

彰化縣和美國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		鍾○豪(學障)、梁○杰(學障)、謝○玲(學障)、郭○均(學障)、許○琳(學障)、楊○柏(學障)、蔡○棋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。

	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 4. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 5. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 6. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J7) 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、特學1-IV-4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助叢集編班/區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒ 提供輔具：視需求提供電腦。 ☒ 其他_優勢學習管道及評量__（請說明）：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1.教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學ppt、自編學習單 2.社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	1.教具:字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、桌遊 2.輔具: 電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國文 B 組

(七年級/學習障礙、情緒行為障礙/語文領域-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		蔡○婷(疑學)、蔡○諒(疑學)、巫○瑤(學障)、陳○元(學障)、謝○柔(學障)、謝○恩(學障)、林○名(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 4. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 5. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 6. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學4-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學D-IV-1) 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-2、涯 J7) 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、特學1-IV-4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援： 1、教務處協助叢集編班/區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(林○名)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。

	4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■提供輔具：視需求提供電腦。 ■其他_優勢學習管道及評量__（請說明）：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	1. 教具：字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、桌遊 2. 輔具：電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、國文 C 組

(七年級/學習障礙、智能障礙、聽覺障礙/語文領域-國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		溫○睿(智障)、余○昇(智障)、姚○翰(智障)、柯○慧(聽障)、蕭○杉(學障)、薛○聖(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 4. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 5. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 6. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J7) 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、特學1-IV-4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援： 1、教務處協助叢集編班/區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。

	4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■提供輔具：視需求提供電腦。 ■其他_優勢學習管道及評量__（請說明）：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	1. 教具：字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、桌遊 2. 輔具：電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、國文 D 組

(八年級/學習障礙、情緒行為障礙/語文領域-國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4
教學對象		201謝○佳(學障)、201蕭○呈(學障)、203施○熙(疑學)、 207施○均(學障)、211謝○翊(學障)、212林○瀚(疑情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身 體自主權 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能 3. 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J7) 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、5-IV-3、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、特學 1-IV-4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及

	相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(207施○均、212林○瀚)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■提供輔具：視需求提供電腦。 ■其他_優勢學習管道及評量__（請說明）：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1.教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學ppt、自編學習單 2.社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	1.教具：字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、桌遊 2.輔具：電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

五、國文 E 組

(八年級/學習障礙/語文領域-國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4
教學對象		204毛○閔(學障)、205李○禹(學障)、206謝○雅(學障)、208黃○壬(學障)、210杜○瀚(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身 體自主權 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能 3. 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J7) 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、5-IV-3、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、特學 1-IV-4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課

	2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(204毛○閔)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■提供輔具：視需求提供電腦。 ■其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1.教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學ppt、自編學習單 2.社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	1.教具：字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、桌遊 2.輔具：電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

六、國文 F 組

(九年級/學習障礙、智能障礙、多重障礙、情緒行為障礙/語文領域-國語文 / ☒抽離組 ☐

外加組)

每週節數		5
教學對象		302陳○傑(學障)、303尤○程(情障)、303謝○辰(智中)、305葉○福(智中)、306洪○弼(學障)、307吳○泰(學障)、308溫○寶(情障)、310吳○典(多障-肢/聽輕)、312張○文(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。

	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身 體自主權 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能 3. 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 高組：能查閱講義、課表…等資料，寫出、說出教師教導過的形音義 低組：能在提示下，仿寫、說出教師教導過的形音義 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、專團：職能/語言、涯 J7、轉銜) 高組：能教師引導下正確地選出、說出適當的答案和方式來進行溝通和解決問題 低組：能教師提示下正確地選出(二選一)、說出適當的答案和方式來進行溝通和解決問題 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、5-IV-3、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、特學 1-IV-4) 高組：能教師引導下書寫出較完整可以表達清楚的句型 低組：能教師提示下說出及仿寫適當的句型

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒提供學生助理：協助上下學、教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。(303謝○辰、308溫○寶) ☒提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(303尤○程、308溫○寶)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒提供輔具：視需求提供電腦。 ☒其他_優勢學習管道及評量__(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、桌遊 2. 輔具：電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣和美高中(國中部)114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、英語 A 組（七年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / ■抽離組 □外加組）

每週節數		3節
教學對象		鍾○豪(學障)、梁○杰(學障)、謝○玲(學障)、郭○均(學障)、許○琳(學障)、楊○柏(學障)、蔡○棋(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-1能辦示連續書寫體大小寫字母 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。 4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。 8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Aa-IV-1能在提示下看懂連續體大小寫字母。 Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。 Ac-IV-2能理解常見的教室用語。 Ac-IV-3能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(200字詞)。 Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。 Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人的簡易描述。 B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。 C-IV-3文化習俗的基本了解。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 家庭教育：(家 J1分析家庭的發展歷程) 性別平等教育：(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 戶外教育：(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰) 多元文化教育：(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化的能力與態度。) 環境教育：(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 國際教育：(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2) 3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1) 5. 能積極參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒提供行政支援： 1、教務處協助叢集編班/區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒提供輔具：視需求提供電腦。 ☒其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、英語 B 組（七年級/學習、情緒行為障礙/領域：語文-英語文/■抽離組 □外加組）

每週節數		3節
教學對象		蔡○婷(疑學)、蔡○諒(疑學)、巫○瑤(學障)、陳○元(學障)、謝○柔(學障)、謝○恩(學障)、林○名(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。 1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。 2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-1能辦示連續書寫體大小寫字母。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。 4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。 8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。 Ac-IV-2能理解常見的教室用語。 Ac-IV-3能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(200字詞)。 Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。 Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人的簡易描述。 B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。 C-IV-3文化習俗的基本了解。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源■國際教育 性別平等教育：(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 戶外教育：(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰) 多元文化教育：(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化的能力與態度。) 環境教育：(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)

	國際教育:(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2) 3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1) 5. 能積極參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒ 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ☒ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助叢集編班/區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(林○名)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒ 提供輔具：視需求提供電腦。 ☒ 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、英語 C 組（七年級/學習、智能障礙/領域：語文-英語文/■抽離組 □外加組）

每週節數		3節
教學對象		溫○睿(智障)、余○昇(智障)、姚○翰(智障)、柯○慧(聽障)、蕭○杉(學障)、薛○聖(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。 4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。 8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Aa-IV-1能在提示下看懂連續體大小寫字母。 Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。 Ac-IV-2能理解常見的教室用語。 Ac-IV-3能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(100字詞)。 Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。 Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人的簡易描述。 B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。 C-IV-3文化習俗的基本了解。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源■國際教育 家庭教育：(家 J1分析家庭的發展歷程) 性別平等教育：(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 戶外教育：(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰 多元文化教育：(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化的能力與態度。)

	環境教育:(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 國際教育:(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2) 3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1) 5. 能積極參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。 ■提供行政支援： 1、教務處協助叢集編班/區塊排課。 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■提供輔具：視需求提供電腦。 ■其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、英語 D 組

(八年級/混學習、情緒行為障礙/領域： 語文-英語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		201謝○佳(學障)、201蕭○呈(學障)、203施○熙(疑學)、 207施○均(學障)、211謝○翊(學障)、212林○瀚(疑情)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的400字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 環境教育：(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利) 生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子 (1-IV-1、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ac-IV-1、特學1-IV-2、特學A-IV-2)。 2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2)。 3. 能讀出課文中字詞及生活常見用語 (2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、C-IV-3、國 J4、多 J4)。 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1)。 5. 能選出及讀出簡易的英文標示 (3-IV-3、Ac-IV-1)。 6. 能積極參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、環 J12、涯 J2、特學2-IV-1、特學B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒ 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ☒ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課。 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(207施○均.212林○瀚)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒ 提供輔具：視需求提供電腦。 ☒ 其他_優勢學習管道及評量__(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

每週節數		3節
教學對象		204毛○閔(學障)、205李○禹(學障)、206謝○雅(學障)、208黃○壬(學障)、210杜○瀚(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的300字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 環境教育：(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利) 生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標		1. 在提示下，能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞（1-IV-1、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。 2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2）。 3. 在老師引導下，能讀出課文中字詞及生活常見用語（2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、C-IV-3、國 J4、多 J4）。 4. 在老師引導下能正確寫出國中階段基本的課本文法句型例句（3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1）。

	5. 能參與課堂上的口語練習（6-IV-1、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、環 J12、涯 J2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒ 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ☒ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課。 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(204毛○閱)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒ 提供輔具：視需求提供電腦。 ☒ 其他_優勢學習管道及評量__(請說明)：視需求提供彈性評量。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

六、英語 F 組（九年級/混學習、智能、情緒行為、多重障礙/領域：語文-英語文/☒抽離組☐外加組）

每週節數		3節
教學對象		302陳○傑(學障)、303尤○程(情障)、303謝○辰(智中)、305葉○福(智中)、306洪○斌(學障)、307吳○泰(學障)、308溫○寶(情障)、310吳○典(多障-肢/聽輕)、312張○文(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的600字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等教育：（性 E6了解圖像、語文與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字。） 人權教育：（人 U5了解世界上有不同的國家、族群與文化，並尊重其文化權。） 閱讀素養教育：（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

	多元文化教育：（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 家庭教育：（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 生涯規劃教育：（涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子（1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2） 高組：能聽單字選出及拼寫出課堂中所習得的英文字詞及句子。 低組：在提示下，能選出及仿寫課堂中所習得的英文字詞。 2. 能選出及讀出簡易的英文標示（3-IV-3、Ac-IV-1）。 高組：能正確選出及讀出英文標示。 低組：在老師引導下，能仿說所習得的英文標示。 3. 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-1、2-IV-2、3-IV-5、5-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、B-IV-2、C-IV-3、多 J4） 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J13、專團職能治療） 高組：在老師引導下正確選出文法句型答案。 低組：在老師引導下能正確寫出課本例句。 5. 能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友（2-IV-4、B-IV-1、家 J3、專團語言治療）。 6. 能積極參與課堂上的口語練習（6-IV-1、8-IV-2、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、性 E6、人 U5、涯 J3、涯 J7、特學2-IV-1、特學B-IV-1、專團語言治療、轉銜）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■ 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。 ■ 提供學生助理：協助上下學、教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。（303謝○辰、308溫○寶） ■提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課。 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商（303尤○程、308溫○寶）。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■提供輔具：視需求提供電腦。 ■其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。

教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

彰化縣立和美高中(國中部)114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		鍾○豪(學障)、梁○杰(學障)、謝○玲(學障)、郭○均(學障)、許○琳(學障)、楊○柏(學障)、蔡○棋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a - b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

☒性別平等
 ☐人權
 ☐環境
 ☐海洋
 ☒品德
 ☐生命
 ☒法治
 ☐科技
 ☐資訊
 ☐安全
 ☐防災
 ☐原住民族教育
 ☒家庭教育
 ☒生涯規劃
 ☐多元文化
 ☒閱讀素養
 ☐戶外教育
 ☐能源
 ☐國際教育

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等

	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習目標	1. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1) 2. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J8) 3. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-1、a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、閱 J3) 4. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7) 5. 能透過策略能認識幾何圖形(垂直、線對稱、三視圖)，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-4、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 6. 能透過策略解決生活中有關比例式的問題(n-IV-4、N-7-9) 7. 能透過策略解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、涯 J7、涯 J8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ■提供行政支援：1、教務處協助叢集編班(一年級)/區塊排課(一二三年級) 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持(一二三年級)。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 □提供輔具： ■其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

二、數學 B 組

(七年級/學習障礙、疑似學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		蔡○婷(疑學)、蔡○鈴(疑學)、巫○瑤(學障)、陳○元(學障)、謝○柔(學障)、謝○恩(學障)、林○名(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

	N-7-8 科學記號：以科學記號表 達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可 以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質 因數分 解的標 準分解 式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問 題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； 驗算；應用問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解 的意義；具體情境中列出二 元一次方程式；二元一次聯 立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾 何意義：$ax + by = c$ 的圖 形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂 線）；二元一次聯立方程式 的解只處理相交且只有一個交點的情況。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式； 正比；反比；相關之基本運 算與應用問題，教學情境應 以有意義之比值為例。 A-7-7 一元一次不等式的意義： 不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製 成含有原始資料或百分率 的統計圖表：直方圖、長條 圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用 計算機輔助，教師可使用電 腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位 數與眾數描述一組資料的 特性；使用計算機的「M+」 或「Σ」鍵計算平均數。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視 圖、上視圖、左（右）視圖。 立體圖形限制內 嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段 等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 。 品 J2 重視群體規範與榮譽 。 品 J8 理性溝通與問題解決 。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

學習目標	1. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1) 2. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J8) 3. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-1、a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、閱 J3) 4. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7) 5. 能透過策略能認識幾何圖形(垂直、線對稱、三視圖)，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-4、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 6. 能透過策略解決生活中有關比例式的問題(n-IV-4、N-7-9) 7. 能透過策略解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、涯 J7、涯 J8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ■提供行政支援：1、教務處協助叢集編班(一年級)/區塊排課(一二三年級) 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(林○名)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持(一二三年級)。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■提供輔具：助聽設備 ■其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

三、數學 C 組

(七年級/學習障礙、聽覺障礙、智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		溫○睿(智輕)、余○昇(智輕)、姚○翰(智輕)、柯○慧(聽障)、蕭○杉(學障)、薛○聖(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

	N-7-8 科學記號：以科學記號表 達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯 立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加 減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾 何意義：$ax + by = c$ 的圖 形；$y = c$ 的圖形（水平 線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂 線）；二元一次聯立方程式 的解只處理相交且只有一個交點的情況。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式； 正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-7 一元一次不等式的意義： 不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應 用：單一的一元一次不等式 的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常 見的數據資料，整理並繪製 成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條 圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電 腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位 數與眾數描述一組資料的 特性；使用計算機的「M+」 或「Σ」鍵計算平均數。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視 圖、上視圖、左（右）視圖。 立體圖限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

學習目標	8. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1) 9. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J8) 10. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-1、a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、閱 J3) 11. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7) 12. 能透過策略能認識幾何圖形(垂直、線對稱、三視圖)，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-4、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 13. 能透過策略解決生活中有關比例式的問題(n-IV-4、N-7-9) 7. 能透過策略解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、涯 J7、涯 J8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ■提供行政支援：1、教務處協助叢集編班(一年級)/區塊排課(一二三年級) 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持(一二三年級)。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 □提供輔具： ■其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

四、數學 D 組

(八年級/學習障礙、疑似學習障礙、疑似情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		201謝○佳(學障)、201蕭○呈(學障)、203施○熙(疑學)、 207施○均(學障)、211謝○翊(學障)、212林○瀚(疑情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪） A-8-3多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

	D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 能 J8 養成動手做探究 能源科技的態度。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習目標	1、能透過策略認識乘法公式與多項式的基本概念與運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、能 J8、閱 J8) 2、能透過策略認識二次方根與畢氏定理，並能運用到日常生活的情境(N-8-1、n-IV-9、s-IV-7、S-8-6) 3、能透過策略認識因式分解與數學代數(一元二次方程式)的關係，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、品 J8、閱 J8) 4、能透過策略認識統計圖表與資料分析，並解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、D-8-1、性 J8、性 J10、環 J6、品 J5、法 J3、法 J9、涯 J7) 5、能透過策略認識數列與級數，並能運用到日常生活的情境(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、家 J10、品 J8) 6、能透過策略數學代數(函數)與生活經驗結合，並能判斷所得解答的合理性(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、能 J8、家 J10) 7、能透過策略認識並解決生活中有關幾何圖形的問題。(s-IV-13、s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-5、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、家 J10、家

五、數學 E 組

(八年級/學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		204毛○閔(學障)、205李○禹(學障)、206謝○雅(學障)、208黃○壬(學障)、210杜○瀚(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪） A-8-3多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

	D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 能 J8 養成動手做探究 能源科技的態度。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習目標	1、能透過策略認識乘法公式與多項式的基本概念與運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、能 J8、閱 J8) 2、能透過策略認識二次方根與畢氏定理，並能運用到日常生活的情境(N-8-1、n-IV-9、s-IV-7、S-8-6) 3、能透過策略認識因式分解與數學代數(一元二次方程式)的關係，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、品 J8、閱 J8) 4、能透過策略認識統計圖表與資料分析，並解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、D-8-1、性 J8、性 J10、環 J6、品 J5、法 J3、法 J9、涯 J7) 5、能透過策略認識數列與級數，並能運用到日常生活的情境(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、家 J10、品 J8) 6、能透過策略數學代數(函數)與生活經驗結合，並能判斷所得解答的合理性(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、能 J8、家 J10) 7、能透過策略認識並解決生活中有關幾何圖形的問題。(s-IV-13、s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-5、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、家 J10、家

六、數學 F 組

(九年級/學習障礙、智能障礙、情緒障礙、多重障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		302陳○傑(學障)、303尤○程(情障)、303謝○辰(智中)、305葉○福(智中)、306洪○戎(學障)、307吳○泰(學障)、308溫○寶(情障)、310吳○典(多障-肢/聽輕)、312張○文(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號（$\sim$）：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

	S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質） F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；圖形的平移關係。 S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習目標	1. 能透過策略認識幾何圖形(相似三角形、圓、多邊形、立體圖形), 並了解相關概念與應用(s-IV-1、s-IV-6、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-14、s-IV-16、a-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-13、閱 J1) 高組：學會幾何圖形的性質，且能應用於各種題型 低組：認識常見的幾何圖形性質，並在引導下解出基本題型 2. 能透過策略認識數學代數(二次函數)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、品 J7、品 J8、閱 J3) 高組：能列出兩量的二次函數關係，並描繪圖形 低組：了解二次函數的意義並認識其相關名詞 3. 能透過策略解出表面積與體積(直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖)；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(s-IV-16、人 J11、家 J8、家 J11) 高組：能解出圖形的表面積及體積 低組：能判斷圖形的展開圖，並在引導下解出表面積 4. 能透過策略認識統計與機率, 來解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、性 J8、性 J10、人 J11、家 J8、家 J11、法 J3、法 J9、涯 J7、閱 J8)(轉銜) 高組：會看統計圖表並解出相關問題，且能使用機率數據做資料分析。 低組：能在協助下畫出生活中常見的統計圖表，並知道機率的觀念。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ■提供學生助理：協助上下學、教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。(303謝○辰、308溫○寶) ■提供行政支援：1、教務處協助叢集編班(一年級)/區塊排課(一二三年級) 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦 費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(303尤○程、308溫○寶)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持(一二年級)。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 □提供輔具： ■其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2.社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

彰化縣和美國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(八、九年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		212潘○評(情障)、303謝○辰(智中)、308溫○寶(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別教育 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 2. 家庭教育 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 3. 品德教育

	品 J1溝通合作與和諧人際關係 品 J7同理分享與多元接納 品 J8理性溝通與問題解決 4. 生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
學習目標	1. 能自我察覺情緒之變化與行為間的關係 (特社1-IV-2、特社1-IV-5、特社 A-IV-2、涯 J4、家 J3、轉銜) 2. 能依照自身的能力進行擬定或調適情緒與行為 (特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、家 J3、性 J5、轉銜) 3. 能具備運用適當的方式來接收或解讀外來的訊息，進而學習、尊重、欣賞他人之能力 (特社2-IV-3、特社1-IV-5、特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、專團:語言)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：視該節課程需要而安排座位。 ☒ 教學設備：單槍投影、電腦等設備。 ☒ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒ 提供學生助理：協助上下學、教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。(303謝○辰、308溫○寶、212潘○評) ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(212潘○評、308溫○寶)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒ 提供輔具：視需求提供電腦。 ☒ 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資 2. 社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、桌遊、圖書(電子書)繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：情緒你我他(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、專團:語言) 課程說明： 1. 利用繪本、影片圖片、網路教材、桌遊…等，認識不同情緒表情代表的含意。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 說明:能察覺自己對於各科成績的情緒	第15-21週	第三單元：正向關係(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、專團:語言、涯 J4) 課程說明： 1. 利用繪本、學習單、網路資源、影片，認識正向語言及行為。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 非正式課程 國三和美實驗學校轉銜參訪(第17週) 說明:能在他校遇到他人做出適當的正向語言與行為 校慶運動會(第18週) 說明:能在參與全校性活動中，與同儕互動中做出適當地正向語言與行為 第三次段考(第21週) 說明:能察覺他人情緒而進行正向互動
第8-14週	第二單元：我們這一班(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、涯 J4、轉銜、專團:語言) 課程說明： 觀看影片，並透過案例的角色討論，讓學生根據自身的能力進行思考，以及實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的感受以及提升人際互動。 非正式課程 國二高職參訪(第8週) 說明:能在他校遇到師長進行適當的問候，以及感受並了解不同職場可能會產生的各種情緒 特教組校外教學(第9週) 說明:藉由團體活動學習與他人溝通與合作的技巧 國三畢業旅行(第13週) 說明:藉由團體生活中，適當的表達自我需求與感受 第二次段考(第14週)、 說明:能察覺自身和他人情緒，進而表達出適當的關心與讚美		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7週	第四單元：停看聽(性 J5、安 J3、涯 J4) 課程說明： 利用繪本、影片、網路教材、經驗分享等，了解生活中可能造成心理不舒服的人、事、物。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週) 說明: 能在運動活動中，瞭解自我評價與他人回饋 國二隔宿露營(第5週) 說明: 藉由團體活動學習溝通合作的技巧 第一次段考(第7週) 說明: 察覺自己面對考試的情緒變化, 並進行情緒、行為調適	第15-20週	第六單元：紓壓小秘訣(家 J3、品 J1、品 J2、品 J8) 課程說明： 1. 具備坦然面對壓力的能力 2. 嘗試練習壓力紓壓術/運動紓壓。 非正式課程： 校園美樂地成果展(第15週) 說明: 能藉由全校性活動，找到適合自身的紓壓方式 國三職業達人(第16週) 說明: 能在體驗的過程中，了解不同職業可能會產生的各種壓力，並聆聽聆聽職業達人如何走出過渡期 畢業典禮(第17週) 說明: 面對悲歡離合的情境，做出適當的情緒與行為調適 第三次段考(第20週) 說明: 察覺自己面對考試的情緒變化，並找到適合自身的方式進行紓壓釋放
第8-14週	第五單元：壓力是什麼?(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、專團: 語言) 課程說明： 1. 利用繪本、影片、網路教材等，認識生活中可能造成壓力的人事物及影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識壓力帶給人的影響。 非正式課程 國三第二次段考(第12週) 說明: 察覺自己面對考試的情緒變化，並找出其中的壓力來源 國一二第二次段考(第13週) 說明: 察覺自己面對考試的情緒變化，並找出其中的壓力來源		

二、B 組

(七、八、九年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○名(情障)、209鄭○越(情障)、212林○瀚(疑情)、303尤○程(情障)、306蔡○峻(情障)、308葉○豪(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別教育 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 2. 家庭教育 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 3. 品德教育 品 J1溝通合作與和諧人際關係 品 J7同理分享與多元接納 品 J8理性溝通與問題解決 4. 生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀

學習目標	1. 能自我察覺情緒之變化與行為間的關係 (特社1-IV-2、特社1-IV-5、特社 A-IV-2、涯 J4、家 J3、轉銜) 2. 能依照自身的能力進行擬定或調適情緒與行為 (特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、家 J3、性 J5、轉銜) 3. 能具備運用適當的方式來接收或解讀外來的訊息，進而學習、尊重、欣賞他人之能力 (特社2-IV-3、特社1-IV-5、特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ☒ 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 ☒ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(林○名、209鄭○越、212林○瀚、303尤○程、306蔡○峻、308葉○豪)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ☒ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ☒ 提供輔具：視需求提供電腦。 ☒ 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。		
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資 2. 社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀		
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、桌遊、圖書(電子書)繪本		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

第1-7週	第一單元：情緒你我他(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明： 3. 利用繪本、影片圖片、網路教材、桌遊…等，認識不同情緒表情代表的含意。 4. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 說明:能察覺自己對於各科成績的情緒	第15-21週	第三單元：正向關係(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明： 1. 利用繪本、學習單、網路資源、影片，認識正向語言及行為。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 非正式課程 國三和美實驗學校轉銜參訪(第17週) 說明:能在他校遇到他人做出適當的正向語言與行為 校慶運動會(第18週) 說明:能在參與全校性活動中，與同儕互動中做出適當地正向語言與行為 第三次段考(第21週) 說明:能察覺他人情緒而進行正向互動
第8-14週	第二單元：我們這一班(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、涯 J4、轉銜) 課程說明： 觀看影片，並透過案例的角色討論，讓學生根據自身的能力進行思考,以及實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的感受以及提升人際互動。 非正式課程 國二高職參訪(第8週) 說明:能在他校遇到師長進行適當的問候，以及感受並了解不同職場可能會產生的各種情緒 特教組校外教學(第9週) 說明:藉由團體活動學習與他人正向溝通與合作的技巧 國一產業體驗(第12週) 說明:能在他校遇到師長進行適當的問候，以及感受並了解不同職場可能會產生的各種情緒 國三畢業旅行(第13週) 說明:藉由團體生活中，適當的表達自我需求與感受 第二次段考(第14週) 說明:能察覺自身和他人情緒，進而表達出適當的關心與讚美		
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7	第四單元：停看聽(性 J5、安 J3、	第15-	第六單元：紓壓小秘訣(家 J3、品

週	涯 J4) 課程說明： 利用繪本、影片、網路教材、經驗分享等，了解生活中可能造成心理不舒服的人、事、物。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週) 說明：能在運動活動中，瞭解自我評價與他人回饋 國二隔宿露營(第5週) 說明：藉由團體活動學習溝通合作的技巧 第一次段考(第7週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化，並進行情緒、行為調適	20週	J1、品 J2、品 J8) 課程說明： 1.具備坦然面對壓力的能力 2.嘗試練習壓力紓壓術/運動紓壓 非正式課程： 校園美樂地成果展(第15週) 說明：能藉由全校性活動，找到適合自身的紓壓方式 國三職業達人(第16週) 說明：能在體驗的過程中，了解不同職業可能會產生的各種壓力，並聆聽聆聽職業達人如何走出過渡期 畢業典禮(第17週) 說明：面對悲歡離合的情境，做出適當的情緒與行為調適 第三次段考(第20週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化，並找到適合自身的方式進行紓壓釋放
第8-14週	第五單元：壓力是什麼?(家 J3、品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明： 1.利用繪本、影片、網路教材等，認識生活中可能造成壓力的人事物及影響。 2.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識壓力帶給人的影響。 非正式課程 國三第二次段考(第12週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化，並找出其中的壓力來源 國一、二第二次段考(第13週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化，並找出其中的壓力來源		

彰化縣和美高中(國中部)114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙混齡組

(一、三年級/科目：特殊需求-生活管理 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		溫○睿(智輕)、余○昇(智輕)、姚○翰(智輕)、303謝○辰(智中)、305葉○福(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 (單元主題：我是料理小達人) 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1 烹煮用具使用前後清洗乾淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹煮簡易餐食。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 (單元主題：收納我最行) 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 (單元主題：物品回收我最行) 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。
		學習內容 (單元：物品回收我最行) 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 E-sA-1 物品再利用的方式 (單元主題：我是料理小達人) 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。

	特生 G-sP-3 用電安全 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 (單元主題：收納我最行) 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。
融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 ☒環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 ☒品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 ☒安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 ☒家庭教育 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 ☒生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 ☒戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能
學習目標	1. 能了解各類清潔用品使用場所(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、環 J1、環 J15) 2. 能將回收物品做適當分類(特生2-sP-7、特生 F-sP-4、戶 J5) 3. 能將回收物品加工利用成創作品(特生2-sA-3、特生 E-sA-1、品 J3、戶 J4)(職能)(轉銜) 4. 能到社區商店購買新鮮乾淨且於保存期限內的食物(特生1-sP-5、特生3-sA-2、特生 A-sA-5、特生 K-sA-1、特生 A-sA-3、涯 J3、家 J12) 5. 能了解飲食行為好壞並烹煮用具使用前後清洗乾淨(特生1-sP-4、特生1-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-6) 6. 能具備基礎烹飪中餐的能力(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 A-sA-2、特生 A-sP-5、涯 J3)(職能)(轉銜) 7. 遵守老師要求的安全守則使用電器品(特生2-sP-8、特生 G-sP-3、安 J2、安 J3) 8. 能熟練各種物品收納方式(特生1-sA-7、特生 F-sA-1) 9. 能做衣物的清潔、晾曬、修補、收納(特生1-sA-6、特生1-sA-8、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、涯 J3)(職能)(轉銜)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：視該節課程需要而安排座位。 ■教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。 ■提供學生助理：協助突發狀況處理。(303謝○辰) ■提供行政支援：1、教務處協助叢集編班(一年級)/區塊排課(一二年級) 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持(一二年級)。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答等方式進行多元評量。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片及影片、各類網路資源 2.社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品、食材、清潔工具等。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元：物品回收我最行(我愛打掃清潔) 說明： 1. 讓學生了解環境衛生的重要性 2. 清潔用品認識 3. 我愛大掃除(教室及學校公共區) 議題融入 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 非正式課程： 第一次段考(第7週)：面對考試壓力的心態調整
8-14	單元：我是料理小達人1 說明： 1. 教導學生如何選購食材：(判斷有限期限及保存方式)。 2. 了解該如何正確保存食物。 3. 選擇健康的營養餐點。 4. 辨識食物的安全性，了解各類食物的營養素。 5. 選購食材(購物清單)。 議題融入

	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 非正式課程 特教組校外教學(第9週)：藉由團體活動連結社區資源 第二次段考(第14週)：面對考試壓力的心態調整
15-21	單元：收納我最行 課程說明： 1. 整理及收納個人衣物。 2. 用適當方式洗濯及晾曬衣物。 3. 檢查衣物破損情形並加以處理。 4. 學會不同物品的收納方式。 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 非正式課程 校慶運動會(第18週)：參與團體活動並能覺察自己喜愛的運動項目 第三次段考(第21週)：面對考試壓力的心態調整
周次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元：物品回收我最行(資源回收) 說明： 1. 讓學生了解人和環境間的關聯 2. 做好垃圾分類，增強正確資源回收的應用 3. 資源利用的了解 4. 資源回收實際操作 議題融入 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週)：藉由體育活動學習團體合作並遵守競賽規則 國二隔宿露營(第5週)：透過團體活動培養正向互動與技能 第一次段考(第7週)：面對考試壓力的心態調整
8-14	單元：我是料理小達人2 說明： 1. 料理環境前後的清潔。 2. 能學會各項食材的處理方式 3. 簡單料理 4. 正確使用電器產品 5. 能了解各項用餐禮儀 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 非正式課程 國三第二次段考(第12週)/國一二第二次段考(第13週)：面對考試壓力的心態調整
15-21	單元：物品回收我最行(廢棄物品大變身) 說明：

1. 安全使用刀、剪刀工具等工具
2. 將廢棄光碟片做成各類裝飾品，如光碟魚等
3. 引導學生將完成品用於教室佈置或其他用途

議題融入

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

非正式課程：

畢業典禮(第17週)：參與活動並能調適面對分離的情緒

國一二(第21週)：面對考試壓力的心態調整

彰化縣立和美高中(國中部)114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(三年級/科目：特殊需求-職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		302陳○傑(學障)、303尤○程(情障)、306洪○斌(學障)、307吳○泰(學障)、308葉○豪(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ☒人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ☒品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 ☒生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 ☒戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資

	產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
學習目標	1. 瞭解工作資訊與條件及欲就讀科系內容資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職1-IV-5、A-IV-1、人 J9、涯 J7、涯 J12、涯 J13、戶 J1、轉銜) 2. 依說明學會物品的操作技巧與組合方式。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、品 EJU4、涯 J3) 3. 能學會維持工作效率的方式。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3) 4. 能辨識工作指導，及學會工作程序修正的回應方式。(特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8) 5. 學會職場禮儀的表現及排解衝突的方式。(特職7-IV-2、特職 C-IV-7、品 J1、品 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：視該節課程需要而安排座位或情境練習。 ☒ 教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。 ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課。 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(葉○豪)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答、實作等方式進行多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片及影片、各類網路資源 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、組裝袋子、簡單機械用品、植物、盆栽、工作手套、鏟子、商品、食材、清潔工具。
週次	上學期教學單元與活動(需註明非正式課程) 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元：我的未來不是夢 課程說明： 1. 列舉查詢工作資訊的管道。 2. 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 3. 實踐計畫書。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 非正式課程： 第一次段考(第7週)：未來就業過程中有筆試、口試、檢定等測驗。學習對

	自己的學習任務努力盡責。
第8-14週	第二單元：生涯大航道 課程說明： 1. 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 群科藏寶圖。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 非正式課程 特教組校外教學(第9週)：升學參觀，到高中職學校參觀群科設備及介紹。 國三畢業旅行(第13週)：透過領隊及行程，瞭解觀光餐旅群。
第15-21週	第三單元：職業能力探索 課程說明： 1. 藉由不同的媒材探索職業性向與興趣。 (餐旅、家政、設計、農業、服務、商管……) 2. 培養良好工作態度。 融入議題指標： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 非正式課程 和美實驗學校轉銜參訪(第17週)：升學參觀，到高中職學校參觀群科設備及介紹，實地操作練習。 校慶運動會(第18週)：協助特教義賣活動，培養工作能力及態度。

彰化縣立和美高中(國中部)114學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(三年級/科目：特殊需求-職業教育 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		306蔡○峻(情障)、308溫○寶(情障)、310吳○典(多障-肢/聽輕)、312張○文(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
融入議題		☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ■戶外教育☐能源☐國際教育 ■人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ■品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 ■生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

學習目標	1. 瞭解工作資訊與條件及欲就讀科系內容資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職1-IV-5、A-IV-1、人 J9、涯 J7、涯 J12、涯 J13、戶 J1、轉銜) 2. 依說明學會物品的操作技巧與組合方式。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、品 EJU4、涯 J3) 3. 能學會維持工作效率的方式。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3) 4. 能辨識工作指導，及學會工作程序修正的回應方式。(特職5-IV-3、特職 6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8) 5. 學會職場禮儀的表現及排解衝突的方式。(特職7-IV-2、特職 C-IV-7、品 J1、品 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：視該節課程需要而安排座位或情境練習。 ☒ 教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。 ☒ 提供學生助理：協助上下學、教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。(308溫○寶) ☒ 提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課。 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(908溫○寶)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答、實作等方式進行多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片及影片、各類網路資源 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、組裝袋子、簡單機械用品、植物、盆栽、工作手套、鏟子、商品、食材、清潔工具。
週次	下學期教學單元與活動(需註明非正式課程) 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元：我的未來不是夢 課程說明： 1. 列舉查詢工作資訊的管道。 2. 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 3. 實踐計畫書。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 非正式課程 適應體育田徑賽(第5週)：肯定自己的優勢能力並予以發揮。

	第一次段考(第7週)：未來就業過程中有筆試、口試、檢定等測驗。學習對自己的學習任務努力盡責。
第8-14週	第二單元：生涯大航道 課程說明： 1. 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 群科藏寶。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 非正式課程 第二次段考(第12週)：未來就業過程中有筆試、口試、檢定等測驗。學習對自己的學習任務努力盡責。瞭解自己的優弱勢能力。
第15-21週	第三單元：職業能力探索 課程說明： 1. 藉由不同的媒材探索職業性向與興趣。 (餐旅、家政、設計、農業、服務、商管…) 2. 培養良好工作態度。 融入議題指標： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 非正式課程： 校園美樂地成果展(第15週)：肯定自己的優勢能力並予以發揮。 國三職業達人(第16週)：職業能力探索與達人面談講座。