

彰化縣和美高中國中部114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒在家 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(九年級/身體病弱障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳俊憲
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 學習內容【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（$\sim$）。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 1. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 3. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略） 4. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 5. 閱讀素養教育（閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。） 6. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 1. 能理解連比和連比例式的意義。 (n-IV-4、N-9-1、閱 J3) 2. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」和能利用截比例線段判斷平行。(s-IV-10、S-9-3、戶 J2) 3. 能將圖形縮放和知道相似形的意義。 (s-IV-6、S-9-1、戶 J2) 4. 相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 (s-IV-10、S-9-2、閱 J1) 5. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14、S-9-5、閱 J3) 6. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 (s-IV-14、S-9-6、閱 J4)

	7. 能做簡單的「幾何」、「數與量」及「代數」推理與證明。 (a-IV-6、A-8-5、品 J8) 8. 能作圖三角形的外心為三條中垂線的交點，且理解三角形外接圓的圓心和外心到三角形的三頂點等距離且能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。 (s-IV-11、S-9-8、品 J8) 9. 培養功能性技能，促進日常生活自理、預防疾病發生。(1-sA-3、A-sP-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：巡迴教師配合全程配戴口罩雙手酒精消毒後上課，以降低感染風險。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他_____ (請說明)：巡迴教師配合學生就醫或在家休養時上課，按醫囑決定到學生的就醫地點按時教學上課。 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：陳生在接下來在治療中可能會有虛弱的狀況，在復原前可能需依照醫囑調整為不同方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：教師教學時所需使用的材料，翰林版數學第三冊課本、教師備課用書、習作解答、翰林多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：學校圖書館圖書資源 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：翰林多媒體教材及網頁教材、電腦。 2. 輔具：無 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表