

## 彰化縣和美高中國中部114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、溝通訓練進階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	吳○典(九年級/多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。  特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。  特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。  特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。  特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。  特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。  特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)。	
學習目標	1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團-ST) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團-ST) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 J1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: ■提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他(請說明):	

<b>教材/社區資源</b>	<b>教材:</b> 漫畫語文故事集/故事文本篇 (親子天下出版-曾世杰等)、繪本、繪本花園、品德教育資網 <b>社區資源:</b> 社區圖書館
<b>教具/輔具</b>	<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b>

**教學進度表**

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
<b>1-6</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第一單元 <b>語言課程：</b> 訊息文本篇/為梨花撐傘 (漫畫語文故事集/曾世杰等) (品 J1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 5.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 6.詞彙大拼盤/詞彙特性分類 7.文本理解/聽覺理解 8.故事分享/口語表達	<b>1-6</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第一單元 <b>語言課程：</b> 訊息文本篇/各國打招呼的方式 (漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 5.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.故事分享/口語表達  <u><b>非正式課程</b></u> 第4週適應體育田徑賽：描述參與賽程及想法
<b>7-13</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第二單元 <b>語言課程：</b> 訊息文本篇/非洲獵人的智慧 (漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 5.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/譬喻法 9.故事分享/口語表達  <u><b>非正式課程</b></u> 第13週國三畢業旅行：描述出遊行程及心情感受	<b>7-13</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第二單元 <b>語言課程：</b> 訊息文本篇/生日怎麼過? (漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 5.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「因為...所以...」 9.故事分享/口語表達
<b>14-20</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第三單元 <b>語言課程：</b> 訊息文本篇/全世界的第一名 (漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果)	<b>14-18</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第三單元 <b>語言課程：</b> 訊息文本篇/誠信是珍貴的寶藏 (漫畫語文故事集/曾世杰等) (品 J1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果)

<p>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）  5.文章結構（主角、起因、經過、結果）  6.語詞運用/分辨相似詞  7.文本理解/聽覺理解  8.寫作練習/誇飾法  9.故事分享/口語表達</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周校慶運動會：描述參與賽程及想法</p>	<p>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）  5.文章結構（主角、起因、經過、結果）  6.語詞運用/分辨相似詞  7.文本理解/聽覺理解  8.寫作練習/連接詞「令...的是...」  9.故事分享/口語表達</p> <p><b>非正式課程</b>  第16週國三職業達人：分享誠信與就業的相關與影響</p>
--	--