

彰化縣和美高中國中部114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒國中不分類
☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、九年級社會技巧-情障巡迴輔導 A 組○○

(9 年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		908 溫 O 寶
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 (1)特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 (2)特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 (3)特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 (4)特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 (1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 (2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 (3)特社 B-IV-2 同理心的培養。 (4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 (5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決。) 3.生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度) 4.生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣、涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		1.具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2.具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3.具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社 C-IV-1) 4.能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____(請說明)：：採用一對一教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1.教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2.社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3.網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育
教具/輔具	1.教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、輸入軟體、

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1) 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)	12	無聲的訊息(品 J1) 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解表情的變化 (專注力訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程:第13週國三畢業旅行-描述參與過程與感想。 第14周第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	我會自我管控1(人 J8) 1.我會=服從 2.我會=克制衝動
5		16	

			3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (專注力訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	心情面面觀(品 J8)	17	用愛-我會應對衝突1(生 J2)
7	1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注力訓練) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)	18	1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 (專注力訓練) <u>非正式課程</u> : 國三和美實驗學校轉銜參訪-分享參與過程與想法。
8	情緒大觀園(生 J2)	19	我會應對衝突2(生 J2)
9	1. 自我管理策略	20	1. 我會=表達反對
10	2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理	21	2. 我會=處理自己做錯
11	3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 <u>非正式課程</u> : 第9週特教組校外教學-描述參與過程與感想。	22	3. 我會=應對欺負 4. 紓壓練習: 聽音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	我會應對衝突3(生 J2)	12	我會自我控管2(人 J8)
2	1. 我會=應對別人做錯	13	1. 我會=放開不如意
3	2. 我會=應對被拒絕 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	14	2. 我會=忍受挫折 3. 我會=抗拒誘惑 (專注力訓練)
4	我會交朋友(品 J1)	15	大展身手(品 J1)
5	1. 我會分享 2. 我會禮讓 3. 我會寬恕 (桌遊=拉密、撲克牌) <u>非正式課程</u> : 第4週適應體育田徑賽-分享參與過程與想法。	16	1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注力訓練-桌遊、肢體協調訓練) <u>非正式課程</u> : 第15週校園美樂地成果展-分享參與過程與想法。 第16週國三職業達人-分享參與過程與想法。
6	生涯管理術(涯 J3、J6、J13)	17	讓愛飛翔(求職安全)(安 J1、J9、J11)
7	1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	18	求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 <u>非正式課程</u> : 第17週畢業典禮
8			
9			

10			
11	分享歡樂散播愛-生活自然的影片 (品 J1) 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢 體協調訓練)		