

彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數		5(中高年級)-6節(低年級)	
教學對象		A 組:六年級: 林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、 曾○喬(智障重度)、 五年級: 黃○慧(智障中度) B 組:四年級:洪○佑(智障重度) C 組:二年級: 陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障) 一年級:陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)	
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要 記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細 節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 本。	【A 組】 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構 與 寓意。
		【B 組】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達 意 見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。	【B 組】 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服 飾、 交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文 化內涵 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
		【C 組】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊 重對 方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語 意 完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並 保持 整潔的書寫習慣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。	【C 組】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關 的 文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <u>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 家庭(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3. 閱讀(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能夠安靜的聆聽他人的發言，並在提示下，能簡述他人發言的內容(1-III-1、2-III-5、Ad-III-2、環 E1、家 E3) 2. 能認識常用國字50字(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、環 E1、家 E3) 3. 能閱讀相關繪本(5-III-3、Ad-III-2、閱 E1) B 組 1. 能夠安靜的聆聽他人的發言(1-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、環 E1、家 E3) 2. 能認識常用國字30字(2-II-2、4-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、環 E1、家 E3) 3. 能認識課文中的語詞(2-II-2、4-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、環 E1、家 E3) C 組 1. 安靜聆聽、注視對方，展現基本的聆聽與尊重行為。(1-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、2-I-1) 2. 能使用身體正確姿勢(坐好、握筆、腳踩地)進行塗鴉、描寫或仿寫活動 3. 能正確辨認 10~50 個生活中常見的國字(4-I-4、Ab-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E1、家 E3) 4. 能配對圖片與文字或使用字卡表達意思(4-I-4、Ab-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E1、家 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：依據同儕特性安排座位 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材參考康軒國語文第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材、自編學習單、教學 PPT、WORDWALL。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡 2. 輔具：簡易溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元：走過小巷 (環 E1、閱 E1) 透過閱讀課文，讓學生了解小巷內的風景每天都有不一樣的變化。		
	A 組	B 組	C 組
	1. 唸讀課文 2. 複誦課文中的圈詞 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 2. 提示下能指認課文相關圖片 3. 能配對課文中相關的圖片

		【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導			
8 14	第二單元:運動會(閱 E1) 透過閱讀課文，讓學生了解運動會的活動情形及氣氛。				
	A 組		B 組		C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.閱讀相關讀物		1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片		1.唸讀課文時能在提示下 跟上進度 2.提示下能指認課文相關 圖片 3.能配對課文中相關的圖 片 4.指認常見的運動項目圖 片
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動				
15 21	第三單元:大象有多重(閱 E1) 透過閱讀課文，了解曹沖用船和石頭巧妙秤出大象重量，展現聰明才智。				
	A 組		B 組		C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.閱讀相關讀物		1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片		1.唸讀課文時能在提示下 跟上進度 2.提示下能指認課文相關 圖片(主要角色及物品-大 象、船及石頭) 3.能配對課文中相關的圖 片
	【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量				
下學期					
週次	單元名稱/內容				

1 7	第一單元:春天的顏色(環 E1、閱 E1)		
	透過閱讀課文，認識春天，知道動物們看見春天不同的顏色，發現春天像彩虹一樣美麗。		
	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.閱讀相關讀物	1.複誦課文中的圈詞 2.唸讀課文 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:描寫生字 5.配對文字及圖片	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片(藍天、草地) 3.能配對課文中相關的圖片 4.能指認課文中的四種動物(小青蛙、小田鼠)
8 14	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽		
	第二單元:我的家人(家 E3、閱 E1)		
	透過閱讀課文，讓學生了解課文的大意-同學用畫畫分享家人的工作與故事，並表達對家人的愛。		
	A 組	B 組	C 組
15 21	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.閱讀相關讀物	1.複誦課文中的圈詞 2.唸讀課文 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:描寫生字 5.配對文字及圖片	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶) 3.能配對課文中相關的圖片(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶) 4.能指認課文中的家庭成員及其家庭職業或活動(奶奶摘香蕉、媽媽穿軍服、爸爸蓋房子)
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		
	第三單元:黃狗生蛋(閱 E1)		
	透過閱讀課文，讓學生了解課文的大意-大家以為黃狗生蛋，結果是誤會，是鵝媽媽的蛋。		
15 21	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字	1.複誦課文中的圈詞 2.唸讀課文 3.識字練習:指認與認讀生字	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關

	字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.閱讀相關讀物	字 4.寫字練習:描寫生字 5.配對文字及圖片	圖片(動物、蛋及生蛋) 3.能配對課文中相關的圖片(動物、蛋及生蛋) 4.能指認課文中的常見動物(鴨子、公雞、山羊、狗)
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量		

二、領域：數學

每週節數		4節
教學對象		【A 組】 六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 五年級：黃○慧(智障中度) 【B 組】 四年級：洪○佑(智障中度) 二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度) 一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	【A 組】 n-III-1 理解一萬以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-3 在日常生活情境中認識倍數的意義及應用。 n-III-8 能將一萬以內的數做四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識日常生活中常用的容量、面積單位，並處理相關的應用問題。 d-III-2 能閱讀日常生活中的圖表數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	【A 組】 N-5-1 一萬以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-12 面積：「平方公尺」、「平方公分」。 N-5-15 解題：容積。知道液體體積的意義。 S-5-5 正方體和長方體：觀察正方體和長方體的幾何性質。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-6-2 日常生活中倍數的概念。 N-6-6 計算機的加減運用。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 S-6-4 柱體體積與表面積積：含角柱和圓柱。
	【B 組】 n-II-1 理解1到50的數和位值結構。 n-II-2 透過計算機練習50以內的加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解面積、容量的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 n-I-1 理解 30以內的數和位值結	【B 組】 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值 及日常生活中的購物活動。 N-4-11 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識 正三角形並能描繪圖形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含 平行）認識正方形、長方形、梯形並能描繪圖形。

	構。 n- I -3-應用30以內加法和減法的計算於日常應用解題。 r- I -1認識算式中的數、加號、減號、等號。 n- I -8 認識容量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-2-2 日常生活中總和 30以內的加法計算與應用。 N-2-12 容量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主，包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 2. 環境（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） 3. 資訊（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組】 1. 能認識一萬以內的數字，並透過四則運算、估算和倍數概念解決生活中的問題。(n-III-1、n-III-3、n-III-8、n-III-10、N-5-1、N-5-3、N-	

	6-2、N-6-6) 2.能認識容量的常用單位，並透過操作認識容量的多寡。(n-III-11、N-5-15、環 E16、環 E17) 3.能閱讀圖表數據(圓形圖)，並推測了解數量多少與發生可能性的關聯。(d-III-2、s-III-3、D-6-1、D-6-2、資 E2) 4.透過操作活動認識不同立體模型(正方體、長方體、圓柱體)的幾何性質。(n-III-11、S-5-5、S-5-6、S-6-4) 5.能認識面積概念並簡單計算平面圖型的面積。(n-III-11、N-5-12、S-6-4) 【B 組】 1.能認識數字並活用於日常情境中。 1-1能認識100以內的數字，並活用於日常情境(錢幣使用)。(n-II-1、n-II-2、N-4-1) 1-2能認識50以內的數字，並活用於日常情境(錢幣使用)。(n-I-1、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、N-2-1、N-2-2) 2.能透過具體操作，簡單認識容量。 2-1能透過具體操作活動，比較生活中常見容器的容量大小。(n-II-9、環 E16、環 E17) 2-2能透過具體操作，在兩個容器中分辨容量「較多」或「較少」的容器。(n-I-8、N-2-12、環 E16、環 E17) 3.能認識生活中常用的時間名詞。 3-1能認識常用時間名詞(昨天、今天、明天、星期)並活用於生活中。(n-II-10、N-4-13) 3-2能在教具時間板上配對常用時間名詞(昨天、今天、明天、星期)。(n-I-9、N-1-6、N-2-14) 4.能透過操作活動認識常見形體。 4-1透過操作活動認識常見形體(正方形、三角形、正方體、長方體)的幾何性質。(s-II-3、S-4-7、S-4-8) 4-2能透過觸摸認識常見形體(正方形、三角形、正方體、長方體)並進行分類。(s-I-1、S-1-2、S-2-1、S-2-2) 5.能透過操作活動，簡單認識面積及基本概念。 5-1能透過操作活動，認識面積概念並簡單紀錄面積大小。(n-II-9、s-II-3、S-4-7、S-4-8) 5-2能透過操作活動，認識面積概念並比較生活物品的面積大小。(n-I-8、s-I-1、S-1-2、N-2-12、S-2-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整： 依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整： 依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:改編康軒版數學第1-6年級課本及習作相關單元(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE、電子書。 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡、幾何形體、錢幣、各式容器、時間板、計算機。 2.輔具：自製簡易溝通板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	【A組】數字樂園-一萬以內的數 認讀/指認/書寫數字、點數/排序 一萬以內的數、一萬以內數的加減計算應用、一萬以內的數四捨五入練習。 【B組】數字樂園 50/100以內的數 認讀/指認/書寫數字、點數/排序 50/100以內的數、練習點數 50/100元以內的錢幣(10元、1元)。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導	11~15	【A組】數據小偵探-誰最有可能？ 1.搭配抽籤遊戲，袋子裡面放不同數量的物品(例如不同顏色的卡片、不同水果圖案)，並記錄成簡單圖表。 2.能正確閱讀圖表找出數據，並推測最容易抽到哪種物品 3.了解數量多少與發生可能性的關聯。 【B組】時間小偵探-認識昨天、今天、明天 1.透過製作「昨天小書」，建立昨天與今天的時間順序認知，可以說出昨天做了什麼事。 2.透過天氣預報，建立今天與明天的時間順序認知，可以說出今天與明天的天氣。 3.能在教具時間板上，選取或貼上對應圖卡表示「今天」、「昨天」、「明天」。

			【非正式課程】 ◎第11週-秀傳潔牙活動:當周數學課結合時間小偵探單元，引導學生認識明天、今天、昨天。 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動 ◎第15週-校慶活動
7~10	【A 組】認識容量-容量大不同(環 E16、環 E17) 1.認識生活中常見的容器。 2.認識常用容量單位(毫升 ml、公升 L) 3.學習閱讀容器上的容量標示 4.透過具體操作，感受不同容器(大家的水壺)容量的多寡。 【B 組】認識容量-瓶瓶罐罐大比拼 1.透過倒一倒、量一量的具體操作活動，比較生活中常見容器的容量大小。 2.透過倒一倒、量一量的具體操作活動，比較生活中兩種容器的容量大小。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:結合認識容量單元，於戶外教育活動中飲用飲品時可觀察容量標示。 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量	16~21	【A 組】立體寶盒大冒險(環 E16、環 E17) 透過操作活動認識不同立體模型(正方體、長方體、圓柱體)的面、邊、頂點數量。 1.黏貼標籤貼紙找出面、黏貼毛根找出邊、黏貼毛球代表頂點。 2.紀錄面、邊、頂點個數。 3.透過吸管及黏土做一個立體模型。 【B 組】形狀的邊角派對 透過操作活動認識常見形狀(正方形、三角形)的邊、角、頂點，並製作成表格。 1.黏貼毛根找出形狀的邊。 2.黏貼貼紙標示出角跟頂點位置。 3.透過觀察與操作活動認識常見形狀(正方形、三角形)並進行分類遊戲。 【非正式課程】 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動:結合立體寶盒單元，觀察聖誕禮物的包裝 ◎第20週-期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	【A 組】認識倍數-倍數列車 透過具體操作，認識倍數的概念及計算。 每節火車車廂貼指定數量貼紙(例如：每節貼3顆星星貼紙)，練習說出總數(例如:3顆星星有2節→總共6顆星星)，並練習寫出乘法算式。 【B 組】數字樂園-認識50/100以內數的加減 1.能透過超市模擬購物活動，在計算機輔助下進行簡單的加法與減法練習 2.練習用錢幣組合50/100元以內	11~15	【A 組】我的圓形圖報告(資 E2) 1.認識圓形圖結構。 2.根據主題進行投票並利用文書軟體製作圓形圖(我的假日時光、喜歡的食物)。 3.分享自己製作的圓形圖。 【B 組】星期大冒險 1.認識「一星期有七天」。 2.搭配歌曲熟悉星期一到星期日的名稱與順序。 3.製作自己的一週作息表，建立星期與日常生活的連結，可以透過圖卡指認來回答自己星期幾做了什麼事情。

	的數字。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動:結合認識倍數單元，計算種子數量。 ◎第5週-適應體育田徑賽	4.能正確配對星期一到星期日的名稱與順序。 【非正式課程】 ◎第12週-跳蚤市場活動:結合星期大冒險單元，認識跳蚤市場活動是星期幾。 ◎第13週-秀傳潔牙活動
7~10	【A 組】認識面積-形狀面積比一比 1.分類常見形狀。 2.將形狀描繪在方格紙上，並計算及比較面積大小。 【B 組】認識面積-誰比較大？面積比一比！ 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 1.把不同大小的物品疊在一起比較面積大小。 2.透過貼及數方形便利貼的活動，發現不同平面物品的面積大小不一樣。 3.把不同形狀、大小的生活常見物放在格子紙上描一描，數格子比較面積大小。 4.練習紀錄面積大小。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動	16~21 【A 組】生活中的立體偵探隊 1.從生活中的物品中，找出與立體形體相似的物品（正方體、長方體、圓柱體）。 2.透過觀察不同立體形狀的物品，認識相鄰面與對面的關係。 【B 組】生活中的正方體和長方體 1.願意觸摸教具，並感受不同立體形體的特質。 2.能在視覺提示下，簡單分類正方體與長方體。 3.透過教具摸一摸、找出立體形體的面。 4.透過蓋印活動發現正方體的六面都是正方形。 5.透過蓋印活動發現長方體的面有的是正方形、有的是長方形。 6.從不同立體形體中指認正方體或長方體。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

三、領域：自然科學和低年級生活

每週節數		3節(低年級-2節、中高年級-3節)	
教學對象		A 組:六年級: 林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、 曾○喬(智障重度)、 五年級: 黃○慧(智障中度) B 組:四年級:洪○佑(智障重度) C 組:二年級: 陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障) 一年級:陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tc-Ⅲ-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。	【A 組】 INb-Ⅲ-7 植物各部位的功能。 INb-Ⅲ-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-Ⅲ-9 常見動植物所需要的養份。 INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。
		【B 組】 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。	【B 組】 INa-Ⅱ-6 太陽提供生物生長需要的能量。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。
		【C 組】 I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	【C 組】 A-I-1 動植物成長現象的認識。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 透過感官的觀察了解調味料的外觀特徵和彼此差異(ti-III-1、INa-III-2、INa-III-2) 2. 透過實驗能分辨可溶解與不可溶解並記錄下來(ti-III-1、pe-III-2、pc-III-2、Ne-III-4) 3. 能將植物的根莖葉依照特徵進行分類(tc-III-1、INb-III-8) 4. 能了解植物各部位其功能(tc-III-1、INb-III-7、INc-III-9、環 E2) B 組 1. 能認識常見調味料及其特徵 INe-II-3 2. 能認識物質加水後的變化（溶解／不溶解）(tc-II-1、po-II-1、INe-II-3) 3. 能體驗溶解現象並應用於簡單生活活動(tc-II-1、po-II-1、ai-II-1) 4. 能了解植物葉子與陽光的關係與功能(tc-II-1、po-II-1、INa-II-6、INa-II-7、INc-II-8、環 E) 5. 能了解植物的根與莖的基本功能(tc-II-1、po-II-1、INa-II-6、INa-II-7、INc-II-8、環 E) C 組 1. 認識生活中常見的調味料（鹽與糖）(2-I-1、A-I-2) 2. 觀察與操作糖、鹽加水後的變化（溶解）(2-I-1、A-I-2、A-I-2) 3. 體驗溶解的應用，完成簡單飲品製作(2-I-1、A-I-2、A-I-2) 4. 認識植物的根、莖、葉外觀與基本構造(2-I-1 I-4-1、A-I-1、環 E3) 5. 能表達植物的構造（根、莖、葉）並進行簡單繪畫(2-I-1、I-4-1、A-I-1、
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材參考翰林第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源:和東開心農場、校園
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式螢幕 2. 輔具:簡易溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:分辨調味料		
	透過眼睛看、鼻子聞、嘴巴嚐及用手摸，來分辨物質的外觀		
	A 組	B 組	C 組
	1.透過影片、PPT 及實物教導 認識鹽、糖、醬油及胡椒鹽四種基本調味料 2.透過視覺、嗅覺及味覺來分辨差異 3.說出或選出其差異性 4.調味變變變 體驗不同調味料加在食物中的味道變化	1.透過影片、PPT 及實物教導 認識鹽、糖及醬油三種基本調味料 2.透過視覺、嗅覺及味覺來分辨差異 3.說出或選出其差異性 4.能選出鹽、糖及醬油的使用法	1.透過影片、PPT 及實物教導 認識鹽、糖兩種基本調味料 2.透過視覺、嗅覺及味覺來分辨差異 3.能正確選出鹽、糖的圖片

	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導		
8 14	第二單元:溶解魔法 學生能透過實驗及觀察，能說出或選出廚房中或是生活中的某些物品加入水後的變化		
	A 組	B 組	C 組
	1.學生能透過實踐及觀察將生活中及廚房中常見的物質加水後的變化(溶解/不溶解) 2.能歸納生活中及廚房中可溶解及不可溶解的物質 3.學生能將飲料粉加入水中，並觀察其溶解現象 4.利用飲料粉製造簡單的飲品	1.學生能透過實驗及觀察來描述廚房中的哪些物質加水後的變化(溶解/不溶解) 2.能分別舉例可溶解的物質及不能溶解的物品2種	1.學生能觀察並描述糖加水後的變化（消失／溶解） 2.學生能動手操作「糖+水」的實驗過程 3.學生能說出糖加水後的變化 4.能動手操作「鹽+水」的實驗過程並說出其變化
15 21	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動		
	第三單元:溶解應用 學生能透過實作活動應用溶解的概念，如泡飲料、清潔、做料理，理解溶解與日常生活的連結		
	A 組	B 組	C 組
	1. 溶解的應用-鹽巴魔法能實際製造鹽水 2. 能說出鹽水的應用 3. 能使用鹽水完成生活小任務-泡鹽水煮蛋 4. 鹽巴可以除冰 撒鹽溶冰	1. 溶解的應用-泡泡水 學生選擇可以製作泡泡水的物質(洗潔精或洗衣粉) 2. 說出不同的材料其泡泡是否有不同 泡泡的差異比較	1. 溶解的應用-果汁 能製造果汁 能將飲料粉加入水中，觀察其溶解的現象 2. 能選出自己做的果汁名稱
【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量			

下學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:植物大發現-植物的根 學生能透過觀察、觸摸及種植等活動，認識植物的根及知道植物的根位置，及根的功能		
	A 組	B 組	C 組
	1. 根是否可以食用 2. 辨認出可以食用的根 3. 分辨可以食用的根其植物為蘿蔔、馬鈴薯	1. 透過實驗讓學生觀察根能吸水 2. 比較根插在土裡和沒插在土裡的差別 3. 歸納出根的功能	1. 學生能圖卡或實物來指認植物的根 2. 能描述不同植物的根其外觀 3. 能畫出植物的根
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動:教導認識植物的根、莖、葉 ◎第5週-適應體育田徑賽		
8 14	第二單元:植物大發現-植物的莖 學生能透過觀察、觸摸及種植等活動，認識植物的莖及知道植物的莖位置，及莖的功能		
	A 組	B 組	C 組
	1.植物的莖是否可以食用 2.辨認出可以食用的莖	1. 透過影片或繪本引導學生發現莖的支撐力(可以支撐植物) 2.透過實驗讓學生觀察莖能幫助植物吸水 3.歸納出莖的功能	1. 學生能圖卡或實物來指認植物的莖 2. 能描述不同植物的莖其外觀 3. 分辨根和莖的位置 4. 能畫出植物的根、莖
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		
9 21	第三單元:植物大發現-植物的葉 學生能透過觀察、觸摸及種植等活動，認識植物的葉及知道植物的葉位置，及葉的功能		
	A 組	B 組	C 組
	1.植物的葉是否可以食用 2.說出你們常吃的植物的葉有哪些? 3.觀察那些你們常吃的葉子其外觀	1. 透過影片或繪本《葉子曬太陽》引導學生認識葉子可以幫助植物長大 2.透過實驗植物曬太陽和沒曬太陽的差異	1.學生能圖卡或實物來指認植物的葉 2. 能描述不同植物的葉其外觀 3.能畫出植物的葉

		3.歸納出葉子的功能	4.能分辨植物的根、莖、葉
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量		

四、領域：社會

每週節數		3節(中高年級-社會)、1節(低年級-生活)	
教學對象		【A 組】 六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 五年級：黃○慧(智障中度) 【B 組】 四年級：洪○佑(智障中度) 二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度) 一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1a-Ⅲ-1 理解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-Ⅲ-1 認識社會議題處理方案的優缺點。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 以簡單方式表達對在地全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的感受並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【A 組】 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Af-Ⅲ-1 為了維護生態環境的永續發展，共同關心環境議題。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用帶來的價值與爭議。 Ae-Ⅲ -1 在教師舉例下，了解科學和技術發展對自然與人文環境的正負面影響。 Ae-Ⅲ -3-1 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範。
		【B 組】 1a-Ⅱ-3 認識社會事物與環境的變化。 2a-Ⅱ-1-1 關注居住地方社會事物與環境。 3d-Ⅱ-1 探究社會問題發生的原因，並尋找合適的解決做法。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【B 組】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 家庭、學校與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物與文物古蹟。 Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。

	6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 F-I-2 嘗試用不同方法解決問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☒國際教育 1. 環境（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 2. 資訊（資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。） 3. 資訊（資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。） 4. 多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。） 5. 能源（能 E2 了解節約能源的重要。） 6. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組】 1. 能認識臺灣各縣市(南部、東部)的地理位置與特色，並探討其重要文化及背後的歷史背景。(1a-III-1、2a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-1) 2. 能認識環境永續的概念，並培養長期的環保好習慣。(1c-III-1、2c-III-2、Af-III-1、Ce-III-2、環 E17、能 E2) 3. 能了解世界各地文化或科技發展如何影響臺灣，並培養尊重多元文化與善用科技的正確態度與習慣。(2a-III-2、2b-III-1、2b-III-2、Ae-III-1、Ae-III-3-1、資 E10、資 E11、多 E6、國 E1) 【B 組】 1. 能認識臺灣各縣市(南部、東部)的名稱及其著名地標，並體驗其生活習慣。(1a-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1、2-I-1、B-I-1、B-I-2) 2. 能認識環境保護的行為，並在引導下進行簡單的環保行動。(2a-II-1-1、3d-II-1、2a-II-2、Aa-II-1、Da-II-2、6-I-5、B-I-3、F-I-2、環 E17、能 E2) 3. 能認識世界各地文化或科技發展，並在引導下表現出尊重或正向的態度。(2b-II-2、3b-II-1、Ae-II-1、Ae-II-1、C-I-1、C-I-5、2-I-3、資 E10、資 E11、多 E6、國 E1)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐提供行政支援：	

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:改編康軒版社會第1-6年級課本及習作相關單元(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE、電子書。 2.社區資源:無。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡、臺灣拼圖。 2.輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我國的地理-臺灣南部 【A 組】 1.認識南臺灣的縣市地理資訊與著名地標。 2.探討南臺灣各縣市的地理位置與特色。 3.能指出南臺灣各縣市在地圖上的位置，配對各縣市的著名地標各三個。 4.認識南臺灣的重要文化活動（如鹽水蜂炮），理解這些文化活動背後的意義與歷史背景，並探討這些文化如何影響居民的生活方式。 【B 組】 1.透過簡單圖卡或圖片介紹南臺灣縣市，並認識各一個著名地標（如臺南安平古堡、高雄85大樓）。 2.透過圖片、影片或實際體驗，輔助理解南臺灣的生活習慣（例如吃什麼小吃、常見節慶）。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	第二單元 愛護地球，從生活做起(環 E17、能 E2) 【A 組】 1.認識什麼是環境永續。 2.了解生活中能做的環保小動作（如節約用水、分類回收、減少塑膠使用）。 3.培養長期的環保好習慣。 【B 組】 1.認識「環境保護」的簡單概念（地球健康、自然保護）。

	2.知道日常生活中能做的簡單環保小動作。 3.在引導下嘗試完成環保好行為。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:提醒學生攜帶環保杯及環保餐具，培養環保好習慣。 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	第三單元 世界文化如何影響臺灣的生活(多 E6、國 E1) 【A 組】 1.了解來自世界不同地方的文化如何影響臺灣（例如飲食、節慶、語言等）。 2.用生活中常見的外來食物或節慶為例（如聖誕節、萬聖節）製作文化交流海報。 3.認識與分享不同國家的節慶與食物。 【B 組】 1.認識臺灣生活中常見的外來文化元素，如聖誕節、萬聖節。 2.知道這些節慶有哪些簡單的特色（例如：聖誕樹、糖果、穿南瓜裝）。 3.能夠辨認及嚐試生活中常見的外來食物（如義大利麵、炸雞）。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動:了解聖誕節的來由及常見活動。 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我國的地理-臺灣東部 【A 組】 1.認識東臺灣的縣市地理資訊與著名地標。 2.探討東臺灣各縣市的地理位置與特色，並配對各縣市的著名地標各三個。 3.認識東臺灣的重要文化活動（如熱氣球嘉年華），理解這些文化活動背後的意義與歷史背景，並探討這些文化如何影響居民的生活方式。 【B 組】 1.透過簡單圖卡或圖片介紹東台灣縣市，並認識各一個著名地標（如台東三仙台、花蓮太魯閣峽谷） 2.透過圖片、影片或實際體驗來認識東台灣人民的生活習慣（例如吃什麼小吃、常見節慶）。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽

8~14	第二單元 綠色經濟生活(環 E17、能 E2) 【A 組】 1.認識節能減碳的經濟生活方式。 2.理解節約能源、購買環保商品的重要性。 3.簡單理解「重複利用」和「減少浪費」。 4.設計簡單的環保生活計畫。 【B 組】 1.了解「節約能源」是什麼。 2.認識簡單的節能行為（例如關燈、拔插頭）。 3.知道重複利用的意思。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動:了解搭乘大眾運輸工具是節能減碳的好方法。 ◎第12週-跳蚤市場活動:了解減少浪費的重要性。 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	第三單元 資訊科技讓生活更方便(資 E10、資 E11) 【A 組】 1.能簡單描述手機、電腦、網路的功能與用途。 2.能說出资訊科技如何幫助學習、溝通、娛樂。 3.自主操作平板或手機做簡單搜尋、使用簡易的應用程式。 4.了解並能表達正確使用資訊科技的態度與習慣（如保護隱私、適度使用）。 【B 組】 1.認識手機、平板、電腦的外觀和基本用途。 2.知道資訊科技可以幫助我們學習、講話（溝通）和玩遊戲（娛樂）。 3.嘗試用平板或手機簡單點選遊戲或影片。 4.知道要遵守簡單的使用規則（如不超時使用）。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

五、領域：健康與體育

每週節數		3節(體育-2節，健康-1節)	
教學對象		A 組:六年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、 曾○喬(智障重度)、 五年級:黃○慧(智障中度) B 組:四年級:洪○佑(智障重度) C 組:二年級:陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障) 一年級:陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理層面健康的概 念。 1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方法與 規範。 1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運 動規範。 1d-Ⅲ-1 認識運動技能的基本要素。 2b-Ⅲ-2 願意培養良好的健康生 活型 態。	【A 組】 Ab-Ⅲ-2 自我身體適能了解與簡易運 動執行。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Fb-Ⅲ-1-1 基本生理、心理健康平衡 安適的促進。 Ga-Ⅲ-1-1 跑的基本動作。
		【B 組】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基 本方 法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技 能。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及 重要 他人的影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健 康習 慣。 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個 人健 康的行為。	【B 組】 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的 之 認識。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡 易 遊戲。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的認識。
		【C 組】 1d-Ⅰ-1 認識基本動作技能。 2a-Ⅰ-1 認識影響個人健康的行 為。 2b-Ⅰ-1 接受個人的健康生活規 範。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗身體活動。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，操作簡易 的健康 技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的	【C 組】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的 安 全須知。 Bc-Ⅰ-1 常見暖身伸展動作的認 識。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的 重要性。 Da-Ⅰ-2-2 維護身體清潔的保健方 法。

	能力。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 認識學校環境與基本空間定位能力(1a-III-1、Fb-III-1-1) 2. 建立日常生活中的安全與衛生習慣(1a-III-1、1a-III-3) 3. 提升身體活動能力與基本體適能(1c-III-1、1d-III-、2b-III-2、Ab-III-2、Cb-III-3、Ga-III-1-1) 4. 能在模擬與真實情境中做出安全的選擇(1a-III-1、Ab-III-2、Fb-III-1-1、安 E4) B 組 1. 認識學校重要場所與人員，提升環境適應力(4a-II-2、b-II-3、轉銜) 2. 培養基礎生活常規與衛生習慣(1a-II-2、2a-II-2、4a-II-2、Da-II-1) 3. 認識交通與遊戲安全，建立生活保護意識(Ga-II-1、4a-II-2、安 E4) 4. 透過體能活動增進肢體協調與空間感知(1c-II-1、2d-I-2、Bc-II-1、Ga-II-1) C 組 1. 認識校園重要場所與基本功能(Ba-I-1、2a-I-1) 2. 培養基本生活自理與衛生習慣(2a-I-1、2b-I-1、a-I-2、Da-I-2-2) 3. 建立日常生活中的安全行為與健康概念(2a-I-1、2b-I-1、Ba-I-1、a-I-2、安 E4) 4. 發展身體動作協調與基本體適能(1d-I-1、2d-I-2、3a-I-2、3c-I-1、Bc-I-1)	
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學☐生活經驗統整☐其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：依據同儕特性安排座位 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣	

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：依照學生個別的上學狀況，給予不同的情境並請學生回答 ☒ 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材參考康軒第1-2冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源:校園環境(校內和校外)
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式螢幕、體育用品 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
	第一單元:校園環境大探索		
	健康- 認識學校的環境，介紹學校的處室及重要場合，並告知各個處室的重要工作性質。 體育-呼拉圈魔術師，利用大小不同顏色的呼拉圈，來進行活動		
	A 組	B 組	C 組
1 7	1.透過照片及 PPT 讓學生認識學校處室及班級的位置圖 2. 認識學校的各棟大樓 3. 從學校的位置圖中找出特教班、資源班及各個處室的位置，並標註出來	1. 透過照片及 PPT 讓學生認識重要地點(校長室、健康中心、活動中心及操場)各處室及班級的位置圖 2.認識學校的師長(校長、主任及護理師)	1. 透過照片及 PPT 讓學生認識重要地點(校長室、健康中心、活動中心及操場)及班級的位置及牌子 2.在協助下說出或選出重要地點可以提供的服務
	呼拉圈穿越門- 利用小的呼拉圈，讓學生	呼拉圈穿越門- 利用大的呼拉圈，讓學生	呼拉圈穿越門- 學生手拉手，將手舉高，

8 14	依序穿越呼拉圈（可匍匐、彎腰、走過）。 呼拉圈跳格子+呼拉圈投擲-將呼拉圈排在地上，讓學生單腳或雙腳跳過，再拿取砂包投擲小呼拉圈中	依序穿越呼拉圈（可匍匐、彎腰、走過）。 呼拉圈跳格子+呼拉圈投擲-將呼拉圈排在地上，讓學生單腳或雙腳跳過，再拿取砂包投擲大呼拉圈中	讓學生依序穿越手下的空間（可匍匐、彎腰、走過）。 呼拉圈跳格子+呼拉圈投擲-將呼拉圈排在地上，讓學生走過，再拿取砂包投擲大呼拉圈中
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導		
	第二單元:遊樂器材這樣玩 健康-帶學生至校園內的遊樂器材，並教導學生如何使用遊樂器材並遊玩 體育-伸展及墊上運動，帶領學生做伸展操及墊上的運動，如頭、頸、手、腳的伸展		
15 21	A 組	B 組	C 組
	1.透過 PTT 及影片告知學生遊樂器材正確地遊玩及不正確的遊玩會發生什麼事? 2.告知學生玩遊樂器材時要注意的事項 3.公園中的遊樂器材要注意的事項	1.透過 PTT 及影片告知學生遊樂器材正確地遊玩方式 2.告知學生玩遊樂器材時要注意的事項	1.介紹校園內的遊樂器材 2.告知使用不同的遊樂器材要注意的事項 3.告知如何使用遊樂器材
	伸展運動-脖子輕鬆轉、手臂大大伸、手臂拉一拉、腿兒伸一伸、弓箭步墊上運動-蝴蝶飛舞、小貓伸懶腰、併腿前彎、盤腿前彎、開腿前彎	伸展運動-脖子輕鬆轉、手臂大大伸、手臂拉一拉、腿兒伸一伸、弓箭步墊上運動-蝴蝶飛舞、小貓伸懶腰、併腿前彎	伸展運動-脖子輕鬆轉、手臂大大伸、手臂拉一拉墊上運動-蝴蝶飛舞、小貓伸懶腰
15 21	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動		
	第三單元:上下學安全行 健康-探討上下學時，要注意哪些安全事項呢? 體育-跨越障礙物及伸縮自如		
	A 組	B 組	C 組
	1. 認識交通安全標誌 2. 認識常見的交通號誌 3. 依照情境辨別出正確的	1. 認識交通安全標誌 2. 教導認識辨認紅綠燈、行人穿越道、禁止標誌等	1. 討論學生的上下學情形 2. 討論走路上學、搭車(汽車、機車)上學的安全注意

過馬路的情形	基本交通安全符號	事項
跨越障礙物及伸縮自如 1. 跨越4個障礙物 2. 把手腳放在4個顏色的圓圈上	跨越障礙物及伸縮自如 1. 跨越3個障礙物 2. 把手腳放在3個顏色的圓圈上	跨越障礙物及伸縮自如 1. 跨越2個障礙物 2. 把手腳放在2個顏色的圓圈上
【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量		

下學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:乾淨的我和健康的我 健康-讓學生認識乾淨的我，要如何維持身體的整潔呢? 體育-跑步特快車1(快跑、抬腿跑及側併跑)		
	A 組	B 組	C 組
	1. 教導學生回家時身體的清 潔 2. 教導學生如何清潔自己的 身體及頭髮	1. 教導學生注意自己的用 餐衛生 2. 教導學生注重自己的手 部整潔-剪指甲、如何洗手	1. 教導學生起床時就要注 意自己的整潔 2. 口腔整潔、臉部及脖子 清潔及整理頭髮
	跑步快步走- 抬腿跑直線及 S 線(距離 長、抬腿的幅度高) 直線側併跑	跑步快步走- 抬腿(走)跑 膝蓋往上碰到手掌心(走) 跑直線(距離較長)及 S 線	跑步快步走-快走、快跑 直線(走)跑 S 線(走)跑 抬腿(走)跑(距離較短直 線)
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽		
8 14	第二單元:飲食好習慣及運動好習慣 健康-喝水 VS 喝含糖飲料及用餐的禮儀，餐後的注意事項 體育-跑步特快車2(前後交叉跑、跨越障礙物跑)		
	A 組	B 組	C 組
	1. 教導學生飯後的注意事 項 2. 飯後要刷牙	1. 教導學生用餐時的用餐禮 儀 2. 用餐時的注意事項	1. 教導學生喝水的好處 2. 請學生歸納出喝水和含 糖飲料的好處及缺點
	跑步特快車2- 教導學生前後交跑(走)、 跨越1-2個障礙物跑	跑步特快車2- 教導學生直線側併跑、 前後交叉跑(走)(距離短)	跑步特快車2- 抬腿跑(走) 直線側併跑(走)(距離短)
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		

第三單元: 好好愛身體

健康-教導學生哪些習慣可以幫助排便，認識廁所符號及上廁所的注意事項
體育-跑步特快車3(傳球快跑接力、障礙跑挑戰賽)

A 組

- 1.複習男女廁所符號及上廁所注意事項
- 2.介紹可以幫助排便的良好習慣
- 3.圈選可以幫助排便的良好習慣
- 4.告知不能排便的痛苦
- 5.在協助下告知哪些行為無法幫助排便

B 組

- 1.複習男女廁所符號
- 2.教導上廁所時要注意的事項?男生和女生分別要注意的事項
- 3.使用蹲式馬桶、坐式馬桶和小便斗要注意的事項

C 組

- 1.介紹男女廁所符號
- 2.辨別學校廁所的男女符號
- 3.介紹親子廁所及無障礙廁所符號
- 4.選選看你可以使用哪些廁所?

跑步特快車3-
教導學生跨域3-5障礙物跑(走)
抱球直線及S線接力跑

跑步特快車3-
教導學生跨越2-4個障礙物跑(走)
抱球直線接力跑

跑步特快車3-
教導學生前後交叉跑(走)、
跨越1-2個障礙物跑(走)

【非正式課程】

- ◎第17週-轉銜會議
- ◎第20週-期末考評量

六、領域：藝術

每週節數		3節(中高年級-藝術)、2節(低年級-生活)	
教學對象		【A 組】 六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 五年級：黃○慧(智障中度) 【B 組】 四年級：洪○佑(智障中度) 二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度) 一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-4 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	【A 組】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 音 E-III-2 常見樂器的分類、基礎演奏技巧。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
		【B 組】 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並透過多元方式表達自我感受。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，並在協助下進行簡易創作。 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-II-5 在示範等策略提示下，能感覺或發現生活中的音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 在引導與輔助下，能創作簡短的表演。 2-II-6 能簡單認識國內不同型態的表演藝術。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物的特性。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。	【B 組】 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 B-I-2 社會環境之美的體驗。

	4-I-2 使用不同的媒材進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☒原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 原住民族教育（原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組】 1. 能認識生活中不同物品與環境的聲音，並嘗試運用身體或物品創造簡單節奏。（1-III-1、1-III-5、音 E-III-1、音 E-III-2、音 E-III-5） 2. 能表達對美的想法，並運用多元媒材完成自然主題的作品。（1-III-3、視 E-III-1、視 E-III-2、環 E1） 3. 能探索臺灣的傳統藝文表演（布袋戲、原住民舞），並創作簡易表演道具進行演出。（1-III-4-2、2-III-5、表 P-III-1、原 E10） 【B 組】 1. 能認識生活中的各種聲音，並用身體或物品打出簡單節奏。（1-II-1、1-II-5、音 E-II-2、音 E-II-4、音 E-II-5、音 E-II-1、2-I-1、4-I-2、C-I-2） 2. 能探索自然環境，並選擇喜歡的媒材完成自然主題的作品。（1-II-2、1-II-3、視 A-II-1、視 A-II-2、4-I-1、5-I-2、B-I-1、C-I-2、環 E1） 3. 能認識臺灣的傳統表演（布袋戲、原住民舞），並在引導下創作簡單道具。（1-II-4、1-II-7、2-II-6、表 P-II-2、表 P-II-4、4-I-3、5-I-4、B-I-2、原 E10）	
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供個別協助，和突發狀況的處理。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	

	■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:參考康軒版3~6年級藝術課本、自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:社區藝文活動資訊。
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖畫紙、各式上色媒材、打擊樂器。 2.輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元聲音魔法屋-探索日常生活的聲音與節奏 【A 組】 1.能認識不同物品與環境中的聲音（例如：雨聲、杯子敲擊聲、動物叫聲） 2.嘗試用身體或物品創造簡單節奏（拍手、敲桌子、打杯子） 3.引導學生感受節奏的變化與快慢高低 4.能創作一小段簡單節奏並進行個人演奏。 【B 組】 1.能辨認上生活聲音（例如：雨聲、杯子敲擊聲、動物叫聲）。 2.能模仿聲音節奏（拍手、敲桌子、打杯子）。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	第二單元 色彩森林大冒險-認識顏色與自然之美(環 E1) 【A 組】 1.認識基本顏色與自然中的色彩（如藍天、綠葉、紅花） 2.能口語描述自然與顏色的聯想。 3.嘗運用2種以上顏色和媒材，進行拓印創作自然風景。 4.能創作出完整自然主題作品並分享過程 【B 組】 1.能辨認基本顏色，並選擇自己喜歡的色彩。 2.能進行多元色彩的簡單拓印操作。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:觀察戶外教育路上的自然景色。 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動

	◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	第三單元 跟著音樂去旅行-布袋戲小劇場 【A組】 1.觀賞布袋戲影片，認識人物角色及戲偶特色。 2.製作紙袋布袋戲偶（畫臉、黏貼） 3.分享創作的戲偶並進行簡單演出。 【B組】 1.能在觀賞布袋戲影片後，選擇一位喜歡的布袋戲角色並觀察其特色。 2.在引導下完成布袋戲偶上色與基本造型黏貼。 3.能在引導下模仿角色說話或做出基本動作。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 節奏大風吹 【A組】 1.用簡單樂器或身體拍擊，模仿與創作節奏，體驗音樂的律動與表現力。 2.使用寶特瓶、鈴鼓、木棒等「環保樂器」演奏節奏。 3.節奏接龍遊戲（老師示範→學生輪流創作） 4.進行節奏創作遊戲，並讓學生上台進行發表。 【B組】 1.能模仿至少一種節奏。 2.能在引導下製作環保樂器並發出聲音。 3.參與團體活動並嘗試跟隨節奏。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽
8~14	第二單元 葉子在跳舞(環 E1) 【A組】 1.觀察發現四季葉子的顏色變化。 2.葉子分類遊戲（根據葉子顏色綠/紅/黃、形狀或大小等）。 3.製作「葉子拼貼畫」，並分享作品。 【B組】 1.能觀察葉子顏色。 2.能依顏色分類葉子(綠/黃)。 3.能在協助下完成葉子拼貼畫。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量

	◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	第三單元 跟著音樂去旅行-跳一支原住民舞(原 E10) 【A 組】 1.觀賞原住民舞蹈影片，並留意服裝和舞蹈動作。 2.模仿簡單舞步動作（如牽手踏步）。 3.製作簡易原住民圖紋手環或頭飾，並進行分享。 【B 組】 1.能觀賞原住民舞蹈影片，並選擇最喜歡的服裝。 2.能辨認簡單舞蹈特徵（如手牽手）。 3.能在協助下製作簡易原住民圖紋手環。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

七、領域：英語文

每週節數		中年級1節-高年級2節	
教學對象		A 組:六年級: 林○澔(智障中度)、陳○漢(智障重度)、 曾○喬(智障重度)、 五年級: 黃○慧(智障中度) B 組:四年級:洪○佑(智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。	【A 組】 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
		【B 組】 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。	【B 組】 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 認識並辨識英文字母 A-N 的大寫與小寫(1-III-6、2-III-2、Ac-III-4、國 E5)	

	2. 認識英文字母 A - N 的基本發音與開頭單字(1-III-6、2-III-2、Ac-III-4、國 E5) 3. 認識英文數字 1 - 15並拼出對應字詞(1-III-6、1-III-1、2-III-2、2-III-7、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5) 4. 能運用簡單英文句型描述常見動物(1-III-6、1-III-8、1-III-1、2-III-2、2-III-7、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5) B 組 1. 認識並辨識英文字母 A - N 的大寫與小寫(1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-2、國 E5) 2. 認識字母 A - N 的基本發音與對應單字(1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-2、國 E5) 3. 認識常見動物與數字英文單字，並進行拼讀與配對(1-II-1、2-II-1、3-II-1、B-II-1、國 E5) 4. 理解並辨識英文數字 1 - 15 的讀音與拼法(1-II-1、2-II-1、3-II-1、B-II-1、國 E5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：依據同儕特性安排座位 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： ■評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材參考翰林第1-2冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 英文歌；https://www.youtube.com/watch?v=d09A5x3d4zE 2. 社區資源：無

教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡 2. 輔具:簡易溝通板	
教學進度表		
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
上學期		
週次	單元名稱/內容	
1 7	第一單元:認識字母(A-G) 透過影片、PPT 教導學生能夠認識英文字母 A-G 的大小寫	
	A 組	B 組
	1.教導 A-G 英文字母大寫及小寫 2.透過影片教導 A-G 在字詞中的發音 3.教導以 A-G 為開頭的 相關語詞4-6 個，並發音 4.聽英文字母歌(A-G)，熟悉英文字母	1.教導 A-G 英文字母大寫及小寫 2.透過影片教導 A-G 在字詞中的發音 3.教導以 A-G 為開頭的 相關語詞4-6個，並發音
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導	
8 14	第二單元:認識動物(DOG、CAT、BIRD) 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉動物的英文	
	A 組	B 組
	1.複習英文字母(A-G) 2.教導 DOG、CAT、BIRD 的英文 3.把 DOG、CAT、BURD 的英文字母拼出來 4.教導句子 Is a dog(cat/ bird)?’ Yes , it is./NO , it’s not.	1.複習英文字母(A-G) 2.教導 DOG、CAT 的英文 3.把 DOG、CAT 的英文字母拼出來 4.聽動物的聲音配對出正確的英文字詞
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動	
15 21	第三單元:認識數字 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉數字(1-10)的英文	

A 組	B 組
1. 複習英文字母 A-G 2. 教導1-10的英文數字 3. 把1-10的英文字詞拼出來 4. 聽1-10的英文發音選正確的英文字詞 5. 聽數字英文歌	1. 複習英文字母 A-G 2. 教導1-10的英文數字 3. 把1-10的英文字詞拼出來 4. 聽1-10的英文發音選正確的英文字詞
【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1 7	第一單元: 認識字母(H-N) 透過影片、PPT 教導學生能夠認識英文字母 H-N 的大小寫	
	A 組	B 組
	1. 複習英文字母 A-G 2. 教 H-N 英文字母大寫及小寫 3. 透過影片教導 H-N 在字詞中的發音 4. 教導以 H-N 為開頭的 相關語詞4-6 個，並發音 4. 聽英文字母歌(H-N)，熟悉英文字母	1. 複習英文字母 A-G 2. 教 H-N 英文字母大寫及小寫 3. 透過影片教導 H-N 在字詞中的發音 4. 教導以 H-N 為開頭的 相關語詞4-6個，並發音
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽	
8 14	第二單元: 認識動物(FISH、RABBIT、MONKEY) 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉動物的英文	
	A 組	B 組
	1. 複習英文字母(A-N) 2. 教導 FISH、RABBIT 的英文 3. 把 FISH、RABBIT 的英文字母拼出來 教導句子 Is a fish(rabbit/ monkey)? Yes, it is./NO, it's not.	1. 複習英文字母(A-N) 2. 教導 FISH、RABBIT 的英文 3. 把 FISH、RABBIT 的英文字母拼出來 4. 聽動物的聲音配對出正確的英文字詞
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動	
15 21	第三單元: 認識數字 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉數字(11-15)的英文	

A 組	B 組
1. 複習英文字母 A-N 2. 教導11-15的英文數字 3. 把11-15的英文字詞拼出來 4. 聽1-15的英文發音選正確的英文字詞 5. 教導句子 How old are you? I'm 數字(years old)	1. 複習英文字母 A-N 2. 教導11-15的英文數字 3. 把11-15的英文字詞拼出來 4. 聽1-15的英文發音選正確的英文字詞
【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量	

八、領域：綜合活動

每週節數		2節(中高年級)、1節(低年級-生活)	
教學對象		【A組】 六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 五年級：黃○慧(智障中度) 【B組】 四年級：洪○佑(智障中度) 二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度) 一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A組】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【A組】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
		【B組】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。	【B組】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 各種常見職業的認識。 Ac-II-2 各種常見工作的性質。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源	

	☐ 國際教育 【例】 1.性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2.人權（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組】 1.能初步探索常見的職業，並透過體驗其工作內容找到自己有興趣的職業。（1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、性 E3） 2.能認識自己與他人的特質，並學習欣賞與肯定自己與他人。（1a-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2、人 E5、轉銜） 3.能認識生活中常見資源，並嘗試在遇到困難時求助與使用資源。（2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-3） 【B 組】 1.能認識常見的職業，並在引導下體驗工作內容。（1c-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、1-I-1、F-I-1、性 E3） 2.能認識自己的特別的地方，並以多元方式表達對他人特質的欣賞。（1a-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3、1-I-2、D-I-1、人 E5、轉銜） 3.能認識生活中常見的資源，並在遇到困難時學會找人幫忙。（2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、2-I-1、2-I-4、B-I-3、F-I-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:參考康軒版本3-6年級綜合課本、自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:和東開心農場、社區餐廳、學校圖書館。
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕。 2.輔具：無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 探索職業我最行(性 E3) 幫助學生初步認識常見職業及其工作內容，了解社會上有許多不同的工作角色。 【A 組】 1.能說出至少三種職業名稱，並簡單描述其工作內容。 2.能完成職業分類活動（如將「醫生－醫院」、「老師－學校」配對）。 3.布置工作站讓學生進行簡單職業體驗(圖書管理員、超商店員)。 【B 組】 1.能辨認常見職業人物（例如警察、老師、醫生）及其工具或服裝。 2.能用口語仿說或非口語方式指出「誰做什麼工作」。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	第二單元 我是獨一無二的(人 E5) 認識自我特質，學會欣賞與肯定自己。 【A 組】 1.認識不同特質，探索自我特質。 2.用簡單句子說出自己的特質。 3.製作自己的「特別的我」小書，並與同學分享。 【B 組】 1.能選出自己的照片，並找出外表特質(例如雙眼皮)。 2.能用口語仿說或非口語方式表達「我喜歡我的+特質」。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	第三單元 生活資源在哪裡 引導學生認識日常生活中常見的資源（如：便利商店、郵局、醫院、公車站），學會分辨與簡單使用。 【A 組】 1.能簡單說出特定地點及其功能（如「郵局可以寄信」、「醫院可以看病」）。 2.能完成生活場景配對活動（例如人物與他們會去的地點）。 3.結合社區資源，簡單練習資源的使用（如郵局寄信）。 【B 組】 1.能從圖片中辨認常見的生活資源地點（如商店、醫院、加油站）。 2.能將資圖卡進行配對（如「餐廳配對食物」、「生病配對醫院」、「買東西配對商店」等）。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動

◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我長大想做什麼？(性 E3) 引導學生思考自己的興趣與特質與未來職業的相關性，並嘗試說出自己未來想嘗試的工作或夢想。 【A 組】 1.用句子說出自己未來想做的職業，並說明原因。 2.能完成「我的夢想職業小書」或「我的夢想海報」。 【B 組】 1.能從圖片中選出自己喜歡的工作。 2.能完成「我想做的工作」圈選及著色任務。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動:職業體驗。 ◎第5週-適應體育田徑賽
8~14	第二單元 你我都不一樣(人 E5) 【A 組】 1.能透過自己與同學的「特別的我」小書，發現每個人都是獨特的。 2.能說出「每個人都不一樣，但都很好」的簡單句子。 3.能列舉至少兩種與同學不同的地方，並表示願意與對方交朋友。 【B 組】 1.能觀察同學外表的各種特質，區辨特質是「一樣」或「不一樣」。 2.能配對人物圖卡的外觀、興趣或能力，了解人與人之間都不同。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	第三單元 我是生活小達人 幫助學生理解在生活中遇到困難時可以如何尋求協助與使用資源，例如：迷路、沒帶錢包、生病等情境。 【A 組】 1.能說出不同生活情境下可使用的資源（例如：肚子餓→超商、沒帶傘→學務處借傘）。 2.能完成簡單的生活情境解決練習單。 【B 組】 1.能依情境圖選出適合求助的對象。 2.能以口語或指認圖卡等方式表達「我需要幫忙」。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

每週節數		2節(高年級)、1節(中低年級)
教學對象		【A組】 六年級：林○浩(智障中度) 五年級：黃○慧(智障中度) 二年級：陳○融(智障中度) 【B組】 六年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 四年級：洪○佑(智障中度) 二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度) 一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		【A組】 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		【B組】 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
		學習內容
		【A組】 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
		【B組】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。

融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【A 組】 1. 能觀察他人情緒、理解情緒的來由，並嘗試表達關懷。（特社3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2） 2. 能在團體互動中學習輪流與協調，展現合作態度。（特社2-III-6、特社 2-III-10、特社 B-III-1、品 E3） 3. 能辨認簡單生活中的問題情境與情緒，並選擇較佳的解決方法。（特社 1-III-4、特社 1-III-5、特社 1-III-1、特社 B-III-4） 【B 組】 1. 能辨認基本情緒的臉部表情，並正確配對情境與情緒。（特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 C-I-2） 2. 能在團體遊戲中展現基本的人際互動技巧（輪流、拒絕）。（特社2-II-3、特社2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 C-I-1、品 E3） 3. 能在遇到困難時說出「我需要幫忙」，並嘗試向老師或同學求助。（特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 A-II-1、特社 A-II-2、語治）
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2. 社區資源：學校遊樂場。
教具/輔具	1. 教具：情緒圖卡、鏡子、桌遊。 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕、溝通板、自製溝通器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我懂你的感受 【A 組】 1.能根據圖片或情境，推測並理解他人情緒。 2.能理解他人情緒的來由並說出來（如：他跌倒了所以難過）。 【B 組】 1.能辨認基本情緒（如：開心、生氣、難過）的臉部表情。 2.能指認、配對情緒名稱。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	第二單元 輪流玩最開心(品 E3) 【A 組】 1.能學習輪流的基本概念。 2.在團體遊戲中與同學協調遊玩順序。 3.在團體遊戲中與同學練習交換與分享教具或玩具。 【B 組】 1.能觀看輪流順序圖卡，認識輪流的基本概念及何時輪到自己。 2.能在遊戲中等待輪到自己的順序。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	第三單元 我會解決問題 【A 組】 1.能覺察生活中發生問題情境（如鉛筆盒沒帶）時的情緒。 2.能使用舒緩情緒的技巧。 3.能根據問題情境提出一個解決方法並模擬練習。 【B 組】 1.能分辨生活中需要幫忙的情境(如書包背不起來、外套不會穿、瓶蓋打不開)。 2.能在遇到困難時以口語、圖卡或溝通輔具，表達「我需要幫忙」。 3.能在模擬情境下練習找師長尋求協助。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量

下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 說一句安慰的話 【A 組】 1.能觀賞影音教材，認識不開心的情境與當下的情緒。 2.能模仿或選擇一句簡單的安慰語句（如：沒關係、你還好嗎？）。 3.能在模擬情境下試著安慰不開心的同學。 【B 組】 1.能觀賞影音教材，認識不開心的情境。 2.學習並模仿安慰他人且合宜的方式(坐在旁邊陪伴、分享玩具轉移心情)。 3.能在模擬情境下試著安慰不開心的同學。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽
8~14	第二單元 吵架怎麼辦？(品 E3) 【A 組】 1.練習以友善語句「我們可以輪流玩」、「我們可以換一個方法」等語句。 2.透過簡單角色扮演，引導學生說出友善語句。 3.進行小組桌遊，活動後透過檢核表確認自己有沒有做到友善處理衝突。 【B 組】 1.練習用簡單句子或圖卡表達自己不想要。 2.引導學生表達「不要」時保持平穩的情緒和語氣。 3.透過簡單角色扮演，練習在衝突時表達自己不想要。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	第三單元 我不開心怎麼辦 【A 組】 1.引導學生用簡單句子表達心情與原因。 2.思考並練習能讓心情變好的方法。 3.學習主動尋求幫忙或安慰的方式。 【B 組】 1.認識與分辨會覺得不開心的情境。 2.練習使用簡單句子或指認圖卡表達「我難過」、「我現在不开心」來向他人尋求協助。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

二、科目：溝通訓練(融入本土語言-閩南語)

每週節數		1節
教學對象		【A組】 六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 五年級：黃○慧(智障中度) 【B組】 四年級：洪○佑(智障中度) 二年級：陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障中度) 一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		學習內容
		【A組】 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 (閩) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題。 【B組】 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 (閩) 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能藉由溝通輔具以閩南語句子簡單表達對他人的關懷。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩

	南語。 2-II-2 能在口語提示下，藉由溝通輔具組合出閩南語日常生活語句。	
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）	
學習目標	【A 組】 1. 能用簡單的短句表達自己的需求或拒絕，並說明原因或情境。（特溝2-sA-1、特溝2-sA-1、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、性 E4） 2. 能在互動中表達自己的情緒，並適當說出招呼或告別語。（特溝1-sA-1、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3、品 E2、語治、轉銜） 3. 能表達自己的情緒與原因，並在他人難過時提供安慰行動或語句。（特溝1-sA-4、特溝2-sA-2、品 E3、語治） 4. 能認識日常情境中的簡單閩南語詞彙，並用簡單的閩南語句型對他人表達問候。（2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、Bg-III-1、Bg-III-2） 【B 組】 1. 能透過適當的方式（如圖卡、眼神、指點、輔具等）表達「想要」或「不要」的意圖。（特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 D-sP-2、特溝 D-sP-3、性 E4、語治） 2. 能以圖卡或肢體動作等，表達打招呼或告別。（特溝1-sP-4、特溝2-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 D-sP-3、品 E2、語治、轉銜） 3. 能以圖卡或簡單動作表達自己的情緒及對他人表達安慰。（特溝1-sP-3、特溝3-sP-3、特溝 A-sP-5、品 E3） 4. 能聽辨日常情境中的簡單閩南語問候詞，並透過手勢或圖卡向他人表達問候。（1-I-4、2-I-1、2-I-2、1-II-3、2-II-2、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、Bg-II-1、Bg-II-2）	
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。	

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:農會、社區紡織廠、附近餐廳。
教具/輔具	1.教具：學校成員照片、學校環境照片、課表、常見學校用品實物或照片、家人照片、常見生活用品實物或照片。 2.輔具：電腦、觸控式螢幕、溝通板、溝通筆。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 日常表達好簡單-我想要什麼(性 E4) 【A 組】 1.能認識生活中常見物品及其名稱。 2.用簡單短句表達自己的需求和想要的東西(我想吃餅乾，因為我肚子餓)。 3.能透過仿說練習用閩南語簡單短句來表達自己的需求(我想欲食點心)。 【B 組】 1.能透過圖卡、眼神、指點、輔具等方式表達想要的東西（如食物、玩具）。 2.能辨識並選擇對應的閩南語圖卡（如：「食飯」、「飲水」）以代表需求。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	第二單元 社交小幫手-我會打招呼(品 E2) 【A 組】 1.認識打招呼常用語句。 2.能在打招呼時選擇合適的打招呼語句。 3.能聽辨閩南語的打招呼對話，選擇對應的圖卡。(例如說早安情境圖卡配對「教早」)。 【B 組】 1.認識打招呼的圖卡及肢體動作。 2.能在模擬情境中使用圖卡或肢體（揮手、點頭、微笑）與他人打招呼。 3.能選用對應閩南語打招呼圖卡（如：勢早、食飽未、暗安）完成互動練習。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動

15~21	第三單元 我的情緒你知道-我現在的心情(品 E3) 【A 組】 1.能將情緒與事件連結敘述經驗（如：「今天我生氣，是因為朋友說我壞話」）。 2.能透過仿說簡單閩南語進行簡單的情緒經驗敘述（如：我無歡喜，因為迢迢物仔歹去。」）。 【B 組】 1.能練習以圖卡、臉部表情或簡單肢體動作表達自己的情緒（如高興、生氣）。 2.能從含有閩南語詞彙的情緒圖卡中選擇相對應的卡片（如：「歡喜」、「傷心」、「生氣」）。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動:練習表達參加運動會後的心情。 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動:練習表達獲得禮物的心情。 ◎第20週-期末考評量
-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 日常表達好簡單-我會表達不要什麼(性 E4) 【A 組】 1.練習委婉表達拒絕的語句。(如:對不起，我不想玩這個) 2.練習簡單說明拒絕的原因（如：「我不想玩這個，因為我覺得很難」）。 3.練習透過仿說拒絕的閩南語句來表達不要(如：歹勢，我無合意)。 【B 組】 1.能認識需要拒絕他人的情境。 2.能在情境中練習透過搖頭、拒絕圖卡、「不喜歡」表情符號等方式表達拒絕。 3.能聆聽閩南語的拒絕語句，並從兩張情境圖卡中符合情境的圖卡。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽
8~14	第二單元 社交小幫手-我會說再見(品 E2) 【A 組】 1.能練習與他人告別的情境，並練習說出適當的告別語與祝福語（如：掰掰，祝你順利」）。 2.能透過仿說閩南語句，練習有禮貌的與他人道別（如：「再會，順行喔！」）。 【B 組】 1.能認識與他人告別的情境。 2.能情境中練習使用圖卡或適當肢體動作與他人告別。 3.能聆聽閩南語的告別語句（如：「後擺見」、「明仔載見」）選擇對應的情境圖。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動

15~21	第三單元 我的情緒你知道-我會安慰你(品 E3) 【A 組】 1.能認識不開心的情境。 2.能在情境中練習安慰他人的語句及合宜的肢體動作（如：你還好嗎?」）。 3.能透過仿說練習以閩南語句安慰他人（如：免傷心、加油）。 【B 組】 1.能在情境中練習透過圖卡或合宜的肢體互動（拍拍肩、遞給安慰物）對他人表達安慰。 2.能聆聽安慰他人的閩南語句(如:免傷心、加油、我陪你)，並選擇符合情境的圖卡。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量
-------	---

三、科目：生活管理

每週節數		1節
教學對象		【A 組】 六年級：林○濤(智障中度) 五年級：黃○慧(智障中度) 二年級：陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障中度) 【B 組】 六年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 四年級：洪○佑(智障中度) 一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		學習內容
【A 組】		特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。
【B 組】		特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 B-sA-1 衣物選購。
【B 組】		特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
【B 組】		特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等（性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 環境（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。） 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）

學習目標	【A 組】 1. 能在日常生活情境中做出簡單的選擇，並以口語簡單表達自己的選擇與原因。(特生4-sA-1、特生4-sA-2、特生4-sA-5、特生 L-sA-2、特生 L-sA-4、環 E15) 2. 能辨識常見台幣硬幣與紙鈔，並在簡易購物情境中準備合適金額完成購物。(特生2-sA-1、特生 E-sA-3、轉銜) 3. 能依指示完成簡單家事活動(摺衣與基本清潔)，提升自理與生活參與能力。(特生1-sA-7、特生1-sA-8、特生 B-sA-1、性 E12、家 E11、職治) 【B 組】 1. 能在提供的兩項選擇中做出個人喜好或需求的選擇，並練習以圖卡交換物品。(特生4-sP-2、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、環 E15) 2. 能認識常見錢幣，學習存錢行為，並能依指示選出正確金額進行購物。(特生2-sP-1、特生2-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-4、轉銜) 3. 能在協助下完成簡單摺衣與清潔任務，提升生活參與與基本操作能力。(特生4-sP-2、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、性 E12、家 E11、職治)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2. 社區資源:和東開心農場、便利商店、衣物賣場。		
教具/輔具	1. 教具：圖卡、字卡、衣物、抹布、掃把、拖把、錢幣、存錢筒。 2. 輔具：無。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 15%;">週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr> </table>		週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容		

1~7	第一單元 今天我要穿什麼？生活中的選擇練習(環 E15) 【A 組】 1. 引導學生學習根據天氣、活動與喜好來做出服裝選擇。 2. 能根據天氣或活動情境選擇合適的服裝，並說出選擇的原因（如：今天下雨，我帶雨傘）。 【B 組】 能在提供的兩種服裝選項中選出喜歡的服裝，並簡單表達（如：我喜歡藍色）。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	第二單元 我的錢包我管理-存錢 【A 組】 1. 能認識儲蓄的好處。 2. 能設定一個簡單的儲蓄目標，並模擬記帳、記錄儲蓄進度。 【B 組】 1. 能理解「把錢存起來」的行為與意義（如：放進存錢筒）。 2. 能模仿存錢的動作。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:進行消費練習。 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	第三單元 我是家事好幫手-摺衣服我會做(性 E12、家 E11) 【A 組】 1. 能辨認並分類不同種類的衣物（如：上衣、褲子）。 2. 能按步驟將衣物摺成指定形狀。 3. 能將摺好的衣物依類別放置在指定位置完成收納。 【B 組】 1. 能在協助下拿起毛巾或T恤準備摺疊。 2. 能在提示下完成毛巾或T恤的對摺動作。 3. 能將摺好的衣物放到指定的位置或籃子裡。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我要買哪一個-簡單消費選擇練習(環 E15) 【A 組】 1. 學習在不同商品間做出選擇。 2. 練習「我選這個」與「我為什麼選它」的決策語言。

	3. 能根據價格、需要或偏好，從三樣以上的選項中做出適當選擇並說明理由。 【B 組】 1. 能從兩樣物品中指出自己喜歡的那一個。 2. 能指認選擇的物品名稱。 3. 能以溝通圖卡嘗試說明選擇此物品的原因（如：好吃、可愛）。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽:練習選擇運動會當天的點心。
8~14	第二單元 我的錢包我管理-基本金錢概念與購物練習 【A 組】 1. 認識常用的台幣（硬幣、紙鈔）。 2. 透過模擬超商學購物流程練習簡單的「付錢—找錢」概念。 3. 能依物品價格準備合適金額並完成購物模擬。 【B 組】 1. 能分辨台灣常見的硬幣與紙鈔（如：1元、5元、10元、100元）。 2. 能根據視覺提示，付出足夠金額購買商品。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動:練習購票。 ◎第12週-跳蚤市場活動:練習在有限金額內購買喜歡的物品。 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	第三單元 清潔高手就是我(性 E12、家 E11) 【A 組】 1. 能辨識並理解自己清潔任務。 2. 能根據步驟練習清潔任務（擦桌子、掃地、拖地）。 3. 能根據清潔任務表，依序完成自己的清潔任務（如先掃地後擦桌子）。 【B 組】 1. 能正確拿取並握持拖把。 2. 能模仿使用拖把完成清潔動作。 3. 能在協助下完成指定範圍的拖地任務。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

四、科目：功能性動作（全班）

每週節數		1節
教學對象		A組： 六年級：林○濤(智障中度)、 五年級：黃○慧(智障中度) 四年級：洪○佑(智障重度) 二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障) B組： 六年級：陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)、 二年級：陳○融(智障中度) 一年級：陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-8 串珠子 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A組：林○濤、黃○慧、許○恩、洪○佑 1. 增進前三指肌力與精細操作能力(特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 I-8、專團) 2. 培養手眼協調與定位能力(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 I-8、專團) 3. 提升配對與排序的邏輯能力(特功2-8、功 H-1、特功 I-8) 4. 完成簡單步驟任務與成品製作(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功 I-8)

	B 組：陳○漢、曾○喬、陳○融(智障中度)、陳○恩、陳○融(自閉症重度) 1. 培養前三指基本動作與觸覺經驗(特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 I-8、專團) 2. 建立初步手眼協調與空間方向感(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 I-8、專團) 3. 學會簡單分類與配對能力(特功2-7、特功2-8、特功 H-1、特功 I-8) 4. 參與簡單手作活動並完成具體作品(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功 I-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依照學生個別狀況，給予不同程度的協助讓學生實作 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：市售教具、自製教具 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1 7	第一單元:按壓黏土/黏土搓球 課程說明:透過按、壓及搓等不同動作能力，增加手部前三指的肌力 A 組: 將黏土搓圓(大圓及小圓)，將搓好的黏土用大拇指及食指將小球壓扁，做成一朵小花 B 組: 將珠子放在黏土內，學生用手將黏土內的珠子挖出來。 學生用前三指將皺紋指搓揉成小球，並將小球貼在紙上 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8 14	第二單元:取珠遊戲 課程說明:透過拿取珠子，並將珠子放進容器中，訓練學生的手眼協調能力及捏取能力 A 組: 用前三指或鑷子，讓學生將小珠子依序放進標有數字的容器中 B 組: 用前三指將大珠子或是棉球，將珠子放進容器中 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15 21	第三單元:衣夾夾夾樂 課程說明:用大小衣夾/夾子夾住指定物品 A 組: 用大拇指及食指打開衣夾並夾在紙板上 用大拇指及食指打開長尾夾，並將長尾夾夾在墊板上 B 組: 用大拇指及食指打開塑膠衣夾夾住抹布及襪子 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
下學期	
週次	單元名稱/內容

1 7	第一單元:硬幣翻一翻 課程說明: 用前三指將物品翻面 A 組: 固定後二指，用前三指的力量將硬幣翻面，看誰硬幣翻面的多 B 組: 固定後二指，用前三指的力量將塑膠積木或是比硬幣大的物品翻面 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽
8 14	第二單元:夾豆子 課程說明: 用鑷子/筷子或手將豆子或泡棉球分類至不同顏色的碗 A 組: 用鑷子/筷子 將不同的豆子夾起來放置不同顏色的碗裡 B 組: 用手將豆子(泡棉球)撿起，並放置不同的顏色的碗裡 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15 21	第三單元:穿吸管遊戲/串珠遊戲 課程說明:用不同材質的線穿入不同大小的吸管 A 組:串珠遊戲(穿線串珠、木棍穿珠) 依照提示，拿取配對的珠子穿入 B 組:用不同材質的線穿入寬度不同的吸管，成為一個吸管項鍊 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

五、科目：職業教育(全班)

每週節數		1-2節(中低年級1節)(高年級2節)	
教學對象		A 組： 六年級：林○濤(智障中度)、 五年級：黃○慧(智障中度) 四年級：洪○佑(智障重度) 二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障) B 組： 六年級：陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度) 、 二年級：陳○融(智障中度) 一年級：陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現	學習內容
		特職1-I-2 認識社區中常見的職業 特職1-II-1 辨識常見的職業 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。	
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A 組 1. 學會辨識料理所需材料與器具(特職5-I-2、特職 B-I-1、特職 B-I-2、特職 B-II-1) 2. 培養依序操作與動作協調能力(特職5-I-2、特職7-II-1、特職3-IV-2、特職 B-I-1、特職 B-I-2、專團) 3. 建立對職業角色的基本認識(特職1-I-2、特職1-II-1、轉銜) B 組 1. 認識並配對料理材料與器具(特職5-I-2、特職 B-I-1、特職 B-II-1、) 2. 透過感官參與體驗簡易烹飪活動(特職5-I-2、特職7-II-1、特職3-IV-2、特職 B-I-1、特職 B-I-2) 3. 能配對常見職業與其服裝、工具(特職1-I-2、特職1-II-1)	

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位 ☒ 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、YOUTUBE、自製 PPT、自製教具 2. 社區資源：健康中心、警察局
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：簡易溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元:水果果凍 課程說明:透過影片說明水果果凍的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟，並透過團隊合作完成 A 組: 透過團隊合作輪流完成削果皮、切水果、煮水、加入果凍粉及倒入容器等步驟，完成水果果凍

	B 組: 在肢體的協助下，讓學生完成水果果凍 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8 14	第二單元:酥皮小點心-蝴蝶酥餅 課程說明: 透過影片說明酥皮蝴蝶酥餅的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟，並透過團隊合作完成 A 組: 可以自行完成將砂糖撒在酥皮上，並疊上一張酥皮，依此操作，在將疊好的酥皮切塊，放入烤箱 B 組: 在協助下能將砂糖撒在酥皮上，並疊上一張酥皮 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15 21	第三單元:認識職業(1)-警察 課程說明:透過圖片、影片及繪本，讓學生能基本的了解警察的工作內容 1.認識警察服裝 2.認識警察的隨身工具 3.認識警察的工作內容 A 組: 透過相關媒材的介紹，讓學生有基本的認識警察的相關服裝、工具和工作內容並且能選出或說出 B 組: 能將警察的服裝圖片及隨身工具內容圖片配對 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元:夜市小吃-山藥煎餅 課程說明: 介紹夜市中常見的小吃，透過影片說明製作山藥煎餅所要注意的事項，教導需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。 A 組:

	透過團隊合作輪流完成山藥去皮，清洗擦乾，磨山藥成泥，再加入砂糖、雞蛋、食用油及糯米粉，攪拌成糰，即可用鍋子煎熟 B 組： 在肢體的協助下，將山藥去皮，清洗擦乾，磨山藥成泥，再加入砂糖、雞蛋、食用油及糯米粉，攪拌成糰 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽
8 14	第二單元:酥皮小點心-香脆起司棒 課程說明: 透過影片說明香脆起司棒的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟 A 組： 可以自行在酥皮上，塗上食用油，撒上鹽巴、黑胡椒，並且壓實，切成幼條，並頭尾不同方向扭轉，轉成麻花捲，協助下放入烤箱烤 B 組： 在協助下將食用油抹在酥皮上，並撒上鹽巴及黑胡椒 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15 21	第三單元:認識職業(2)-護理師 課程說明: 透過圖片、影片及繪本，讓學生能基本的了解護理師的工作內容 1.認識護理師服裝 2.認識護理師的隨身工具 3.認識護理師的工作內容 A 組： 透過相關媒材的介紹，讓學生有基本的認識護理師的相關服裝、工具和工作內容並且能選出或說出 B 組： 能將護理師的服裝圖片及隨身工具內容圖片配對 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

