

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度第三次

「特殊教育推行委員會」會議記錄

會議時間:114 年 6 月 2 日 8 時 至 8 時 30 分

會議地點:會議室

會議主席:柯伯儒校長

會議記錄:特教組長 吳信鏘

出席人員:如簽到表(如附件一)

壹、主席致詞:(略)

貳、上次會議決議事項執行情形：

| 編號 | 案由                     | 決議                    | 執行情形    | 繼續<br>列管 | 解<br>除<br>列<br>管 |
|----|------------------------|-----------------------|---------|----------|------------------|
| 1  | 上學期各類鑑定作業提報名單一案，提請委員討論 | 照案通過                  | 完成辦理與執行 |          | V                |
| 2  | 檢討戶外教育辦理情形             | 照案通過                  | 完成辦理與執行 |          | V                |
| 3  | 檢討特教宣導活動辦理情形           | 照案通過                  | 完成辦理與執行 |          | V                |
| 4  | 檢討申請縣府租賃交通車費用補助        | 照案通過                  | 完成辦理與執行 |          | V                |
| 5  | 檢討特生無法自行上下學等各項補助費用申請   | 定期檢核未辦理自動轉帳機制家長完成申請作業 | 完成辦理與執行 |          | V                |
| 6  | 檢討特教助理員考核案             | 照案通過                  | 完成辦理與執行 |          | V                |

## 參、提案討論：

提案一：關於本校 114 學年度特殊需求學生編班安排適當導師，請 討論。

說明：今年普通班小一特殊生，二升三特及四升五編班安排適當教師已於

5/29 與學年老師討論，評估學生狀況，是否有情緒行為障礙等特殊狀況需安排至適當教師。學生名單如下，請討論。

決議：為能協助特教生在普通班級中能接收更優質的學習及妥善適切的照顧，依

5/29 討論結果，協助腦麻葉生安置教室於新貌樓 1 樓，施生則安置於迎曦樓 1 樓，其餘學生經討論後無明顯情緒問題，依學校編班辦法處理。贊成 12 票，反對 0 票，照案通過。

| 新生  | 目前年級 | 性別 | 障礙類別 | 安置班級 |
|-----|------|----|------|------|
| 蔡○羿 | 二年級  | 男  | 語障輕度 | 資源班  |
| 洪○茹 | 二年級  | 女  | 學習障礙 | 資源班  |
| 阮○詠 | 二年級  | 女  | 學習障礙 | 資源班  |
| 許○濬 | 二年級  | 男  | 學習障礙 | 資源班  |
| 林○樂 | 二年級  | 女  | 學習障礙 | 資源班  |
| 廖○勳 | 二年級  | 男  | 學習障礙 | 資源班  |
| 施○岑 | 二年級  | 女  | 腦性麻痺 | 普通班  |
| 顏○元 | 四年級  | 男  | 學習障礙 | 資源班  |
| 陳○苹 | 四年級  | 女  | 學習障礙 | 資源班  |
| 林○蓉 | 四年級  | 男  | 學習障礙 | 資源班  |
| 葉○逸 | 四年級  | 男  | 腦性麻痺 | 普通班  |

提案二：檢討 113 學年度個別化教育計畫教學目標等內容，提請討論。

說明：檢討特教生本學期課程及各項服務等內容，並評估學生本年度安置適切性。

校內已於 5/29 陸續召開期末 IEP 會議，除家長外亦皆邀請學生參與。

決議：請務必轉知相關身障協會及特教訊息，並定期告知申訴權益。

提案三：審議 114 學年度個別化教育計畫分組、排課及教學目標等內容，請 討論。

說明：審議特教生 114 學年度個別化教育計畫，包括學生分組方式、課程規劃等。

決議：贊成 12 票，反對 0 票，照案通過 IEP 審查。排課部分請繼續落實資源班優先排課事宜。

提案四：有關本校 114 學年度「特殊教育課程與教學調整計畫」、「學生能力與課程需求彙整表」、「特殊教育課程規劃表」（詳如附件），提請討論。

說明：

一、附件一作為本校教師針對身心障礙及資賦優異學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據，

二、附件二為特殊學生（資優及身障）所需相關服務彙整而成的特教需求彙整表。

三、本校設有資源班、特教班及巡迴輔導班共 3 班，編制特教教師 5 名，每人每週節數（含超鐘點）及課程規劃如附件三。

決議：贊成 12 票，反對 0 票，照案通過。

提案五：有關本校 114 學年度「身障及資優特殊教育課程計畫」（詳如附件四），提請討論。

說明：本校特教班明年預計 9-10 人接近滿班狀況，資源班人數也已趨飽和，已於 5/29 召開編班會議，已依優先排課原則先行相關作業，並完成課程計畫，

決議：贊成 12 票，反對 0 票，照案通過。

提案六：有關本學年度專業團隊績效檢核，及 114 學年度專業團隊申請，提請討論。

說明：113 學年度專業團隊績效檢核如檢核表附件，114 學年度專業團隊申請，特教班以班級為單位申請，資源班申請 408 葉生物理治療，及 103 語言治療，202 施生及 108 陳生經評估後暫不需要申請。

決議：1. 申請時建議特教中心專業團隊治療師繼續維持原治療師等三人。

2. 贊成 12 票，反對 0 票，通過特教班及資源班專業團隊申請。

提案七：審議 114 學年度特教年度工作計畫，提請討論。

說明：1. 依特教工作「類別」(組織會議、教學、業務、活動、其他)先檢討 113 學年度工作計畫，再審議 114 年度特殊教育工作計畫。

2. 特教開心農場食農教育計畫於去年 9 月開學時就已開始進行(第五年度計畫)，本年度計畫已執行完畢。

3. 114 學年新增「特教班及普通班合作教學」、「聲暉協進會入班宣導」、「地板滾球推廣暨宣導活動」等活動。

決議：贊成 12 票，反對 0 票，照案通過。

提案八：檢討本學年度融合教育計畫相關活動及課程，並列為下學年度改進項目。

說明：113 學年度融合教育活動及相關課程已陸續執行完畢，特教老師在各活動結束後會先匯集大家意見把改進項目寫下來，附上整年度檢討項目供各位委員參閱，另外檢附特教班學生參與融合課程及班級如下表：

決議：1. 113 學年度繼續安排融合課程，並依各學生適合學科安排適當老師。



提案九：檢討本學年度轉銜計畫相關活動及審議 114 學度轉銜計畫。

說明：本學年度轉銜相關活動已陸續執行完畢，並於 5/29 召開轉銜會議，

目前和群國中轉銜參觀改為二年辦理一次，本校將依此調整。

決議：今年邀請國中端教師至本校現場與家長及學生討論，因家長參與踴躍，有就去年缺失，延長畢業生家長及教師個別討論的時間。贊成 12 票，反對 0 票，通過 114 學年度轉銜計畫。

提案十：關於 114 學年度特教生各項補助及支援審議表一案，請 討論。

說明：特教生評量措施，依據本校「身心障礙學生成績評量服務辦法」辦理，針對評量方式在 IEP 中載明，其餘補助及各項支援服務檢附「身心障礙學生各項補助及支援審議表」請委員參閱，做為 114 學年度成績評量調整及各項補助申請依據。

決議：贊成 12 票，反對 0 票。無異議通過評量調整措施、各項補助及支援審議表一案

提案十一：下學期特教學生校外教學申請縣府租賃交通車費用補助，提請討論。

說明：下學期戶外教育地點因資源班人事異動，因此地點尚未決定，時間暫訂於 10/26(四)，預計參加學生至少 20 名(特教班 10 名及資源班 12 名)，教師、助理員及家長約 8 至 10 名，合計約 30 名，確定人數及地點待下學年 9 月統計後在簽呈中詳細說明。

決議：贊成 12 票，反對 0 票，照案通過。戶外教育參加人數漸多，務必做好相關防疫及注意個人衛生，出發前通知各班老師掌握學生動態，並針對遊覽車逃生設備做好安全檢查。

提案十二：考核特教助理員 113 學年度表現，及申請 114 學年度特殊教育學生助理人員，提請討論。

說明：

一、考核特教助理員 113 學年度出勤與服務態度。

二、目前助理員人數 3 名，含 1 名教師助理員及 2 名學生助理員，明年入學特教學生人數為 9 名，考量服務需求，增額申請 1 名月薪制助理員。

決議：贊成 12 票，反對 0 票。本校助理員工作態度認真、積極且配合老師教學，異議通過特教助理員考核，並授權由特教班教師填寫考核表內容。

提案十三：114 學年度身心障礙學生獎助學金申請一案，提請討論。

說明：114 學年度因獎助學金有成績及名額限制，提報人員如下：

|     |         |
|-----|---------|
| 獎學金 | 特教班 2 名 |
| 助學金 | 葉少逸     |

決議：贊成 12 票，反對 0 票，無異議通過獎助學金申請。

提案十四：關於 114 學年度集中式特教班原本土語言課程融入特殊需求領域-溝通課程，提請討論。

說明：基於認知功能嚴重缺損的學生，建立特教生多元溝通的管道、提升與人互動的品質，將本土語言課融入溝通課程，以針對口語表達組與圖片表達組設計溝通課程，期待學生學習適合自己的溝通方法，如語言溝通（包含著國語溝通及本土語言溝通方式）及圖片溝通等方式，並能類化於生活中。

決議：贊成 12 票，反對 0 票。照案通過，確實落實學生各領域受教權利。

提案十五：提報 114 年度守護天使表揚計畫名單，提請討論。

說明：彰化縣府每年為鼓勵服務身心障礙同儕，因此訂定此表揚計畫，本學年

經老師評選後共擇 6 名普通班學生(其中 4 名在特教班服務)，請委員審核。

決議：贊成 12 票，反對 0 票。照案通過依規定辦理守護天使申請。

提案十六：關於 114 學年度集中式特教班課程規劃，二節健康與體育課部分時間入普通班合作教學，提請討論。

說明：考量課堂活動性質及融合教育精神，114 學年度延續今年合作教學模式，將規劃部分體育課節數與普通班一同上課，並與體育老師共同設計課程，期望透過合作教學，不僅能培養特生對健體領域的知識與技能，更能促進全部學生的社會互動與包容性。

提案十七：有關 104 特教生張○碩轉換安置型態一案，提請討論。

說明：104 張生中度自閉症學生，鑑定文號彰府教特字第 1130112283 號，目前安置於資源班，家長評估孩子在班級學習效果有限，且生活及人際適應非常困難，母親希望該生在和東能獲得更好的學習機會，因此欲轉換到集中式特教班就讀。

決議：贊成 12 票，反對 0 票，考量學生適性安置及家長期盼，同意轉安置特教班，

承辦人：

主任：

校長：

提案十五：提報 114 年度守護天使表揚計畫名單，提請討論。

說明：彰化縣府每年為鼓勵服務身心障礙同儕，因此訂定此表揚計畫，本學年

經老師評選後共擇 6 名普通班學生(其中 4 名在特教班服務)，請委員審核。

決議：贊成 12 票，反對 0 票。照案通過依規定辦理守護天使申請。

提案十六：關於 114 學年度集中式特教班課程規劃，二節健康與體育課部分時間入普通班合作教學，提請討論。

說明：考量課堂活動性質及融合教育精神，114 學年度延續今年合作教學模式，將規劃部分體育課節數與普通班一同上課，並與體育老師共同設計課程，期望透過合作教學，不僅能培養特生對健體領域的知識與技能，更能促進全部學生的社會互動與包容性。

提案十七：有關 104 特教生張○碩轉換安置型態一案，提請討論。

說明：104 張生中度自閉症學生，鑑定文號彰府教特字第 1130112283 號，目前安置於資源班，家長評估孩子在班級學習效果有限，且生活及人際適應非常困難，母親希望該生在和東能獲得更好的學習機會，因此欲轉換到集中式特教班就讀。

決議：贊成 12 票，反對 0 票，考量學生適性安置及家長期盼，同意轉安置特教班，

承辦人：

教師兼  
特教組長 吳信鏘

主任：

教師兼  
輔導主任 蘇姿月

校長：

柯伯儒

# 彰化縣和東國小 113 學年度下學期期末

## 特教推行委員會 會議簽到單

時間：114 年 6 月 2 日(一) 上午 08：00

地點：新貌樓研習中心

|           |             |     |             |        |     |
|-----------|-------------|-----|-------------|--------|-----|
| 主任委員      | 柯儒(男)       | 柯儒  | 二年級<br>教師代表 | 張麗敏(女) | 張麗敏 |
| 執行秘書      | 蘇月(女)       | 蘇月  | 三年級<br>教師代表 | 李雅倫(女) | 李雅倫 |
| 教務主任      | 戴純(女)       | 戴純  | 五年級<br>教師代表 | 王俊民(男) | 王俊民 |
| 學務主任      | 謝宗哲(男)      | 謝宗哲 | 家長代表        | 蔡如(女)  | 請假  |
| 總務主任      | 鄭文達(男)      | 鄭文達 | 家長代表        | 周久雲(女) | 周久雲 |
| 特教組長      | 吳信鏘(男)      | 吳信鏘 | 學生代表        | 吳好(女)  | 吳好  |
| 特教班<br>代表 | 劉霞(女)       | 劉霞  | 學生代表        | 劉約(男)  | 請假  |
| 列 席       | 教學組長：<br>高喻 |     |             |        |     |





# 彰化縣立和東國民小學 114 學年度 特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月2日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月2日課程發展委員會會議通過

## 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

## 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

## 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

## 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目



標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼  
特教組長 吳信鏘

會辦

教師兼  
輔導主任 蘇姿月

決行

校長 柯伯儒



彰化縣和東國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 |      |        |                        |                 |        | 特教服務方式 |      | 部定一般領域/科目  |   |    | 彈性學習時間(不需要的欄位可刪除) |        |   |   |      |    |    |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      | 特推會審查紀錄 |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         |    |    |     |
|--------|------|--------|------------------------|-----------------|--------|--------|------|------------|---|----|-------------------|--------|---|---|------|----|----|----------|------|------|---------|--------|----|----|----|----|------|------|------|---------|----|-----|----|----|---------|------------|------------|--------|------|---------|----|----|-----|
| 班級     | 學生姓名 | 特教班級型態 | 需輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似) | 身心障礙證明/手冊障礙別與程度 | 學生需求摘要 | 直接教學   | 合作教學 | 國語文(融學習策略) |   | 數學 | 體育                | 特殊需求領域 |   |   |      | 小計 | 總計 | 相關專業團隊服務 |      |      |         | 考試評量調整 |    |    |    |    |      | 其他服務 |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         |    |    |     |
|        |      |        |                        |                 |        |        |      | 抽          | 外 |    |                   | 抽      | 外 | 融 | 生活管理 |    |    | 社會技巧     | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 物理     | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 口頭回答    | 聽障 | 自閉症 | 情緒 | 其他 | 教育及運動輔具 | 學習及生活力協助人員 | 學習及生活力協助人員 | 家庭支持服務 | 適應體育 | 校園無障礙環境 | 其他 | 通過 | 再修正 |
|        |      |        |                        |                 |        |        |      |            |   |    |                   |        |   |   |      |    |    |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         |    |    |     |
| 一-     | 鄭○承  | 資源班    | 智障(正式)                 | 智障/輕            | I、II   | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      |   |   |      | 0  | 6  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 一-     | 曾○隆  | 資源班    | 智障(正式)                 | 智障/輕            | I、II   | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      |   |   |      | 0  | 6  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 一-     | 黃○苡  | 資源班    | 語障(正式)                 | 語障/輕            | I、II   | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      |   |   |      | 0  | 6  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 一-     | 林○蒼  | 資源班    | 聽障(正式)                 | 聽障/輕            | I      | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      |   |   |      | 0  | 6  |          |      |      |         |        | ✓  |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 一-     | 黃○凱  | 資源班    | 情緒(正式)                 | 無               | II     | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      | 2 |   |      | 2  | 8  |          |      |      |         |        |    |    | ✓  |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 一-     | 許○佑  | 資源班    | 語障(疑似)                 | 無               | I、II   | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      |   |   |      | 0  | 6  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 一-     | 卓○統  | 資源班    | 情緒(疑似)                 | 無               | II     | V      |      |            |   |    |                   | 0      | 2 |   |      | 2  | 2  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 二3     | 蕭○馳  | 資源班    | 智障(正式)                 | 智障/輕            | I、II   | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      | 3 |   |      | 3  | 9  |          |      | ✓    |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 二4     | 張○碩  | 資源班    | 自閉(正式)                 | 自閉/中            | I、II   | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      | 3 |   |      | 3  | 9  |          |      |      |         |        | ✓  |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 二8     | 陳○謙  | 資源班    | 多障(正式)                 | 多障/中            | I、II   | V      |      |            | 3 | 3  |                   | 6      | 3 |   |      | 3  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 三-     | 蔡○翔  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 三-     | 洪○茹  | 資源班    | 智障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 三-     | 阮○詠  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 三-     | 許○浩  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 三-     | 林○樂  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 三-     | 廖○勤  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四1     | 林○丰  | 資源班    | 學障(疑似)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四2     | 林○澄  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 4  |                   | 9      |   |   |      | 0  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四2     | 陳○瑩  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四3     | 周○越  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 4  |                   | 9      |   |   |      | 0  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四4     | 羅○伯  | 資源班    | 情緒(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            |   |    |                   | 0      | 2 |   |      | 2  | 2  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      | ✓       |    |    |     |
| 四5     | 蔡○全  | 資源班    | 智障(正式)                 | 智障/輕            | I      | V      |      | 5          |   | 4  |                   | 9      |   |   |      | 0  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四6     | 許○喙  | 資源班    | 情緒(正式)                 | 無               | I、II   | V      |      |            |   |    |                   | 0      | 2 |   |      | 2  | 2  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四7     | 鄭○苒  | 資源班    | 學障(疑似)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 四8     | 柯○倫  | 資源班    | 情緒(疑似)                 | 無               | I、II   | V      |      |            |   |    |                   | 0      | 2 |   |      | 2  | 2  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 五-     | 陳○翠  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 五-     | 林○蓉  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 五-     | 顏○元  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 五-     | 陳○宏  | 資源班    | 學障(疑似)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 五-     | 吳○俐  | 資源班    | 學障(疑似)                 | 無               | I      | V      |      |            | 2 | 2  |                   | 4      |   |   |      | 0  | 4  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六1     | 林○謫  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 4  |                   | 9      |   |   |      | 0  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六1     | 李○謫  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 4  |                   | 9      |   |   |      | 0  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六2     | 林○亦  | 資源班    | 情緒(正式)                 | 無               | II     | V      |      |            |   |    |                   | 0      | 2 |   |      | 2  | 2  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六3     | 吳○豪  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 3  |                   | 8      |   |   |      | 0  | 8  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六4     | 簡○揚  | 資源班    | 情緒(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 4  |                   | 9      |   |   |      | 0  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六5     | 李○峴  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 3  |                   | 8      |   |   |      | 0  | 8  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六5     | 吳○好  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 3  |                   | 8      |   |   |      | 0  | 8  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六6     | 張○庭  | 資源班    | 智障(正式)                 | 智障/輕            | I      | V      |      | 5          |   | 4  |                   | 9      |   |   |      | 0  | 9  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 六7     | 施○慈  | 資源班    | 學障(正式)                 | 無               | I      | V      |      | 5          |   | 3  |                   | 8      |   |   |      | 0  | 8  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 一-     | 盧○成  | 普通班    | 聽障(正式)                 | 聽障/輕            | III    |        |      |            |   |    |                   | 0      |   |   |      | 0  | 0  |          |      |      |         |        | ✓  |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 一-     | 盧○均  | 普通班    | 聽障(正式)                 | 聽障/輕            | III    |        |      |            |   |    |                   | 0      |   |   |      | 0  | 0  |          |      |      |         |        | ✓  |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 五-     | 葉○逸  | 普通班    | 腦麻(正式)                 | 腦麻/中            | III    |        |      |            |   |    |                   | 0      |   |   |      | 0  | 0  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |
| 三-     | 施○岑  | 普通班    | 腦麻(正式)                 | 腦麻/輕            |        |        |      |            |   |    |                   | 0      |   |   |      | 0  | 0  |          |      |      |         |        |    |    |    |    |      |      |      |         |    |     |    |    |         |            |            |        |      |         | ✓  |    |     |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣和東國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位,請填寫代號:Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主,如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者,請保留空白。

### 資賦優異學生課程需求彙整表(需經特推會審議通過)

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

彰化縣 114 學年度 和東 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

## 一、教師編制

| 特教班型    | 班級數 | 編制員額 | 教師編制人數/每週實際授課節數 |      |      |      | 總節數 |
|---------|-----|------|-----------------|------|------|------|-----|
|         |     |      | 導師              | 專任教師 | 兼任行政 | 兼課教師 |     |
| 資源班     | 1   | 3    |                 | 2/20 | 1/16 |      | 56  |
| 集中式特教班  | 1   | 2    | 2/38            |      |      |      | 38  |
| 在家教育巡迴班 | 1   | 1    | 1/16            |      |      |      | 16  |

## 二、課程規劃

### 1.集中式特教班

| 課程類別          | 學習領域           |                     | 部定節數  |       |       | 規劃節數 |    |    | 分組 | 配課總節數         |                                |
|---------------|----------------|---------------------|-------|-------|-------|------|----|----|----|---------------|--------------------------------|
|               |                |                     | 低     | 中     | 高     | 低    | 中  | 高  |    |               |                                |
| 部定課程          | 語文             | 國語文                 | 6     | 5     | 5     | 6    | 5  | 5  | 2  | 7<br>(2節分組課)  |                                |
|               |                | 英語                  | 0     | 1     | 2     | 0    | 1  | 2  | 1  | 2             |                                |
|               |                | 本土語言/新住民語文/<br>台灣手語 | 1     | 1     | 1     | 0    | 0  | 0  | 0  | 0<br>(融入溝通訓練) |                                |
|               | 數學             |                     | 4     | 4     | 4     | 4    | 4  | 4  | 2  | 6             |                                |
|               | 社會             | 生活<br>課程<br>6       |       | 3     | 3     | 6    |    | 3  | 3  | 1             | 社會 3<br>自然 3<br>藝術 3<br>(生活 6) |
|               | 自然             |                     |       | 3     | 3     |      |    | 3  | 3  | 1             |                                |
|               | 藝術             |                     |       | 3     | 3     |      |    | 3  | 3  | 1             |                                |
|               | 綜合活動           |                     |       | 2     | 2     |      |    | 2  | 2  | 1             |                                |
|               | 健康與體育(健康教育、體育) |                     | 3     | 3     | 3     | 3    | 3  | 3  | 2  | 5<br>(2節分組課)  |                                |
| 領域學習節數        |                | 20                  | 25    | 26    | 19    | 24   | 25 |    | 31 |               |                                |
| 校訂課程          | 特殊需求(生活管理)     | 2-4                 | 3-6   | 4-7   | 1     | 1    | 1  | 1  | 1  |               |                                |
|               | 特殊需求(社會技巧)     |                     |       |       | 1     | 1    | 2  | 1  | 2  |               |                                |
|               | 特殊需求(功能性動作訓練)  |                     |       |       | 1     | 1    | 1  | 1  | 1  |               |                                |
|               | 特殊需求(溝通訓練)     |                     |       |       | 1     | 1    | 1  | 1  | 1  |               |                                |
|               | 特殊需求(職業教育)     |                     |       |       | 0     | 1    | 2  | 2  | 2  |               |                                |
| 學習總節數         |                |                     | 22-24 | 28-31 | 30-33 | 23   | 29 | 32 |    | 38            |                                |
| 集中式特教班教師每週總節數 |                |                     |       |       |       |      |    |    |    | 18+20         |                                |

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格 (可自行增刪)

| 領域或科目         | 節數/週 | 實施時間(上/下學期) | 融合型態 |
|---------------|------|-------------|------|
| 健康與體育<br>(體育) | 1    | 整學年         | 個別   |
| 藝術            | 1    | 整學年         | 個別   |

示例如下：

| 領域或科目         | 節數/週 | 實施時間(上/下學期) | 融合型態 |
|---------------|------|-------------|------|
| 健康與體育<br>(體育) | 1    | 整學年         | 全班   |
| 自然科學          | 1    | 上學期         | 個別   |
| 藝術            | 1    | 下學期         | 全班   |



## 2.分散式資源班

| 課程類別             | 科目      | 年級/組別 | 配課總節數 |
|------------------|---------|-------|-------|
| 部<br>定<br>課<br>程 | 國語      | 1     | 3     |
|                  | 國語      | 2     | 3     |
|                  | 國語      | 3     | 2     |
|                  | 國語      | 4A    | 2     |
|                  | 國語      | 4B    | 5     |
|                  | 國語      | 5     | 2     |
|                  | 國語      | 6A    | 5     |
|                  | 國語      | 6B    | 5     |
|                  | 數學      | 1     | 3     |
|                  | 數學      | 2     | 3     |
|                  | 數學      | 3     | 3     |
|                  | 數學      | 4A    | 2     |
|                  | 數學      | 4B    | 4     |
|                  | 數學      | 5     | 2     |
|                  | 數學      | 6A    | 3     |
|                  | 數學      | 6B    | 4     |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 特需/生活管理 | 2     | 3     |
|                  | 特需/社會技巧 | 1,4,6 | 2     |
| 資源班教師每週總節數       |         |       | 56    |

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

### 3.本校學生接受巡迴輔導

| 巡迴輔導班型        | 年級/學生 | 科目   | 每週節數 |
|---------------|-------|------|------|
| 情障巡迴          | 4/羅○伯 | 社會技巧 | 2    |
| 情障巡迴          | 6/簡○揚 | 社會技巧 | 2    |
| 情障巡迴          | 6/林○亦 | 社會技巧 | 2    |
| 資優巡迴          | 6/劉○約 | 獨立研究 | 6    |
| 資優巡迴          | 6/鄭○昕 | 獨立研究 | 6    |
|               |       |      |      |
|               |       |      |      |
| 接受巡迴輔導服務每週總節數 |       |      | 18   |

## 附件4

彰化縣和東國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表

**課程規劃及節數配置說明：**

| 課程                   |          |           | 排課時間(係指上課時段) |             |             |                             | 各年級學期課程與節數 |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                      |                                  |
|----------------------|----------|-----------|--------------|-------------|-------------|-----------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                      | 領域       | 科目/<br>課程 | 必修/<br>選修    | 領域學習<br>課程  | 彈性學習<br>課程  | 其它<br>(早自習、午休、<br>課後、假日/營隊) | 三上         | 三下 | 四上 | 四下 | 五上 | 五下 | 六上 | 六下 | 課程調整<br>(參照學校特教教育課程與<br>教學調整計畫)                                                                      |                                  |
|                      |          |           |              | 節數/原<br>班科目 | 節數/原<br>班科目 | 節數/時間                       |            |    |    |    |    |    |    |    | 學習<br>內容                                                                                             | 學習歷程                             |
| 領域學習<br>課程           | 數理<br>探究 | 數學<br>自然  | 必修           | 1/數學        |             | 1/早自習                       |            |    |    |    |    |    | 2  | 2  | <input type="checkbox"/> 加深<br><input checked="" type="checkbox"/> 加廣<br><input type="checkbox"/> 濃縮 | 說明：<br>■學生分組<br>和東國小與和美國小六年級，分一組 |
| 彈性學習<br>課程<br>(特殊需求) | 特殊<br>需求 | 獨立<br>研究  | 必修           |             | 2/彈性課程      | 1/早自習                       |            |    |    |    |    |    | 3  | 3  | <input type="checkbox"/> 加深<br><input checked="" type="checkbox"/> 加廣<br><input type="checkbox"/> 濃縮 | 說明：<br>■學生分組<br>和東國小與和美國小六年級，分一組 |
|                      | 特殊<br>需求 | 情意<br>思考  | 必修           |             | 1/彈性課程      |                             |            |    |    |    |    |    | 1  | 1  | <input type="checkbox"/> 加深<br><input checked="" type="checkbox"/> 加廣<br><input type="checkbox"/> 濃縮 | 說明：<br>■學生分組<br>和東國小與和美國小六年級，分一組 |
| 課程                   |          |           | 排課時間(係指上課時段) |             |             |                             | 各年級學期課程與節數 |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                      |                                  |
|                      | 領域       | 科目/<br>課程 | 必修/<br>選修    | 領域學習<br>課程  | 彈性學習<br>課程  | 其它<br>(早自習、午休、<br>課後、假日/營隊) | 三上         | 三下 | 四上 | 四下 | 五上 | 五下 | 六上 | 六下 | 課程調整<br>(參照學校特教教育課程與<br>教學調整計畫)                                                                      |                                  |
|                      |          |           |              |             |             |                             |            |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                      |                                  |

| 課程 |           |           | 排課時間(係指上課時段) |            |                             |    | 各年級學期課程與節數 |    |    |    |    |    |    |                                 |  |
|----|-----------|-----------|--------------|------------|-----------------------------|----|------------|----|----|----|----|----|----|---------------------------------|--|
| 領域 | 科目/<br>課程 | 必修/<br>選修 | 領域學習<br>課程   | 彈性學習<br>課程 | 其它<br>(早自習、午休、<br>課後、假日/營隊) | 三上 | 三下         | 四上 | 四下 | 五上 | 五下 | 六上 | 六下 | 課程調整<br>(參照學校特教教育課程與<br>教學調整計畫) |  |
|    |           |           |              |            |                             |    |            |    |    |    |    |    |    |                                 |  |

|                    |  |  |  | 節數/原<br>班科目 | 節數/原<br>班科目 | 節數/時間 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 學習<br>內容 | 學習歷程 |
|--------------------|--|--|--|-------------|-------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|------|
| 彈性學習<br>課程<br>(其他) |  |  |  |             |             |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |      |
|                    |  |  |  |             |             |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |      |
|                    |  |  |  |             |             |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |      |
| 學生上課節數小計           |  |  |  |             |             |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |      |

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一年級國語外加組

(1年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：語文領域(國語文)/□抽離組 ■外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                                |        | 1年級鄭○承(智障.輕)、1年級曾○隆(智障.輕)、<br>1年級黃○芯(語障)、1年級林○萱(聽障.輕)、<br>1年級許○佑(疑語障)、1年級黃○凱(情障)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 經老師引導後，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 經老師引導後，以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 經老師引導後，說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用400字。<br>5-I-1 經老師引導後，以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>特學1-I-5提示下維持專注。                                                     |
|                                     |        | 學習內容<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-2 課文的大意。<br>特學 A- I -6常見字詞。                                                                                                                                                                      |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | □性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□能源<br>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育<br>人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>環境教育：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>海洋教育：海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>閱讀素養教育：閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>戶外教育：戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能正確認念注音符號的聲符和韻符。<br>(1-I-2)<br>2. 能自己閱讀標有注音的文字。<br>(2-I-1、3-I-1、Aa-I-2、海E4、戶E1)<br>3. 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。<br>(2-I-2、人E3、環E2)<br>4. 能認識常用生字語詞的字形、字音。<br>(5-I-1、5-I-2、Aa-I-1、Ad-I-2、閱E11)<br>5. 能在提示下認識並練習使用常用的標點符號。<br>(1-I-1、Ac-I-1)<br>6. 能認識常用國字600-800字。<br>(4-I-1、Ab-I-1、多E3)<br>7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。<br>(特學1-I-5、特學A-I-6、海E4、多E5)                                                                                               |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：聽障生安排到前排，能清楚看到老師口型，其餘生安排到接近老師，老師上課能隨時關注提醒的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏電視<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使協助日常幫忙<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員入班協助<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及學生助理員等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班提供的特殊考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM調頻器<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                    |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版第一、二冊電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | 電腦、大屏電視、字卡、國語字典、桌遊、語文科教學電子書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二年級國語外加組

( 二年級/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☒嚴重缺損/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                                |        | 1年級蕭○馳(智障.輕)、1年級陳○謙(智障.輕+肢障.輕)、1年級張○碩(自閉.中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 經老師引導後，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 經老師引導後，以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 經老師引導後，說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用400字。<br>5-I-1 經老師引導後，以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>特學1-I-5提示下維持專注。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     |        | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-2 課文的大意。<br>特學 A- I -6常見字詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全<br><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)<br>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)<br>3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動)<br>4. 閱讀素養(E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) |
| 學習目標                                |        | 1. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(5-I-6、Ab-I-5、5-I-4、生 E7)<br>2. 透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(Ab-I-1、4-I-2、Ab-I-3、人 E5)<br>3. 能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(Ab-I-1、Ab-I-6、特學1-I-12、家 E5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-I-6、Ac-I-2、特學 A-I-7、E11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位進行<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%)<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%)<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                      |
| 教材/社區資源 | 1. 教材： <u>康軒版國語第三-四冊</u> 課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源：志工媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | 平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、wordwall 軟體、握筆器、閱讀尺、讀書架                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三年級國語外加組

(三年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：語文領域(國語文)/□抽離組 ■外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                                |        | 3年級蔡○羿(學障)、3年級洪○茹(智障.輕)、3年級阮○詠(學障)<br>3年級許○濬(學障)、3年級林○樂(學障)、3年級廖○勳(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習目標    | 1. 能辨識不同語調的意涵。<br>(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱 E14)<br>2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。<br>(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7)<br>3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。<br>(Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5)<br>4. 能認識常用國字800-1200字。<br>(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1)<br>5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。<br>(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4)<br>6. 認識家鄉傳統產業。<br>(校本課程、3-Ⅱ-1、閱 E14)<br>7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。<br>(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-6、海 E4、多 E5)                 |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                    |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：會互相干擾的學生分開坐，安排到接近老師，老師上課能隨時關注提醒的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏螢幕<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使日常協助<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班提供的特殊考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版第五、六冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 電腦、大屏螢幕、字卡、國語字典、語文科教學電子書，桌遊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級國語外加組-4A

(四年級/學習功能■無缺損☐輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 外加2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                                |        | 四年級林○丰 (疑似學障)，四年級鄭○芹 (疑似學障)<br>四年級陳○瑩 (學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。<br>1-II-4 經老師引導後，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 經老師引導後，能掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     |        | 學習內容<br>Ab-II-3 日常生活中常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-4 課文中各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。<br>特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | ■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通<br>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1.能使用合適的語氣念讀語句。<br>(1-II-3、Ac-II-4)<br>2.能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。<br>(1-II-4、2-II-3)<br>3.能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。<br>(2-II-2、性 E6)<br>4.能認識常用國字900-1000字。<br>(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-4)<br>5.能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。<br>(5-II-3、Ab-II-3、Ac-II-1、Ad-II-2、環 E5、海 E5)<br>6.能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。<br>(5-II-4、閱 E4、戶 E7)<br>7.認識家鄉傳統產業並結合美學體驗。<br>(校本課程、3-II-1、戶 E7)<br>8.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。<br>(特學1-II-5、特學 A-II-4、海 E4、多 E5) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                            |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：會互相干擾的學生分開坐，安排到接近老師，老師上課能隨時關注提醒的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏電視<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：                                             |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班提供的特殊考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：                                                                                                                           |
| 教材/社區資源 | 1.教材：翰林版第七、八冊電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2.「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教具/輔具   | 電腦、大屏電視、字卡、國語字典、語文科教學電子書、桌遊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表



## 二、四年級國語抽離組-4B

(四年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：語文領域(國語文)/■抽離組□外加組)

|                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                       |        | 5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學對象                                       |        | 四年級 林○澄 學習障礙，四年級 周○越 學習障礙<br>四年級 蔡○全 智能障礙(輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                                    |        | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> |
|                                            |        | <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p>                                                                                                                    |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> |        | <p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>                          |
| 學習目標                                       |        | <p>1. 能辨識不同語調的意涵。</p> <p>(1-II-1、1-II-2、Aa-II-1、閱 E14)</p> <p>2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。</p> <p>(2-II-1、2-II-2、環 E5、戶 E7)</p> <p>3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。</p>                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5)<br>4. 能認識常用國字800-1200字。<br>(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1)<br>5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。<br>(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4)<br>6. 認識家鄉傳統產業。<br>(校本課程、3-Ⅱ-1、閱 E14)<br>7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。<br>(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-6、海 E4、多 E5)                                                                                                            |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                             |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合學生的固著性，會固定座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏電視<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使協助幫忙<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班提供的特殊考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：                                |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版第七、八冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具   | 電腦、大屏電視、字卡、國語字典、語文科教學電子書、桌遊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五年級國語外加組

(五年級/學習功能■無缺損☐輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組 ☒外加組)

|                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                       |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                                       |        | 5年級顏○元(學障)、5年級陳○革(學障)、5年級林○蓉(學障)、5年級吳○俐(疑似學障)、5年級陳○宏(疑似學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                                    |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 2,00個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> |        | <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習目標    | 1. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。<br>(1-III-1)<br>2. 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。<br>(2-III-2、5-III-1、性 E6)<br>3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。<br>(2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7)<br>4. 能認識常用國字1500-2000字。<br>(4-III-1、Ab-III-1)<br>5. 能運用常見生字語詞的形音義。<br>(4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E10)<br>6. 能使用正確文法造句。<br>(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、海 E7)<br>7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。<br>(校本課程、4-III-2、Ab-III-6、環 E9、戶 E7)<br>8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。<br>(特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                            |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：會互相干擾的學生分開坐，安排到接近老師，老師上課能隨時關注提醒的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏電視<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班提供的特殊考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                              |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版第九、十冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教具/輔具   | 電腦、大屏電視、字卡、國語字典、桌遊、語文科教學電子書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六年級國語抽離組-6A

(六年級/學習功能■無缺損□輕微缺損□嚴重缺損/領域：語文領域(國語文)/ ■抽離組□外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 抽離5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                                |        | 6年級吳○豪(學障)、6年級李○岷(學障)、<br>6年級吳○好(學障)、6年級施○慈(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                                | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> |
|                                     |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>生涯規劃：涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、</p>                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標    | 1. 能認識並正確書寫常用國字（2000字以上），提升基本識字與書寫能力。（4-III-1、特學 A-III-1、閱 E8）<br>2. 能聽懂教師講述的內容，並能口頭重述重點句或主要事件。（2-III-3、特學1-III-5、語 E6、環 E9）<br>3. 能分辨說話者語氣、情緒（如生氣、無奈、開心），並適當回應。（1-III-1、人 E6、特學 A-III-2）<br>4. 能閱讀並理解簡易篇章，掌握主旨與重點。（3-III-3、閱 E9、特學 A-III-4）<br>5. 能使用正確語句與基本文法造句，清楚表達意思。（6-III-1、特學 A-III-1、閱 E10）<br>6. 能說出課文重點與取材，並簡述內容的意義。（5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、海 E7）<br>7. 能理解句子邏輯與語意順序，具備段落連貫能力。（3-III-4、閱 E10、特學 A-III-4）<br>8. 能運用反覆閱讀、圖像提示、朗讀等策略強化記憶與理解。（特學 1-III-5、特學 A-III-4、閱 E7）<br>9. 能運用生活經驗連結課文內容，提升理解與表達能力。（3-III-2、人 E6、語 E8、轉銜）<br>10. 能參與教師引導下的討論，並表達簡單觀點與情緒。（1-III-2、特學1-III-5、人 E7） |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                     |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版國語六年級課本（簡化、減量、分解）、習作、電子書、自編學習單。<br>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、「校外教學」等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 電腦、大觸控電視、字卡、國語字典、語文科教學媒體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六年級國語抽離組-6B

(六年級/學習功能■無缺損☐輕微缺損■嚴重缺損/領域：語文領域(國語文)/■抽離組 ☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 抽離5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象                                |        | 六年級李○諺(學障)，六年級林○諺(學障)<br>六年級張○庭(智障-中)，六年級簡○揚(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。<br>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |        | 學習內容<br>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。<br>Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。<br>特學 A-III-4重點標記或圖示。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等■人權■環境■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>生涯規劃：涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。<br>閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習目標    | 1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。<br>(1-III-1、人 E6)<br>2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。<br>(2-III-2、戶 E7)<br>3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。<br>(2-III-3、環 E9、涯 E9)<br>4. 能認識常用國字2000-3000字。<br>(4-III-1、Ab-III-1)<br>5. 能說出課文的重點與取材。<br>(5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海 E7)<br>6. 能使用正確文法造句。<br>(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、閱 E10)<br>7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。<br>(校本課程、5-III-7、Ab-III-5、環 E9、涯 E9、戶 E7、轉銜)<br>8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。<br>(特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：會互相干擾的學生分開坐，安排到接近老師，老師上課能隨時關注提醒的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏電視<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                       |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班提供的特殊考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版第十一、十二冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | 電腦、大屏電視、字卡、國語字典、桌遊、語文科教學電子書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

備註：無教學進度表



# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學1年級組

( 1年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                     |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                     |        | 1年級鄭○承(智障)、1年級曾○隆(智障)、1年級黃○芯(語障)<br>1年級林○萱(聽障)、1年級許○佑(疑語障)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                     | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點                  |        | 學習表現<br>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，提示下了解加減法的使用時機。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度的概念，並做實測與計算。<br>n-I-9 認識時間常用單位。<br>s-I-1 能從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>特學2-I-1 遵守學習規範。                                                                                   |
|                          |        | 學習內容<br>N-1-1 一百以內的數：透過操作活動用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。<br>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢。<br>N-1-6 日常時間用語：透過情境操作簡單報讀「明天」、「今天」、「昨天」；簡單時刻<br>報讀「整點」與「半點」。<br>S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災<br>■國際教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源<br>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）<br>2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）<br>3. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。）<br>4. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）                                                                                           |
| 學習目標                     |        | 1. 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名(n-I-1、N-1-1、國E4)<br>2. 理解加法和減法的意義與使用時機，能進行基本加減法計算(n-I-2、N-1-2)<br>3. 能認識不同幣值並能在情境中數錢、換錢及付錢 (n-I-3、N-1-4、閱 E12)<br>4. 能理解長度的概念且在情境中直接比較、間接比較(n-I-7、S-1-1)<br>5. 認識時間常用單位並能報讀整點、半點 (n-I-9、N-1-6、科 E1)                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6.能透過操作說出幾何圖形名稱並進行複製、堆疊(S-I-1、S-1-2)<br>7.能在課堂或活動中遵守學習規範(特學2-I-1、品E1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編                                                                                               |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                      |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由普師安排小天使協助日常學習。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及學生助理員等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班作答。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM調頻系統<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                     |
| 教材/社區資源 | 1.教材：南一版第三、四冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2.「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 1.教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、月曆教具、乘法表、分數教具、電腦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二年級數學外加組

( 二年級/學習功能□無缺損■輕微缺損■嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                     |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                     |        | 2年級蕭○馳(智障.輕)、2年級陳○謙(智輕+肢障輕)、2年級張○碩(自閉症.中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                     | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點                  |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義與十乘概念，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量的基本概念。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1能從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-4透過提示系統集中注意力。</p>                                                                                                                                                     |
|                          |        | <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算。</p> <p>N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、的溝通意義。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災<br/>■國際教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 國際教育 (國 E4 了解國際文化的多樣性。)</p> <p>4. 閱讀素養 (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能認識1000以內的數及「十位」、「百位」的位名(n-I-1、N-2-1、國E4)<br>2. 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算(n-I-2、N-2-2)<br>3. 理解乘法倍數的概念，並能在情境中運用乘法解決問題(n-I-4、N-2-6)<br>4. 能夠了解等分及「幾分之一」的分數概念並能在情境中正確回答(n-I-6、N-2-10)<br>5. 了解長度的概念並能進行公分、公尺的實測、量感和估算(n-I-7、N-2-11、科E1)<br>6. 能具備容量、重量的概念並能從實際操作中進行直接、間接比較(n-I-8、N-2-12)<br>7. 能在情境中報讀時間及年月日並回答問題 (n-I-9、N-2-14、品E1)<br>8. 能辨認、描述或分類簡單平面圖形與立體形體並進行比較(s-I-1、S-2-2)<br>9. 運用提示系統集中注意力及增加學習印象(特學1-I-4、閱E12) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編                                                                                                                 |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                        |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                              |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班作答。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                        |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版第三、四冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 1. 教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、月曆教具、乘法表、分數教具、電腦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

備註：無教學進度表.君

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三年級數學外加組

( 三年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                     |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                     |        | 3年級蔡○羿(學障)、3年級洪○茹(智障.輕)、3年級阮○詠(學障)<br>3年級許○濬(學障)、3年級林○樂(學障)、3年級廖○勳(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                     | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 調整後學習重點                  |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學C-II-2可選擇的學習工具。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 家庭教育（家E12 規劃個人與家庭的生活作息。）</p> <p>4. 法治教育（法E4 參與規則的制定並遵守之。）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習目標                     |        | <p>1.理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1、N-3-1)</p> <p>2.理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4、涯E12)</p> <p>3.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>4.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>5.理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1、品E3)</p> <p>6.報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科E1、轉銜)</p> <p>7.能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學C-II-2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習內容調整                   |        | ■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_ _ _ _ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_ _ _ _ (請說明)：                                                           |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版第五、第六冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 社區資源：特教義工、「和實圓夢計畫」、「聖誕節活動」、「秀傳牙醫」、「大眾運輸工具」、「適應體育運動會」、「社區商店資源運用」等。                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 教具：錢幣教具、時鐘教具、平方公分透明板、量尺教具、重量教具、<br>量杯、圓規、電腦、大屏電視                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

備註：無教學進度表.鏹

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四年級數學外加組-4A

(四年級/學習功能 ■無缺損 ☐ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損 領域：數學 / ☐ 抽離組 ■外加組)

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                     |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學對象                     |        | 4年級林○丰(疑似學障)、4年級鄭○芹(疑似學障)、4年級陳○瑩(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                     | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                  |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p>                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |        | <p>學習內容</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>特學C-II-2可選擇的學習工具。</p>                                                                                                                 |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治■科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p>■國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育■能源</p> <p>1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 能源教育（能E2 了解節約能源的重要。）</p> <p>4. 國際教育（國E4 了解國際文化的多樣性。）</p> <p>5. 閱讀素養（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。）</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 熟練萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科 E1)<br>2. 解決一千以下加減估算之日常應用問題。(n-II-4、品 E3)<br>3. 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(n-II-5、涯 E12)<br>4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 (n-II-6)<br>5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。(n-II-8)<br>6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10)<br>7. 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1)<br>8. 提示下理解以文字表示之數學公式。(r-II-5)<br>9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學 C-II-2) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編                                                                         |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                           |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：    |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版第七、第八冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」。                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教具/輔具   | 教具：分數教具、形狀教具、重量教具、量角器、量杯、古氏積木、電腦、大屏電視                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

備註：無教學進度表.鏘



# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四年級數學抽離組-4B

( 四年級/學習功能 ■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學領域 /■抽離組□外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象    |        | 4年級蔡○全(智障.輕)、4年級林○澄(學障)、4年級周○越(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構</p> <p>n- II -2 認識加減乘的計算</p> <p>n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題</p> <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用</p> <p>n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題</p> <p>n- II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用</p> <p>n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用</p> <p>n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n- II -10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>r- II-2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式</p> <p>d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>                                     |
|         |        | <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數:認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表</p> <p>N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算</p> <p>N-4-10 量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」</p> <p>S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形</p> <p>N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4 數量模式與推理</p> <p>N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題 N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度:「公里」生活實例之應用</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>S-4-8 認識四邊形:如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換</p> <p>N-4-13 日常生活的時間加減問題及 24 小時制、時間單位換算</p> <p>N-4-12 認識體積「立方公分」</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p> <p>7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4)</p> <p>2. 認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、涯 E4)</p> <p>3. 知道角與角度:角度的直接比較與間接比較(n-II-9、N-4-10、品 E1)</p> <p>4. 認識除法計算(n-II-3、N-4-2、安 E7) 5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-4-7、閱 E1)</p> <p>6. 認識分數與小數(n-II-6、N-4-5、閱 E1)</p> <p>7. 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5)</p> <p>8. 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9)</p> <p>9. 認識小數並做直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、科 E7) 10. 認識長度「公里」與計算(n-II-9、N-4-9、原 E9) 11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r-II-2、D-4-1、閱 E1) 12. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 13. 認識概數:四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n-II-4、N-4-4、科 E5) 14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、涯 E4) 15. 認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3、原 E9) 16. 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E4)</p> <p>17. 時間加減問題與 24 小時制(n-II-6、N-4-6、環 E2)</p> <p>18. 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E4)</p> <p>19. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。<br/><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。<br/><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。<br/><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                               |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：南一版第七、第八冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。<br>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」。 |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：分數教具、形狀教具、重量教具、量角器、量杯、古氏積木、電腦、大屏電視                                                                                 |

備註：無教學進度表. 君

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五年級數學外加組

(五年級/學習功能■無缺損□輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象    |        | 5年級顏○元(學障)、5年級陳○苳(學障)、5年級林○蓉(學障)<br>5年級吳○俐(疑似學障)、5年級陳○宏(疑似學障)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養    | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 調整後學習重點 |        | 學習表現<br>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。<br>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。<br>n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-11 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關應用問題<br>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。<br>r-III-2 熟練整數的四則混合計算。<br>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。      |
|         |        | 學習內容<br>N-5-1十進位的位值系統：「萬位」至「十分位」。理解基於位值系統可<br>延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-2解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。<br>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數的意義。<br>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。<br>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。<br>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。<br>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。<br>特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>3. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4. 國際教育(國E4 了解國際文化的多樣性。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>1. 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識至百萬以內的數。<br/>(n-III-1、N-5-1)</p> <p>2. 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。<br/>(n-III-2、N-5-2、生E3)</p> <p>3. 回答因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的問題。<br/>(n-III-3、N-5-3)</p> <p>4. 在實際情境中理解約分、擴分、通分的意義。<br/>(n-III-4、N-5-4、閱E1)</p> <p>5. 理解整數乘以一位小數的意義，能做直式計算與應用。<br/>(n-III-7、N-5-8)</p> <p>6. 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br/>(n-III-11、N-5-13)</p> <p>7. 理解各種計算規則，並協助四則混合計算。(r-III-1、R-5-2、涯E12)</p> <p>8. 提示下能進行1000以內整數的四則混合計算。(r-III-2、N-6-5)</p> <p>9. 提示下能夠了解或說出數學繪本中提到問題解題方式與策略。<br/>(校本)</p> <p>10. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容<br/>(特學2-III-3、特學B-III-3)</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                   | <p>1. 教材：康軒版第九、第十冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導活動」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                |
|--------------|------------------------------------------------|
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：量杯教具、量尺教具、定位板、錐、柱體教具、古氏積木、扇形教具、電腦</p> |
|--------------|------------------------------------------------|

備註：無教學進度表.銷

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六年級數學外加組-6A

( 六年級/學習功能 ■無缺損 □輕微缺損 □嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象    |        | 6年級吳○豪(學障)、6年級李○岷(學障)、<br>6年級吳○好(學障)、6年級施○慈(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養    | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、<br/>基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>                                                                                                                                                                                       |
|         |        | <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算<br/>簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)<br/> 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)<br/> 3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)<br/> 4. 國際教育(國E4 了解國際文化的多樣性。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>1.能在具體情境中，解決整數、二位小數及分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5)<br/> 2.能在具體情境中，進行100以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5)<br/> 3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3)<br/> 4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以2位小數的問題及了解其意義。<br/> (n-III-7、N-6-4)<br/> 5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2)<br/> 6.提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。<br/> (n-III-10、N-6-9、閱 E1)<br/> 7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。<br/> (s-III-2、S-6-3)<br/> 8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。<br/> (s-III-4、S-6-4)<br/> 9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。<br/> (r-III-3、R-6-3、R-6-4、生 E3)<br/> 10.在具體情境中，能理解並報讀、繪製圓形圖，製作長條圖與折線圖。<br/> (d-III-1、D-6-1、涯 E12)<br/> 11.能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學2-III-3、特學 B-III-3、轉銜)</p>                                    |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。<br/> <input type="checkbox"/>提供小天使：<br/> <input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                   | <p>1. 教材：南一版第十一、第十二冊教學光碟片、教師手冊、課本習作、自編學習單。<br/> 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                     | <p>1. 教具：柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、地圖</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

備註：無教學進度表.君



# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六年級數學抽離組-6B

( 六年級/學習功能 ■無缺損 ☐ 輕微缺損 ■嚴重缺損/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象    |        | 6年級李○諺(學障)、6年級林○諺(情障)、6年級簡○揚(學障)<br>6年級張○庭(智障.中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。</p>                                                                                                                                                                                       |
|         |        | <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)<br/> 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)<br/> 3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)<br/> 4. 國際教育(國E4 了解國際文化的多樣性。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>1.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5)<br/> 2.能在具體情境中，進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5)<br/> 3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3)<br/> 4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以1位小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)<br/> 5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2)<br/> 6.提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1)<br/> 7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3)<br/> 8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4)<br/> 9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生 E3)<br/> 10.在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12)<br/> 11.能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學2-III-3、特學 B-III-3)(轉銜)</p>                                                                          |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。<br/> <input type="checkbox"/>提供小天使：<br/> <input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                   | <p>1. 教材：南一版第十一、第十二冊教學電子書、教師手冊、課本習作、自編學習單。<br/> 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                     | <p>1. 教具：柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、地圖</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班☐\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 生活管理組

(二年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損■嚴重缺損科目：生活管理/☐抽離組■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                          |        | 2年級蕭○馳(智輕)、2年級陳○謙(多障中)、2年級張○碩(自閉中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5食物的處理。</p> <p>特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 D-sP-4健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-2金錢的概念。</p> <p>特生 F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特生 G-sP-1家電用品的認識。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 J-sP-1交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-1就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> |
| 融入議題                          |        | <input type="checkbox"/> 性別平等■人權■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全■防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>人權教育：人 E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>防災教育：防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標    | <p>1. 能說出日常生活常見食物、水果種類並知道如何處理<br/>(特生 1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、環 E2、多 E3)</p> <p>2. 認識各種衣物，並知道如何穿脫、清潔、選購與收納<br/>(特生 1-sP-10、特生 B-sP-1)</p> <p>3. 能知道如廁的技巧，並說出身體清潔的方式及相關清潔用品<br/>(特生 1-sP-16、特生 C-sP-4、人 E3)</p> <p>4. 認識身體各功能及相關疾病的預防與處理<br/>(特生 1-sP-26、特生 D-sP-4)</p> <p>5. 能建立金錢的概念，了解支付方式及理財觀念 (特生 E-sP-2)</p> <p>6. 能具備清掃工作的技能及環保概念 (特生 F-sP-3)</p> <p>7. 認識家電用品，了解居家安全及防災的重要性<br/>(特生 2-sP-9、特生 G-sP-1、防 E5)</p> <p>8. 能了解休閒活動的重要性並擇己所愛 (特生 2-sP-12、特生 H-sP-1)</p> <p>9. 具備自我保護的概念，了解家庭成員的角色 (特生 I-sP-4)</p> <p>10. 認識各種交通工具並知道如何遵守號誌<br/>(J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11)</p> <p>11. 認識學校設施與社區場所，並了解各功能<br/>(特生 3-sP-2、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、戶 E1)</p> <p>12. 能回答簡易生活問題的解決策略 (特生 L-sP-3)</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自 (改) 編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整  | <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演<br/>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整  | <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/>□座位安排：<br/>■教學設備：大屏觸控電視<br/>□提供小天使：<br/>□提供教師助理：<br/>□提供行政支援：<br/>□其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習評量調整  | <p>□評量時間調整：<br/>□評量情境調整：<br/>■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示<br/>■試題 (卷) 調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答<br/>□提供輔具：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：社區地圖、自編學習單<br/>2. 社區資源：7-11 商店、義工家長、校門口交通號誌、和美實驗學校和東開心農場、秀傳牙醫團隊、大眾運輸工具戶外教育</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 教具/輔具      | 大屏觸控電視、繪本 PPT、課程內容圖卡、掃地工具、繪本                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期--教學進度表 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-5        | <p>第一單元「衛」自己加油 《個人衛生》（多 E3）</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識資源班無障礙廁所、洗手台等設備及環境<br/>2.教導如廁技巧及禮儀。 3.教導個人清潔及衛生觀念。</p> <p>補充活動：</p> <p>1.期初配合認識資源班環境活動。<br/>2.繪本：動物村洗手大賽、我愛洗澡。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>◎第3週-家長日特教宣導</p>                                                              |
| 6-9        | <p>第二單元 健康飲食聰明吃 《飲食》（閱 E11）（戶 E1）</p> <p>課程說明：</p> <p>1.食物的認識與處理。 2.餐具的辨認、選擇與進食技巧。<br/>3.飲食的衛生習慣。 4.用餐禮儀(如打餐時須排隊、吃飯不說話等)。<br/>5.餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>補充活動：</p> <p>1.配合特教食農教育計畫融入飲食概念<br/>2.繪本：我絕對絕對不吃蕃茄、第一百個客人。<br/>3.水果畫家與辨認達人。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>◎第8週-特教戶外教育</p> |
| 10-13      | <p>第三單元 健康生活家 《健康管理》</p> <p>課程說明：</p> <p>1.身體器官與功能的認識。 2.健康的生活習慣。<br/>3.健康用藥 4.社區醫療資源的認識</p> <p>補充活動：</p> <p>1.配合秀傳口腔健檢及潔牙活動<br/>2.繪本：刷牙小小兵勇闖蛀牙王國</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>◎第11週-秀傳牙醫口腔健檢</p>                                                                             |
| 14-17      | <p>第四單元 時尚達人我最夯 《衣著》（人 E3）</p> <p>課程說明：</p> <p>1.衣物的認識 2.衣物穿脫技巧<br/>3.衣物的清潔、收納 4.服裝穿搭</p> <p>補充活動：</p> <p>1.配合校慶進場活動<br/>2.運用網路、服裝穿搭 app 結合課程</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>◎第14週特教宣導活動<br/>◎第15週校慶活動<br/>◎第16週普通班報佳音活動</p>                                                    |

|             |                                                                                                                                                                              |    |         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
|             | ◎第17週和實圓夢計畫活動                                                                                                                                                                |    |         |
| 18-22       | 第五單元 清潔有力 環保永續 《環境衛生》(環 E2)<br>課程說明：<br>1. 環境衛生的觀念。 2. 清潔用品的認識與使用。<br>3. 清掃工作的技能。 4. 垃圾分類與資源回收。<br>補充活動：<br>1. 配合期末大掃除活動                                                     |    |         |
| 下學期---教學進度表 |                                                                                                                                                                              |    |         |
| 週次          | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                      | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-5         | 第1單元 把錢管好 生活更好 《財務管理》<br>課程說明：<br>1. 金錢的概念。 2. 塑膠貨幣與行動支付的認識<br>3. 消費與儲蓄。 4. 金融機構的認識。<br>補充活動：<br>配合資源班增強品購買活動                                                                |    |         |
| 6-9         | 第2單元 交通安全我最行 《行動與交通安全》<br>課程說明：<br>1. 交通工具的認識。 2. 道路交通規則的認識與遵守。<br>3. 各類交通工具資訊的辨識與使用。<br>補充活動：<br>1. 配合大眾運輸工具戶外教育活動<br>2. 實際觀察學校周遭的交通號誌<br><br>非正式課程：<br>◎第10週搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 |    |         |
| 10-13       | 第3單元 防災靠大家 生命才有+ 《居家安全》(防 E5)<br>課程說明：<br>1. 用電安全。 2. 家電用品的使用。<br>3. 居家安全。 4. 天然災害的認識。<br>補充活動：<br>1. 繪本：啊！地震來了                                                              |    |         |
| 14-17       | 第4單元 社區導航員 《社區生活》<br>課程說明：<br>1. 認識學校周邊環境。 2. 認識社區各場所及用途。<br>3. 社區活動的參與。 4. 社區危險情境與詐騙防範。<br>補充活動：<br>1. 配合社區資源(秀傳潔牙活動)<br>非正式課程：<br>◎第11週結合社區跳蚤市場擺攤義賣<br>◎第13週秀傳潔牙活動         |    |         |
| 18-22       | 第5單元 休閒，讓生活更美麗 《休閒生活》<br>課程說明：<br>1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇<br>3. 休閒活動內容與時間的規劃                                                                                                   |    |         |

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 二、社會技巧組

(中高年級/學習功能■無缺損□輕微缺損□嚴重缺損科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | 1年級黃○凱(情障)、4年級許○曉(情障)、4年級羅○伯(情障)、<br>6年級林○亦(情障)、1年級卓○鉉(疑似情障)、<br>4年級柯○倫(疑似情障)、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養   | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b></p>   | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> 1. 性別平等教育<br/> (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。)<br/> 2. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)<br/> 3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)<br/> </p> |
| <p><b>學年目標</b></p>   | <p> 1. 表達自己的情緒，了解生活中面臨的壓力來源，以及在協助下擬定及說明解決問題的計畫。(處己)<br/> (特社1-I-3、特社1-II-3、特社1-III-2、特社 A- I -1、特社 A- II -2、特社 A-III-3、涯 E4)<br/> 2. 透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並能了解語言溝通的表情和目的。(處人)<br/> (特社2-I-6、特社 B- II -2、特社 B-III-2、性 E3)<br/> 3. 協助下能進入團體並共同合作完成任務，若有衝突能理解發生的原因，以及能推想衝突之後的後果。(處人)<br/> (特社 B- I -3、特社2-II-3、特社2-III-6、科 E9)<br/> 4. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。(處環境)<br/> (特社3-I-5、特社 C- I -1、特社3-II-2、特社3-III-3、特社 C- II -1、特社 C-III-1)<br/> </p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>學習內容調整</b></p> | <p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>學習環境調整</b></p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量留白減少干擾，布置主題在教室後方與課程相關。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：盡量分開坐，並安排獨立且大面積的操作空間。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：除黑板外，另提供平板、大屏電視等多媒體設備。<br/> <input type="checkbox"/>提供小天使：<br/> <input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助聯絡普通班教師及場地安排，方便入班活動。<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習評量調整</b></p> | <p> 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長評量時間<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:評量環境為資源班<br/> <input type="checkbox"/>作答方式調整:<br/> <input type="checkbox"/>試題(卷)調整:<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具:<br/> <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>評量內容調整</u>:評量以檔案評量、動態評量為主，減少紙筆評量所佔比例。 </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| 教材/社區資源    | 1.教材:youtube 影片、自編學習單、教學 ppt、繪本電子檔<br>2.社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「攝影展」、「秀傳口腔健檢」、「適應體育田徑賽」、「特教開心農場」、「入班魔術表演」、「魚菜共生宣導」等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教具/輔具      | 教具：魔術道具、農場相關農具(鏟、耙、割草機、鋤頭、推車)、石磨機、照相機等攝影工具、大屏電視、繪本、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 上學期--教學進度表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-5        | <p>第一單元 成為好朋友 (科E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學期初透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。</li> <li>2. 成員「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。</li> <li>3. 練習讚美別人、說話的技巧。</li> <li>4. 跟同儕一起完成作品或任務(畫畫、地板滾球、桌遊、遊戲任務等)</li> </ol> <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食農教育田間整理(堆肥、翻土、播種等)。</li> <li>2. 認識地板滾球運動及規則。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第3週-家長日特教宣導</li> <li>◎第4週-地板滾球特教宣導</li> </ul> |
| 6-10       | <p>第二單元 原來我很重要 (性E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元的主軸是希望藉由課程活動安排，讓學生「自我認同」，進而「自我了解」，並追求「自我肯定」的目標。</li> <li>2. 人格特質、興趣與技能的自我探索。</li> <li>3. 認識各行各業的工作性質，以及了解天生我材必有用的重要性。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第8週-戶外教育</li> <li>◎第9週-轉銜參觀</li> <li>◎第10週-期中考定期評量</li> </ul>                                                                                                                      |
| 11-15      | <p>第三單元 站在巨人的肩膀 (涯E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹特教各類別的名人，除了接續10月的主題，「自我認同」、「自我了解」，主要是勉勵學生秉持努力、不放棄、追求夢想的精神，也希望學生能透過課程更了解自己的優弱勢能力、肯定自己。</li> <li>2. 生涯探索與規劃：透過社會上職業的介紹，讓學生在掌握自己優弱勢能力的情形下，了解未來的職場環境與規劃未來的人生目標。</li> </ol> <p>補充活動：</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第11週-秀傳潔牙活動</li> <li>◎第12週-彰特資源互惠共享活動</li> <li>◎第14週-特教宣導活動</li> <li>◎第15週-校慶活動</li> </ul>                                      |

| 16-20             | <p><b>第四單元 我是魔術大師</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中會教授容易上手的小魔術，透過魔術課程整合本學期的課程內容與社交技巧精神，培養學生在團隊中的默契、合作精神、人際相處及說話技巧。</li> <li>2. 組員經由不斷的練習，利用晨會時間到普通班級演出表演，訓練學生上台的表達能力與自信心。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第16週-普通班報佳音活動</li> <li>◎第17週-和實圓夢活動活動</li> <li>◎第20週-期末考評量</li> </ul>                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>下學期--教學進度表</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 週次                | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-5               | <p><b>第一單元 開心農場 食在健康 (涯E4)</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合本校開心農場食農教育計畫，上學期收成的小麥以及相關作物(如百香果、草莓)，讓學生實地品嚐，感受從產地到餐桌的成就感。</li> <li>2. 將收成的小麥去殼，用石磨機磨成粉末，小麥不足則混入市售麵粉，再使用麵包機和學生一起製作麵包。另外農場亦種植左手香，視課程進度評估左手香皂的可行性。</li> <li>3. 評估下學期要種植的作物，需進行相關前置作業。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第4週-農場播種活動</li> <li>◎第5週-適應體育田徑賽</li> </ul> |
| 6-10              | <p><b>第二單元 情緒觀測站</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種情緒(高興、生氣、悲傷等)、以及出現的時機、情境。</li> <li>2. 情緒管理與衝動控制，及介紹舒解情緒的方式。</li> </ol> <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-情緒相關(我變成一隻噴火龍、菲菲生氣了、生氣湯…等)</li> <li>2. 禪繞畫、桌遊等</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第10週-期中考定期評量</li> </ul>                                 |
| 11-15             | <p><b>第三單元 彩繪「心」世界</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程培養學生的專注力與觀察力。</li> <li>2. 透過對話了解學生內心的世界，經由討論讓學生選定主題並完成繪畫作品。</li> </ol> <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合縣府童畫心世界繪畫比賽。</li> <li>2. 邀請美術老師蒞臨指導。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第11週-跳蚤市場活動</li> <li>◎第12週-秀傳潔牙活動</li> </ul>                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | <p>第四單元 我是攝影大師</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生相機使用方法、基本攝影技巧與校園實地拍攝。</li> <li>2. 以巡迴的方式到普通班級中，介紹攝影的技巧並分享自己在校園的作品，或是以攝影展的方式辦理。</li> <li>3. 統整本學年的課程重點，包括培養團隊合作的精神、控制自己的情緒、訓練注意力與觀察力、說話的技巧、自信心的建立等。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第17週-轉銜會議</li> <li>◎第20週-期末考評量</li> </ul> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：國語文

|                               |        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 5(中高年級)-6節(低年級)                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| 教學對象                          |        | A 組:六年級: 林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、<br>曾○喬(智障重度)、<br>五年級: 黃○慧(智障中度)<br>B 組:四年級:洪○佑(智障重度)<br>C 組:二年級: 陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障)<br>一年級:陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度) |                                                                                                                    |
| 核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                            |                                                                                                                    |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                            |                                                                                                                    |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                               |
|                               |        | 【A 組】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要 記錄。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細 節與結構邏輯。<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 本。                        | 【A 組】<br>Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用<br>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構 與 寓意。                                 |
|                               |        | 【B 組】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達 意 見<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。                                                     | 【B 組】<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服 飾、 交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文 化內涵<br>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |
|                               |        | 【C 組】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊 重對 方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語 意 完整的話。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並 保持 整潔的書寫習慣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。               | 【C 組】<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關 的 文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>2. 家庭(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>3. 閱讀(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能夠安靜的聆聽他人的發言，並在提示下，能簡述他人發言的內容(1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-5、Ad-Ⅲ-2、環 E1、家 E3)</p> <p>2. 能認識常用國字50字(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-5、環 E1、家 E3)</p> <p>3. 能閱讀相關繪本(5-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-2、閱 E1)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能夠安靜的聆聽他人的發言(1-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、環 E1、家 E3)</p> <p>2. 能認識常用國字30字(2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、環 E1、家 E3)</p> <p>3. 能認識課文中的語詞(2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、環 E1、家 E3)</p> <p>C 組</p> <p>1. 安靜聆聽、注視對方，展現基本的聆聽與尊重行為。(1-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、2-I-1)</p> <p>2. 能使用身體正確姿勢(坐好、握筆、腳踩地)進行塗鴉、描寫或仿寫活動</p> <p>3. 能正確辨認 10~50 個生活中常見的國字(4-I-4、Ab-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E1、家 E3)</p> <p>4. 能配對圖片與文字或使用字卡表達意思(4-I-4、Ab-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E1、家 E3)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。                                                                                                                                                                                        |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材參考康軒國語文第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材、自編學習單、教學 PPT、WORDWALL。<br>2. 社區資源：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡<br>2. 輔具：簡易溝通板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次          | 單元名稱/內容                                                                              |                                                                         |                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>7 | <b>第一單元：走過小巷 (環 E1、閱 E1)</b><br><br>透過閱讀課文，讓學生了解小巷內的風景每天都有不一樣的變化。                    |                                                                         |                                                        |
|             | A 組                                                                                  | B 組                                                                     | C 組                                                    |
|             | 1. 唸讀課文<br>2. 複誦課文中的圈詞<br>3. 識字練習：指認與認讀生字<br>4. 寫字練習：仿寫生字及圈詞<br>5. 造詞練習<br>6. 閱讀相關讀物 | 1. 複誦課文中的圈詞<br>2. 唸讀課文<br>3. 識字練習：指認與認讀生字<br>4. 寫字練習：描寫生字<br>5. 配對文字及圖片 | 1. 唸讀課文時能在提示下跟上進度<br>2. 提示下能指認課文相關圖片<br>3. 能配對課文中相關的圖片 |

|               |                                                                                                             |                                          |                                                                    |  |                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                             | 【非正式課程】<br>◎第3週-家長日特教宣導<br>◎第4週-地板滾球特教宣導 |                                                                    |  |                                                                                      |
| 8<br> <br>14  | 第二單元:運動會(閱 E1)<br><br>透過閱讀課文，讓學生了解運動會的活動情形及氣氛。                                                              |                                          |                                                                    |  |                                                                                      |
|               | A 組                                                                                                         |                                          | B 組                                                                |  | C 組                                                                                  |
|               | 1.唸讀課文<br>2.複誦課文中的圈詞<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:仿寫生字及圈詞<br>5.造詞練習<br>6.閱讀相關讀物                              |                                          | 1.複誦課文中的圈詞<br>2.唸讀課文<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:描寫生字<br>5.配對文字及圖片 |  | 1.唸讀課文時能在提示下<br>跟上進度<br>2.提示下能指認課文相關<br>圖片<br>3.能配對課文中相關的圖<br>片<br>4.指認常見的運動項目圖<br>片 |
|               | 【非正式課程】<br>◎第8週-戶外教育<br>◎第9週-轉銜參觀<br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第11週-秀傳潔牙活動<br>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)<br>◎第14週-特教宣導活動 |                                          |                                                                    |  |                                                                                      |
| 15<br> <br>21 | 第三單元:大象有多重(閱 E1)<br><br>透過閱讀課文，了解曹沖用船和石頭巧妙秤出大象重量，展現聰明才智。                                                    |                                          |                                                                    |  |                                                                                      |
|               | A 組                                                                                                         |                                          | B 組                                                                |  | C 組                                                                                  |
|               | 1.唸讀課文<br>2.複誦課文中的圈詞<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:仿寫生字及圈詞<br>5.造詞練習<br>6.閱讀相關讀物                              |                                          | 1.複誦課文中的圈詞<br>2.唸讀課文<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:描寫生字<br>5.配對文字及圖片 |  | 1.唸讀課文時能在提示下<br>跟上進度<br>2.提示下能指認課文相關<br>圖片(主要角色及物品-大<br>象、船及石頭)<br>3.能配對課文中相關的圖<br>片 |
|               | 【非正式課程】<br>◎第15週-校慶活動<br>◎第16週-普通班報佳音活動<br>◎第17週-和實圓夢活動活動<br>◎第20週-期末考評量                                    |                                          |                                                                    |  |                                                                                      |
| 下學期           |                                                                                                             |                                          |                                                                    |  |                                                                                      |
| 週次            |                                                                                                             | 單元名稱/內容                                  |                                                                    |  |                                                                                      |

|               |                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>7   | <b>第一單元:春天的顏色(環 E1、閱 E1)</b>                                                            |                                                                    |                                                                                                                            |
|               | 透過閱讀課文，認識春天，知道動物們看見春天不同的顏色，發現春天像彩虹一樣美麗。                                                 |                                                                    |                                                                                                                            |
|               | A 組                                                                                     | B 組                                                                | C 組                                                                                                                        |
|               | 1.唸讀課文<br>2.複誦課文中的圈詞<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:仿寫生字及圈詞<br>5.造詞練習<br>6.閱讀相關讀物          | 1.複誦課文中的圈詞<br>2.唸讀課文<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:描寫生字<br>5.配對文字及圖片 | 1.唸讀課文時能在提示下跟上進度<br>2.提示下能指認課文相關圖片(藍天、草地)<br>3.能配對課文中相關的圖片<br>4.能指認課文中的四種動物(小青蛙、小田鼠)                                       |
| 8<br> <br>14  | <b>【非正式課程】</b><br>◎第4週-農場播種活動<br>◎第5週-適應體育田徑賽                                           |                                                                    |                                                                                                                            |
|               | <b>第二單元:我的家人(家 E3、閱 E1)</b>                                                             |                                                                    |                                                                                                                            |
|               | 透過閱讀課文，讓學生了解課文的大意-同學用畫畫分享家人的工作與故事，並表達對家人的愛。                                             |                                                                    |                                                                                                                            |
|               | A 組                                                                                     | B 組                                                                | C 組                                                                                                                        |
| 15<br> <br>21 | 1.唸讀課文<br>2.複誦課文中的圈詞<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:仿寫生字及圈詞<br>5.造詞練習<br>6.閱讀相關讀物          | 1.複誦課文中的圈詞<br>2.唸讀課文<br>3.識字練習:指認與認讀生字<br>4.寫字練習:描寫生字<br>5.配對文字及圖片 | 1.唸讀課文時能在提示下跟上進度<br>2.提示下能指認課文相關圖片(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶)<br>3.能配對課文中相關的圖片(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶)<br>4.能指認課文中的家庭成員及其家庭職業或活動(奶奶摘香蕉、媽媽穿軍服、爸爸蓋房子) |
|               | <b>【非正式課程】</b><br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動<br>◎第12週-跳蚤市場活動<br>◎第13週-秀傳潔牙活動 |                                                                    |                                                                                                                            |
|               | <b>第三單元:黃狗生蛋(閱 E1)</b>                                                                  |                                                                    |                                                                                                                            |
|               | 透過閱讀課文，讓學生了解課文的大意-大家以為黃狗生蛋，結果是誤會，是鵝媽媽的蛋。                                                |                                                                    |                                                                                                                            |
| 15<br> <br>21 | A 組                                                                                     | B 組                                                                | C 組                                                                                                                        |
|               | 1.唸讀課文<br>2.複誦課文中的圈詞<br>3.識字練習:指認與認讀生字                                                  | 1.複誦課文中的圈詞<br>2.唸讀課文<br>3.識字練習:指認與認讀生字                             | 1.唸讀課文時能在提示下跟上進度<br>2.提示下能指認課文相關                                                                                           |
|               |                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                            |



|  |                                             |                                 |                                                                     |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | 字<br>4.寫字練習:仿寫生字及圈詞<br>5.造詞練習<br>6.閱讀相關讀物   | 字<br>4. 寫字練習:描寫生字<br>5. 配對文字及圖片 | 圖片(動物、蛋及生蛋)<br>3.能配對課文中相關的圖片(動物、蛋及生蛋)<br>4. 能指認課文中的常見動物(鴨子、公雞、山羊、狗) |
|  | <b>【非正式課程】</b><br>◎第17週-轉銜會議<br>◎第20週-期末考評量 |                                 |                                                                     |

## 二、領域：數學

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                          |        | 【A 組】<br>六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>【B 組】<br>四年級：洪○佑(智障中度)<br>二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)<br>一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               |        | 【A 組】<br>n-III-1 理解一萬以內的數和位值結構及加減法的運算。<br>n-III-3 在日常生活情境中認識倍數的意義及應用。<br>n-III-8 能將一萬以內的數做四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>n-III-11 認識日常生活中常用的容量、面積單位，並處理相關的應用問題。<br>d-III-2 能閱讀日常生活中的圖表數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<br>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 【A 組】<br>N-5-1 一萬以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。<br>N-5-12 面積：「平方公尺」、「平方公分」。<br>N-5-15 解題：容積。知道液體體積的意義。<br>S-5-5 正方體和長方體：觀察正方體和長方體的幾何性質。<br>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br>N-6-2 日常生活中倍數的概念。<br>N-6-6 計算機的加減運用。<br>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。<br>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。<br>S-6-4 柱體體積與表面積積：含角柱和圓柱。 |
|                               |        | 【B 組】<br>n-II-1 理解1到50的數和位值結構。<br>n-II-2 透過計算機練習50以內的加、減計算，並能應用於日常解題。<br>n-II-9 理解面積、容量的常用單位。<br>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。<br>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。<br>n-I-1 理解 30以內的數和位值結構。                                              | 【B 組】<br>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。<br>N-4-11 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。<br>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識正三角形並能描繪圖形。<br>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識正方形、長方形、梯形並能描繪圖形。                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>構。</p> <p>n- I -3-應用30以內加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1認識算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>n- I -8 認識容量、面積。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-2 日常生活中總和 30以內的加法計算與應用。</p> <p>N-2-12 容量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主，包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）</p> <p>2. 環境（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。）</p> <p>3. 資訊（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1. 能認識一萬以內的數字，並透過四則運算、估算和倍數概念解決生活中的問題。(n-III-1、n-III-3、n-III-8、n-III-10、N-5-1、N-5-3、N-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>6-2、N-6-6)</p> <p>2.能認識容量的常用單位，並透過操作認識容量的多寡。(n-III-11、N-5-15、環 E16、環 E17)</p> <p>3.能閱讀圖表數據(圓形圖)，並推測了解數量多少與發生可能性的關聯。(d-III-2、s-III-3、D-6-1、D-6-2、資 E2)</p> <p>4.透過操作活動認識不同立體模型(正方體、長方體、圓柱體)的幾何性質。(n-III-11、S-5-5、S-5-6、S-6-4)</p> <p>5.能認識面積概念並簡單計算平面圖型的面積。(n-III-11、N-5-12、S-6-4)</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1.能認識數字並活用於日常情境中。</p> <p>1-1能認識100以內的數字，並活用於日常情境(錢幣使用)。(n-II-1、n-II-2、N-4-1)</p> <p>1-2能認識50以內的數字，並活用於日常情境(錢幣使用)。(n-I-1、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、N-2-1、N-2-2)</p> <p>2.能透過具體操作，簡單認識容量。</p> <p>2-1能透過具體操作活動，比較生活中常見容器的容量大小。(n-II-9、環 E16、環 E17)</p> <p>2-2能透過具體操作，在兩個容器中分辨容量「較多」或「較少」的容器。(n-I-8、N-2-12、環 E16、環 E17)</p> <p>3.能認識生活中常用的時間名詞。</p> <p>3-1能認識常用時間名詞(昨天、今天、明天、星期)並活用於生活中。(n-II-10、N-4-13)</p> <p>3-2能在教具時間板上配對常用時間名詞(昨天、今天、明天、星期)。(n-I-9、N-1-6、N-2-14)</p> <p>4.能透過操作活動認識常見形體。</p> <p>4-1透過操作活動認識常見形體(正方形、三角形、正方體、長方體)的幾何性質。(s-II-3、S-4-7、S-4-8)</p> <p>4-2能透過觸摸認識常見形體(正方形、三角形、正方體、長方體)並進行分類。(s-I-1、S-1-2、S-2-1、S-2-2)</p> <p>5.能透過操作活動，簡單認識面積及基本概念。</p> <p>5-1能透過操作活動，認識面積概念並簡單紀錄面積大小。(n-II-9、s-II-3、S-4-7、S-4-8)</p> <p>5-2能透過操作活動，認識面積概念並比較生活物品的面積大小。(n-I-8、s-I-1、S-1-2、N-2-12、S-2-5)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p>□提供行政支援：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><b>■評量時間調整：</b> 依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。<br><b>■評量情境調整：</b> 依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。<br><b>■作答方式調整：</b> 依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1.教材:改編康軒版數學第1-6年級課本及習作相關單元(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE、電子書。<br>2.社區資源:無                                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具   | 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡、幾何形體、錢幣、各式容器、時間板、計算機。<br>2.輔具：自製簡易溝通板。                                                                                                                                                                                                       |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次  | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                        | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~6 | <b>【A組】數字樂園-一萬以內的數</b><br>認讀/指認/書寫數字、點數/排序<br>一萬以內的數、一萬以內數的加減計算應用、一萬以內的數四捨五入練習。<br><b>【B組】數字樂園</b><br><b>50/100以內的數</b><br>認讀/指認/書寫數字、點數/排序<br>50/100以內的數、練習點數<br>50/100元以內的錢幣(10元、1元)。<br><br><b>【非正式課程】</b><br>◎第3週-家長日特教宣導<br>◎第4週-地板滾球特教宣導 | 11~15 | <b>【A組】數據小偵探-誰最有可能？</b><br>1.搭配抽籤遊戲，袋子裡面放不同數量的物品(例如不同顏色的卡片、不同水果圖案)，並記錄成簡單圖表。<br>2.能正確閱讀圖表找出數據，並推測最容易抽到哪種物品<br>3.了解數量多少與發生可能性的關聯。<br><b>【B組】時間小偵探-認識昨天、今天、明天</b><br>1.透過製作「昨天小書」，建立昨天與今天的時間順序認知，可以說出昨天做了什麼事。<br>2.透過天氣預報，建立今天與明天的時間順序認知，可以說出今天與明天的天氣。<br>3.能在教具時間板上，選取或貼上對應圖卡表示「今天」、「昨天」、「明天」。 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | <b>【非正式課程】</b><br>◎第11週-秀傳潔牙活動:當周數學課結合時間小偵探單元，引導學生認識明天、今天、昨天。<br>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)<br>◎第14週-特教宣導活動<br>◎第15週-校慶活動                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7~10 | <b>【A 組】認識容量-容量大不同(環 E16、環 E17)</b><br>1.認識生活中常見的容器。<br>2.認識常用容量單位(毫升 ml、公升 L)<br>3.學習閱讀容器上的容量標示<br>4.透過具體操作，感受不同容器(大家的水壺)容量的多寡。<br><b>【B 組】認識容量-瓶瓶罐罐大比拼</b><br>1.透過倒一倒、量一量的具體操作活動，比較生活中常見容器的容量大小。<br>2.透過倒一倒、量一量的具體操作活動，比較生活中兩種容器的容量大小。<br><b>【非正式課程】</b><br>◎第8週-戶外教育:結合認識容量單元，於戶外教育活動中飲用飲品時可觀察容量標示。<br>◎第9週-轉銜參觀<br>◎第10週-期中考定期評量 | 16~21 | <b>【A 組】立體寶盒大冒險(環 E16、環 E17)</b><br>透過操作活動認識不同立體模型(正方體、長方體、圓柱體)的面、邊、頂點數量。<br>1.黏貼標籤貼紙找出面、黏貼毛根找出邊、黏貼毛球代表頂點。<br>2.紀錄面、邊、頂點個數。<br>3.透過吸管及黏土做一個立體模型。<br><b>【B 組】形狀的邊角派對</b><br>透過操作活動認識常見形狀(正方形、三角形)的邊、角、頂點，並製作成表格。<br>1.黏貼毛根找出形狀的邊。<br>2.黏貼貼紙標示出角跟頂點位置。<br>3.透過觀察與操作活動認識常見形狀(正方形、三角形)並進行分類遊戲。<br><b>【非正式課程】</b><br>◎第16週-普通班報佳音活動<br>◎第17週-和實圓夢活動活動:結合立體寶盒單元，觀察聖誕禮物的包裝<br>◎第20週-期末考評量 |

### 下學期

| 週次  | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                       | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~6 | <b>【A 組】認識倍數-倍數列車</b><br>透過具體操作，認識倍數的概念及計算。<br>每節火車車廂貼指定數量貼紙(例如：每節貼3顆星星貼紙)，練習說出總數(例如:3顆星星有2節→總共6顆星星」，並練習寫出乘法算式。<br><b>【B 組】數字樂園-認識50/100以內數的加減</b><br>1.能透過超市模擬購物活動，在計算機輔助下進行簡單的加法與減法練習<br>2.練習用錢幣組合50/100元以內 | 11~15 | <b>【A 組】我的圓形圖報告(資 E2)</b><br>1.認識圓形圖結構。<br>2.根據主題進行投票並利用文書軟體製作圓形圖(我的假日時光、喜歡的食物)。<br>3.分享自己製作的圓形圖。<br><b>【B 組】星期大冒險</b><br>1.認識「一星期有七天」。<br>2.搭配歌曲熟悉星期一到星期日的名稱與順序。<br>3.製作自己的一週作息表，建立星期與日常生活的連結，可以透過圖卡指認來回答自己星期幾做了什麼事情。 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>的數字。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第4週-農場播種活動:結合認識倍數單元，計算種子數量。</p> <p>◎第5週-適應體育田徑賽</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>4.能正確配對星期一到星期日的名稱與順序。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第12週-跳蚤市場活動:結合星期大冒險單元，認識跳蚤市場活動是星期幾。</p> <p>◎第13週-秀傳潔牙活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7~10 | <p>【A 組】認識面積-形狀面積比一比</p> <p>1.分類常見形狀。</p> <p>2.將形狀描繪在方格紙上，並計算及比較面積大小。</p> <p>【B 組】認識面積-誰比較大？面積比一比！</p> <p>理解日常生活中常見具體物面積的大小。</p> <p>1.把不同大小的物品疊在一起比較面積大小。</p> <p>2.透過貼及數方形便利貼的活動，發現不同平面物品的面積大小不一樣。</p> <p>3.把不同形狀、大小的生活常見物放在格子紙上描一描，數格子比較面積大小。</p> <p>4.練習紀錄面積大小。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動</p> | 16~21 <p>【A 組】生活中的立體偵探隊</p> <p>1.從生活中的物品中，找出與立體形體相似的物品（正方體、長方體、圓柱體）。</p> <p>2.透過觀察不同立體形狀的物品，認識相鄰面與對面的關係。</p> <p>【B 組】生活中的正方體和長方體</p> <p>1.願意觸摸教具，並感受不同立體形體的特質。</p> <p>2.能在視覺提示下，簡單分類正方體與長方體。</p> <p>3.透過教具摸一摸、找出立體形體的面。</p> <p>4.透過蓋印活動發現正方體的六面都是正方形。</p> <p>5.透過蓋印活動發現長方體的面有的是正方形、有的是長方形。</p> <p>6.從不同立體形體中指認正方體或長方體。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第17週-轉銜會議</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |

三、領域：自然科學和低年級生活

|                               |        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節(低年級-2節、中高年級-3節)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| 教學對象                          |        | A 組:六年級: 林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、<br>曾○喬(智障重度)、<br>五年級: 黃○慧(智障中度)<br>B 組:四年級:洪○佑(智障重度)<br>C 組:二年級: 陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障)<br>一年級:陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)                                                 |                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                         |                                                                                                                                                 |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                         |                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                         |                                                                                                                                                 |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                            |
|                               |        | <b>【A 組】</b><br>ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。<br>tc-Ⅲ-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。<br>pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。<br>pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。 | <b>【A 組】</b><br>INb-Ⅲ-7 植物各部位的功能。<br>INb-Ⅲ-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。<br>INc-Ⅲ-9 常見動植物所需要的養份。<br>INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。<br>INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。     |
|                               |        | <b>【B 組】</b><br>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。<br>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。<br>ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。                                                                        | <b>【B 組】</b><br>INa-Ⅱ-6 太陽提供生物生長需要的能量。<br>INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。<br>INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 |
|                               |        | <b>【C 組】</b><br>I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。<br>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。                                                                                                                             | <b>【C 組】</b><br>A-I-1 動植物成長現象的認識。<br>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。<br>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。                                                             |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過感官的觀察了解調味料的外觀特徵和彼此差異(ti-III-1、INa-III-2、INa-III-2)</li> <li>2. 透過實驗能分辨可溶解與不可溶解並記錄下來(ti-III-1、pe-III-2、pc-III-2、Ne-III-4)</li> <li>3. 能將植物的根莖葉依照特徵進行分類(tc-III-1、INb-III-8)</li> <li>4. 能了解植物各部位其功能(tc-III-1、INb-III-7、INc-III-9、環 E2)</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見調味料及其特徵 INe-II-3</li> <li>2. 能認識物質加水後的變化（溶解／不溶解）(tc-II-1、po-II-1、INe-II-3)</li> <li>3. 能體驗溶解現象並應用於簡單生活活動(tc-II-1、po-II-1、ai-II-1)</li> <li>4. 能了解植物葉子與陽光的關係與功能(tc-II-1、po-II-1、INa-II-6、INa-II-7、INc-II-8、環 E)</li> <li>5. 能了解植物的根與莖的基本功能(tc-II-1、po-II-1、INa-II-6、INa-II-7、INc-II-8、環 E)</li> </ol> <p><b>C 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的調味料（鹽與糖）(2-I-1、A-I-2)</li> <li>2. 觀察與操作糖、鹽加水後的變化（溶解）(2-I-1、A-I-2、A-I-2)</li> <li>3. 體驗溶解的應用，完成簡單飲品製作(2-I-1、A-I-2、A-I-2)</li> <li>4. 認識植物的根、莖、葉外觀與基本構造(2-I-1 I-4-1、A-I-1、環 E3)</li> <li>5. 能表達植物的構造（根、莖、葉）並進行簡單繪畫(2-I-1、I-4-1、A-I-1、</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。                                                                                                                                                              |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材參考翰林第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。<br>2. 社區資源:和東開心農場、校園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | 1. 教具:電腦、觸控式螢幕<br>2. 輔具:簡易溝通板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次          | 單元名稱/內容                                                                                                     |                                                                                           |                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>7 | <b>第一單元:分辨調味料</b>                                                                                           |                                                                                           |                                                                        |
|             | 透過眼睛看、鼻子聞、嘴巴嚐及用手摸，來分辨物質的外觀                                                                                  |                                                                                           |                                                                        |
|             | A 組                                                                                                         | B 組                                                                                       | C 組                                                                    |
|             | 1.透過影片、PPT 及實物教導<br>認識鹽、糖、醬油及胡椒鹽四種基本調味料<br>2.透過視覺、嗅覺及味覺來分辨差異<br>3.說出或選出其差異性<br>4.調味變變變<br>體驗不同調味料加在食物中的味道變化 | 1.透過影片、PPT 及實物教導<br>認識鹽、糖及醬油三種基本調味料<br>2.透過視覺、嗅覺及味覺來分辨差異<br>3.說出或選出其差異性<br>4.能選出鹽、糖及醬油的用法 | 1.透過影片、PPT 及實物教導<br>認識鹽、糖兩種基本調味料<br>2.透過視覺、嗅覺及味覺來分辨差異<br>3.能正確選出鹽、糖的圖片 |

【非正式課程】

- ◎第3週-家長日特教宣導
- ◎第4週-地板滾球特教宣導

**第二單元:溶解魔法**

學生能透過實驗及觀察，能說出或選出廚房中或是生活中的某些物品加入水後的變化

8  
|  
14

| A 組                                                                                                            | B 組                                                              | C 組                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.學生能透過實踐及觀察將生活中及廚房中常見的物質加水後的變化(溶解/不溶解)<br>2.能歸納生活中及廚房中可溶解及不可溶解的物質<br>3.學生能將飲料粉加入水中，並觀察其溶解現象<br>4.利用飲料粉製造簡單的飲品 | 1.學生能透過實驗及觀察來描述廚房中的哪些物質加水後的變化(溶解/不溶解)<br>2.能分別舉例可溶解的物質及不能溶解的物品2種 | 1.學生能觀察並描述糖加水後的變化（消失／溶解）<br>2.學生能動手操作「糖+水」的實驗過程<br>3.學生能說出糖加水後的變化<br>4.能動手操作「鹽+水」的實驗過程並說出其變化 |

【非正式課程】

- ◎第8週-戶外教育
- ◎第9週-轉銜參觀
- ◎第10週-期中考定期評量
- ◎第11週-秀傳潔牙活動
- ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)
- ◎第14週-特教宣導活動

**第三單元:溶解應用**

學生能透過實作活動應用溶解的概念，如泡飲料、清潔、做料理，理解溶解與日常生活的連結

15  
|  
21

| A 組                                                                           | B 組                                                                    | C 組                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.溶解的應用-鹽巴魔法能實際製造鹽水<br>2.能說出鹽水的應用<br>3.能使用鹽水完成生活小任務-泡鹽水煮蛋<br>4.鹽巴可以除冰<br>撒鹽溶冰 | 1.溶解的應用-泡泡水<br>學生選擇可以製作泡泡水的物質(洗潔精或洗衣粉)<br>2.說出不同的材料其泡泡是否有不同<br>泡泡的差異比較 | 1.溶解的應用-果汁<br>能製造果汁<br>能將飲料粉加入水中，觀察其溶解的現象<br>2.能選出自己做的果汁名稱 |

【非正式課程】

- ◎第15週-校慶活動
- ◎第16週-普通班報佳音活動
- ◎第17週-和實圓夢活動活動
- ◎第20週-期末考評量

## 下學期

| 週次           | 單元名稱/內容                                                                                 |                                                                   |                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>7  | <b>第一單元:植物大發現-植物的根</b><br>學生能透過觀察、觸摸及種植等活動，認識植物的根及知道植物的根位置，及根的功能                        |                                                                   |                                                                      |
|              | A 組                                                                                     | B 組                                                               | C 組                                                                  |
|              | 1. 根是否可以食用<br>2. 辨認出可以食用的根<br>3. 分辨可以食用的根其植物為蘿蔔、馬鈴薯                                     | 1. 透過實驗讓學生觀察根能吸水<br>2. 比較根插在土裡和沒插在土裡的差別<br>3. 歸納出根的功能             | 1. 學生能圖卡或實物來指認植物的根<br>2. 能描述不同植物的根其外觀<br>3. 能畫出植物的根                  |
|              | <b>【非正式課程】</b><br>◎第4週-農場播種活動:教導認識植物的根、莖、葉<br>◎第5週-適應體育田徑賽                              |                                                                   |                                                                      |
| 8<br> <br>14 | <b>第二單元:植物大發現-植物的莖</b><br>學生能透過觀察、觸摸及種植等活動，認識植物的莖及知道植物的莖位置，及莖的功能                        |                                                                   |                                                                      |
|              | A 組                                                                                     | B 組                                                               | C 組                                                                  |
|              | 1.植物的莖是否可以食用<br>2.辨認出可以食用的莖                                                             | 1. 透過影片或繪本引導學生發現莖的支撐力(可以支撐植物)<br>2.透過實驗讓學生觀察莖能幫助植物吸水<br>3.歸納出莖的功能 | 1. 學生能圖卡或實物來指認植物的莖<br>2. 能描述不同植物的莖其外觀<br>3. 分辨根和莖的位置<br>4. 能畫出植物的根、莖 |
|              | <b>【非正式課程】</b><br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動<br>◎第12週-跳蚤市場活動<br>◎第13週-秀傳潔牙活動 |                                                                   |                                                                      |
| 9<br> <br>21 | <b>第三單元:植物大發現-植物的葉</b><br>學生能透過觀察、觸摸及種植等活動，認識植物的葉及知道植物的葉位置，及葉的功能                        |                                                                   |                                                                      |
|              | A 組                                                                                     | B 組                                                               | C 組                                                                  |
|              | 1.植物的葉是否可以食用<br>2.說出你們常吃的植物的葉有哪些?<br>3.觀察那些你們常吃的葉子其外觀                                   | 1. 透過影片或繪本《葉子曬太陽》引導學生認識葉子可以幫助植物長大<br>2.透過實驗植物曬太陽和沒曬太陽的差異          | 1.學生能圖卡或實物來指認植物的葉<br>2. 能描述不同植物的葉其外觀<br>3.能畫出植物的葉                    |

|  |                                             |            |               |
|--|---------------------------------------------|------------|---------------|
|  |                                             | 3.歸納出葉子的功能 | 4.能分辨植物的根、莖、葉 |
|  | <b>【非正式課程】</b><br>◎第17週-轉銜會議<br>◎第20週-期末考評量 |            |               |

#### 四、領域：社會

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節(中高年級-社會)、1節(低年級-生活)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                          |        | 【A 組】<br>六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>【B 組】<br>四年級：洪○佑(智障中度)<br>二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)<br>一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               |        | 【A 組】<br>1a-Ⅲ-1 理解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。<br>1c-Ⅲ-1 認識社會議題處理方案的優缺點。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-Ⅲ-2 以簡單方式表達對在地全球議題的關懷。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的感受並加以尊重。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。                        | 【A 組】<br>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置與自然環境。<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Af-Ⅲ-1 為了維護生態環境的永續發展，共同關心環境議題。<br>Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用帶來的價值與爭議。<br>Ae-Ⅲ-1 在教師舉例下，了解科學和技術發展對自然與人文環境的正負面影響。<br>Ae-Ⅲ-3-1 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範。                                                                                                                     |
|                               |        | 【B 組】<br>1a-Ⅱ-3 認識社會事物與環境的變化。<br>2a-Ⅱ-1-1 關注居住地方社會事物與環境。<br>3d-Ⅱ-1 探究社會問題發生的原因，並尋找合適的解決做法。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 【B 組】<br>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。<br>Ab-Ⅱ-1 家庭、學校與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。<br>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變人們的生活。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Bc-Ⅱ-1 家庭、學校與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物與文物古蹟。<br>Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。<br>F-I-2 嘗試用不同方法解決問題。 |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）</p> <p>2. 資訊（資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。）</p> <p>3. 資訊（資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。）</p> <p>4. 多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）</p> <p>5. 能源（能 E2 了解節約能源的重要。）</p> <p>6. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）</p> |                                                                        |
| <b>學習目標</b>                     | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1. 能認識臺灣各縣市(南部、東部)的地理位置與特色，並探討其重要文化及背後的歷史背景。(1a-III-1、2a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-1)</p> <p>2. 能認識環境永續的概念，並培養長期的環保好習慣。(1c-III-1、2c-III-2、Af-III-1、Ce-III-2、環 E17、能 E2)</p> <p>3. 能了解世界各地文化或科技發展如何影響臺灣，並培養尊重多元文化與善用科技的正確態度與習慣。(2a-III-2、2b-III-1、2b-III-2、Ae-III-1、Ae-III-3-1、資 E10、資 E11、多 E6、國 E1)</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1. 能認識臺灣各縣市(南部、東部)的名稱及其著名地標，並體驗其生活習慣。(1a-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1、2-I-1、B-I-1、B-I-2)</p> <p>2. 能認識環境保護的行為，並在引導下進行簡單的環保行動。(2a-II-1-1、3d-II-1、2a-II-2、Aa-II-1、Da-II-2、6-I-5、B-I-3、F-I-2、環 E17、能 E2)</p> <p>3. 能認識世界各地文化或科技發展，並在引導下表現出尊重或正向的態度。(2b-II-2、3b-II-1、Ae-II-1、Ae-II-1、C-I-1、C-I-5、2-I-3、資 E10、資 E11、多 E6、國 E1)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| <b>學習內容調整</b>                   | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| <b>學習歷程調整</b>                   | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
| <b>學習環境調整</b>                   | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:改編康軒版社會第1-6年級課本及習作相關單元(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE、電子書。</p> <p>2.社區資源:無。</p>                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具   | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡、臺灣拼圖。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                                                                                                              |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7  | <p><b>第一單元 我國的地理-臺灣南部</b></p> <p>【A 組】</p> <p>1.認識南臺灣的縣市地理資訊與著名地標。</p> <p>2.探討南臺灣各縣市的地理位置與特色。</p> <p>3.能指出南臺灣各縣市在地圖上的位置，配對各縣市的著名地標各三個。</p> <p>4.認識南臺灣的重要文化活動（如鹽水蜂炮），理解這些文化活動背後的意義與歷史背景，並探討這些文化如何影響居民的生活方式。</p> <p>【B 組】</p> <p>1.透過簡單圖卡或圖片介紹南臺灣縣市，並認識各一個著名地標（如臺南安平古堡、高雄85大樓）。</p> <p>2.透過圖片、影片或實際體驗，輔助理解南臺灣的生活習慣（例如吃什麼小吃、常見節慶）。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第3週-家長日特教宣導</p> <p>◎第4週-地板滾球特教宣導</p> |
| 8~14 | <p><b>第二單元 愛護地球，從生活做起(環 E17、能 E2)</b></p> <p>【A 組】</p> <p>1.認識什麼是環境永續。</p> <p>2.了解生活中能做的環保小動作（如節約用水、分類回收、減少塑膠使用）。</p> <p>3.培養長期的環保好習慣。</p> <p>【B 組】</p> <p>1.認識「環境保護」的簡單概念（地球健康、自然保護）。</p>                                                                                                                                                                                                  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>2.知道日常生活中能做的簡單環保小動作。</p> <p>3.在引導下嘗試完成環保好行為。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第8週-戶外教育:提醒學生攜帶環保杯及環保餐具，培養環保好習慣。</p> <p>◎第9週-轉銜參觀</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)</p> <p>◎第14週-特教宣導活動</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 15~21      | <p><b>第三單元 世界文化如何影響臺灣的生活(多 E6、國 E1)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1.了解來自世界不同地方的文化如何影響臺灣（例如飲食、節慶、語言等）。</p> <p>2.用生活中常見的外來食物或節慶為例（如聖誕節、萬聖節）製作文化交流海報。</p> <p>3.認識與分享不同國家的節慶與食物。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1.認識臺灣生活中常見的外來文化元素，如聖誕節、萬聖節。</p> <p>2.知道這些節慶有哪些簡單的特色（例如：聖誕樹、糖果、穿南瓜裝）。</p> <p>3.能夠辨認及嚐試生活中常見的外來食物（如義大利麵、炸雞）。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第15週-校慶活動</p> <p>◎第16週-普通班報佳音活動:了解聖誕節的來由及常見活動。</p> <p>◎第17週-和實圓夢活動活動</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>週次</b>  | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1~7        | <p><b>第一單元 我國的地理-臺灣東部</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1.認識東臺灣的縣市地理資訊與著名地標。</p> <p>2.探討東臺灣各縣市的地理位置與特色，並配對各縣市的著名地標各三個。</p> <p>3.認識東臺灣的重要文化活動（如熱氣球嘉年華），理解這些文化活動背後的意義與歷史背景，並探討這些文化如何影響居民的生活方式。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1.透過簡單圖卡或圖片介紹東台灣縣市，並認識各一個著名地標（如台東三仙台、花蓮太魯閣峽谷）</p> <p>2.透過圖片、影片或實際體驗來認識東台灣人民的生活習慣（例如吃什麼小吃、常見節慶）。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第4週-農場播種活動</p> <p>◎第5週-適應體育田徑賽</p>                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8~14  | <p><b>第二單元 綠色經濟生活(環 E17、能 E2)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識節能減碳的經濟生活方式。</li> <li>2.理解節約能源、購買環保商品的重要性。</li> <li>3.簡單理解「重複利用」和「減少浪費」。</li> <li>4.設計簡單的環保生活計畫。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解「節約能源」是什麼。</li> <li>2.認識簡單的節能行為（例如關燈、拔插頭）。</li> <li>3.知道重複利用的意思。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動:了解搭乘大眾運輸工具是節能減碳的好方法。</p> <p>◎第12週-跳蚤市場活動:了解減少浪費的重要性。</p> <p>◎第13週-秀傳潔牙活動</p>               |
| 15~21 | <p><b>第三單元 資訊科技讓生活更方便(資 E10、資 E11)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡單描述手機、電腦、網路的功能與用途。</li> <li>2.能說出资訊科技如何幫助學習、溝通、娛樂。</li> <li>3.自主操作平板或手機做簡單搜尋、使用簡易的應用程式。</li> <li>4.了解並能表達正確使用資訊科技的態度與習慣（如保護隱私、適度使用）。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識手機、平板、電腦的外觀和基本用途。</li> <li>2.知道資訊科技可以幫助我們學習、講話（溝通）和玩遊戲（娛樂）。</li> <li>3.嘗試用平板或手機簡單點選遊戲或影片。</li> <li>4.知道要遵守簡單的使用規則（如不超時使用）。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第17週-轉銜會議</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |

## 五、領域：健康與體育

|                               |        |                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節(體育-2節，健康-1節)                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| 教學對象                          |        | A 組:六年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、<br>曾○喬(智障重度)、<br>五年級:黃○慧(智障中度)<br>B 組:四年級:洪○佑(智障重度)<br>C 組:二年級:陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障)<br>一年級:陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度) |                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                          |                                                                                                              |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                          |                                                                                                              |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                         |                                                                                                              |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                         |
|                               |        | 【A 組】<br>1a-Ⅲ-1 認識生理、心理層面健康的概 念。<br>1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方法與 規範。<br>1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運 動規範。<br>1d-Ⅲ-1 認識運動技能的基本要素。<br>2b-Ⅲ-2 願意培養良好的健康生 活型 態。         | 【A 組】<br>Ab-Ⅲ-2 自我身體適能了解與簡易運 動執行。<br>Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Fb-Ⅲ-1-1 基本生理、心理健康平衡 安適的促進。<br>Ga-Ⅲ-1-1 跑的基本動作。 |
|                               |        | 【B 組】<br>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方 法。<br>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及重要 他人的影響。<br>2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習 慣。<br>4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健 康的行為。       | 【B 組】<br>Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之 認識。<br>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡 易 遊戲。<br>Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的認識。         |
|                               |        | 【C 組】<br>1d-Ⅰ-1 認識基本動作技能。<br>2a-Ⅰ-1 認識影響個人健康的行為。<br>2b-Ⅰ-1 接受個人的健康生活規範。<br>2d-Ⅰ-2 接受並體驗身體活動。<br>3a-Ⅰ-2 能於引導下，操作簡易的健康 技能。<br>3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的     | 【C 組】<br>Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安 全須知。<br>Bc-Ⅰ-1 常見暖身伸展動作的認識。<br>Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。<br>Da-Ⅰ-2-2 維護身體清潔的保健方法。  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | 能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校環境與基本空間定位能力(1a-III-1、Fb-III-1-1)</li> <li>2. 建立日常生活中的安全與衛生習慣(1a-III-1、1a-III-3)</li> <li>3. 提升身體活動能力與基本體適能(1c-III-1、1d-III-、2b-III-2、Ab-III-2、Cb-III-3、Ga-III-1-1)</li> <li>4. 能在模擬與真實情境中做出安全的選擇(1a-III-1、Ab-III-2、Fb-III-1-1、安 E4)</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校重要場所與人員，提升環境適應力(4a-II-2、b-II-3、轉銜)</li> <li>2. 培養基礎生活常規與衛生習慣(1a-II-2、2a-II-2、4a-II-2、Da-II-1)</li> <li>3. 認識交通與遊戲安全，建立生活保護意識(Ga-II-1、4a-II-2、安 E4)</li> <li>4. 透過體能活動增進肢體協調與空間感知(1c-II-1、2d-I-2、Bc-II-1、Ga-II-1)</li> </ol> <p><b>C 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園重要場所與基本功能(Ba-I-1、2a-I-1)</li> <li>2. 培養基本生活自理與衛生習慣(2a-I-1、2b-I-1、a-I-2、Da-I-2-2)</li> <li>3. 建立日常生活中的安全行為與健康概念(2a-I-1、2b-I-1、Ba-I-1、a-I-2、安 E4)</li> <li>4. 發展身體動作協調與基本體適能(1d-I-1、2d-I-2、3a-I-2、3c-I-1、Bc-I-1)</li> </ol> |  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。                                                                                                  |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依照學生個別的上學狀況，給予不同的情境並請學生回答<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材參考康軒第1-2冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材<br>2. 社區資源：校園環境(校內和校外)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、體育用品<br>2. 輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次          | 單元名稱/內容                                                                            |                                                                             |                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>第一單元：校園環境大探索</b>                                                                |                                                                             |                                                                              |
|             | 健康-<br>認識學校的環境，介紹學校的處室及重要場合，並告知各個處室的重要工作性質。<br>體育-呼拉圈魔術師，利用大小不同顏色的呼拉圈，來進行活動        |                                                                             |                                                                              |
|             | A 組                                                                                | B 組                                                                         | C 組                                                                          |
| 1<br> <br>7 | 1.透過照片及 PPT 讓學生認識學校處室及班級的位置圖<br>2. 認識學校的各棟大樓<br>3. 從學校的位置圖中找出特教班、資源班及各個處室的位置，並標註出來 | 1. 透過照片及 PPT 讓學生認識重要地點(校長室、健康中心、活動中心及操場)各處室及班級的位置圖<br>2. 認識學校的師長(校長、主任及護理師) | 1. 透過照片及 PPT 讓學生認識重要地點(校長室、健康中心、活動中心及操場)及班級的位置及牌子<br>2. 在協助下說出或選出重要地點可以提供的服務 |
|             | 呼拉圈穿越門-<br>利用小的呼拉圈，讓學生                                                             | 呼拉圈穿越門-<br>利用大的呼拉圈，讓學生                                                      | 呼拉圈穿越門-<br>學生手拉手，將手舉高，                                                       |

|               |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 8<br> <br>14  | 依序穿越呼拉圈（可匍匐、彎腰、走過）。<br>呼拉圈跳格子+呼拉圈投擲-將呼拉圈排在地上，讓學生單腳或雙腳跳過，再拿取砂包投擲小呼拉圈中                                               | 依序穿越呼拉圈（可匍匐、彎腰、走過）。<br>呼拉圈跳格子+呼拉圈投擲-將呼拉圈排在地上，讓學生單腳或雙腳跳過，再拿取砂包投擲大呼拉圈中 | 讓學生依序穿越手下的空間（可匍匐、彎腰、走過）。<br>呼拉圈跳格子+呼拉圈投擲-將呼拉圈排在地上，讓學生走過，再拿取砂包投擲大呼拉圈中 |
|               | <b>【非正式課程】</b><br>◎第3週-家長日特教宣導<br>◎第4週-地板滾球特教宣導                                                                    |                                                                      |                                                                      |
|               | <b>第二單元:遊樂器材這樣玩</b><br>健康-帶學生至校園內的遊樂器材，並教導學生如何使用遊樂器材並遊玩<br>體育-伸展及墊上運動，帶領學生做伸展操及墊上的運動，如頭、頸、手、腳的伸展                   |                                                                      |                                                                      |
| 15<br> <br>21 | A 組                                                                                                                | B 組                                                                  | C 組                                                                  |
|               | 1.透過 PTT 及影片告知學生遊樂器材正確地遊玩及不正確的遊玩會發生什麼事?<br>2.告知學生玩遊樂器材時要注意的事項<br>3.公園中的遊樂器材要注意的事項                                  | 1.透過 PTT 及影片告知學生遊樂器材正確地遊玩方式<br>2.告知學生玩遊樂器材時要注意的事項                    | 1.介紹校園內的遊樂器材<br>2.告知使用不同的遊樂器材要注意的事項<br>3.告知如何使用遊樂器材                  |
|               | 伸展運動-脖子輕鬆轉、手臂大大伸、手臂拉一拉、腿兒伸一伸、弓箭步墊上運動-蝴蝶飛舞、小貓伸懶腰、併腿前彎、盤腿前彎、開腿前彎                                                     | 伸展運動-脖子輕鬆轉、手臂大大伸、手臂拉一拉、腿兒伸一伸、弓箭步墊上運動-蝴蝶飛舞、小貓伸懶腰、併腿前彎                 | 伸展運動-脖子輕鬆轉、手臂大大伸、手臂拉一拉墊上運動-蝴蝶飛舞、小貓伸懶腰                                |
| 15<br> <br>21 | <b>【非正式課程】</b><br>◎第8週-戶外教育<br>◎第9週-轉銜參觀<br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第11週-秀傳潔牙活動<br>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)<br>◎第14週-特教宣導活動 |                                                                      |                                                                      |
|               | <b>第三單元:上下學安全行</b><br>健康-探討上下學時，要注意哪些安全事項呢?<br>體育-跨越障礙物及伸縮自如                                                       |                                                                      |                                                                      |
|               | A 組                                                                                                                | B 組                                                                  | C 組                                                                  |
|               | 1. 認識交通安全標誌<br>2. 認識常見的交通號誌<br>3. 依照情境辨別出正確的                                                                       | 1. 認識交通安全標誌<br>2. 教導認識辨認紅綠燈、行人穿越道、禁止標誌等                              | 1. 討論學生的上下學情形<br>2. 討論走路上學、搭車(汽車、機車)上學的安全注意                          |

|                                                                                 |                                              |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 過馬路的情形                                                                          | 基本交通安全符號                                     | 事項                                           |
| 跨越障礙物及伸縮自如<br>1. 跨越4個障礙物<br>2. 把手腳放在4個顏色的圓圈上                                    | 跨越障礙物及伸縮自如<br>1. 跨越3個障礙物<br>2. 把手腳放在3個顏色的圓圈上 | 跨越障礙物及伸縮自如<br>1. 跨越2個障礙物<br>2. 把手腳放在2個顏色的圓圈上 |
| <b>【非正式課程】</b><br>◎第15週-校慶活動<br>◎第16週-普通班報佳音活動<br>◎第17週-和實圓夢活動活動<br>◎第20週-期末考評量 |                                              |                                              |

## 下學期

| 週次           | 單元名稱/內容                                                                                 |                                                       |                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>7  | <b>第一單元:乾淨的我和健康的我</b><br>健康-讓學生認識乾淨的我，要如何維持身體的整潔呢?<br>體育-跑步特快車1(快跑、抬腿跑及側併跑)             |                                                       |                                                        |
|              | A 組                                                                                     | B 組                                                   | C 組                                                    |
|              | 1. 教導學生回家時身體的清<br>潔<br>2. 教導學生如何清潔自己的<br>身體及頭髮                                          | 1. 教導學生注意自己的用<br>餐衛生<br>2. 教導學生注重自己的手<br>部整潔-剪指甲、如何洗手 | 1. 教導學生起床時就要注<br>意自己的整潔<br>2. 口腔整潔、臉部及脖子<br>清潔及整理頭髮    |
|              | 跑步快步走-<br>抬腿跑直線及 S 線(距離<br>長、抬腿的幅度高)<br>直線側併跑                                           | 跑步快步走-<br>抬腿(走)跑<br>膝蓋往上碰到手掌心(走)<br>跑直線(距離較長)及 S 線    | 跑步快步走-快走、快跑<br>直線(走)跑<br>S 線(走)跑<br>抬腿(走)跑(距離較短直<br>線) |
|              | <b>【非正式課程】</b><br>◎第4週-農場播種活動<br>◎第5週-適應體育田徑賽                                           |                                                       |                                                        |
| 8<br> <br>14 | <b>第二單元:飲食好習慣及運動好習慣</b><br>健康-喝水 VS 喝含糖飲料及用餐的禮儀，餐後的注意事項<br>體育-跑步特快車2(前後交叉跑、跨越障礙物跑)      |                                                       |                                                        |
|              | A 組                                                                                     | B 組                                                   | C 組                                                    |
|              | 1. 教導學生飯後的注意事<br>項<br>2. 飯後要刷牙                                                          | 1. 教導學生用餐時的用餐禮<br>儀<br>2. 用餐時的注意事項                    | 1. 教導學生喝水的好處<br>2. 請學生歸納出喝水和含<br>糖飲料的好處及缺點             |
|              | 跑步特快車2-<br>教導學生前後交跑(走)、<br>跨越1-2個障礙物跑                                                   | 跑步特快車2-<br>教導學生直線側併跑、<br>前後交叉跑(走)(距離短)                | 跑步特快車2-<br>抬腿跑(走)<br>直線側併跑(走)(距離短)                     |
|              | <b>【非正式課程】</b><br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動<br>◎第12週-跳蚤市場活動<br>◎第13週-秀傳潔牙活動 |                                                       |                                                        |

**第三單元: 好好愛身體**

健康-教導學生哪些習慣可以幫助排便，認識廁所符號及上廁所的注意事項  
體育-跑步特快車3(傳球快跑接力、障礙跑挑戰賽)

**A 組**

- 1.複習男女廁所符號及上廁所注意事項
- 2.介紹可以幫助排便的良好習慣
- 3.圈選可以幫助排便的良好習慣
- 4.告知不能排便的痛苦
- 5.在協助下告知哪些行為無法幫助排便

**B 組**

- 1.複習男女廁所符號
- 2.教導上廁所時要注意的事項?男生和女生分別要注意的事項
- 3.使用蹲式馬桶、坐式馬桶和小便斗要注意的事項

**C 組**

- 1.介紹男女廁所符號
- 2.辨別學校廁所的男女符號
- 3.介紹親子廁所及無障礙廁所符號
- 4.選選看你可以使用哪些廁所?

跑步特快車3-  
教導學生跨域3-5障礙物跑(走)  
抱球直線及S線接力跑

跑步特快車3-  
教導學生跨越2-4個障礙物跑(走)  
抱球直線接力跑

跑步特快車3-  
教導學生前後交叉跑(走)、  
跨越1-2個障礙物跑(走)

**【非正式課程】**

- ◎第17週-轉銜會議
- ◎第20週-期末考評量



## 六、領域：藝術

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節(中高年級-藝術)、2節(低年級-生活)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象                          |        | 【A 組】<br>六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>【B 組】<br>四年級：洪○佑(智障中度)<br>二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)<br>一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               |        | 【A 組】<br>1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。<br>1-Ⅲ-4 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。<br>1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的情感。<br>2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                                                                                                                                    | 【A 組】<br>音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。<br>音 E-Ⅲ-2 常見樂器的分類、基礎演奏技巧。<br>音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作等。<br>視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。<br>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。                                                                                                                        |
|                               |        | 【B 組】<br>1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並透過多元方式表達自我感受。<br>1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，並在協助下進行簡易創作。<br>1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式。<br>1-Ⅱ-5 在示範等策略提示下，能感覺或發現生活中的音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-Ⅱ-7 在引導與輔助下，能創作簡短的表演。<br>2-Ⅱ-6 能簡單認識國內不同型態的表演藝術。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物的特性。<br>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 | 【B 組】<br>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。<br>音 E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。<br>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>B-I-1 自然環境之美的體驗。<br>C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。<br>B-I-2 社會環境之美的體驗。 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | <p>4-I-2 使用不同的媒材進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。</p> <p>4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。</p> <p>5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 原住民族教育（原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。）</p> |  |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1. 能認識生活中不同物品與環境的聲音，並嘗試運用身體或物品創造簡單節奏。（1-III-1、1-III-5、音 E-III-1、音 E-III-2、音 E-III-5）</p> <p>2. 能表達對美的想法，並運用多元媒材完成自然主題的作品。（1-III-3、視 E-III-1、視 E-III-2、環 E1）</p> <p>3. 能探索臺灣的傳統藝文表演（布袋戲、原住民舞），並創作簡易表演道具進行演出。（1-III-4-2、2-III-5、表 P-III-1、原 E10）</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1. 能認識生活中的各種聲音，並用身體或物品打出簡單節奏。（1-II-1、1-II-5、音 E-II-2、音 E-II-4、音 E-II-5、音 E-II-1、2-I-1、4-I-2、C-I-2）</p> <p>2. 能探索自然環境，並選擇喜歡的媒材完成自然主題的作品。（1-II-2、1-II-3、視 A-II-1、視 A-II-2、4-I-1、5-I-2、B-I-1、C-I-2、環 E1）</p> <p>3. 能認識臺灣的傳統表演（布袋戲、原住民舞），並在引導下創作簡單道具。（1-II-4、1-II-7、2-II-6、表 P-II-2、表 P-II-4、4-I-3、5-I-4、B-I-2、原 E10）</p>                                                                                                                                 |  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時提供個別協助，和突發狀況的處理。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|         |                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:參考康軒版3~6年級藝術課本、自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。</p> <p>2.社區資源:社區藝文活動資訊。</p>                                                                                         |
| 教具/輔具   | <p>1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖畫紙、各式上色媒材、打擊樂器。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                        |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7  | <p><b>第一單元聲音魔法屋-探索日常生活的聲音與節奏</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識不同物品與環境中的聲音（例如：雨聲、杯子敲擊聲、動物叫聲）</li> <li>2.嘗試用身體或物品創造簡單節奏（拍手、敲桌子、打杯子）</li> <li>3.引導學生感受節奏的變化與快慢高低</li> <li>4.能創作一小段簡單節奏並進行個人演奏。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨認上生活聲音（例如：雨聲、杯子敲擊聲、動物叫聲）。</li> <li>2.能模仿聲音節奏（拍手、敲桌子、打杯子）。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第3週-家長日特教宣導</p> <p>◎第4週-地板滾球特教宣導</p>                              |
| 8~14 | <p><b>第二單元 色彩森林大冒險-認識顏色與自然之美(環 E1)</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識基本顏色與自然中的色彩（如藍天、綠葉、紅花）</li> <li>2.能口語描述自然與顏色的聯想。</li> <li>3.嘗運用2種以上顏色和媒材，進行拓印創作自然風景。</li> <li>4.能創作出完整自然主題作品並分享過程</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨認基本顏色，並選擇自己喜歡的色彩。</li> <li>2.能進行多元色彩的簡單拓印操作。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第8週-戶外教育:觀察戶外教育路上的自然景色。</p> <p>◎第9週-轉銜參觀</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第11週-秀傳潔牙活動</p> |

|            | <p>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)</p> <p>◎第14週-特教宣導活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15~21      | <p><b>第三單元 跟著音樂去旅行-布袋戲小劇場</b></p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀賞布袋戲影片，認識人物角色及戲偶特色。</li> <li>2.製作紙袋布袋戲偶（畫臉、黏貼）</li> <li>3.分享創作的戲偶並進行簡單演出。</li> </ol> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在觀賞布袋戲影片後，選擇一位喜歡的布袋戲角色並觀察其特色。</li> <li>2.在引導下完成布袋戲偶上色與基本造型黏貼。</li> <li>3.能在引導下模仿角色說話或做出基本動作。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第15週-校慶活動</p> <p>◎第16週-普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週-和實圓夢活動活動</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1~7        | <p><b>第一單元 節奏大風吹</b></p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用簡單樂器或身體拍擊，模仿與創作節奏，體驗音樂的律動與表現力。</li> <li>2.使用寶特瓶、鈴鼓、木棒等「環保樂器」演奏節奏。</li> <li>3.節奏接龍遊戲（老師示範→學生輪流創作）</li> <li>4.進行節奏創作遊戲，並讓學生上台進行發表。</li> </ol> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能模仿至少一種節奏。</li> <li>2.能在引導下製作環保樂器並發出聲音。</li> <li>3.參與團體活動並嘗試跟隨節奏。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第4週-農場播種活動</p> <p>◎第5週-適應體育田徑賽</p>                         |
| 8~14       | <p><b>第二單元 葉子在跳舞(環 E1)</b></p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發現四季葉子的顏色變化。</li> <li>2.葉子分類遊戲（根據葉子顏色綠/紅/黃、形狀或大小等）。</li> <li>3.製作「葉子拼貼畫」，並分享作品。</li> </ol> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察葉子顏色。</li> <li>2.能依顏色分類葉子(綠/黃)。</li> <li>3.能在協助下完成葉子拼貼畫。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p>                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動</p> <p>◎第12週-跳蚤市場活動</p> <p>◎第13週-秀傳潔牙活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15~21 | <p><b>第三單元 跟著音樂去旅行-跳一支原住民舞(原 E10)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1.觀賞原住民舞蹈影片，並留意服裝和舞蹈動作。</p> <p>2.模仿簡單舞步動作（如牽手踏步）。</p> <p>3.製作簡易原住民圖紋手環或頭飾，並進行分享。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1.能觀賞原住民舞蹈影片，並選擇最喜歡的服裝。</p> <p>2.能辨認簡單舞蹈特徵（如手牽手）。</p> <p>3.能在協助下製作簡易原住民圖紋手環。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第17週-轉銜會議</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |

## 七、領域：英語文

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 中年級1節-高年級2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                          |        | A 組:六年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、<br>曾○喬(智障重度)、<br>五年級:黃○慧(智障中度)<br>B 組:四年級:洪○佑(智障重度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               |        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               |        | <p>【A 組】</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               |        | <p>【A 組】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               |        | <p>【B 組】</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p> |
| 學習目標                          |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識並辨識英文字母 A-N 的大寫與小寫(1-III-6、2-III-2、Ac-III-4、國 E5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2. 認識英文字母 A - N 的基本發音與開頭單字(1-III-6、2-III-2、Ac-III-4、國 E5)</p> <p>3. 認識英文數字 1 - 15並拼出對應字詞(1-III-6、1-III-1、2-III-2、2-III-7、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5)</p> <p>4. 能運用簡單英文句型描述常見動物(1-III-6、1-III-8、1-III-1、2-III-2、2-III-7、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5)</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1. 認識並辨識英文字母 A - N 的大寫與小寫(1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-2、國 E5)</p> <p>2. 認識字母 A - N 的基本發音與對應單字(1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-2、國 E5)</p> <p>3. 認識常見動物與數字英文單字，並進行拼讀與配對(1-II-1、2-II-1、3-II-1、B-II-1、國 E5)</p> <p>4. 理解並辨識英文數字 1 - 15 的讀音與拼法(1-II-1、2-II-1、3-II-1、B-II-1、國 E5)</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材參考翰林第1-2冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>英文歌；<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d09A5x3d4zE">https://www.youtube.com/watch?v=d09A5x3d4zE</a></p> <p>2. 社區資源：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                              |  |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教具/輔具                                                                                                        |  | 1. 教具:電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡<br>2. 輔具:簡易溝通板                                                                                                |                                                                                     |
| 教學進度表                                                                                                        |  |                                                                                                                                    |                                                                                     |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |  |                                                                                                                                    |                                                                                     |
| 上學期                                                                                                          |  |                                                                                                                                    |                                                                                     |
| 週次                                                                                                           |  | 單元名稱/內容                                                                                                                            |                                                                                     |
| 1<br> <br>7                                                                                                  |  | 第一單元:認識字母(A-G)<br>透過影片、PPT 教導學生能夠認識英文字母 A-G 的大小寫                                                                                   |                                                                                     |
|                                                                                                              |  | A 組                                                                                                                                | B 組                                                                                 |
|                                                                                                              |  | 1.教導 A-G 英文字母大寫及小寫<br>2.透過影片教導 A-G 在字詞中的發音<br>3.教導以 A-G 為開頭的 相關語詞4-6個，並發音<br>4.聽英文字母歌(A-G)，熟悉英文字母                                  | 1.教導 A-G 英文字母大寫及小寫<br>2.透過影片教導 A-G 在字詞中的發音<br>3.教導以 A-G 為開頭的 相關語詞4-6個，並發音           |
|                                                                                                              |  | 【非正式課程】<br>◎第3週-家長日特教宣導<br>◎第4週-地板滾球特教宣導                                                                                           |                                                                                     |
| 8<br> <br>14                                                                                                 |  | 第二單元:認識動物(DOG、CAT、BIRD)<br>教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉動物的英文                                                                                |                                                                                     |
|                                                                                                              |  | A 組                                                                                                                                | B 組                                                                                 |
|                                                                                                              |  | 1.複習英文字母(A-G)<br>2.教導 DOG、CAT、BIRD 的英文<br>3.把 DOG、CAT、BURD 的英文字母拼出來<br>4.教導句子 Is a dog(cat/ bird)?’<br>Yes , it is./NO , it’s not. | 1. 複習英文字母(A-G)<br>2. 教導 DOG、CAT 的英文<br>3. 把 DOG、CAT 的英文字母拼出來<br>4. 聽動物的聲音配對出正確的英文字詞 |
|                                                                                                              |  | 【非正式課程】<br>◎第8週-戶外教育<br>◎第9週-轉銜參觀<br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第11週-秀傳潔牙活動<br>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)<br>◎第14週-特教宣導活動                        |                                                                                     |
| 15<br> <br>21                                                                                                |  | 第三單元:認識數字<br>教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉數字(1-10)的英文                                                                                        |                                                                                     |



|               |                                                                                                                                        |                                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | A 組                                                                                                                                    | B 組                                                                                         |
|               | 1. 複習英文字母 A-G<br>2. 教導1-10的英文數字<br>3. 把1-10的英文字詞拼出來<br>4. 聽1-10的英文發音選正確的英文字詞<br>5. 聽數字英文歌                                              | 1. 複習英文字母 A-G<br>2. 教導1-10的英文數字<br>3. 把1-10的英文字詞拼出來<br>4. 聽1-10的英文發音選正確的英文字詞                |
|               | 【非正式課程】<br>◎第15週-校慶活動<br>◎第16週-普通班報佳音活動<br>◎第17週-和實圓夢活動活動<br>◎第20週-期末考評量                                                               |                                                                                             |
| 下學期           |                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 週次            | 單元名稱/內容                                                                                                                                |                                                                                             |
| 1<br> <br>7   | 第一單元:認識字母(H-N)<br>透過影片、PPT 教導學生能夠認識英文字母 H-N 的大小寫                                                                                       |                                                                                             |
|               | A 組                                                                                                                                    | B 組                                                                                         |
|               | 1複習英文字母 A-G<br>2.教 H-N 英文字母大寫及小寫<br>3.透過影片教導 H-N 在字詞中的發音<br>4.教導以 H-N 為開頭的 相關語詞4-6 個，並發音4.聽英文字母歌(H-N)，熟悉英文字母                           | 1複習英文字母 A-G<br>2.教 H-N 英文字母大寫及小寫<br>3.透過影片教導 H-N 在字詞中的發音<br>4.教導以 H-N 為開頭的 相關語詞4-6個，並發音     |
|               | 【非正式課程】<br>◎第4週-農場播種活動<br>◎第5週-適應體育田徑賽                                                                                                 |                                                                                             |
| 8<br> <br>14  | 第二單元: 認識動物(FISH、RABBIT、MONKEY)<br>教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉動物的英文                                                                             |                                                                                             |
|               | A 組                                                                                                                                    | B 組                                                                                         |
|               | 1. 複習英文字母(A-N)<br>2. 教導 FISH、RABBIT 的英文<br>3. 把 FISH、RABBIT 的英文字母拼出來<br>教導句子 Is a fisg(rabbit/ monkey)?<br>Yes , it is./NO , it's not. | 1. 複習英文字母(A-N)<br>2. 教導 FISH、RABBIT 的英文<br>3. 把 FISH、RABBIT 的英文字母拼出來<br>4. 聽動物的聲音配對出正確的英文字詞 |
|               | 【非正式課程】<br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動<br>◎第12週-跳蚤市場活動<br>◎第13週-秀傳潔牙活動                                                       |                                                                                             |
| 15<br> <br>21 | 第三單元: 認識數字<br>教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉數字(11-15)的英文                                                                                          |                                                                                             |

| A 組                                                                                                                             | B 組                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 複習英文字母 A-N<br>2. 教導11-15的英文數字<br>3. 把11-15的英文字詞拼出來<br>4. 聽1-15的英文發音選正確的英文字詞<br>5. 教導句子 How old are you?<br>I'm 數字(years old) | 1. 複習英文字母 A-N<br>2. 教導11-15的英文數字<br>3. 把11-15的英文字詞拼出來<br>4. 聽1-15的英文發音選正確的英文字詞 |
| <b>【非正式課程】</b><br>◎第17週-轉銜會議<br>◎第20週-期末考評量                                                                                     |                                                                                |

## 八、領域：綜合活動

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節(中高年級)、1節(低年級-生活)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                          |        | 【A組】<br>六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>【B組】<br>四年級：洪○佑(智障中度)<br>二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)<br>一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                          | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               |        | 【A組】<br>1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。<br>1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                                                                                           | 【A組】<br>Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ac-Ⅲ-1 職業與能力。<br>Ac-Ⅲ-2 職業興趣。<br>Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。<br>Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。                                                                                                                                        |
|                               |        | 【B組】<br>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。<br>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 | 【B組】<br>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。<br>Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。<br>Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。<br>Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。<br>Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計<br>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭<br>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權<br>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 國際教育<br><b>【例】</b><br>1.性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）<br>2.人權（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標                                                                                                                                                           | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。<br><b>【A 組】</b><br>1.能初步探索常見的職業，並透過體驗其工作內容找到自己有興趣的職業。（1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、性 E3）<br>2.能認識自己與他人的特質，並學習欣賞與肯定自己與他人。（1a-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2、人 E5、轉銜）<br>3.能認識生活中常見資源，並嘗試在遇到困難時求助與使用資源。（2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-3）<br><b>【B 組】</b><br>1.能認識常見的職業，並在引導下體驗工作內容。（1c-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、1-I-1、F-I-1、性 E3）<br>2.能認識自己的特別的地方，並以多元方式表達對他人特質的欣賞。（1a-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3、1-I-2、D-I-1、人 E5、轉銜）<br>3.能認識生活中常見的資源，並在遇到困難時學會找人幫忙。（2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、2-I-1、2-I-4、B-I-3、F-I-2） |
| 學習內容調整                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習歷程調整                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整                                                                                                                                                         | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                          |
| 學習評量調整                                                                                                                                                         | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                        | 1.教材:參考康軒版本3-6年級綜合課本、自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。<br>2.社區資源:和東開心農場、社區餐廳、學校圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教具/輔具                                                                                                                                                          | 1.教具：電腦、觸控式螢幕。<br>2.輔具：無。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <h3 style="text-align: center;">教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7   | <p><b>第一單元 探索職業我最行(性 E3)</b><br/>幫助學生初步認識常見職業及其工作內容，了解社會上有許多不同的工作角色。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出至少三種職業名稱，並簡單描述其工作內容。</li> <li>2.能完成職業分類活動（如將「醫生－醫院」、「老師－學校」配對）。</li> <li>3.布置工作站讓學生進行簡單職業體驗(圖書管理員、超商店員)。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨認常見職業人物（例如警察、老師、醫生）及其工具或服裝。</li> <li>2.能用口語仿說或非口語方式指出「誰做什麼工作」。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第3週-家長日特教宣導</p> <p>◎第4週-地板滾球特教宣導</p>                            |
| 8~14  | <p><b>第二單元 我是獨一無二的(人 E5)</b><br/>認識自我特質，學會欣賞與肯定自己。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識不同特質，探索自我特質。</li> <li>2.用簡單句子說出自己的特質。</li> <li>3.製作自己的「特別的我」小書，並與同學分享。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能選出自己的照片，並找出外表特質(例如雙眼皮)。</li> <li>2.能用口語仿說或非口語方式表達「我喜歡我的+特質」。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第8週-戶外教育</p> <p>◎第9週-轉銜參觀</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)</p> <p>◎第14週-特教宣導活動</p> |
| 15~21 | <p><b>第三單元 生活資源在哪裡</b><br/>引導學生認識日常生活中常見的資源（如：便利商店、郵局、醫院、公車站），學會分辨與簡單使用。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡單說出特定地點及其功能（如「郵局可以寄信」、「醫院可以看病」）。</li> <li>2.能完成生活場景配對活動（例如人物與他們會去的地點）。</li> <li>3.結合社區資源，簡單練習資源的使用（如郵局寄信）。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從圖片中辨認常見的生活資源地點（如商店、醫院、加油站）。</li> <li>2.能將資圖卡進行配對（如「餐廳配對食物」、「生病配對醫院」、「買東西配對商店」等）。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第15週-校慶活動</p>                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ◎第16週-普通班報佳音活動<br>◎第17週-和實圓夢活動活動<br>◎第20週-期末考評量 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>下學期</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>週次</b>                                       | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1~7                                             | <b>第一單元 我長大想做什麼？(性 E3)</b><br>引導學生思考自己的興趣與特質與未來職業的相關性，並嘗試說出自己未來想嘗試的工作或夢想。<br><b>【A 組】</b><br>1.用句子說出自己未來想做的職業，並說明原因。<br>2.能完成「我的夢想職業小書」或「我的夢想海報」。<br><b>【B 組】</b><br>1.能從圖片中選出自己喜歡的工作。<br>2.能完成「我想做的工作」圈選及著色任務。<br><br><b>【非正式課程】</b><br>◎第4週-農場播種活動:職業體驗。<br>◎第5週-適應體育田徑賽                                                     |
| 8~14                                            | <b>第二單元 你我都不一樣(人 E5)</b><br><b>【A 組】</b><br>1.能透過自己與同學的「特別的我」小書，發現每個人都是獨特的。<br>2.能說出「每個人都不一樣，但都很好」的簡單句子。<br>3.能列舉至少兩種與同學不同的地方，並表示願意與對方交朋友。<br><b>【B 組】</b><br>1.能觀察同學外表的各種特質，區辨特質是「一樣」或「不一樣」。<br>2.能配對人物圖卡的外觀、興趣或能力，了解人與人之間都不同。<br><br><b>【非正式課程】</b><br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動<br>◎第12週-跳蚤市場活動<br>◎第13週-秀傳潔牙活動 |
| 15~21                                           | <b>第三單元 我是生活小達人</b><br>幫助學生理解在生活中遇到困難時可以如何尋求協助與使用資源，例如：迷路、沒帶錢包、生病等情境。<br><b>【A 組】</b><br>1.能說出不同生活情境下可使用的資源（例如：肚子餓→超商、沒帶傘→學務處借傘）。<br>2.能完成簡單的生活情境解決練習單。<br><b>【B 組】</b><br>1.能依情境圖選出適合求助的對象。<br>2.能以口語或指認圖卡等方式表達「我需要幫忙」。<br><br><b>【非正式課程】</b><br>◎第17週-轉銜會議<br>◎第20週-期末考評量                                                    |

# 彰化縣和東國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：社會技巧

| 每週節數   |        | 2節(高年級)、1節(中低年級)                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | <b>【A組】</b><br>六年級：林○浩(智障中度)<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>二年級：陳○融(智障中度)<br><b>【B組】</b><br>六年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)<br>四年級：洪○佑(智障中度)<br>二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)<br>一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)                                  |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                       |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                       |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                       |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                            |
|        |        | <b>【A組】</b><br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。<br>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。<br>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 |
|        |        | <b>【B組】</b><br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。                          |
|        |        | 學習內容                                                                                                                                                                                                            |
|        |        | <b>【A組】</b><br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。                                                                                             |
|        |        | <b>【B組】</b><br>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題    | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1. 能觀察他人情緒、理解情緒的來由，並嘗試表達關懷。（特社3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2）</p> <p>2. 能在團體互動中學習輪流與協調，展現合作態度。（特社2-III-6、特社 2-III-10、特社 B-III-1、品 E3）</p> <p>3. 能辨認簡單生活中的問題情境與情緒，並選擇較佳的解決方法。（特社 1-III-4、特社 1-III-5、特社 1-III-1、特社 B-III-4）</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1. 能辨認基本情緒的臉部表情，並正確配對情境與情緒。（特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 C-I-2）</p> <p>2. 能在團體遊戲中展現基本的人際互動技巧（輪流、拒絕）。（特社2-II-3、特社2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 C-I-1、品 E3）</p> <p>3. 能在遇到困難時說出「我需要幫忙」，並嘗試向老師或同學求助。（特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 A-II-1、特社 A-II-2、語治）</p>                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習歷程調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。</p> <p>2. 社區資源：學校遊樂場。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：情緒圖卡、鏡子、桌遊。</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕、溝通板、自製溝通器。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7   | <p><b>第一單元 我懂你的感受</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能根據圖片或情境，推測並理解他人情緒。</li> <li>2.能理解他人情緒的來由並說出來（如：他跌倒了所以難過）。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨認基本情緒（如：開心、生氣、難過）的臉部表情。</li> <li>2.能指認、配對情緒名稱。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第3週-家長日特教宣導</p> <p>◎第4週-地板滾球特教宣導</p>                                                                                                                         |
| 8~14  | <p><b>第二單元 輪流玩最開心(品 E3)</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學習輪流的基本概念。</li> <li>2.在團體遊戲中與同學協調遊玩順序。</li> <li>3.在團體遊戲中與同學練習交換與分享教具或玩具。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀看輪流順序圖卡，認識輪流的基本概念及何時輪到自己。</li> <li>2.能在遊戲中等待輪到自己的順序。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第8週-戶外教育</p> <p>◎第9週-轉銜參觀</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)</p> <p>◎第14週-特教宣導活動</p>           |
| 15~21 | <p><b>第三單元 我會解決問題</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺察生活中發生問題情境（如鉛筆盒沒帶）時的情緒。</li> <li>2.能使用舒緩情緒的技巧。</li> <li>3.能根據問題情境提出一個解決方法並模擬練習。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨生活中需要幫忙的情境(如書包背不起來、外套不會穿、瓶蓋打不開)。</li> <li>2.能在遇到困難時以口語、圖卡或溝通輔具，表達「我需要幫忙」。</li> <li>3.能在模擬情境下練習找師長尋求協助。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第15週-校慶活動</p> <p>◎第16週-普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週-和實圓夢活動活動</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |

| 下學期   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1~7   | <p><b>第一單元 說一句安慰的話</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀賞影音教材，認識不開心的情境與當下的情緒。</li> <li>2.能模仿或選擇一句簡單的安慰語句（如：沒關係、你還好嗎？）。</li> <li>3.能在模擬情境下試著安慰不開心的同學。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀賞影音教材，認識不開心的情境。</li> <li>2.學習並模仿安慰他人且合宜的方式(坐在旁邊陪伴、分享玩具轉移心情)。</li> <li>3.能在模擬情境下試著安慰不開心的同學。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第4週-農場播種活動</p> <p>◎第5週-適應體育田徑賽</p>                                                                |
| 8~14  | <p><b>第二單元 吵架怎麼辦？(品 E3)</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習以友善語句「我們可以輪流玩」、「我們可以換一個方法」等語句。</li> <li>2.透過簡單角色扮演，引導學生說出友善語句。</li> <li>3.進行小組桌遊，活動後透過檢核表確認自己有沒有做到友善處理衝突。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習用簡單句子或圖卡表達自己不想要。</li> <li>2.引導學生表達「不要」時保持平穩的情緒和語氣。</li> <li>3.透過簡單角色扮演，練習在衝突時表達自己不想要。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動</p> <p>◎第12週-跳蚤市場活動</p> <p>◎第13週-秀傳潔牙活動</p> |
| 15~21 | <p><b>第三單元 我不開心怎麼辦</b></p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生用簡單句子表達心情與原因。</li> <li>2.思考並練習能讓心情變好的方法。</li> <li>3.學習主動尋求幫忙或安慰的方式。</li> </ol> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識與分辨會覺得不開心的情境。</li> <li>2.練習使用簡單句子或指認圖卡表達「我難過」、「我現在不开心」來向他人尋求協助。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第17週-轉銜會議</p> <p>◎第20週-期末考評量</p>                                                                                                                    |

## 二、科目：溝通訓練(融入本土語言-閩南語)

| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | <p>【A 組】</p> <p>六年級：林○濤(智障中度)、曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)</p> <p>五年級：黃○慧(智障中度)</p> <p>【B 組】</p> <p>四年級：洪○佑(智障中度)</p> <p>二年級：陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)</p> <p>一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)</p>                                                                                                                                       |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        |        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |        | <p>【A 組】</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p> <p>特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。</p> <p>特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>(閩)</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題。</p>                                                             |
|        |        | <p>【A 組】</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>(閩)</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>                                                                                                                            |
|        |        | <p>【B 組】</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>(閩)</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能藉由溝通輔具以閩南語句子簡單表達對他人的關懷。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩</p> |
|        |        | <p>【B 組】</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>(閩)</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>南語。</p> <p>2-II-2 能在口語提示下，藉由溝通輔具組合出閩南語日常生活語句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 融入議題   | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p> <p>3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 學習目標   | <p>【A 組】</p> <p>1. 能用簡單的短句表達自己的需求或拒絕，並說明原因或情境。（特溝2-sA-1、特溝2-sA-1、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、性 E4）</p> <p>2. 能在互動中表達自己的情緒，並適當說出招呼或告別語。（特溝1-sA-1、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3、品 E2、語治、轉銜）</p> <p>3. 能表達自己的情緒與原因，並在他人難過時提供安慰行動或語句。（特溝1-sA-4、特溝2-sA-2、品 E3、語治）</p> <p>4. 能認識日常情境中的簡單閩南語詞彙，並用簡單的閩南語句型對他人表達問候。（2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、Bg-III-1、Bg-III-2）</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能透過適當的方式（如圖卡、眼神、指點、輔具等）表達「想要」或「不要」的意圖。（特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 D-sP-2、特溝 D-sP-3、性 E4、語治）</p> <p>2. 能以圖卡或肢體動作等，表達打招呼或告別。（特溝1-sP-4、特溝2-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 D-sP-3、品 E2、語治、轉銜）</p> <p>3. 能以圖卡或簡單動作表達自己的情緒及對他人表達安慰。（特溝1-sP-3、特溝3-sP-3、特溝 A-sP-5、品 E3）</p> <p>4. 能聽辨日常情境中的簡單閩南語問候詞，並透過手勢或圖卡向他人表達問候。（1-I-4、2-I-1、2-I-2、1-II-3、2-II-2、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、Bg-II-1、Bg-II-2）</p> |  |
| 學習內容調整 | ■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|         |                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。<br>2.社區資源:農會、社區紡織廠、附近餐廳。                                                |
| 教具/輔具   | 1.教具：學校成員照片、學校環境照片、課表、常見學校用品實物或照片、家人照片、常見生活用品實物或照片。<br>2.輔具：電腦、觸控式螢幕、溝通板、溝通筆。                                 |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7  | <b>第一單元 日常表達好簡單-我想要什麼(性 E4)</b><br><b>【A 組】</b><br>1.能認識生活中常見物品及其名稱。<br>2.用簡單短句表達自己的需求和想要的東西(我想吃餅乾，因為我肚子餓)。<br>3.能透過仿說練習用閩南語簡單短句來表達自己的需求(我想欲食點心)。<br><b>【B 組】</b><br>1.能透過圖卡、眼神、指點、輔具等方式表達想要的東西（如食物、玩具）。<br>2.能辨識並選擇對應的閩南語圖卡（如：「食飯」、「飲水」）以代表需求。<br><b>【非正式課程】</b><br>◎第3週-家長日特教宣導<br>◎第4週-地板滾球特教宣導                                                                      |
| 8~14 | <b>第二單元 社交小幫手-我會打招呼(品 E2)</b><br><b>【A 組】</b><br>1.認識打招呼常用語句。<br>2.能在打招呼時選擇合適的打招呼語句。<br>3.能聽辨閩南語的打招呼對話，選擇對應的圖卡。(例如說早安情境圖卡配對「教早」)。<br><b>【B 組】</b><br>1.認識打招呼的圖卡及肢體動作。<br>2.能在模擬情境中使用圖卡或肢體（揮手、點頭、微笑）與他人打招呼。<br>3.能選用對應閩南語打招呼圖卡（如：勢早、食飽未、暗安）完成互動練習。<br><b>【非正式課程】</b><br>◎第8週-戶外教育<br>◎第9週-轉銜參觀<br>◎第10週-期中考定期評量<br>◎第11週-秀傳潔牙活動<br>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)<br>◎第14週-特教宣導活動 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15~21 | <p><b>第三單元 我的情緒你知道-我現在的心情(品 E3)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1.能將情緒與事件連結敘述經驗（如：「今天我生氣，是因為朋友說我壞話」）。</p> <p>2.能透過仿說簡單閩南語進行簡單的情緒經驗敘述（如：我無歡喜，因為迢迢物仔歹去。」）。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1.能練習以圖卡、臉部表情或簡單肢體動作表達自己的情緒（如高興、生氣）。</p> <p>2.能從含有閩南語詞彙的情緒圖卡中選擇相對應的卡片（如：「歡喜」、「傷心」、「生氣」）。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第15週-校慶活動:練習表達參加運動會後的心情。</p> <p>◎第16週-普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週-和實圓夢活動活動:練習表達獲得禮物的心情。</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 下學期

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7  | <p><b>第一單元 日常表達好簡單-我會表達不要什麼(性 E4)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1.練習委婉表達拒絕的語句。(如:對不起，我不想玩這個)</p> <p>2.練習簡單說明拒絕的原因（如：「我不想玩這個，因為我覺得很難」）。</p> <p>3.練習透過仿說拒絕的閩南語句來表達不要(如：歹勢，我無合意)。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1.能認識需要拒絕他人的情境。</p> <p>2.能在情境中練習透過搖頭、拒絕圖卡、「不喜歡」表情符號等方式表達拒絕。</p> <p>3.能聆聽閩南語的拒絕語句，並從兩張情境圖卡中符合情境的圖卡。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第4週-農場播種活動</p> <p>◎第5週-適應體育田徑賽</p>                  |
| 8~14 | <p><b>第二單元 社交小幫手-我會說再見(品 E2)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1.能練習與他人告別的情境，並練習說出適當的告別語與祝福語（如：掰掰，祝你順利」）。</p> <p>2.能透過仿說閩南語句，練習有禮貌的與他人道別（如：「再會，順行喔！」）。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1.能認識與他人告別的情境。</p> <p>2.能情境中練習使用圖卡或適當肢體動作與他人告別。</p> <p>3.能聆聽閩南語的告別語句（如：「後擺見」、「明仔載見」）選擇對應的情境圖。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動</p> <p>◎第12週-跳蚤市場活動</p> <p>◎第13週-秀傳潔牙活動</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15~21 | <p><b>第三單元 我的情緒你知道-我會安慰你(品 E3)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識不開心的情境。</li> <li>2.能在情境中練習安慰他人的語句及合宜的肢體動作（如：你還好嗎?」）。</li> <li>3.能透過仿說練習以閩南語句安慰他人（如：免傷心、加油）。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在情境中練習透過圖卡或合宜的肢體互動（拍拍肩、遞給安慰物）對他人表達安慰。</li> <li>2.能聆聽安慰他人的閩南語句(如:免傷心、加油、我陪你)，並選擇符合情境的圖卡。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第17週-轉銜會議</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 三、科目：生活管理

| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | <b>【A 組】</b><br>六年級：林○濤(智障中度)<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>二年級：陳○融(智障中度)、許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)<br><b>【B 組】</b><br>六年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)<br>四年級：洪○佑(智障中度)<br>一年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度)                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 【A 組】  |        | 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。<br>特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。<br>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。<br>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。<br>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。<br>特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。                                                                                                                                                                                                             |
| 【B 組】  |        | 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。<br>特生 L-sA-4 自我回饋。<br>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。<br>特生 B-sA-1 衣物選購。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 【B 組】  |        | 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。<br>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。<br>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。<br>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。<br>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。                                                                                                                                                                                                                                  |
| 【B 組】  |        | 特生 L-sP-1 自我目標的設定。<br>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。<br>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。<br>特生 E-sP-2 金錢的概念。<br>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。<br>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。                                                                                                                                                                                                                                               |
| 融入議題   |        | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計<br>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災<br>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源<br>□國際教育<br>1. 性別平等（性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）<br>2. 環境（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）<br>3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） |



| 學習目標                                                                                                                                                                | <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在日常生活情境中做出簡單的選擇，並以口語簡單表達自己的選擇與原因。(特生4-sA-1、特生4-sA-2、特生4-sA-5、特生 L-sA-2、特生 L-sA-4、環 E15)</li> <li>2. 能辨識常見台幣硬幣與紙鈔，並在簡易購物情境中準備合適金額完成購物。(特生2-sA-1、特生 E-sA-3、轉銜)</li> <li>3. 能依指示完成簡單家事活動(摺衣與基本清潔)，提升自理與生活參與能力。(特生1-sA-7、特生1-sA-8、特生 B-sA-1、性 E12、家 E11、職治)</li> </ol> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提供的兩項選擇中做出個人喜好或需求的選擇，並練習以圖卡交換物品。(特生4-sP-2、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、環 E15)</li> <li>2. 能認識常見錢幣，學習存錢行為，並能依指示選出正確金額進行購物。(特生2-sP-1、特生2-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-4、轉銜)</li> <li>3. 能在協助下完成簡單摺衣與清潔任務，提升生活參與與基本操作能力。(特生4-sP-2、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、性 E12、家 E11、職治)</li> </ol> |    |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 學習內容調整                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |         |
| 學習歷程調整                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
| 學習環境調整                                                                                                                                                              | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                           |    |         |
| 學習評量調整                                                                                                                                                              | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                        |    |         |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。</li> <li>2.社區資源:和東開心農場、便利商店、衣物賣場。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |         |
| 教具/輔具                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具：圖卡、字卡、衣物、抹布、掃把、拖把、錢幣、存錢筒。</li> <li>2.輔具：無。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |         |
| <p style="text-align: center;"><b>上學期</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 15%;">週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr> </table>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 週次                                                                                                                                                                  | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |         |

| 1~7   | <p><b>第一單元 今天我要穿什麼？生活中的選擇練習(環 E15)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生學習根據天氣、活動與喜好來做出服裝選擇。</li> <li>2. 能根據天氣或活動情境選擇合適的服裝，並說出選擇的原因（如：今天下雨，我帶雨傘）。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <p>能在提供的兩種服裝選項中選出喜歡的服裝，並簡單表達（如：我喜歡藍色）。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第3週-家長日特教宣導</p> <p>◎第4週-地板滾球特教宣導</p>                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8~14  | <p><b>第二單元 我的錢包我管理-存錢</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識儲蓄的好處。</li> <li>2. 能設定一個簡單的儲蓄目標，並模擬記帳、記錄儲蓄進度。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「把錢存起來」的行為與意義（如：放進存錢筒）。</li> <li>2. 能模仿存錢的動作。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第8週-戶外教育:進行消費練習。</p> <p>◎第9週-轉銜參觀</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)</p> <p>◎第14週-特教宣導活動</p>                                    |
| 15~21 | <p><b>第三單元 我是家事好幫手-摺衣服我會做(性 E12、家 E11)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並分類不同種類的衣物（如：上衣、褲子）。</li> <li>2. 能按步驟將衣物摺成指定形狀。</li> <li>3. 能將摺好的衣物依類別放置在指定位置完成收納。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下拿起毛巾或T恤準備摺疊。</li> <li>2. 能在提示下完成毛巾或T恤的對摺動作。</li> <li>3. 能將摺好的衣物放到指定的位置或籃子裡。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第15週-校慶活動</p> <p>◎第16週-普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週-和實圓夢活動活動</p> <p>◎第20週-期末考評量</p> |
| 下學期   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1~7   | <p><b>第一單元 我要買哪一個-簡單消費選擇練習(環 E15)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在不同商品間做出選擇。</li> <li>2. 練習「我選這個」與「我為什麼選它」的決策語言。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>3. 能根據價格、需要或偏好，從三樣以上的選項中做出適當選擇並說明理由。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1. 能從兩樣物品中指出自己喜歡的那一個。</p> <p>2. 能指認選擇的物品名稱。</p> <p>3. 能以溝通圖卡嘗試說明選擇此物品的原因（如：好吃、可愛）。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第4週-農場播種活動</p> <p>◎第5週-適應體育田徑賽:練習選擇運動會當天的點心。</p>                                                                                                                                                        |
| 8~14  | <p><b>第二單元 我的錢包我管理-基本金錢概念與購物練習</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1. 認識常用的台幣（硬幣、紙鈔）。</p> <p>2. 透過模擬超商學購物流程練習簡單的「付錢—找錢」概念。</p> <p>3. 能依物品價格準備合適金額並完成購物模擬。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1. 能分辨台灣常見的硬幣與紙鈔（如：1元、5元、10元、100元）。</p> <p>2. 能根據視覺提示，付出足夠金額購買商品。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動:練習購票。</p> <p>◎第12週-跳蚤市場活動:練習在有限金額內購買喜歡的物品。</p> <p>◎第13週-秀傳潔牙活動</p> |
| 15~21 | <p><b>第三單元 清潔高手就是我(性 E12、家 E11)</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <p>1. 能辨識並理解自己清潔任務。</p> <p>2. 能根據步驟練習清潔任務（擦桌子、掃地、拖地）。</p> <p>3. 能根據清潔任務表，依序完成自己的清潔任務（如先掃地後擦桌子）。</p> <p><b>【B 組】</b></p> <p>1. 能正確拿取並握持拖把。</p> <p>2. 能模仿使用拖把完成清潔動作。</p> <p>3. 能在協助下完成指定範圍的拖地任務。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◎第17週-轉銜會議</p> <p>◎第20週-期末考評量</p>                                                                   |

四、科目：功能性動作（全班）

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象   |        | A組：<br>六年級：林○濤(智障中度)、<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>四年級：洪○佑(智障重度)<br>二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障)<br>B組：<br>六年級：陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)、<br>二年級：陳○融(智障中度)<br>一年級：陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 領綱學習重點 |        | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現<br>特功2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功2-9 具備動作計畫技能。<br>學習內容<br>特功 H-1 物品的抓握或放開。<br>特功 H-2 手指耙起小物。<br>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。<br>特功 H-4 前三指指腹的抓握。<br>特功 I-8 串珠子<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 融入議題   |        | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 學習目標   |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程<br>A組：林○濤、黃○慧、許○恩、洪○佑<br>1. 增進前三指肌力與精細操作能力(特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 I-8、專團)<br>2. 培養手眼協調與定位能力(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 I-8、專團)<br>3. 提升配對與排序的邏輯能力(特功2-8、功 H-1、特功 I-8)<br>4. 完成簡單步驟任務與成品製作(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功 I-8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>B 組：陳○漢、曾○喬、陳○融(智障中度)、陳○恩、陳○融(自閉症重度)</p> <p>1. 培養前三指基本動作與觸覺經驗(特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 I-8、專團)</p> <p>2. 建立初步手眼協調與空間方向感(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 I-8、專團)</p> <p>3. 學會簡單分類與配對能力(特功2-7、特功2-8、特功 H-1、特功 I-8)</p> <p>4. 參與簡單手作活動並完成具體作品(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功 I-8)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依照學生個別狀況，給予不同程度的協助讓學生實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>                                                                                        |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材</p> <p>2. 社區資源：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：市售教具、自製教具</p> <p>2. 輔具：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>7   | <p><b>第一單元:按壓黏土/黏土搓球</b><br/> 課程說明:透過按、壓及搓等不同動作能力，增加手部前三指的肌力</p> <p>A 組:<br/> 將黏土搓圓(大圓及小圓)，將搓好的黏土用大拇指及食指將小球壓扁，做成一朵小花</p> <p>B 組:<br/> 將珠子放在黏土內，學生用手將黏土內的珠子挖出來。<br/> 學生用前三指將皺紋指搓揉成小球，並將小球貼在紙上</p> <p>【非正式課程】<br/> ◎第3週-家長日特教宣導<br/> ◎第4週-地板滾球特教宣導</p>                                    |
| 8<br> <br>14  | <p><b>第二單元:取珠遊戲</b><br/> 課程說明: 透過拿取珠子，並將珠子放進容器中，訓練學生的手眼協調能力及捏取能力</p> <p>A 組:<br/> 用前三指或鑷子，讓學生將小珠子依序放進標有數字的容器中</p> <p>B 組:<br/> 用前三指將大珠子或是棉球，將珠子放進容器中</p> <p>【非正式課程】<br/> ◎第8週-戶外教育<br/> ◎第9週-轉銜參觀<br/> ◎第10週-期中考定期評量<br/> ◎第11週-秀傳潔牙活動<br/> ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)<br/> ◎第14週-特教宣導活動</p> |
| 15<br> <br>21 | <p><b>第三單元:衣夾夾夾樂</b><br/> 課程說明:用大小衣夾/夾子夾住指定物品</p> <p>A 組:<br/> 用大拇指及食指打開衣夾並夾在紙板上<br/> 用大拇指及食指打開長尾夾，並將長尾夾夾在墊板上</p> <p>B 組:<br/> 用大拇指及食指打開塑膠衣夾夾住抹布及襪子</p> <p>【非正式課程】<br/> ◎第15週-校慶活動<br/> ◎第16週-普通班報佳音活動<br/> ◎第17週-和實圓夢活動活動<br/> ◎第20週-期末考評量</p>                                         |
| <b>下學期</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>週次</b>     | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1<br/> <br/>7</p>   | <p><b>第一單元:硬幣翻一翻</b><br/> 課程說明: 用前三指將物品翻面<br/> A 組:<br/> 固定後二指, 用前三指的力量將硬幣翻面, 看誰硬幣翻面的多<br/> B 組:<br/> 固定後二指, 用前三指的力量將塑膠積木或是比硬幣大的物品翻面</p> <p>【非正式課程】<br/> ◎第4週-農場播種活動<br/> ◎第5週-適應體育田徑賽</p>                                                       |
| <p>8<br/> <br/>14</p>  | <p><b>第二單元:夾豆子</b><br/> 課程說明: 用鑷子/筷子或手將豆子或泡棉球分類至不同顏色的碗</p> <p>A 組:<br/> 用鑷子/筷子 將不同的豆子夾起來放置不同顏色的碗裡</p> <p>B 組:<br/> 用手將豆子(泡棉球)撿起, 並放置不同的顏色的碗裡</p> <p>【非正式課程】<br/> ◎第10週-期中考定期評量<br/> ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動<br/> ◎第12週-跳蚤市場活動<br/> ◎第13週-秀傳潔牙活動</p> |
| <p>15<br/> <br/>21</p> | <p><b>第三單元:穿吸管遊戲/串珠遊戲</b><br/> 課程說明:用不同材質的線穿入不同大小的吸管</p> <p>A 組:串珠遊戲(穿線串珠、木棍穿珠)<br/> 依照提示, 拿取配對的珠子穿入</p> <p>B 組:用不同材質的線穿入寬度不同的吸管, 成為一個吸管項鍊</p> <p>【非正式課程】<br/> ◎第17週-轉銜會議<br/> ◎第20週-期末考評量</p>                                                   |

## 五、科目：職業教育(全班)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1-2節(中低年級1節)(高年級2節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 教學對象   |        | A組：<br>六年級：林○濤(智障中度)、<br>五年級：黃○慧(智障中度)<br>四年級：洪○佑(智障重度)<br>二年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障)<br>B組：<br>六年級：陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)、<br>二年級：陳○融(智障中度)<br>一年級：陳○恩(自閉症中度)、陳○融(自閉症重度)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|        | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                |
|        |        | 特職1-I-2 認識社區中常見的職業<br>特職1-II-1 辨識常見的職業<br>特職5-I-2 遵守指定活動的規範。<br>特職7-II-1 與工作夥伴分工合作<br>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。<br>特職B-II-1 常用工具的使用方式。 |
| 融入議題   |        | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計<br>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br>□國際教育                                                                                                                                                      |                                                                     |
| 學習目標   |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程<br>A組<br>1.學會辨識料理所需材料與器具(特職5-I-2、特職B-I-1、特職B-I-2、特職B-II-1)<br>2.培養依序操作與動作協調能力(特職5-I-2、特職7-II-1、特職3-IV-2、特職B-I-1、特職B-I-2、專團)<br>3.建立對職業角色的基本認識(特職1-I-2、特職1-II-1、轉銜)<br>B組<br>1.認識並配對料理材料與器具(特職5-I-2、特職B-I-1、特職B-II-1、)<br>2.透過感官參與體驗簡易烹飪活動(特職5-I-2、特職7-II-1、特職3-IV-2、特職B-I-1、特職B-I-2)<br>3.能配對常見職業與其服裝、工具(特職1-I-2、特職1-II-1) |                                                                     |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務<br><br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目                                                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：自編教材、YOUTUBE、自製 PPT、自製教具<br>2. 社區資源：健康中心、警察局                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 1. 教具：電腦、觸控式螢幕<br>2. 輔具：簡易溝通板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次          | 單元名稱/內容                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>7 | <b>第一單元:水果果凍</b><br>課程說明:透過影片說明水果果凍的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟，並透過團隊合作完成<br>A 組:<br>透過團隊合作輪流完成削果皮、切水果、煮水、加入果凍粉及倒入容器等步驟，完成水果果凍 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>B 組:<br/>在肢體的協助下，讓學生完成水果果凍</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第3週-家長日特教宣導</p> <p>◎第4週-地板滾球特教宣導</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8<br> <br>14  | <p><b>第二單元:酥皮小點心-蝴蝶酥餅</b></p> <p>課程說明: 透過影片說明酥皮蝴蝶酥餅的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟，並透過團隊合作完成</p> <p>A 組:<br/>可以自行完成將砂糖撒在酥皮上，並疊上一張酥皮，依此操作，在將疊好的酥皮切塊，放入烤箱</p> <p>B 組:<br/>在協助下能將砂糖撒在酥皮上，並疊上一張酥皮</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第8週-戶外教育</p> <p>◎第9週-轉銜參觀</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p> <p>◎第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)</p> <p>◎第14週-特教宣導活動</p> |
| 15<br> <br>21 | <p><b>第三單元:認識職業(1)-警察</b></p> <p>課程說明:透過圖片、影片及繪本，讓學生能基本的了解警察的工作內容</p> <p>1.認識警察服裝</p> <p>2.認識警察的隨身工具</p> <p>3.認識警察的工作內容</p> <p>A 組:<br/>透過相關媒材的介紹，讓學生有基本的認識警察的相關服裝、工具和工作內容並且能選出或說出</p> <p>B 組:<br/>能將警察的服裝圖片及隨身工具內容圖片配對</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第15週-校慶活動</p> <p>◎第16週-普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週-和實圓夢活動活動</p> <p>◎第20週-期末考評量</p>        |
| <b>下學期</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>週次</b>     | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1<br> <br>7   | <p><b>第一單元:夜市小吃-山藥煎餅</b></p> <p>課程說明: 介紹夜市中常見的小吃，透過影片說明製作山藥煎餅所要注意的事項，教導需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。</p> <p>A 組:</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>透過團隊合作輪流完成山藥去皮，清洗擦乾，磨山藥成泥，再加入砂糖、雞蛋、食用油及糯米粉，攪拌成糰，即可用鍋子煎熟</p> <p>B 組：<br/>在肢體的協助下，將山藥去皮，清洗擦乾，磨山藥成泥，再加入砂糖、雞蛋、食用油及糯米粉，攪拌成糰</p> <p>【非正式課程】<br/>◎第4週-農場播種活動<br/>◎第5週-適應體育田徑賽</p>                                                                                                                                                 |
| <p>8<br/> <br/>14</p>  | <p><b>第二單元:酥皮小點心-香脆起司棒</b><br/>課程說明: 透過影片說明香脆起司棒的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟</p> <p>A 組：<br/>可以自行在酥皮上，塗上食用油，撒上鹽巴、黑胡椒，並且壓實，切成幼條，並頭尾不同方向扭轉，轉成麻花捲，協助下放入烤箱烤</p> <p>B 組：<br/>在協助下將食用油抹在酥皮上，並撒上鹽巴及黑胡椒</p> <p>【非正式課程】<br/>◎第10週-期中考定期評量<br/>◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動<br/>◎第12週-跳蚤市場活動<br/>◎第13週-秀傳潔牙活動</p>                                      |
| <p>15<br/> <br/>21</p> | <p><b>第三單元:認識職業(2)-護理師</b><br/>課程說明: 透過圖片、影片及繪本，讓學生能基本的了解護理師的工作內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識護理師服裝</li> <li>2.認識護理師的隨身工具</li> <li>3.認識護理師的工作內容</li> </ol> <p>A 組：<br/>透過相關媒材的介紹，讓學生有基本的認識護理師的相關服裝、工具和工作內容並且能選出或說出</p> <p>B 組：<br/>能將護理師的服裝圖片及隨身工具內容圖片配對</p> <p>【非正式課程】<br/>◎第17週-轉銜會議<br/>◎第20週-期末考評量</p> |



## 彰化縣和東國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒情緒行為障礙 巡迴輔導班

## 中年級特殊需求組

( 四年級/ 領域：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象    |        | 和東國小四年級羅 OO(情輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點  |        | <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入議題    |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）<br>2. 生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。） |
| 學習目標    |        | 1. 能擬定計畫解決問題並接受行為後果（特社 1-II-3、特社 A-II-2、生 E1）。<br>2. 能正確處理衝突並接受衝突後果（特社 2-II-4、特社 B-II-4、安 E4）。<br>3. 能在家庭、社區中正確表達關心、互動（特社 3-II-7、特社 C-II-3）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習內容調整  |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：<br>安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習評量調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 |        | 1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡<br>2. 社區資源：學校志工媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 教具/輔具      | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD                                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期教學單元與活動 |                                                                                                                                                                                            |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                    |
| 1-4        | 正式課程<br><b>第一單元 情緒 Q&amp;A (安 E4)</b><br>1. 認識各種情緒表徵<br>2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂<br>非正式課程<br>教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。                         |
| 5-8        | 正式課程<br><b>第二單元 情緒偵查站 (安 E4)</b><br>1. 發現自己所處的情緒狀態<br>2. 故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD<br>非正式課程<br>1. 第一次定期評量 (第 7 週)<br>2. 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。 |
| 9-12       | 正式課程<br><b>第三單元 情緒紅綠燈 (安 E4) (涯 E1)</b><br>1. 指導冷靜處理情緒的步驟<br>2. 故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一起來玩吧<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：動物將棋<br>非正式課程<br>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。                   |
| 13-16      | 正式課程<br><b>第四單元 情緒躲貓貓</b><br>1. 認識細微的情緒反應<br>2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊<br>非正式課程<br>1. 第二次定期評量 (第 14 週)<br>2. 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。     |
| 17-21      | 正式課程<br><b>第五單元 喜歡我自己 (涯 E1)</b><br>1. 認識自己的優缺點<br>2. 故事繪本：<br>五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill<br>非正式課程                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 1. 第三次定期評量（第 20 週）<br>2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。                                                                                                                                                                          |
| <b>下學期教學單元與活動</b> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>週次</b>         | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1-4</b>        | 正式課程<br><b>第一單元 我會關心人</b> （涯 E1）<br>1. 指導關心他人的技巧<br>2. 故事繪本：好朋友、躲貓貓大王、小羊和蝴蝶、我的兔子朋友<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」<br>非正式課程<br>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。                                                             |
| <b>5-8</b>        | 正式課程<br><b>第二單元 情緒小尖兵</b><br>1. 指導發現他人情緒的技巧<br>2. 故事繪本：五味太郎的語言圖鑑系列<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：環遊世界探險家<br>非正式課程<br>1. 第一次定期評量（第 7 週）<br>2. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。<br>3. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。 |
| <b>9-12</b>       | 正式課程<br><b>第三單元 快樂上學去</b> （安 E4）<br>1. 介紹校園生活的樂趣<br>2. 故事繪本：跑去哪裡了、神秘的角落、我的祕密基地<br>3. 使用教材：學習單、象棋、圍棋<br>非正式課程<br>參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。                                                                      |
| <b>13-16</b>      | 正式課程<br><b>第四單元 一起去郊遊</b> （安 E4）（涯 E1）<br>1. 介紹校外教學的注意事項<br>2. 故事繪本：我有友情要出租、我是霸王龍、找到一個好朋友、南瓜湯<br>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「幫幫樂園」<br>非正式課程<br>1. 第二次定期評量（第 14 週）<br>2. 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。                  |
| <b>17-21</b>      | 正式課程<br><b>第五單元 熱線你我他</b> （安 E4）<br>1. 指導與他人用通訊軟體互動的方式<br>2. 故事繪本：我不要、我討厭媽媽、爸爸你愛我嗎、不可以搶我的糖果                                                                                                                                  |

3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇  
非正式課程

1. 第三次定期評量（第 21 週）

2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。



## 彰化縣和東國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒情緒行為障礙
 巡迴輔導班

## 高年級特殊需求組

(六年級/領域：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

|            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數       | 2 節                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象       | 和東國小六年級林 OO(情輕)、和東國小六年級簡 OO(情輕) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養       | A 自主行動                          | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | B 溝通互動                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | C 社會參與                          | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點     |                                 | 學習表現<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。<br>特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。<br>學習內容<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題       |                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)<br>2. 生涯規劃教育(涯 E5 探索自己的價值觀。 ) |
| 學習目標       |                                 | 1. 能接受壓力、失敗並且不過度重視成果(特社 1-III-5、特社 A-III-3、生 E5)。<br>2. 能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見(特社 2-III-6、特社 B-III-4)。<br>3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應(特社 3-III-6、特社 C-III-3、家 E11)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容調整     |                                 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整     |                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整     |                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：<br>安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習評量調整     |                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教材/社區資源    |                                 | 1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡<br>2. 社區資源：學校志工媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具      |                                 | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 上學期教學單元與活動 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4        | <p>正式課程</p> <p><b>第一單元 生活百分百</b>（家 E11）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生活中常見的物品</li> <li>2. 故事繪本：好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、感謝卡</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。</p>                                                                       |
| 5-8        | <p>正式課程</p> <p><b>第二單元 表情點線面</b>（涯 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種表情傳達的情緒</li> <li>2. 故事繪本：猜猜我是誰、表情偵探貓、熊媽媽的秘方</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「答寶」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量（第 7 週）</li> <li>2. 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。</li> </ol>   |
| 9-12       | <p>正式課程</p> <p><b>第三單元 心情面面觀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種情緒的表徵</li> <li>2. 故事繪本：一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。</p>                                                                           |
| 13-16      | <p>正式課程</p> <p><b>第四單元 壓力大作戰</b>（家 E11）（涯 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導抒發壓力的技巧</li> <li>2. 故事繪本：大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊「德國蟑螂」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量（第 14 週）</li> <li>2. 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。</li> </ol> |
| 17-21      | <p>正式課程</p> <p><b>第五單元 溝通小幫手</b>（家 E11）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導有效溝通的技巧</li> <li>2. 故事繪本：不和你說話了、佩佩的小幫手、你在想什麼</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊「動物將棋」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次定期評量（第 20 週）</li> <li>2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。</li> </ol>            |
| 下學期教學單元與活動 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | <p>正式課程</p> <p><b>第一單元 大家都是好朋友</b>（家 E11）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導與人和平相處的技巧</li> <li>2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。</p>                                                                                                                                                    |
| 5-8   | <p>正式課程</p> <p><b>第二單元 開開心心上學去</b>（家 E11）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹學校生活的樂趣</li> <li>2. 故事繪本：<br/>小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「情緒臥底」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量（第 7 週）</li> <li>2. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。</li> <li>3. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。</li> </ol> |
| 9-12  | <p>正式課程</p> <p><b>第三單元 愛護同學和老師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學校團體生活的技巧</li> <li>2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、同學照片－姓名配對教具</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。</p>                                                                                                                                         |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p><b>第四單元 珍惜相處的時光</b>（涯 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧學校生活的點滴</li> <li>2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊「火柴會說話」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量（第 14 週）</li> <li>2. 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。</li> </ol>                                                                                     |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p><b>第五單元 珍重再見</b>（涯 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導面對分離的情緒反應</li> <li>2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太</li> <li>3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 第三次定期評量（第 21 週）</li> </ol>                                                                                                                        |

|                                |
|--------------------------------|
| 4. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。 |
|--------------------------------|

## 彰化縣和東國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：六年級

### 學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

| 實施時間<br>(週次) | 學習重點<br>(學習表現或學習內容)                                                                                                                              |                                                                                                                                                          | 主題<br>(單元名稱) | 單元說明                                                                                                                                                                                            | 議題融入                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>1-10  | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                     | 主題訂定         | 本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。<br>第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。<br>第二個課程主題「擬定研究問題釐 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
|              | 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。<br>特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 | 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。<br>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。<br>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。<br>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。<br>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。<br>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野 |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                      | <p>特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p>                                                                                                                                           | 研究等。                                                                                                                                                                            |      | <p>清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                      |
| <p>上學期<br/>11-20</p> | <p>特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。</p> | <p>特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>資議T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-III-m-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。</p> <p>資議H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> | 資料蒐集 | <p>本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。</p> <p>第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加</p> | <p>■資訊教育</p> <p>■科技教育</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■戶外教育</p> | <p>■觀察</p> <p>■課堂問答</p> <p>■實作評量</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |      | <p>搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安全可信之學術網域(.edu 或.gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。</p> |                                                         |                                         |
| 下學期<br>1-10 | <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p> <p>自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問</p> | <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評</p> | 實驗方法 | <p>本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。</p> <p>第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引</p>                                    | <p>■ 資訊教育</p> <p>■ 科技教育</p> <p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 戶外教育</p> | <p>■ 觀察</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實作評量</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |      |                                                                                                                                             |                                                     |                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|              | <p>題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | 估。                                                                                        |      | <p>導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析整理的書寫技巧。</p> |                                                     |                                      |
| 下學期<br>11-20 | <p>特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | 成果發表 | <p>本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。</p>                                                         | <p>■資訊教育</p> <p>■科技教育</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■戶外教育</p> | <p>■觀察</p> <p>■課堂問答</p> <p>■實作評量</p> |



科目：數理探究

年級：六年級

**學年目標：**

- 1、培養科學實驗精神
- 2、培養科學實驗能力
- 3、提升科學素養
- 4、培養問題解決能力

| 實施時間<br>(週次) | 學習重點<br>(學習表現或學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    | 主題(單元名稱) | 單元說明                                                                          | 議題融入                             | 評量方式                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| 1-20         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                               | 有趣的科學實驗  | 1. 觀察實驗中發生的現象<br>2. 提出假設並進行實驗<br>3. 驗證假設並修正假設<br>4. 與真實實驗對照假設內容與實驗結果，並進行反思與檢討 | ■環境教育<br>■資訊教育<br>■科技教育<br>■能源教育 | ■觀察<br>■口頭發表<br>■課堂問答<br>■實作評量<br>■動態評量 |
|              | ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。<br>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的 | INa-III-3<br>混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。<br>INa-III-5<br>不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。<br>INa-III-6<br>能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。<br>INa-III-7<br>運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。<br>INa-III-8<br>熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的 |          |                                                                               |                                  |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝</p> | <p>方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-2<br/>應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3<br/>物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-4<br/>對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5<br/>力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2<br/>人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同</p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       | <p>影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨2c-II-3針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特獨2c-II-4遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>特獨2c-III-3對各種問題解決的構想,加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨2c-III-5承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。</p> | <p>時具備可燃物、助燃物,並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-4<br/>物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>特獨 B-III-2問題解決技能訓練。</p> <p>特獨 C-II-1研究主題的選擇:觀察現象、蒐集問題。</p>                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                |
| 21-40 | <p>ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人</p> | <p>INa-III-3混合物是由不同的物質所混合,物質混合前後重量不會改變,性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5不同形式的能量可以相互轉換,但總量不變。</p> <p>INa-III-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7運動的物體具有動能,對同一物體而言,速度越快動能越大。</p> <p>INa-III-8熱由高溫處往低溫處傳播,傳播的方式有傳導、對流和輻射,生活中可</p> | 科學魔法車 | <p>1. 認識麵包版及相關電子零件。</p> <p>2. 透過科學魔法車,學習麵包版上線路的組裝方式。</p> <p>3. 認識電晶體、電容器、反相器、繼電器等零件以及光感測器、聲音感測器、紅外線感測器及溫度感測器的原理。</p> <p>4. 實際了解電阻之功能,及其對電路之影響。</p> | <p>■環境教育</p> <p>■資訊教育</p> <p>■科技教育</p> <p>■能源教育</p> | <p>■觀察</p> <p>■口頭發表</p> <p>■課堂問答</p> <p>■實作評量</p> <p>■動態評量</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現</p> | <p>運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-4對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-4物質溶解、反應前</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>或成果。</p> <p>特獨2c-II-3針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特獨2c-II-4遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>特獨2c-III-3對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨2c-III-5承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p> | <p>後總重量不變。</p> <p>特獨 B-III-2問題解決技能訓練。</p> <p>特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

科目：情意思考

年級：六年級

**學年目標：**

- 1、培養規劃能力
- 2、認識自我
- 3、分辨資訊並深入思考
- 4、培養學生發現問題與解決問題的能力

| 實施時間<br>(週次) | 學習重點<br>(學習表現或學習內容)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | 主題(單元名稱) | 單元說明                                                                                                                  | 議題融入                             | 評量方式                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1-20         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                 | 築夢踏實     | 1.討論學生心目中的典範人物。<br>2.討論學生未來的職業選擇方向。<br>3.與學生個別分析優弱勢能力及學習態度，評估未來職業選擇方向的差距及適切性。<br>4.鼓勵學生嘗試接觸與未來的職業選擇方向相關事物，例如書籍、實務經驗等。 | ■生命教育<br>■品德教育<br>■人權教育<br>■科技教育 | ■檔案評量<br>■觀察<br>■分組報告<br>■口頭發表<br>■課堂問答<br>■學習單 |
|              | 特情2c-Ⅲ-1評析自己學習動機的強弱程度。<br>特情2d-Ⅲ-1探索自己的生涯興趣與性向。<br>特情2d-Ⅲ-3敘述生涯發展之多元管道。<br>特情3b-Ⅱ-3運用科技與媒體資訊於日常生活。<br>特情3b-Ⅲ-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。<br>特情3b-Ⅲ-3規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。<br>特情4d-Ⅱ-2探索社區與個人的關係。<br>特情4d-Ⅲ-3關心全球議題及自我與世界的關係。 | 特情B-Ⅱ-3興趣開發與持續發展的方法。<br>特情B-Ⅲ-5興趣多元可能產生的影響。<br>特情C-Ⅲ-6媒體對生活的影響。<br>特情C-Ⅲ-7資訊使用的倫理規範。<br>特情D-Ⅱ-1責任與權利的內涵與關係。<br>特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。 |          |                                                                                                                       |                                  |                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 21-40 | <p>特情2c-Ⅲ-1評析自己學習動機的強弱程度。</p> <p>特情2d-Ⅲ-1探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>特情2d-Ⅲ-3敘述生涯發展之多元管道。</p> <p>特情3b-Ⅱ-3運用科技與媒體資訊於日常生活。</p> <p>特情3b-Ⅲ-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。</p> <p>特情3b-Ⅲ-3規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。</p> <p>特情4d-Ⅱ-2探索社區與個人的關係。</p> <p>特情4d-Ⅲ-3關心全球議題及自我與世界的關係。</p> | <p>特情B-Ⅱ-3興趣開發與持續發展的方法。</p> <p>特情B-Ⅲ-5興趣多元可能產生的影響。</p> <p>特情C-Ⅲ-6媒體對生活的影響。</p> <p>特情C-Ⅲ-7資訊使用的倫理規範。</p> <p>特情D-Ⅱ-1責任與權利的內涵與關係。</p> <p>特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。</p> | 聰明讀者 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與選擇社會議題</li> <li>2. 蒐集相關新聞報導與文章</li> <li>3. 透過資料了解人物背景</li> <li>4. 討論這些人物選擇行為可能的原因</li> <li>5. 討論這些行為是否能有方法進行修正，或是有其他的選擇</li> <li>6. 提出社會重要議題作為討論主題。</li> <li>7. 蒐集各家媒體報導(書面、網路)。</li> <li>8. 比較各家媒體對同一事件的評論。</li> <li>9. 討論各家媒體出現不同評論的原因。</li> <li>10. 思考單一資訊來源對社會的影響。</li> </ol> | <p>■生命教育</p> <p>■品德教育</p> <p>■人權教育</p> <p>■科技教育</p> | <p>■檔案評量</p> <p>■觀察</p> <p>■分組報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■課堂問答</p> <p>■學習單</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|