

# 彰化縣東興國中小114學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二三年級國語 A 組

( 二三年級/情障、疑似學障/國語文/外加組)

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	W0甯(情障) 高0珽(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	二年級學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽二年級課文內容的習慣，尊重他人發言，不隨意插話。 2-I-1 唸讀二年級國語課本中的文句。 2-I-2 說出日常生活發生的事。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答，溝通彼此想法。 3-I-1 在視覺提示下，正確認讀及書寫注音符號與基本國字。 4-I-1 認識二年級國語課本中常用的國字，至少100字。 4-I-4 能保持良好的書寫姿勢，避免彎腰駝背。 5-I-2 認識逗號、句號、驚嘆號、問號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出指定的注音符號或二年級的生字。 特學1-I-4 注意環境中的訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範 特學3-I-2 運用多感官學習  三年級學習表現： 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  二年級學習內容： Aa-I-1 課文中聲符、韻符、介符的正確發音和讀法。 Aa-I-2 課本生字的聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 常用字的二拼音和三拼音的拼讀。 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 Ab-I-3 國語課文中常用字筆畫及部件的空間結構	

	<p>Ac-I-1 課文中的常用標點符號。          Ad-I-2 課文大意。          Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、家庭聯絡簿的格式與寫作方法。          Cb-I-1 國語課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。          特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> <p>三年級學習內容：          Aa-II-1 在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。          Ab-II-1 在教師提示下，能認識1,800 個常用字的字形、字音和字義。          Ab-II-3 在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。          Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。          Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。          Ad-II-2 在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。          特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。          特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題          融入說明手冊」          (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）          2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）          3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）          4.閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>二年級國語學習目標：</p> <p>1. 能專注聆聽不同的媒材，並正確說出聆聽的內容。(1-I-2、人 E4、環 E2、專團-職能)          2. 在口語提示下，以正確發音流利的說出語意完整的語句。(2-I-1、Ab -I-5、Ab -I-6、Ac-I-2、品 E3、轉銜教育)          3. 能認讀課文中常用國字至少 600 字，使用 400 字。(3-I-1、4-I-1、Ab -I-1、Ab -I-2、Ab -I-1、Ac-I-6、閱 E11)          4. 在口語提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。(4-I-5、Aa -I-3、Ab -I-3、法 E1)          5. 在口語提示下，調整或修正成適當的學習行為。(品 E1、家 E3、特學2-E1-2-3、品 E3、專團-職能)          6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-4、特學2-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、校本-閱讀、職能）。</p> <p>三年級國語學習目標：</p> <p>1. 能分辨並正確使用常用字(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、環 E2)          2. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-3、5-II-9、閱 E11、Ad-II-2、特學A-II-8)          3. 能習寫短句和長句(6-II-6、6-II-7、人E4、Ac-III-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演          □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：王生、高生易受周圍環境影響，故請學生桌面淨空且教室減少佈置，以避免分散注意力。          ■座位安排：王生、高生座位安排要背對門、窗等會有人經過的方向，以避免分心；王生學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，讓</p>

	<p>老師能立即以口語提示或視覺提示引導王生書寫國字或造詞、造句。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</p> <p>■提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請職能治療、優先排課、申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習資訊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場。</p> <p>■評量情境調整：資源班提供王生獨立考場及試題報讀。</p> <p>■評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。</p> <p>■試題（卷）調整：王生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他：課堂間，以問答、觀察、紙筆、實作評量方式為主。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版國語第三冊、第五冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽、鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：增強板、觸控螢幕、電子書、平板(國字筆順學習網、康軒雲端線上測驗)。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣東興國中小114學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、四年級國語 A 組

( 四年級/學障、智障、疑似學障/國語文/外加組)

每週節數	2節	
教學對象	洪0辰(學障) 陳0之(智障) 謝0軒(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2.品德教育(品 E6 同理分享) 3.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 4.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)	
學習目標	1.能透過組字規則與結構搭配圖像記憶等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-3、4-II-6、特學1-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、特學 A-II-5、科 E1、專團-職能) 2.能流暢的唸讀文本，並回答課文相關的簡單問題。(5-II-1、5-II-7、Ad-II-2、品 E6) 3.能透過圖片與生活經驗的例子了解句子中困難語詞的意思(5-II-4) 4.能認識記敘文簡單的文本特徵(5-II-5、Ba-II-1、閱 E3) 5.能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的擴寫練習。(6-II-2、6-II-6、人 E5)	

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</li> </ul>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</li> <li>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</li> </ul>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：陳生易受周圍環境影響，故請陳生桌面淨空且教室減少佈置，以避免分散注意力。</li> <li>■座位安排：陳生座位安排要背對門、窗等會有人經過的方向，以避免分心；洪生學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，讓老師能立即以口語提示或視覺提示引導王生書寫國字或造詞、造句。</li> <li>■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</li> <li>■提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：申請職能治療、優先排課、申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習資訊</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：提早入場。</li> <li>■評量情境調整：資源班提供陳生、洪生獨立考場及試題報讀。</li> <li>■評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。</li> <li>■試題(卷)調整：陳生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答。</li> <li>□提供輔具：</li> <li>■其他：課堂間，以問答、觀察、紙筆、實作評量方式為主。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版國語第七冊課本及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：志工媽媽、鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：增強板、觸控螢幕、電子書、平板(國字筆順學習網、康軒雲端線上測驗)。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣東興國中小114學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三、五年級國語 A 組

( 五年級/智障/國語文/外加組)

每週節數	2節	
教學對象	謝0祐(智障) 高0辰(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1在老師的提醒下，能仔細聆聽他人的發言，並練習簡單複述。</p> <p>2-II-4在老師的提示下，能主動參加討論，練習表達個人的意見。</p> <p>4-III-1在老師的教導下，能認讀常用國字1400~1800字。</p> <p>6-III-2在老師的引導下，能運用生活經驗或圖片培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1400~1800常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1400~1800個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>3.品德教育(品 E6 同理分享)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</p>	
學習目標	<p>1.能主動參與課堂討論，並專心聆聽他人表達意見。(1-III-1、性 E4、品 E3、人 E5、品 E6、專團-職能)</p> <p>2.能認讀常用國字1400~1800字，並以書寫的方式使用800字。(4-III-1、Ab-III-2、人 E5、專團-語言)</p> <p>3.能在教師引導下使用適合學習階段的課文摘要策略，推論或統整課文隱含的因果訊息或觀點。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E3)</p> <p>4.能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的擴寫練習。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-2、Ac-III-4、特學1-III-5、人 E5、專團-語言)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：謝生、高生易受周圍環境影響，故請謝生、高生桌面淨空且教室減少佈置，以避免分散注意力。</li> <li>■座位安排：謝生、高生座位安排要背對門、窗等會有人經過的方向，以避免分心；謝生學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，讓老師能立即以口語提示或視覺提示引導謝生書寫國字或口頭造句。</li> <li>■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</li> <li>■提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：申請職能治療、語言治療、優先排課、申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習資訊</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：提早入場。</li> <li>■評量情境調整：資源班提供謝生、高生獨立考場及試題報讀。</li> <li>■評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。</li> <li>■試題(卷)調整：謝生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答。</li> <li>□提供輔具：</li> <li>■其他：課堂間，以問答、觀察、紙筆、實作評量方式為主。</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國語第九冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：增強板、觸控螢幕、電子書、平板(國字筆順學習網、翰林雲端線上測驗)。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣東興國中小114學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四、六年級國語 A 組

( 六年級/智障/國語文/外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳O婕(學障) 鄭O軒(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 在老師的提醒下，能專心聆聽他人的發言，並主動簡要記錄重點。</p> <p>2-III-7在老師的提示下，能與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1在老師的提示下，能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到1500字。</p> <p>4-III-2在老師的引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1800-2,000常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1800-2,000個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>3.品德教育(品 E6 同理分享)</p> <p>4.生命教育(生 E 6從日常生活中培養道德感，練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同)</p> <p>5.法治教育(法 E7 認識責任)</p> <p>6.生涯規劃(涯 E 1 2 學習解決問題與做決定的能力)</p> <p>7.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</p>	
學習目標	<p>1.能主動參與課堂討論，並專心聆聽他人表達意見。(1-III-1、2-II-4、性 E4、人 E5、品 E6、涯 E 1 2、專團- 職能)</p> <p>2.能認讀常用國字1400~1800字，並以書寫的方式使用800字。(4-III-1、Ab-III-2、、涯 E 1 2、專團-語言)</p> <p>3.能在教師引導下使用適合學習階段的課文摘要策略，推論或統整課文隱含的因果訊息或觀點。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、生 E 6、閱 E3、法 E7)</p> <p>4.能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的擴寫練習。(6-II-2、6-II-6、人 E5、品 E6、涯 E 1 2、專團-語言)</p>	

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</li> </ul>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</li> <li>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</li> </ul>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：陳生易受周圍環境影響，故請陳生桌面淨空且教室減少佈置，以避免分散注意力。</li> <li>■座位安排：陳生座位安排要背對門、窗等會有人經過的方向，以避免分心；陳生學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，讓老師能立即以口語提示或視覺提示引導陳生書寫國字或口頭造句。</li> <li>■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</li> <li>■提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應</li> <li>■提供教師助理：特教學生助理員協助鄭生建立上課常規及執行情緒調適策略</li> <li>■提供行政支援：申請語言治療、物理治療、情障巡迴教師、家庭教育中心及學諮中心輔導教師；優先排課、申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習資訊</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：提早入場。</li> <li>■評量情境調整：資源班提供陳生、鄭生獨立考場；另提供陳生試題報讀。</li> <li>■評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。</li> <li>■試題(卷)調整：陳生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答。</li> <li>□提供輔具：</li> <li>■其他：課堂間，以問答、觀察、紙筆、實作評量方式為主。</li> </ul>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:翰林版國語第十一冊課本及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源:志工媽媽、家庭教育中心、學諮中心。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <p>1. 教具: 增強板、觸控螢幕、電子書、平板(國字筆順學習網、翰林雲端線上測驗)。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣東興國中小114學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五、五年級數學 A 組

( 五年級/智障/數學/外加組)

<b>每週節數</b>	3節		
<b>教學對象</b>	謝0佑(智障) 高0辰(智障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>調整後學習重點</b>	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義，並運用於日常生活。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-III-2 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以回答相關問題。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-5 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-14 體積：「立方公尺」。日常生活中長度的實測。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。 4.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)		

	5. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能簡單運用於日常生活，解決日常生活問題。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-1、特學 A-III-3、人 E5、品 E1)</li> <li>2. 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減乘除運算。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-6-3、特學1-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-1、特學 A-III-3、科 E1、資 E3)</li> <li>3. 理解容量、容積和體積之間的關係，融入日常生活應用，解決日常生活問題。(n-III-12、s-III-2、特學1-III-6、特學2-III-1、特學 D-III-3、科 E1)</li> <li>4. 理解面積的單位換算，並熟練計算方形和圓形的面積問題。(S-6-3、特學1-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-1、科 E1)</li> <li>5. 能正確報讀日常生活中各式圖表，並能從中汲取資訊獲取新知識。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4、性 E4、品 E1、專團-語言、專團-職能)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：謝生、高生易受周圍環境影響，故請謝生、高生桌面淨空且教室減少佈置，以避免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：謝生、高生座位安排要背對門、窗等會有人經過的方向，以避免分心；謝生學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，讓老師能立即給予謝生口語提示或視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請職能治療、語言治療、優先排課、申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早入場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班提供謝生、高生獨立考場、試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：謝生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂間，以問答、觀察、紙筆、實作評量方式為主。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒版國語第十一冊課本及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源:志工媽媽、鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具: 增強板、觸控螢幕、電子書、九九乘法表、柱體立體圖形與展開圖、面積公式提示卡。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣東興國中小114學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六、四六年級數學 A 組

( 四、六年級/學障、智障、情障/數學/外加組)

<b>每週節數</b>	3節	
<b>教學對象</b>	陳0之(智障) 洪0辰(學障) 陳0婕(學障) 鄭0軒(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	四年級學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-3 能做除法的計算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 能做同分母分數的加、減。 n-II-7 能小數的做加、減、的直式計算。 n-II-9 能做長度、角度、面積的計算和解題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。  六年級學習表現 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間 特學1-III-3 提示下轉移注意力 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	
	四年級學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值	

	<p>的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分、褲長70公分、袖長40公分。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>六年級學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的自我概念及流程提示，強調轉換注意力的效率</p> <p>特學 A-III-3 運用舊經驗及結合新單元學習內容的記憶策略及學習策略</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)</p> <p>5. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)</p> <p>6. 生涯規劃(涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>四年級學習目標</p> <p>1. 能進行加、減、乘、除四則運算。(n-II-2、n-II-3、r-II-1、N-4-1、N-4-3、N-4-4、N-4-7、品 E1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學A-II-1、特學A-II-2)</p> <p>2. 能進行分數的計算。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、品 E1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-1)</p> <p>3. 能進行小數的計算。(n-II-7、N-4-7、品 E1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學A-II-1、特學A-II-3)</p> <p>4. 能進行長度、角度、面積的計算。(n-II-9、N-4-9、N-4-11、S-4-3、人E5、科 E1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學A-II-1、特學A-II-3、專團-職能)</p>

	<p>5. 具備時間概念，並進行計算。(n-II-10、N-4-13、人E5、科E1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學A-II-1、特學A-II-3)</p> <p>6. 了解不同圖形的面積公式，並進行計算。(s-II-1、s-II-3、N-4-11、S-4-3、S-4-6、S-4-7、資E3、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-3)</p> <p>7. 能報讀圖表(d-II-1、S-4-3、性E4、人E5、資E3、特學1-II-8、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-2、專團-職能)</p> <p>六年級學習目標</p> <p>1. 能找出20內的質數並進行數質因數分解(n-III-3-4、N-6-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、特學A-III-3)</p> <p>2. 能進行分數的除法計算(n-III-6-2、N-6-3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、特學A-III-3)</p> <p>3. 能進行整數、分數與小數的四則運算(r-III-1-2、N-6-5、資E3、特學1-III-2、特學1-III-3、涯E12)</p> <p>4. 能計算出兩數的比或比值(n-III-9、N-6-6、特學1-III-2、人E5、特學1-III-3、特學A-III-2、特學A-III-3)</p> <p>5. 能透過距離與時間的訊息計算出物體的速度(N-6-7、人E5、科E1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3)</p> <p>6. 能從圖式算出幾倍的放大或縮小圖(s-III-7、S-6-1、科E1、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3)</p> <p>7. 能認識圓周率並進行圓的周長與面積的計算(s-III-2、S-6-3、品E1、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3)</p> <p>8. 能了解柱體體積公式並進行計算(s-III-4、S-6-4、科E1、資E3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3)</p> <p>9. 能透過圓形圖中提供的資料回答相關問題(d-III-1、D-6-1、性E4、品E1、涯E12、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、專團-語言)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：陳生、洪生易受周圍環境影響，故請陳生、洪生桌面淨空且教室減少佈置，以避免分散注意力。</p> <p>■座位安排：陳生、洪生座位安排要背對門、窗等會有人經過的方向，以避免分心；洪生學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，讓老師能立即給予洪生口語提示或視覺提示。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</p> <p>■提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請職能治療、語言治療、優先排課、申請、家庭教育中心及學諮中心輔導教師、申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習資訊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場。</p> <p>■評量情境調整：資源班提供陳生、洪生獨立考場、試題報讀。</p> <p>■評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。</p> <p>■試題(卷)調整：陳生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂間，以問答、觀察、紙筆、實作評量方式為主。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版數學第七冊課本及習作、康軒版數學第十一冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽、家庭教育中心、學諮中心。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:增強板、觸控螢幕、電子書、九九乘法表、位值表、面積公式、速率公式、體積公式、圓周率公式。

備註：無教學進度表

## 彰化縣東興國小114學年度課程計畫

## ■分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧 A 組

(二四五年級/特殊需求-社會技巧/外加組)

每週節數	1節	
教學對象	蔡0融(情障) 王0甯(情障) 陳0之(智障) 謝0祐(智障) 高0辰(智障) 鄭0軒(情障) 陳0婕(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>二年級學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>四年級學習表現</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>五六年級學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>二年級學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	

	<p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p><b>四年級學習內容</b></p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。  特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  特社 B-II-3 團體的基本規範。  特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p><b>五六年級學習內容</b></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。  特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。  特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。  特社 B-III-2 話題的開啟與延續。  特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。  特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權）</li> <li>2. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）</li> <li>3. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和諧人際關係）</li> <li>4. 法治教育（法 E3 利用規則來避免衝突）</li> <li>5. 家庭教育（家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）</li> <li>6. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>二年級學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指認情緒圖卡區辨出自己的正向及負向情緒。（特社1-I-1、特社 A-I-1、專團-職能）</li> <li>2. 在負向情緒時，可以用適當方式來表達及抒發情緒。（特社1-I-1、品 E2）</li> <li>3. 能說出自己容易產生挫折的情境，以及如何合適抒發情緒。（特社1-I-3、特社 A-III-2、特社 B-II-1、涯 E12）</li> <li>4. 能使用適當的口語表達自己的需求或求教、情緒。（特社2-I-3、特社3-I-3、特社 B-II-1、特社 B-III-4、涯 E12）</li> </ol> <p><b>四年級學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下擬定解決問題的計畫。（特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社 B-II-1、專團-職能）</li> <li>2. 能在遇到問題時，具體描述需要的協助。（特社3-II-4）</li> <li>3. 能展現合宜的人際互動。（特社2-II-3、特社2-II-4、涯 E7、特社 B-II-2、特社 C-II-1、專團-職能）</li> <li>4. 能分辨危險情境。（特社2-II-7、特社 B-II-5、專團-職能）</li> <li>5. 能與他人合作完成共同目標。（特社 B-II-3、特社3-II-2、品 E3）</li> <li>6. 能養成良好的生活習慣（品 E1、專團-職能）</li> <li>7. 能表現合宜的兩性禮儀。（特社 B-II-3、特社 B-II-4、性 E4、性 E12、人 E5）</li> <li>8. 認識自己的正向負向情緒並學習如何排解。（特社 1-II-1、特社2-II-4、特社</li> </ol>

	A-II-1、特社 A-II-2)  五六年級學習目標 1. 能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-III-1、特社A-III-2、特社 A-III-3、家E4、專團-物理) 2. 能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。(特社2-III-5、特社2-III-6、特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、法E3、專團-語言) 3. 能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。(特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、品E1、涯 E7、專團-語言)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應 ■提供教師助理：特教學生助理員協助蔡生、鄭生建立上課常規及執行情緒調適策略 ■提供行政支援：申請物理治療、職能治療、語言治療、情障巡迴教師、家庭教育中心及學諮中心輔導教師；優先排課、申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整:真實情境評量 ■評量方式調整:問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、家庭教育中心、學諮中心。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7週	正式課程 第一單元 建立正確行為規範 1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演學習專心聽講、遵守學校規範和認真完成活動的技巧。 2.多層次教學設計:	1-7週	正式課程 第一單元 認識情緒 1. 透過不同表情，認識對應的情緒。 2. 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒。 3. 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表

	<p>(1)學習目標: 輕智生、學障生, 在口語提示下, 80%能遵守課堂規範。情障生, 在老師引導下, 能修正學習態度。</p> <p>(2)學習評量: 視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週: 專業團隊到校服務: 進行語言、物理、職能訓練。</p> <p>第5週: 教師節活動培養尊師重道, 感恩的心。</p> <p>第6週: 了解中秋節的意涵, 與家人一同歡慶佳節。</p> <p>第7週: 親師家長座談會, 讓特殊生家長有正式溝通與合作的管道, 以其讓新生更能適應學校生活。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。</li> <li>2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。</li> <li>3. 家庭教育(家 E4 察覺個人情緒並適切表達)。</li> </ol>		<p>達。</p> <p><b>◆多層次教學設計:</b></p> <p>(1)學習目標: 輕智生、學障生在口語提示下, 能以適切方式表達自己情緒。情障生能認識各式各樣的情緒, 尊重他人情緒, 也重視自身情緒, 練習適切表達。</p> <p>(2)學習評量: 視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6週: 適應體育田徑賽-依照個人專長報名項目, 認真練習和完成比賽, 學習勝不驕、敗不餒的精神。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育(家 E4 察覺個人情緒並適切表達)。</li> <li>2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)</li> </ol>
<p><b>8-14週</b></p>	<p>第二單元 認識自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容說明: 在教師的引導下, 能說出自己的基本資料及優缺點</li> <li>2. 多層次教學設計:</li> </ol> <p>(1)學習目標: 輕智生、學障生運用多元媒材表現自我。情障學生, 在老師引導下, 能尊重同學的分享, 尊重包容各式各樣的個性與樣貌。</p> <p>(2)學習評量: 視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週: 期中學習評量, 配合獎勵制度, 檢核學習成果。</p> <p>第9-14週: 融合教育暨特教宣導活動。</p> <p>第13週: 全校性校外教學-融合教育的實施, 並學習校外活動應有的禮儀及規範。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。</li> <li>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。</li> <li>3. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突)。</li> </ol>	<p><b>8-14週</b></p>	<p>第二單元 我會溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習用正確的方式引起他人注意。</li> <li>2. 學習和別人說話時的肢體動作、聲量、表情。</li> <li>3. 練習用口語或非口語的方式表達需求。</li> </ol> <p><b>◆多層次教學設計:</b></p> <p>(1)學習目標: 智輕生, 在老師引導下, 能以正確情緒表達自己想法。學障生, 在老師引導下, 能尊重同學的分享, 培養聆聽的素養。</p> <p>(2)學習評量: 視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週: 期中學習評量, 配合獎勵制度, 檢核學習成果。</p> <p>第12週: 校慶暨社區運動會-融合教育、學習團隊合作精神和運動家精神。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育(家 E4 察覺個人情緒並適切表達)。</li> <li>2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。</li> </ol>
<p><b>15-21週</b></p>	<p>第三單元 適當的人際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容說明: 在教師引導下, 能了解人與人之間相處的規則和可能的訊號, 並練習掌握適當著人我距離。</li> <li>2. 多層次教學設計:</li> </ol> <p>(1)學習目標: 輕智生、學障生在老師引</p>	<p><b>15-21週</b></p>	<p>第三單元 選擇抒發情緒的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多元的抒發情緒管道。</li> <li>2. 能選擇適用自己的抒發情緒方式。</li> <li>3. 能嘗試他人建議的抒發情緒方式。</li> </ol> <p><b>◆多層次教學設計:</b></p> <p>(1)學習目標: 智輕生、學障生, 在老師引導</p>

導下，能以正確方式進行人際互動演練，改善與原班級同學的互動。情障生能認知人際互動的規則及距離，練習以正確心態與他人相處。

(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。

#### **非正式課程**

第17週：參訪轉銜國中，了解就讀國中相關訊息。

第21週：期末學習評量，檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。

第21週：期末才藝表演-展現自我的機會並學習欣賞他人的長處。

第21週：資源班期末活動-感恩同樂會，以正確方式與同儕相處，建立良好關係。

#### **融入議題：**

1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。
2. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。
3. 家庭教育(家 E4 察覺個人情緒並適切表達)。

下，能選擇並嘗試多元的抒發情緒方式。情障學生，在老師引導下，能選擇並嘗試另一種的抒發情緒方式。

(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。

#### **非正式課程**

第17週：國中轉銜會議，了解自己的志向與設定目標。

第21週：期末學習評量，檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。

第21週：資源班期末活動-感恩同樂會，以正確方式與同儕相處，建立良好關係。

#### **融入議題：**

1. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突)。
2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。

# 彰化縣東興國小114學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 二、功能性動作訓練 A 組

(二四五六年級/特殊需求-功能性動作訓練 /外加組)

<p>每週節數</p>	<p>1節</p> <p>蔡0融(情障) 王0甯(情障) 謝0軒(疑似學障) 陳0之(智障) 謝0祐(智障) 高0辰(智障) 鄭0軒(情障) 陳0婕(學障)</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>領綱學習重點</p>	<p>二年級學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功3-1 參與生活作息。</p> <p>四年級學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>五六年級學習表現 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>二年級學習內容 特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p>

	<p>特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p><b>四年級學習內容</b> 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。</p> <p><b>五六年級學習內容</b> 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等（性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權）</li> <li>2. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）</li> <li>3. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係）</li> <li>4. 安全教育（安E6了解自己的身體。安E7探究運動基本的保健）</li> <li>5. 生涯規劃（涯E7培養良好的人際互動能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力）</li> <li>6. 專業團隊（物1能增強下肢能力。物2能增強身體軀幹能力）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. （低中高年級）能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。（特功1-1.特功A-1.特功A-2.特功A-3.安E6.安E7.）</li> <li>2. （低中高年級）能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。（特功1-1.特功2-8.特功3-1.特功A-1.特功A-2.特功A-3.安E6.安E7.專-物1.特功-A1）</li> <li>3. （低中年級）能強化自我行走能力，以增進自我移動能力。（特功1-1.特功E-6.特功-A1.安6）</li> <li>4. （低中高年級）能增強下肢能力。（特功1-1.特功A-1.安E6.專-物1）</li> <li>5. （低中高年級）能運用自身能力強化軀幹能力。（特功1-1.特功A-特功-A1.安6.專-物2）</li> <li>6. （中高年級）指令下複雜或連續二個以上動作的執行。（特功2-9.特功A-3.特功J-2.特功J-4特功3-1.專-物1.2）</li> <li>7. （中高年級）能完成球類的任務（特功2-8.特功A3.特功G-5）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。</li> <li>■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</li> <li>■提供小天使：班級同儕下課協助指導個案學習適應、生活適應</li> <li>■提供教師助理：特教學生助理員協助蔡生、鄭生建立上課常規及執行情緒調適策略</li> <li>■提供行政支援：申請物理治療、職能治療、語言治療、情障巡迴教師、學諮中心輔導教師。</li> </ul> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量情境調整:真實情境評量</li> <li>■評量方式調整:問答評量、觀察評量、實作評量</li> </ul> <p>□試題(卷)調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■提供輔具:布袋球</li> </ul> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:布袋球、訓練繩梯、訓練圈、角錐、遊戲球、足球、籃球、壘球、跳繩、跳袋、彈力帶、滑草板、手掌腳掌軟墊、20cm高跨欄、呼拉圈、踩高蹺。</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:平板、電腦、觸控螢幕</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
<p><b>1-7週</b></p>	<p><b>第一單元 和自己的身體做朋友</b></p> <p>1.課程內容說明：透過熱身操、肢體協調動作訓練、跑步訓練等活動提升肢體協調、肌耐力。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標:智輕學生，能看著示範動作確實做好熱身操和各種動作要求。學障學生，能不看示範自己配合音樂節奏做熱身操，並確實做到老師要求的各種體能訓練。</p> <p>(2)學習評量:視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第4週：專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練。</p> <p>第7週:親師家長座談會，讓特殊生家長有正式溝通與合作的管道，以其讓新生更能適應學校生活。</p> <p><b>融入議題:</b></p>	<p><b>1-7週</b></p>	<p><b>第一單元 球類運動</b></p> <p>1.課程內容說明：透過腳部運球/踢球、手部拍球/運球/丟球/提升上下肢體協調、手眼協調能力。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標:智輕學生，在肢體提示下，80%能完成各種動作指令。學障、情障學生，在口語提示下，80%做到老師要求的各種動作指令。</p> <p>(2)學習評量:視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第6週:適應體育田徑賽-依照個人專長報名項目，認真練習和完成比賽，學習勝不驕、敗不餒的精神。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <p>1、人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。</p> <p>2、品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3、安全教育(安 E6了解自己的身體。安 E7</p>

	<p>1、性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。</p> <p>2、安全教育(安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健)。</p> <p>3、專業團隊(物1 能增強下肢能力。物2 能增強身體軀幹能力)。</p>		<p>探究運動基本的保健)。</p>
8-14 週	<p><b>第二單元 粗大動作訓練</b></p> <p>1.課程內容說明：透過跑跳、蹲站、跳高、跳遠、單雙腳輪流跳等活動提升下肢肌力、肌耐力。</p> <p>2.多層次教學設計： (1)學習目標:智輕學生，在肢體提示下，80%能完成各種動作指令。學障、情障學生，在口語提示下，80%做到老師要求的各種動作指令。 (2)學習評量:視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p>非正式課程: 第9-14週:融合教育暨特教宣導活動。 第13週:全校性校外教學-融合教育的實施，於校外活動展現良好體能。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <p>1、安全教育(安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健)。</p> <p>2、生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。</p> <p>3、專業團隊(物1 能增強下肢能力。物2 能增強身體軀幹能力)。</p>	8-14 週	<p><b>第二單元 平衡運動</b></p> <p>1.課程內容說明：透過訓練繩、滑草板、手掌腳掌軟墊、踩高蹺等平衡活動，提升四肢協調能力。</p> <p>2.多層次教學設計： (1)學習目標:智輕學生，在肢體提示下，70%能完成各種動作指令。學障、情障學生，在口語提示下，80%做到老師要求的各種動作指令。 (2)學習評量:視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p>非正式課程: 第12週:校慶暨社區運動會-展現良好體能，並能進行團隊合作，保有運動家精神。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <p>1、安全教育(安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健)。</p> <p>2、生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。</p> <p>3、專業團隊(物1 能增強下肢能力。物2 能增強身體軀幹能力)。</p>
15-21 週	<p><b>第三單元 精細動作訓練</b></p> <p>1.課程內容說明：透過剪紙黏貼、視覺追視、手眼協調等活動，提升精細動作能力。</p> <p>2.多層次教學設計： (1)學習目標:智輕學生，在肢體提示下，70%能完成各種動作指令。學障、情障學生，在口語提示下，80%做到老師要求的各種動作指令。 (2)學習評量:視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p>非正式課程: 第21週:期末才藝表演-展現自我的機會並學習欣賞他人的長處。 第21週:資源班期末感恩同樂會，能與一般生一同進行體能遊戲。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <p>1、人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。</p> <p>2、生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。</p>	15-21 週	<p><b>第三單元 布袋球運動</b></p> <p>1.課程內容說明：透過布袋球運動，提升手眼協調、上肢肌力/肌耐力能力。</p> <p>2.多層次教學設計： (1)學習目標:智輕學生，在肢體提示下，70%能完成各種動作指令。學障、情障學生，在口語提示下，80%做到老師要求的各種動作指令。 (2)學習評量:視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p>非正式課程: 第21週:資源班期末感恩同樂會，能與一般生一同進行體能遊戲。</p> <p><b>融入議題:</b></p> <p>1、品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>2、生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。</p>