

彰化縣竹塘國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

【一】七年級國文抽離組

(七年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國文(融入特需課程-社會技巧) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		新生 何○欣(學)、新生 楊○恩(智)、新生 謝○璇(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 上學期： 1-IV-1 能專注聆聽老師講課內容。 2-IV-1 能分享與課程相關之自身經驗。 4-IV-1 能認識國字至少2,500字，使用1,500字。 5-IV-2 能在教師引導下，理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能在教師引導下，應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 能利用合理的遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社1-I-4 能察覺自己與他人對自己的看法或態度。 下學期： 1-IV-2 能依據上課情境，適切回應相觀課程內容。 2-IV-3 能明確、有條理的表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 能利用認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 能在教師引導下，理解文本內容與形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能，解決生活中問題的能力。 6-IV-4 能在教師引導下，依據生活需求書寫各類短篇故事。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜好。 學習內容 上學期： Ab-IV-2 能寫出1,500個常用字。 Ab-IV-1 能認識2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 能瞭解文句表達的意義。 Ad-IV-1 能利用閱讀策略理解篇章的主旨與結構。 Bb-IV-1 能理解文章中自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 能認識列舉、因果、比較等寫作手法。 Bd-IV-1 能利用以事實為論據，達到說服的目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，會寫相關應用文。 Cb-IV-2 能在各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

	特社 B-I-3 人際關係的建立。 下學期： Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 能理解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 理解新詩、現代散文、現代小說的文章架構。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以理論為論據，達到批判的目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐能源 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 環境教育（環 J4 了解永續發展的意義與原則。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期： 1. 能認識常用國字1500-2500字（Ab-IV-2、4-IV-1）。 2. 能認識白話文與文言文作品中詞語的意義（Ab-IV-1）。 3. 能掌握基本的閱讀技巧（Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Bb-IV-1）。 4. 能共同討論閱讀文本內容，並交換心得（1-IV-1、2-IV-1、Bc-IV-2、Cb-IV-2、特社-J-B1、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、人 J5、環 J4）。 5. 能精確表達觀察所得的生活見聞（6-IV-2、Bd-IV-1、Be-IV-1、特社-J-A2、特社1-I-4、特社 B-I-3、轉銜）。 下學期： 1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解（4-IV-2、Ab-IV-5）。 2. 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點（5-IV-3、Ac-IV-3）。 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等（5-IV-4、Ad-IV-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。 4. 能在引導下欣賞作品的修辭技巧（Cb-IV-2、Bb-IV-5）。 5. 能瞭解並簡單說出文本內容欲傳達的訊息（國語文 C1、1-IV-2、2-IV-3、Bd-IV-1、Be-IV-2、Cb-IV-2、特社-J-C1、特社-J-C1、特社2-I-5、特社2-III-4、特社 B-III-3、人 J5、環 J4）。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 ☒教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。

	☒提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報檔 網路資源：線上電子書、YOUTUBE 影片資料庫、教育部辭典簡編版、師大國語教學中心 社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

【二】八年級國文抽離組

(八年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國文(融入特需課程-社會技巧)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		802吳○諺(學)、803高○凱(學)、804曾○瀚(學)、804洪○耀(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 聆聽 1-IV-2-1 依據不同情境，適切回應。 2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 2000 字。 4-IV-3-1 能利用字辭典查出生字不同辭彙和詞義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解各類文本的內容和形式。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。 6. 寫作 6-IV-1-1 能認識並模仿文本中的標點符號和標點方式。 7. 特需-社會技巧 特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社1-J-3-1 從自己成功的經驗做自我肯定。
		學習內容 (一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4-1 2000 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-5-1 1500 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 Ab-IV-7-1 常用文言文的字詞及虛字。 文字篇章-句段 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 文字篇章-篇章 Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等韻文) Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧 (二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 文本表述-抒情文本 Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 (三)文化內涵 Ca-IV-1-1 能在引導下透過閱讀理解不同文化的重要內涵。 特需-社會技巧 特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品) 3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義) 4. 原住民教育(原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。)
學習目標	1. 能依據提問適切回應文本作品中關於性別價值、文化、人性尊重與關懷的內涵。(1-IV-2-1、2-IV-2-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1)(性 J3)(海 J8)(生 J3)(原 J7) 2. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(Ab-IV-1-1、4-IV-1-1、Ab-IV-4-1) 3. 能利用字辭典協助了解文本中詞語的意義。(4-IV-3-1、Ab-IV-6-1、 4. 能理解文本句子及段落中使用的句型與修辭技巧。(5-IV-2-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1-2) 5. 書寫短句時能在引導下根據需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。(4-IV-6、6-IV-1-1、Ab-IV-5-1) 6. 能在引導下正確寫出常用文言文的字詞。(4-IV-6、Ab-IV-7-1) 7. 能藉由分析句型及記述法等策略理解文本的主要概念。(5-IV-2-1、5-IV-3-1、5-IV-4-1、Ac-IV-2、Ba-IV-1)(性 J3)(海 J8)(生 J3)(原 J7) 8. 遭遇挫折或壓力事件時，能在引導下以正向語言解讀事件。(特社1-J-2、特社 I-J-2-1) 9. 能透過自身成功經驗之分享，在引導下討論整理出相關的問題解決技巧作為同儕間相互學習的指引(特社1-J-3、特社 I-J-3-1)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 ☒座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 ☒教學設備：使用智慧電視播放教學影片及互動式評量遊戲。 ☒提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行活動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：<u>成績調整</u>-評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報檔 網路資源：翰林版線上電子書、YOUTUBE 影片資料庫、教育部辭典簡編版、師大國語教學中心 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 筆記型電腦、智慧電視、平板電腦

【三】八年級國文外加組

(八年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		兩節
教學對象		802黃○程(疑似學障)、804巫○瑜(疑似智類)、807林○安(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 聆聽 1-IV-2-1 依據不同情境，適切回應。 2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4. 識字與寫字 4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。
		學習內容 (一)文字篇章-字詞 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 文字篇章-句段 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 文字篇章-篇章 Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等韻文) Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧 (二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 文本表述-抒情文本 Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 (三)文化內涵 Ca-IV-1-1 能在引導下透過閱讀理解不同文化的重要內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品) 3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義)
學習目標		1. 能依據提問適切回應文本作品中關於性別價值、文化、人性尊重與關懷的內涵。(1-IV-2-1、2-IV-2-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1、性 J3、海 J8、生 J3) 2. 能理解語體文及文言文段落中詞語的意義。(4-IV-2-1、5-IV-2-1、Ab-IV-6-1) 3. 能藉由分析基本句型、修辭技巧及記述法等策略理解文本的主要概念。(5-IV-2-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1-2、Ba-IV-1、性 J3、海

	J8、生 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒ 試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他： <u>成績調整</u> ：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材 ：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報檔 網路資源 ：翰林版線上電子書、YOUTUBE 影片資料庫、教育部辭典簡編版、師大國語教學中心 社區資源 ：圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 筆記型電腦、智慧電視、平板電腦

備註：無教學進度表

【四】九年級國文抽離組

(九年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		902莊○勛(智)、903林○陽(學)、904謝○皓(學)、906廖○豐(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 聆聽 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 3000 字。 4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解各類文本的內容和形式。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。 6. 寫作 6-IV-1-1 能認識並模仿文本中的標點符號和標點方式。
		學習內容 (一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4-1 2500 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-5-1 2000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 Ab-IV-7-1 常用文言文的字詞及虛字。 文字篇章-句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 文字篇章-篇章 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 (二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 文本表述-抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 文本表述-說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 文本表述-議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 文本表述-應用文本 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、劇本等格式與寫作方法為主

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境倫理(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 2. 品德發展層面(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展) 3. 閱讀的態度(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 4. 閱讀的歷程(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	1. 能以適切的文句邏輯與意義針對不同的文本內涵做出提問或回饋。(2-IV-2-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bd-IV-1、Bc-IV-2、Be-IV-3、閱 J1、5-IV-3-1、5-IV-2-1、環 J3、品 J3) 2. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(Ab-IV-1-1、4-IV-1-1、4-IV-2-1) 3. 能利用字辭典協助了解文本中詞語的意義。(4-IV-3-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7-1) 4. 能應用策略理解各類文字篇章的內容與形式。(5-IV-4-1、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1) 5. 能應用科技資源協助正確認唸常用語詞。(1-IV-4、Ab-IV-4-1) 6. 能應用科技資源協助理解文本中常用語詞的使用方式。(1-IV-4、Ab-IV-5-1、閱 J8、轉銜) 7. 能在引導下以常用語詞模仿文本中的標點方式書寫短句。(6-IV-1-1、Ab-IV-5-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 ☒教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：成績調整：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 網路資源：康軒線上資料庫、YOUTUBE 影片資料庫、教育部辭典簡編版 社區資源：圖書館
教具/輔具	智慧電視、平板電腦

備註：無教學進度表

【五】七年級數學抽離組

(七年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		四節
教學對象		新生 何○欣(學)、新生 楊○恩(智)、新生 謝○璇(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		學習表現 上學期 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義，並計算最大公因數、最小公倍數。 n-IV-2-1 理解負數之意義及在數線上的表示。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 理解質因數與科學記號。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義 a-IV-2-2 能以移項法則解一元一次方程式並做驗算。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3-1 理解兩條直線垂直的意義及各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線平行的意義及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解三視圖與平面展開圖。 下學期 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義 a-IV-4-2 能以代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式並驗算 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值。 n-IV-9-3 能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 學習內容 上學期 N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。 N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；整數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；指數的運算。 N-7-7 以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。 A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質對稱線段等長；對稱角相等；對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 下學期 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的二元一次方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次方程式的圖形(水平線、鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出生活情境中的一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期： 1. 能理解負數、絕對值和相反數的意義，並在數線上進行標示(n-IV-2-1、N-7-3、N-7-5)。 2. 能計算並理解正、負整數的基本運算規則(n-IV-2-2、N-7-4)。 3. 在部分提示下，能說出科學記號表示法的規則(n-IV-3-2、N-7-8)。 4. 在部分提示下，能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，進行基本質因數分解(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2)。 5. 在部分提示下，能理解並進行基本指數律之運算(n-IV-3-1、N-7-6、N-7-7)。 6. 能理解一元一次方程式及其解的意義(a-IV-2-1、A-7-2)。 7. 在部分提示下，能將文字描述轉化為代數符號，進行紀錄與計算(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱 J1)。 8. 能以移項法則解一元一次方程式並做驗算(a-IV-2-2、A-7-3)。 9. 能理解點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號(s-IV-1-1、S-7-1)。 10. 能理解與辨識線對稱與圖形之相關特性(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-5-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)。 11. 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖(s-IV-16-1、S-7-2)。 下學期 12. 能在部分提示下列出二元一次方程式，並利用加減與代入消去法求出唯一解(a-IV-4-1、a-IV-4-2、A-7-4、A-7-5、閱 J1)。 13. 能畫出二元一次方程式的直線圖形(g-IV-2-1、A-7-6)。 14. 能理解平面直角坐標及其相關術語(縱/橫軸、象限)、進行報讀與標

	示，並計算兩座標點的距離 (g-IV-1-1、G-7-1)。 15. 能理解比、比例式、正比、反比並計算生活化基本題型 (n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、N-7-9、閱 J1)。 16. 能理解、列出基本一元一次不等式，並於在數線上進行標示 (a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7、A-7-8)。 17. 能理解、繪製並運用基本常用統計圖表 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2) (閱 J1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 ■教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論或概念澄清。 □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ■試題（卷）調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 □提供輔具： ■其他：<u>成績調整</u>-評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學簡報檔 網路資源:康軒國中數學影音網、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料) 社區資源:全聯賣場、主婦超市、便利商店
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、智慧電視、平板電腦、直/捲尺、棋盤組、天平組、量杯、計算機。

備註：無教學進度表

【六】八年級數學抽離組

(八年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		802吳○諺(學)、803高○凱(學)、804曾○瀚(學)、804洪○耀(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 上學期： a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值(計算機協助)。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算的近似值，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 下學期： n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容 上學期： A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 S-8-6 畢氏定理；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。

	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 下學期： N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義。 S-8-5 三角形的全等性質；全等符號（$\cong$）。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 - 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） - 閱讀素養（閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。） - 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期： - 能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱 J10)。 - 能理解二次方根的符號意義，並進行簡易根式的化簡與四則運算(n-IV-5、n-IV-9、N-8-1)。 - 能運用十分逼近法計算二次方根的近似值、整數部分，並輔以計算機驗算(n-IV-6、N-8-2)。 - 能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於日常生活的問題(s-IV-7、S-8-6、G-8-1、戶 J2)。 - 能理解一元二次方程式的意義，且從具體情境中列出一元二次方程式(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、閱 J10)。 - 能理解因式分解的概念，並運用提公因式法、乘法公式、十字交乘法、配方法、公式解方式進行求解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 - 能計算常用統計圖表的資料，並應用至個人相關數據計算(d-IV-1、

	D-8-1、性 J3、閱 J10、特職3-IV-4、特職 B-IV-3)。 8. 能主動完成課前和課後的學習工作(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 下學期： 9. 能辨識數列的規律性、等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J10)。 10. 能理解等差級數的求和公式，並能運用到簡易生活情境解決問題(n-IV-8、N-8-5)。 11. 能描繪常數函數和一次函數的圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。 12. 能理解角、三角形及凸多邊形的各種性質，並應用於三角形與凸多邊形內角和外角的簡易計算(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-8)。 13. 能以直尺、圓規複製已知圖形及畫出中垂線、角平分線、平行線、垂直線(s-IV-13、S-8-12、戶 J2、特職3-IV-4、特職 B-IV-3)。 14. 能理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、戶 J2)。 15. 能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題(s-IV-3、S-8-3、閱 J10、戶 J2)。 16. 能運用平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，進行簡易數學解題(s-IV-8、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11)。 17. 能在課本上畫出或歸納單元重點(特學1-IV-3、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 ☒教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐評量情境調整：☐提供輔具： ☒作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☒其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、電腦、色紙、剪刀、膠水、直/捲尺、圓規、量角器、平面圖形教具、計算機。

【七】八年級數學外加組

(八年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學(融入特需課程-學習策略) / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		兩節
教學對象		801林○珊(腦麻)、802黃○程(疑學)、804巫○瑜(疑智)、 807林○安(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 上學期： a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值(計算機協助)。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算的近似值，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 下學期： n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 上學期： A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。 N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

	下學期： N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義。 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形的意義。 S-8-5 三角形的全等性質；全等符號（$\cong$）。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2. 閱讀素養（閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能閱讀數學題目，並說出題目中的重要訊息(a-IV-5、d-IV-1、s-IV-2、s-IV-9、A-8-2、A-8-6、D-8-1、N-8-3、閱 J10)。 2. 能結合生活經驗了解基礎數學概念，例如：畢氏定理、統計圖表、數列、平面圖形性質、函數圖形(a-IV-6、n-IV-7、s-IV-2~4、s-IV-7~8、s-IV-13、f-IV-1、G-8-1、D-8-1、N-8-3、S-8-1~5、S-8-8~12、F-8-1~2、性 J3)。 3. 能熟練不同數學概念的運算規則(a-IV-5、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、n-IV-8、A-8-1~7、N-8-1~6、S-8-7)。 4. 能表達自己學習的內容，並主動提出問題(d-IV-1、n-IV-7、s-IV-2、s-IV-9、D-8-1、S-8-4~5、閱 J10)。 5. 能在課本上畫出或歸納單元重點(特學1-II-5、特學1-II-6、特學 A-II-4、特學 A-II-5、閱 J10)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 ☒教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、電腦、色紙、剪刀、膠水、直/捲尺、圓規、量角器、平面圖形教具、計算機。

備註：無教學進度表

【八】九年級數學抽離組

(九年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學(融入特需課程-職業教育) / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		四節
教學對象		901蔡○芳(智)、902莊○勛、(智)、903林○陽(學)、904謝○皓(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 上學期： n-IV-4 理解連比的意義和計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的環境圖示中的相似圖形。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，其中包括SSS、SAS、AA等基本相似概念。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11 理解三角形內心、外心、重心的意義及其在生活中的運用。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 下學期： f-IV-2 理解二次函數的基本意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。 d-IV-2 理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習內容 上學期： N-9-1 連比的記錄；連比推理；連比例式；及使用計算機協助其基本運算與相關應用問題。 S-9-1 平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-3 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-4 三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1: : 2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1:1:1」。 S-9-5 弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。

	S-9-7 點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-11 幾何推理；代數推理。 下學期： F-9-1 二次函數的意義；列出 x 及 y 的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。 D-9-2 機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。 D-9-3 任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。 S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 3. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期： 1. 能理解連比的意義，並計算連比和連比例式(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1)。 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形 (s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。 3. 能完成縮放圖形中相對應的角度及線段問題 (s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-3)。 4. 能指認相似形的基本概念(s-IV-10、s-IV-12、S-9-3、S-9-4)(戶 J2)。 5. 能知道圓的相關概念、幾何性質(s-IV-14、S-9-6)。 6. 能辨別點、直線和圓的位置關係 (s-IV-14、S-9-6、S-9-7)(戶 J2)。 7. 能瞭解三角形的三心的基本概念，並繪製三心(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)(戶 J2)。 8. 能運用實例推理，了解證明的意義(a-IV-1、S-9-11)。 9. 能在引導下分享自己有意願從事之工作的基本條件。(特職1-IV-3、特職 A-IV-1)(轉銜) 10. 能知道自己所選科系日後的就業條件與內容。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1)(轉銜)

	下學期： 11. 能知道二次函數圖形的開口方向與大小的重點 (f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)。 12. 能完成基本二次函數圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)。 13. 能了解四分位數、全距、四分位距的基本概念，並繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1)(性 J3)(涯 J7)(轉銜)。 14. 能認識生活中公平事件的發生機率(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)(性 J3)。 15. 能辨認立體圖形中線與平面的關係(s-IV-15、S-9-12)。 16. 能計算立體圖形的表面積和體積。(s-IV-16、S-9-13)。 17. 能在設計的情境中，依時間規範完成指定之工作。(特職5-IV-4、特職C-IV-3)(轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 ■教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論或概念澄清。 □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ■試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 □提供輔具： ■其他：<u>成績調整</u>-評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、平板電腦、智慧電視、小白板、直/捲尺、圓規、量角器、立體圖形教具、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣竹塘國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

【九】社會技巧

(混合年級 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		805莊○德(自閉)、906廖○豐(學)、907廖○寬(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-J-2-2 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 2.安全教育(安 J7 了解霸凌防制的精神。) 3.閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【高組】 1. 能說出在網路使用中常見的法律問題，並說明如何正確使用網路以保護自己。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1)(閱 J4) 2. 能針對不同的衝突情境，選擇合宜的表達與情緒管理方式進行回應。(特社2-IV-11、特社 A-IV-3)(品 J8) 3. 能運用拒絕技巧清楚禮貌地拒絕他人不合理的要求。(特社2-IV-14、特社 B-IV-4、特社2-J-2-2)(安 J7) 4. 能辨識危險情境，並提出正當保護自己的具體作法。(特社2-IV-15、特

	社 A-IV-3、特社2-IV-19、特社3-IV-4)(安 J7) 【低組】 1. 能了解在網路使用中常見的法律問題，並知道如何正確使用網路以保護自己。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1)(閱 J4) 2. 面對不同的衝突情境，能在引導下選擇合宜的表達與情緒管理方式進行回應。(特社2-IV-11、特社 A-IV-3)(品 J8) 3. 能運用拒絕技巧清楚禮貌地拒絕不合理的禮物或金錢誘惑。(特社2-IV-14、特社 B-IV-4、特社2-J-2-2、特社2-IV-19)(安 J7) 4. 能分辨危險情境，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(特社2-IV-15、特社 A-IV-3、特社2-IV-19、特社3-IV-4)(安 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：依據評量主題設計特定情境實施評量。 ☒ 評量方式調整：形成性評量採取實作、口說或觀察等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學簡報檔、學習檢核單 2. 網路資源：全國法規資料庫、中小學網路認知素養教材庫 3. 社區資源：圖書館、彰化縣警局竹塘分駐所
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、智慧電視、情緒圖卡、美勞基本材料(剪刀、圖卡紙)

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-14	單元一【網路世界的安全守門人】 1. 認識網路的好與壞 引導討論網路的功能與風險，建立基本認知。	1-14	單元三【勇敢說不的藝術】 1. 為什麼說「不」這麼難？ 探討說「不」的壓力與背後的心理狀態

	2. 網路陷阱案例分析 討論常見問題（詐騙、霸凌、個資外洩）與可能違法的行為。 3. 誰的責任？—青少年與法律的關係 認識《兒少法》、《個資法》等相關法律條文 4. 我也可以保護自己 學習如何設定隱私權限、管理密碼、檢舉不當內容等 犯罪被害人保護週(第9週): 說明：配合校內宣導，引導學生思考自我保護的重要性。	2. 看穿誘惑的面貌 分析金錢、禮物、情感勒索等不合理要求 3. 拒絕也可以很有禮貌 學習拒絕技巧與常見句型（含「我訊息」句型） 4. 拒絕情境練習 (1) 模擬校園生活中的拒絕情境（抄作業、作弊等） (2) 模擬社群交友、金錢引誘等情境 5. 拒絕便利貼設計 創作具有鼓勵性與禮貌的拒絕語句 6. 拒絕能力小測驗+行動承諾卡 小遊戲複習+寫下「未來我會怎麼拒絕」的承諾卡 反毒宣導(第11週): 說明：能應用拒絕的技巧承諾自己能辨識並拒絕毒品引誘。
15-22	單元二【衝突處理的溫度計】 1. 認識我的情緒 情緒圖卡遊戲，辨識基本情緒與身體反應 2. 我的情緒我來說 學習用語言表達情緒與感受 3. 衝突是怎麼發生的？ 討論常見衝突來源與衝突後果 4. 面對衝突，我可以怎麼做 介紹情緒調節與衝突回應的策略 5. 製作「情緒應變卡」 依據課堂討論與網路蒐集資料，製作情緒管理策略卡 6. 成果與分享 展示應變卡並與同學交流應對經驗 校慶運動會(第16週): 說明：能自在面對競賽結果，避免競爭過程引發人際衝突。	單元四【保護自己，我做得好】 1. 危險在哪裡？ 辨識生活中模糊或潛在的危險情境 2. 危險人物怎麼判別？ 從語言、行為、態度來分析可疑人物特徵 3. 我的直覺在提醒我 討論「不舒服」與「恐懼」感覺背後的重要性 4. 3A 自我保護原則 認識 Aware（察覺）、Avoid（避免）、Act（行動）三步驟 5. 情境應變演練 (1) 練習校園裡的安全守則與求援句型 (2) 練習公共場所安全守則與求援句型 校外教學(第15週): 說明：與校外人士互動時能懂得自我保護原則。

彰化縣竹塘國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧一組

(九年級/注意力不足過動症/領域：特殊需求/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		905陳○享 (情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)

	3. 多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。) 4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	1. 能選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。(特社 A-IV-1、特社1-IV-8) 2. 能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社 A-IV-2) 3. 學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性，且與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 B-IV-3、特社2-IV-9、家 J5、閱 J3、閱 J4) 4. 能尊重及接納多元意見、多元文化、性傾向、性別特質與性別認同，並培養同理心。(特社3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、家 J3、多 J3、多 J5、多 J9、性 J1、特社 B-IV-2) 5. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒、能保護自己，並選擇可被接受的方式回應。(特社2-IV-11、特社 B-IV-4、家 J3、家 J5、性 J4、性 J5) 6. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助，及運用資源解決問題。(特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：利用課堂時間進行行為觀察 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：問答、觀察及學習單。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)
教材/社區資源	教材:改編教材、學習單、相關影片、圖片、網路資源、教學 ppt
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1至7週	單元一：處理情緒 這時候我該_____嗎：藉由家庭、校園不同情境、事件的角色扮演，學習分辨自己的各種情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。融入家 J3、J5 ★非正式課程： 第一次學業評量（第7週）	1至7週	單元四：尊重與接納 藉由不同情境、事件的角色扮演，學習傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，並作出適當的回應。藉由日常生活問題的討論，學習尊重與接納多元意見、多元文化，並學習尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，及培養同理心。融入性 J1、J4、J5 ★非正式課程： 第一次學業評量（第7週）
8至14週	單元二：處理壓力 利用投影片、網路資源與影片、學習單，學習在面對壓力時自我控制負面的情緒。學習抒解壓力的策略，從可行策略中自行選擇適當的方式抒解壓力，適當的調整情緒。 ★非正式課程： 第二次學業評量（第14週）	8至14週	單元五：處理衝突 藉由繪本、影片及不同情境、事件的角色扮演，學習在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並選擇可被接受的方式回應。學習拒絕的技巧，避免衝突情境，保護自己。融入閱 J3、J9 ★非正式課程： 第二次學業評量（第14週）
15至21週	單元三：人際互動與媒體應用 利用投影片、網路資源與影片及角色扮演，學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性。藉由與他人共同從事活動的機會，學習分享彼此的感受或想法。學習接受他人不同的意見或感受，並以他人可接受的方式提出自己的意見。融入多 J3、J5、J9 ★非正式課程： 第三次學業評量(第21週)	15至22週	單元六：問題解決技巧 藉由投影片、網路資源與影片及不同情境、事件的角色扮演，學習遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助，學習問題解決的技巧。 ★非正式課程： 畢業典禮（第17週） 第三次學業評量（第21週）

彰化縣竹塘國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、九 A 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧(情緒障礙)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		907廖○寬（情緒障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) - 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決) - 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) - 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。安 J11 學習創傷救護技能。) - 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)

學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社2-IV-12、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社1-IV-4、特社2-IV-1、特社2-IV-15、特社2-IV-18、特社B-IV-2、特社B-IV-4、人J8、品J1、品J8、生J1、家J3) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-1、特社3-IV-5、特社B-IV-3、特社C-IV-1、安J1、家J11) 4. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社2-IV-22、特社B-IV-5、品J7、生J3、安J11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：與老師面對面。 ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☒ 其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材：《給中學生的-生涯探索數》、 《益智尋寶圖》、《迷宮》、 《我能掌握情緒：培養情緒控制力》 《好好說情緒》 故事繪本：《當城市斷了線：網路不見了，笑容回來了》、 《停不下來的戰士》、 《為什麼不能想怎樣就怎樣》、 《不是你想要的都可以得到》 社會故事圖卡、PPT 多媒體教材。 2. 網路資源：大愛電視台-伯源哥哥的秘密屋、 唐朝小栗子-別被情緒所左右、愈多愈不快樂、 善加管理情緒成就人生智慧、看著人說話、 禮貌好小孩、生氣與原諒、生氣不生氣、 104、111人力銀行
教具/輔具	教具：筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	好好說情緒(品 J1、品 J8) *介紹學習方向 *了解自己的情緒 *學習處理情緒 *正向思維：自我激勵 (益智尋寶圖、書籍《好好說情緒》、影片：唐朝小栗子-別被情緒所左右、善加管理情緒成就人生智慧、手作藝品) 非正式課程 九年級-升學之路（預計第3週） 說明：在課程進行中，遇到情緒來時可以試著跟老師以口語表達出自己的情緒。	15~18 週	友誼之路(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) *開啟友誼、了解他人的感受 *禮貌對話互相尊重 *被拒絕時應該怎麼處理自己的不舒服 *如何跟同學分享 *練習向他人道歉 *能學習接受別人道歉 *網路世界的朋友該怎麼了解 (繪本《不是你想要的都可以得到》、《當城市斷了線：網路不見了，笑容回來了》、影片：魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-禮貌好小孩) 非正式課程 第二次段考（預計第15週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會（預計第16週） 說明：與同學分享喜悅。
6~10 週	壓力篇(品 J1、品 J8) 1. 壓力怎麼發生的 2. 壓力變動力 3. 與壓力友好相處 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：伯源哥哥的秘密屋、手作藝品) 非正式課程 第一次段考（預計第8週） 說明：察覺自己面對考試的情緒與壓力。	19~21 週	生氣篇(品 J1、品 J8) 1. 天生氣質是什麼 2. 生氣候要怎麼善後 3. 生氣並不全是壞事 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-生氣與原諒、手作藝品) 非正式課程 九年級戶外教育（預計第19週） 說明：能在團體活動中適當表達情緒。 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

11~14 週	認識壓力-方法篇(品 J1、品 J8) 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事 4. 轉移注意力 5. 尋求長輩師長協助 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程 資源班戶外教育(預計第12週) 說明：利用戶外活動舒緩壓力。		
------------	---	--	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	認識生氣-應用篇(品 J1、品 J8) 1. 排隊時候遇到有人插隊 2. 認為不講道理而生氣 3. 與朋友約好見面，臨時爽約 4. 感覺被欺騙 5. 某些同學老愛找我麻煩 6. 與他人吵架 7. 覺得只有自己吃虧 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-生氣不生氣、手作藝品)	13~16 週	認識生氣-方法篇(安 J1、家 J11) 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒 5. 試著安慰生氣的朋友 6. 網路世界的朋友該怎麼了解 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程 第二次段考(第14週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。 資源班戶外教育(預計第15週) 說明：藉由團體活動學習控制情緒。
4~7 週	傾聽、適當地說話(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) *輪流說話、使用友善的談話 *注意聽別人怎麼說、關於分享 *能使用適當的方式與人溝通能依情境表達自己的意見、尋找適當的措詞 (繪本《信任》、影片：唐朝小栗子-看著人說話、手作藝品) 非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：別人說話時能不插話，有問題舉手發問。		
8~12 週	認識生氣-應用篇(品 J1、品 J8) 1. 同學跟我借東西卻不還 2. 被家長誤會 3. 朋友可能在說自己壞話 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程 班際運動比賽(預計第10週) 說明：生氣時能控管情緒，能跟老師說要在旁邊冷靜一下。	17~20 週	職業探索1(品 J7、生 J3、安 J11) 1. 認識不同職業 2. 能尋找自己有興趣的職業 3. 能看步驟操作 4. 能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業介紹》、網頁：104人力銀行) 非正式課程 第三次段考(第20週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。