

彰化縣芬園國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語2A 組

(二年級/智能障礙/領域：語文領域 /■抽離組☐外加組)

每週節數		6節
教學對象		101張○瑋(智)、102黃○森(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。(簡化) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。(減量) 4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 4-I-3 依步驟學習查字典的方法。(簡化) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 5-I-1 老師引導下以適切的速率正確地朗讀文本。(減量) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 老師引導下了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化) 5-I-5 在提示下認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。(簡化減量) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略了解課文內涵。(簡化減量) 5-I-7 在引導下找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡化減量) 6-I-2 透過閱讀，練習寫作。(簡化減量) 6-I-3 在老師引導下寫出語意完整的句子。(簡化減量) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(減量) 6-I-6 培養寫字的興趣。(減量) 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(減量) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(簡化 減量) Ab-I-2 200個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 在提示下 認識常用字筆畫及部件的空間結構。(減量) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化 減量)

	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義(簡化 減量) Ad-I-2 在老師引導下說出篇章的大意。(簡化 減量) Bb-I-1 在老師引導下能做自我情感的表達。(簡化) Bb-I-3在老師引導下能做對課文內涵的感受表述。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化) Ca-I-1 認識課文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化 減量) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
學習目標	1. 培養良好聆聽態度(1-I-1、1-I-2、2-I-3、特學 B-I-1)。 2. 使用注音符號書寫與閱讀(2-I-1、3-I-1、3-I-2、3-I-4、特學 A-I-3、特學 C-I-3、生 E1)。 3. 培養良好書寫習慣(4-I-1、4-I-5、4-I-2、6-I-3、3-I-1、特學 D-I-1、性 E4) 4. 培養表達自己意見與說話禮貌(1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、資 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ■教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援處理突發狀況 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場 延長時間 ■評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ■評量方式調整：提示 ■試題(卷)調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作) 2. 社區資源:義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、語音唸讀增益集(語音報讀)

備註：無教學進度表

二、國語3A 組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級鄭○晨(學)、三年級李○叡(學)、三年級張○壹(學)、三年級林○皓(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能專心聽且能讓對方充分表達意見。 1-II-3 說出聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法在教師引導下表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，在教師引導下提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 500 以內字，使用 300 字。(簡化減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 在教師引導下利用字義推論詞義。 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 在教師引導下從課本中找出支持的理由。 6-II-4 在教師引導下書寫記敘、應用事物的作品。(簡化減量) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Ab-II-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡化減量) Ab-II-2 400個常用字的使用。(減量) Ab-II-5 300個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 200個常用語詞的使用。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

學習目標	1. 培養良好聆聽態度 (1-I-1、1-I-2、2-I-3、特學 B-I-1)。 2. 使用注音符號書寫與閱讀 (2-I-1、3-I-1、3-I-2、3-I-4、特學 A-I-3、特學 C-I-3、生 E1)。 3. 培養良好書寫習慣(4-I-1、4-I-5、4-I-2、6-I-3、3-I-1、特學 D-I-1、性 E4) 4. 培養表達自己意見與說話禮貌(1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、資 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ■教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援處理突發狀況 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場 延長時間 ■評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ■評量方式調整：提示 ■試題(卷)調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作) 2. 社區資源:義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、語音唸讀增益集(語音報讀)

備註：無教學進度表

三、國語 4A 組

(四年級 / 學習障礙、智能障礙、自閉 / 領域：語文領域 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		五 節
教學對象		401張0慶(自閉)，403莊0鋁(智障)、401張0峙(學障) 402張0毅(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 能用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 3-Ⅱ-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(簡化、減量) 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-Ⅱ-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(減量) 5-Ⅱ-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-Ⅱ-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-7 能找出作品的錯誤，並加以修改。(簡化、減量) 特學1-Ⅱ-3 能延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 能找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。(簡化) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。(簡化) Ad-Ⅱ-1 課文之意義段。(簡化) Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。(簡化) Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。(簡化) Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明。(簡化) Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(簡化、減量) Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以寫作方法為主。(簡化、減量) Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以口語等慣用語為主。(簡化) Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食服飾、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) Cb-Ⅱ-2 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化、減量) 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 多元教育（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標	1. 培養良好聆聽態度，專注聆聽約10分鐘（1-II-1、1-II-2、特學1-II-3、Ca-II-1、Cb-II-2、特學A-II-1）。 2. 使用注音符號書寫與閱讀，能認讀常用國字約200個字。（3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-4、5-II-1、5-II-4、特學1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ad-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、資E3）。 3. 培養良好書寫習慣、回家作業與課堂練習（6-II-2、6-II-7、Ac-II-2、Ac-II-4、Be-II-1、特學A-II-7） 4. 培養表達自己意見與說話禮貌（2-II-1、2-II-2、Bc-II-1、Bc-II-2、Be-II-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ☒ 座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ☒ 教學設備：多媒體設備、重複練習字卡 ☒ 提供小天使：原班小天使提醒上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場 延長時間 ☒ 評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ☒ 評量方式調整：提示引導 ☒ 試題（卷）調整：原班考卷、自編考卷
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	輔具 ：電腦、大型螢幕 教具 ：字卡、圖卡

備註：無教學進度表

四、國語45A 組

(四五年級/學習、情緒障礙/領域：語文領域 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級蔡○榆(學)、401蕭○芸(情)、403林○瑗(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。簡化減量 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。簡化減量 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 五年級 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字。簡化減量 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 四年級 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1200 個常用字的使用。簡化減量 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。簡化減量 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 五年級 Ab-Ⅲ-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。簡化減量 Ab-Ⅲ-2 2200 個常用字的使用。簡化減量 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。簡化 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。簡化 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		四年級 1. 能專注聆聽教師或多媒體教學工具上課約20分鐘。(1-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、資 E6) 2. 能認讀常用國字約600個字。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-12、特學 A-Ⅱ-6、資 E6) 3. 能正確唸讀且理解約8~10個字的句子。

	(3-II-1、4-II-1、5-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、特學1-II-8、閱 E3) 4. 能使用電腦報讀軟體協助理解約200個字以內的短文大意。 (2-II-2、5-II-1、Ad-II-2、特學 A-II-5、資 E6、閱 E3)。 5. 能向老師提出自己的疑問。 (特學1-II-12、特學 A-II-6) 五年級 1. 能專注聆聽教師或多媒體教學工具上課約20分鐘。(1-III-1、2-III-2、特學1-III-3、特學 B-III-1) 2. 能認讀常用國字約500個字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能依據圖片的提示說出8~10個字的句子。(4-III-1、Ac-III-2、特學1-III-5、閱 E3) 4. 能使用電腦報讀軟體協助理解約200個字以內的短文大意。(5-III-11、特學 A-II-6、特學A-III-3、資 E6、閱 E3) 5. 能透過「圖片逐漸褪除記憶法」與「圖像文字記憶法」來記憶常用國字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師、能容易專心的位置 ■教學設備：利用電腦、處控大屏幕等視覺提示設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：原班考卷、自編考卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作)
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、語音唸讀增益集(語音報讀)

備註：無教學進度表

五、國語6A 組

(六年級/學智障礙/領域：語文領域 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		601張○碩(學)、602吳○雋(學)、603李○維(智)、603林○恩(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2-1根據適合程度的文本情境及其情感，理解對方所傳達的情意。簡化 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。簡化 2-III-1-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。簡化 2-III-2-1從適合程度的文本內容進行判斷，並做合理的應對。減量 2-III-3-1靈活運用詞句和說話技巧，在老師的協助下，豐富表達內容。減量 4-III-1-1認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,500 字。減量 4-III-2-1認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3-1在教師的引導下，嘗試讀懂與學習階段相符的文本。簡化 5-III-6-1在教師的引導下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化 5-III-11-1大量閱讀多元文本，在策略協助下，辨識文本中議題的訊息。減量 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。減量 特學 1-III-9-1 在教師引導下，表達文章內容的核心與重要概念。簡化 學習內容 Ab-III-1-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。減量 Ab-III-2-1 1,500 個常用字的使用。減量 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。簡化減量 Ab-III-4 多音字及多義字。簡化減量 Ab-III-6-1 1,500 個常用語詞的使用。減量 Ac-III-3 各種複句的意義。簡化減量 Ac-III-4-1 各類文句表達的意義。簡化 Ad-III-1 意義段與篇章結構。簡化 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化 Ba-III-1 順敘與倒敘法。簡化 Bb-III-3 對物或自然的感悟。簡化 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。簡化 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 生命教育：生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
學習目標		1. 能理解文本所傳達的情意。(1-III-2-1、2-III-1-1) 2. 能夠判斷聆聽內容的合理性。(1-III-3-1、2-III-2-1) 3. 能用完整的語句表達情感與想法。(2-III-3-1、Ac-III-3、Ac-III-4-1、性 E4、人 E3) 4. 能認識常用國字 1500~1800 字。(4-III-1-1、Ab-III-1-1、Ab-III-2-1) 5. 運用字的意思了解完整語詞的字義。(4-III-2-1、Ab-III-3) 6. 能分辨形近、音近字詞。(Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-6-1)

	7. 能正確流暢的造新詞、造句。(Ab-III-6-1) 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。(5-III-6-1、特學1-III-9-1、生E4) 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。(5-III-11-1、Ad-III- 2) 10. 能分辨課文中的修辭。(6-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師、能容易專心的位置 ■教學設備：利用電腦、處控大屏幕等視覺提示設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：自編調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作)
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、語音唸讀增益集(語音報讀)

備註：無教學進度表

六、數學2A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		201張○瑒(智)、202黃○森(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能數到300數值。減量 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。簡化減量 n-I-3 能做二位數加法和減法的計算。簡化 減量 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練九九乘法。減量 n-I-7 能說出長度及其常用單位(公分)，並做實測、估測。 n-I-8 能說出容量、重量、面積、時間常用單位。簡化減量 n-I-9 能說出幾時幾分。 s-I-1 能說出常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 能做二位數加法和乘法(2、3、4、5、6、7、8、9)的運算。簡化減量 n-II-6 理解同分母分數的意義、計算。認識等值分數的意義。簡化減量 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。簡化 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡化) N-2-3 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數。簡化 減量 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主包含初步認識、直接比較、間接比較。減量 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 科 E8：利用創意思考的技巧。 2. 資 E3：應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標		上學期 1. 認識300以內的數，比較數的大小(n-I-1、N-2-1、特學 A-I-3) 2. 能做二位數加法計算與估算(n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-2-2、N-2-3、資 E3) 3. 能做長度測量與加減並認識長度單位(公分)(n-I-7、N-2-11、S-2-4)

	4. 認識長方體與正三角形正方形的邊角頂點與周長(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、特學 A-I-5) 5. 能判讀整點時間點數兩指針經過之時間(n-I-8、n-I-9、N-2-13) 6. 能做乘法(2、3、4、5、6、7、8、9)的運算(n-I-4、N-2-6) 下學期 1. 認識1000以內的數比較數的大小(n-I-1、N-2-1、特學 A-I-3) 2. 能做三位數加法計算與估算(n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-2-2、N-2-3、科 E8) 3. 能做長度測量與加減並認識長度單位(公尺)(n-I-7、N-2-11、S-2-4) 4. 認識面積大小與比較，認識長方體與正方體(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、特學 D-I-1) 5. 能判讀年、月、日相關之時間(n-I-8、n-I-9、N-2-13) 6. 能做乘法(0、1、10)的運算(n-I-4、N-2-6) 7. 能做同分母分數比較(n-II-6、N-2-10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ■教學設備：多媒體設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他 (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場 延長時間 ■評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ■評量方式調整：提示引導 ■試題(卷)調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具:電腦、大型螢幕 教具:圖卡、實物操作教具

備註：無教學進度表

七、數學3A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級鄭○晨(學)、三年級李○叡(學)、三年級張○壹(學)、三年級林○皓(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。簡化減量 n-II-5 在具體情境中，透過解決兩步驟應用問題。簡化分解 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。簡化減量 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。簡化分解 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能引導後說出及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。簡化分解 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。簡化分解 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。減量 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。減量 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。簡化分解 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

	N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。簡化 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。簡化分解 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等教育：性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。。 2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	上學期 1. 認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。(n-II-1、n-II-2、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-1、品 E3、閱 E1) 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(n-II-9、s-II-3、特學1-II-4、特功 J-3、S-3-1、S-3-2、閱 E1) 3. 熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。(n-II-1、n-II-2、特學1-II-4、n-II-4、N-3-2、特學 A-II-1) 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。(n-II-2、n-II-5、特功 J-3、N-3-3、N-3-7、特學 A-II-1) 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。(n-II-8、n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-2、N-3-11、N-3-12、品 E3、閱 E1) 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。(n-II-3、特學1-II-4、N-3-4) 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。(n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-1、N-3-2、N-3-16、品 E3、閱 E1) 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。(n-II-6、特學1-II-4、N-3-9、閱 E1) 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。(d-II-1、特功 J-3、R-3-2、D-3-1、特學A-II-1) 下學期 1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。(n-II-3、N-3-5) 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(n-II-9、特學1-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-15、品 E3、閱 E1) 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-2、N-3-9) 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。(s-II-3、特學1-II-4、特功 J-

	3、S-3-3、品 E3、閱 E1) 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。(n-II-5、N-3-2、N-3-3、N-3-7、特學 A-II-1、品E3) 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。(n-II-7、n-II-8、特學1-II-4、N-3-2、N-3-10、閱 E1) 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。(n-II-10、特學1-II-4、N-3-2、N-3-17、特學 A-II-1、品 E3、閱 E1) 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。(r-II-1、N-3-3、R-3-1) 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。(n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-14面積、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ■教學設備：多媒體設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場 延長時間 ■評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ■評量方式調整：提示引導 ■試題(卷)調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具:電腦、大型螢幕 教具:圖卡、實物操作教具

備註：無教學進度表

八、數學 4A 組

(四年級 / 學習障礙、智能障礙、自閉 / 領域：語文領域 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		張0慶(4年/自閉)，莊0鋁(4年/智障)、張0峙(4年/學障) 張0毅(4年/疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，作為各種運算與估算之基礎。(簡化、減量) n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量) n-II-3 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(簡化) n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、減量) n-II-6 能理解同分母分數的加、減計算與應用。(簡化、減量) n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(簡化、減量) n-II-9 能理解長度常用單位與換算，培養量感與估測能力。(簡化、減量) n-II-10 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、減量) s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡化) s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡化) r-II-1 能理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡化) d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡化、減量) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 認識一億以內的數。(簡化、減量) N-4-2 認識較大位數之乘除計算。(簡化) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。(簡化) N-4-4 解題：對大數取概數。 N-4-5 認識同分母分數。(簡化、減量) N-4-6 認識等值分數。(簡化、減量) N-4-7 認識二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-8 數線與分數、小數。(簡化、減量) N-4-9 認識長度：「公里」。(簡化、減量) N-4-10 認識角度：「度」。(簡化、減量) N-4-11 認識面積：「平方公尺」。(簡化) N-4-12 認識體積與「立方公分」。(簡化、減量) N-4-13-1 認識日常生活的時間加減問題。(減量) S-4-1 認識角度：「度」。(簡化、減量)

	S-4-3 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-4 認識體積(單位)。(簡化) S-4-7 理解三角形定義。(簡化、減量) S-4-8 理解四邊形定義。(簡化、減量) R-4-1 兩步驟問題併式。(簡化、減量) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。(簡化、減量) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	上學期 1. 認識1億以內的數，比較數的大小。(n-II-1、n-II-4、N-4-1、) 2. 能做乘法(2、3、4、5、6、7、8、9)的運算。(n-II-2、n-II-4、N-4-3、特學1-II-10) 3. 能判斷鈍角與銳角。(s-II-3、N-4-10) 4. 能做四位數除以一位數。(n-II-3、n-II-4) 5. 能劃出基本三角形。(s-II-1、s-II-3、N-4-10) 6. 認識真分數、假分數與帶分數。(n-II-6、) 7. 認識數的規律。(N-4-1、n-II-4、科E8) 8. 能做二位數加法計算與估算。(n-II-1、n-II-4、特學1-II-7) 9. 能做小數加減運算。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-7、N-4-7) 10. 認識長度單位與換算(公里、公尺、公分)。(n-II-9、N-4-9) 下學期 1. 認識多位數乘法。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、N-4-1、) 2. 認識平行與垂直定義。(N-4-10、s-II-3) 3. 能做同分母大小比較與計算。(N-4-2、N-4-3、N-4-5、) 4. 認識生活中的概數。(N-4-4) 5. 能判讀基本統計圖表。(d-II-1、特學2-II-1) 6. 能做小數乘法(乘1位整數)。(n-II-2、n-II-3、n-II-7、N-4-1、N-4-7) 7. 能計算四邊形面積與周長。(n-II-4、s-II-1、s-II-3) 8. 認識通分意義。(n-II-6、N-4-5、) 9. 能判讀整點時間點數兩數加減。(n-II-10、N-4-3) 10. 認識體積單位。(s-II-1、s-II-3、科E2)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ■教學設備：多媒體設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：提早入場 延長時間 ■評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ■評量方式調整：提示引導 ■試題（卷）調整：原班考卷、自編考卷
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具： 電腦、大型螢幕 教具： 圖卡、實物操作教具、九九乘法表

備註：無教學進度表

九、數學45A 組

(四五年級/學習障礙/領域：數學領域 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級蔡○榆(學)、403林○瑗(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。簡化減量 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。簡化 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換。 n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。簡化 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。簡化減量 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 五年級 n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。簡化 n-Ⅲ-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。簡化 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-Ⅲ-7 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。簡化 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-Ⅲ-2 熟練小數的四則混合計算。簡化減量 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 四年級 N-4-1一億以內的數。簡化減量 N-4-2較大位數之乘除計算。簡化 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。簡化 N-4-5同分母分數。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-9長度：「公里」。 N-4-10 角度：「度」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。 N-4-12 體積與「立方公分」。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

	S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-7 三角形。 S-4-8四邊形。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。簡化減量 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 五年級 N-5-3公因數和公倍數 N-5-4異分母分數。 N-5-5分數的乘法。 N-5-7分數除以整數。 N-5-8小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。 S-5-1三角形與四邊形的性質。 S-5-2三角形與四邊形的面積。 S-5-4線對稱 R-5-2四則計算規律。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	四年級 1. 識與理解十萬以內的數的數詞序列與位值。(n-II-1、n-II-3-2、n-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、r-II-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-3) 2. 認識並運用小數、分數，並了解其中內涵。(n-II-6-2、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-4、N-4-5、N-4-7-1、N-4-8) 3. 識並運用各種幾何圖形及生活中的單位(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-10-2、s-II-3、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13-1、S-4-3-16、S-4-7、S-4-8) 4. 懂簡單表格及報表(d-II-1、D-4-1、閱 E5) 5. 同理解題意，並找出關鍵字(特學I-II-4、特學 A-II-1、品 E3、閱 E5) 五年級 1. 1、能認識因數、倍數、公因數、公倍數的概念與計算。(n-III-3、N-5-3、N-5-10、特學I-III-2、特學 A-III-2、閱 E5) 2. 能具備小數的相關概念與四則計算能力。(r-III-2、N-5-8、R-5-2、特學I-III-5、特學 B-III-3) 3. 能認識分數的約分、擴分概念，進而具備分數計算能力。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7) 4. 能具備幾何圖形的相關概念與繪圖能力。(s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4、特學I-III-5) 5. 能計算各種幾何圖形面積的能力。(s-III-1、S-5-2、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置

	■教學設備：多媒體設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場 延長時間 ■評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ■評量方式調整：提示引導 ■試題（卷）調整：原班考卷、自編考卷
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：圖卡、實物操作教具、九九乘法表

備註：無教學進度表

十、數學6A 組

(六年級/學習智能障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		601張○碩(學)、602吳○雋(學)、603李○維(智)、603林○恩(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡化減量) n-III-6 能計算簡易分數乘法和除法。(簡化減量) n-III-7 能計算小數乘法和除法一位整數。(簡化減量) d-III-1 能報讀簡易圓形圖，折線圖。(簡化) s-III-2 能理解圓面積、圓周長、扇形面積計算方式。(簡化減量) n-III-10 能說出基準量與比較量。(簡化) n-III-9 能理解比例尺縮小與放大關係。(簡化) s-III-4 能計算簡易正方體、長方體與圓柱的體積。(簡化) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。
		學習內容 N-6-1 50以內的質數和質因數分解。(簡化減量) N-6-2 認識最大公因數與最小公倍數，運用分數的約分與通分。(簡化減量) N-6-3 瞭解整數除以分數、分數除以分數的算法。(簡化減量) N-6-4 瞭解小數的除法(除整數)。(簡化) D-6-1 報讀與製作生活中的圓形圖。(百分率分配之圓形圖) S-6-3 計算圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。(簡化) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 瞭解放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 瞭解地圖比例尺之意義。(簡化減量) 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 戶外教育：戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標		上學期 1. 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能計算簡易分數乘法和除法(n-III-6、N-6-3) 3. 報讀與製作生活中的長條圖(d-III-1、D-6-1) 4. 能計算簡易圓面積、圓周長(S-6-3、特學A-III-3) 5. 能計算簡易比與比值(S-6-1、戶 E3) 6. 能判讀簡易縮放圖之比例(S-6-2、S-6-1、n-III-9、特學1-III-1)

	下學期 1. 能計算簡易分數乘法和除法(n-III-6、閱 E3) 2. 能計算簡易分數與小數之混合計算(n-III-7、N-6-4) 3. 能計算簡易速率問題(N-6-9、特學1-III-1) 4. 能對問題列出解題算式(N-6-9、n-III-10) 5. 能判讀圓形圖(d-III-1、D-6-1) 6. 能計算方形體積與表面積(s-III-4、特學A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ■教學設備：多媒體設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：自編調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：圖卡、實物操作教具、九九乘法表、計算機

備註：無教學進度表

一、特殊需求領域課程 4年級組

(4年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		張0慶(4年/自閉)、莊0鋁(4年/智障)、蕭0芸(4年/情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(減量、簡化) 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(減量、簡化) 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，依情境回應他人邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。(減量、簡化) 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。(減量、簡化) 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。(減量、簡化) 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。(減量、簡化) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(減量、簡化) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。(減量、簡化) 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。(減量、簡化) 特社 B-II-5 危險情境的判別 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。(減量、簡化)
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育：安E9 學習相互尊重的精神。 2. 品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。
學習目標		1. 能表現正確且適宜的說話方式(特社1-II-1、特社1-II-4、專團語言、特社3-II-1)。 2. 能正確表現與他人互動的行為(特社3-II-2、特社3-II-3、特社B-II-2、特社C-II-1、安E9)。 3. 能認識自我的情緒表現(特社3-II-4、特社A-II-1、特社A-II-3、品E1、品E1)。 4. 能與學校成員做合宜互動(特社2-II-2、特社2-II-3、特社B-II-1、特社B-II-3)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒座位安排：安排靠近老師的位置 ☒教學設備：利用電腦、圖卡、單槍等視覺提示設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：每次單元上課後進行評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教師觀察學生上課表現，透過口頭問答確認學生精熟程度與實際操作評量。 ☒試題（卷）調整：作業單書寫紙筆評量 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：.自編學習單 2.社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：圖卡、實物操作教具、自編學習單

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 至 5 週	單元一：小畫家繪本 課程說明：透過繪本表達自己的獨特性 認識自己優缺點與發現同學的優缺點， 發現自己優勢能力。 單元二：把話說出來 課程說明： 我最近有什麼情緒困擾之處？有什麼不高興的事件？事件的前因後果是如何？如何因應與克服不愉快的心情？ 非正式課程： 第一週 互助教育週 第二週 友愛教育宣導	1 至 5 週	單元一：情緒積分圖 課程說明：認識情緒-高興、傷心、生氣、害怕等 透過圖本，選出當情緒發生的正確反應。 單元二：情緒小舞台 課程說明： 演員一：扮演傾聽者的腳色與技巧演練 利用情境，猜想他人的 想法及目的 演員二：扮演情緒發生者的腳色與技巧演練 利用情境揣摩情緒的事件，建立事件發生的正確與錯誤模式。 非正式課程： 第5週：社區走訪

6 至 10 週	單元一：天氣與臉色 課程說明：晴天、雨天、陰天、下雪這些大自然的天色各不同？那我們人類有不同臉色變化嗎？ 分析不好情緒發生時所引發的表情是如何？如何面對與判斷？，做角色扮演活動，當遇到他人的不同情緒表情，能做出什麼相對應的處理？，該如何判斷與基本應對處理？ 非正式課程： 第六週 睦鄰與敦親德目教育	6 至 10 週	單元一：表情猜一猜？ 課程說明：你變！我變！如何有十八種不一樣的表情呢？看川劇變臉？看小丑與豆豆先生？ 不如我們練習變臉，表達說明不同表情發生時，代表背後發生什麼事件後果？ 單元二：前因真的等於後果？ 課程說明：別人臉色與自我感知的正確與錯誤判別，理解相對事件背後的意義，猜想別人的情緒。 非正式課程： 第10週：鄉圖書館導遊
11 至 15 週	單元一：角色變變變 課程說明：認識人際關係-扮演爸爸、媽媽、同學、老師 哥哥 弟弟，討論不同的角色，並了解自己何種角色會有怎樣的責任？ 單元二：一起合作 課程說明：分享一起說出合作的特質(分工與合作做一件事)。說出合作的優缺點。說出自己的特質如何因應與他人相處的技巧。 家 E11 非正式課程：第14週 性平教育週	11 至 15 週	單元一：好好說話 課程說明：能夠說出自我情緒 1. 生氣：生氣的後果有哪些？如何冷靜？解決方法有哪些？ 2. 快樂：快樂時，可以和他人分享，並把感覺表達說一次 3. 難過：難過時，可以和他人分享，如何找自己喜歡做的事情舒緩難過情緒。4. 還有更多…什麼心情呢？ 透過圖片，能說出自己生氣與開心等的情境，並提出一個正確與錯誤表達方式。 第13週 中心德目 和平教育週
16 至 20 週	單元一：好友分享活動 課程說明：教導學生如何邀請好友並設計邀請卡與活動，學生能邀請班級好友一起到資源班來參與活動。生活中可以一起分享的有那些事情或物品？透過互動與分享是更多還是更少的收穫？ 非正式課程： 第20週：教室大掃除 補充活動：至回收場參觀	16 至 20 週	單元一：自我認知策略教導 課程說明：練習清楚表達自己的需求 1. 學習回顧「我在想什麼？」 2. 討論自己已經習的表達方法？ 3. 練習活動：人際對話練習。如請求、答應、分享、溝通、要求、回應、求助、拒絕.. 單元二：【同學禮儀 & 同學霸凌】 課程說明：1. 透過教學影片讓學生認識人際處理的相關倫理和禮貌 2. 教導學生在生活教室相處的用字遣詞和禮貌。 說明若衝突發生會有那些後果？ 第18週：畢業活動演練

二、特殊需求領域課程 3、6年級組

(二、六年級/科目：社會技巧 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0宇(3年/情障)、吳0宏(6年/情障)、李0維(6年/情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 三年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(減量、簡化) 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒。 特社2-II-2 主動引起話題，表達和傾聽他人的意見。(減量、簡化) 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。 特社3-II-1 在課堂討論中適當表達與回應意見。(減量、簡化) 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。(減量、簡化) 六年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(減量、簡化) 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。(減量、簡化) 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方。(減量、簡化) 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。(減量、簡化)
		學習內容 三年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。(減量、簡化) 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(簡化) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。(減量、簡化) 特社 B-II-3 團體的基本規範。(減量、簡化) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。(減量、簡化) 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。(減量、簡化) 六年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。(減量、簡化) 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。(減量) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。(減量、簡化) 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。(簡化) 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。(減量) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。(減量) 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。(減量)

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育：安E9 學習相互尊重的精神。 2. 法治教育：法E3 利用規則來避免衝突。
學習目標	二年級 1. 能表現正確且適宜的溝通說話方式。(特社3-II-1、特社 B-II-3、法E3) 2. 能表現出與同學正向互動的行為。(特社1-II-2、特社2-II-2、特社2-II-3、特社3-II-2、安E9) 3. 能認識負面的情緒表現。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社2-II-4、特社 A-II-1) 4. 能接受他人不同意見。(特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2) 六年級 1. 能表現正確且適宜的說話方式與身體接觸。(特社1-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-2、法E3) 2. 能正確表現與他人互動的行為。(特社2-III-1、特社2-III-5、特社2-III-6、特社 A-III-2、安E9) 3. 能認識自我的情緒表現。(特社1-III-1、特社 A-III-1、特社 B-III-4) 4. 能接受他人不同意見。(特社2-III-2、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、特社 C-III-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：安排靠近老師的位置 ☒ 教學設備：利用電腦、圖卡、單槍等視覺提示設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 每次單元上課後進行評量。 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 教師觀察學生上課表現，透過口頭問答確認學生精熟程度與實際操作評量。 ☒ 試題（卷）調整: 作業單書寫紙筆評量 ☐ 提供輔具:
教材/社區資源	1. 教材：. 自編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具: 電腦、大型螢幕 教具: 圖卡、實物操作教具、自編學習單

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 至 5 週	第一單元 我想說什麼？ 1. 表達的方式：口說、肢體語言、文字…. 2. 認識禮貌地說話的方式有哪些？不合宜說話方式有哪些？ 3. 與同輩的說話方式口氣與長輩的說話方式口氣？ 4. 什麼場合的說話？ 第二單元 我想問什麼？ 1. 問話與回答：句子分解 2. 認識問句？分辨不合宜問法。 3. 答案猜一猜：將不同情境和問句作配對。 4. 正確的發音與音量 5. 練習問句與回答問題 (1) 二年級:能用簡單字詞或舉例辨識溝通說話技巧、說出控制生氣或害怕情緒的技巧(口語引導、減量、簡化) (2) 六年級:能使用字卡與圖片的配來辨識提問與回答、控制話句或回應的技巧 非正式課程： 第二週 友愛教育宣導週	1 至 5 週	第一單元 生活與倫理之相處的禮貌 1. 交新朋友：學習如何結交新朋友 自我介紹、主動示好、如何回饋？ 2. 下課中玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲，共享、輪替、爭吵時？ 3. 上課中的相處： 如何認識與熟知教室的秩序，排隊、禮貌、舉手發問、穩重走路、擔任幹部與幫手… 4. 與師長的禮貌 認識與知悉與長輩相處中該有的禮儀、問候、說話態度與物品收受禮儀… (1) 二年級:能用簡單字詞或舉例說明朋友相處禮貌的重要、交友技巧及玩遊戲禮儀及問候的禮儀(口語引導、減量、簡化) (2) 六年級:能使用字卡與圖片的配對相處禮貌的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及上課中的禮儀 非正式課程： 第5週:社區走訪

6 至 10 週	第一單元 認識同學與新環境 1. 自我介紹：介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料，如何分配音量與如何使用開始用語、結束語。 2. 認識新同學：認識新同學的姓名和基本資料，如何開始？ 3. 練習自我介紹，輪替練習，並說出優缺點？ 4. 探索新環境，認識與了解新環境的安全、環境與人的關係？ (1) 二年級:能用簡單字詞或舉例辨識溝通說話技巧、說出與人相處正向互動的行為有哪些?(口語引導、減量、簡化) (2) 六年級:能使用語言、字卡與圖片的配對來辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出與人相處正向互動的行為有哪些？ 非正式課程： 第七週 環境教育宣導	第一單元 相處禮貌(二) 1. 基本禮貌：學習如何接待別人、遇見人打招呼禮儀、眼神的接觸、說話的用詞、配合地點與事與話語練習。 2. 對話，跟什麼人對話？說著什麼事？ 3. 會客，與什麼人見面？該稱呼什麼？ 4. 居家，在家客人來了該怎麼辦？ 5. 請、謝謝、對不起該用在什麼場合呢？ 6. 說錯話該怎麼辦？ (1) 二年級:能用簡單字詞或舉例辨識溝通說話技巧、說出與人相處正向互動的禮貌行為有哪些?(口語引導、減量、簡化) (2) 六年級:能使用語言、字卡與圖片的配對來辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出與人相處禮貌的行為有哪些？ 非正式課程： 第10週:睦鄰中心德目宣導
11 至 15 週	第三單元 情緒氣球 1. 認識心情：說出想法感覺與表達想法感覺，認識喜悅、傷心哀傷、期盼、失望、驚嚇驚恐等的常見情緒用詞 2. 特別的情緒：認識並分辨一些複雜的情緒，五味雜陳、悲苦交雜、愛恨相伴… 3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對，如果平靜無感覺是消氣的氣球，那你現在的感覺是多大的氣球？太大會破掉嗎？ 4. 消消氣，什麼方法可以讓自己各種高亢情緒恢復平靜？ (1) 二年級:能用簡單字詞或舉例辨識自我情緒感覺、說出與人相處或遇事反應情緒變化有哪些？(口語引導、減量、簡化)	第三單元 遊戲禮儀 1. 學會尋求協助：發生爭吵時，自己解決還是能尋求師長的協助？ 2. 試著說我會冷靜：學習平靜負面情緒，離開、深呼吸一口氣、樂觀正面思考、學會原諒、可以說「算了吧！」可以大家演練一次看它的思考路徑識如何？ 3. 排隊禮儀:什麼場合或活動我們需要排隊？ 4. 說一說下課時，同學最多發生爭執的遊戲是什麼？大家都如何解決？ (1) 二年級:能用簡單字詞或舉例說出自己遊戲時會如何與同學相處、說出與同學相處或遇事不愉快時情緒變化有哪些？怎樣排解?今天學會那些可以更和平遊戲的方式？(口語引導、減量、簡化)

	(2) 六年級:能使用語言、字卡與圖片的配對來自我辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出自己面對不安情緒的處理方式? 法 E3 非正式課程: 第14週 性平教育週	(2) 六年級:能使用語言、字卡與圖片的配對來自我辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出自己面對遊戲衝突的處理方式? 安 E9 非正式課程: 第13週 中心德目 和平教育週
16 至 20 週	第四單元 相處禮貌 1. 朋友在哪裡?: 能發現人際關係中「朋友」的重要性, 同學與朋友是一樣嗎? 家人與朋友是一樣嗎? 這些不同的人你跟誰比較有話題說話? 為什麼? 2. 讚美朋友: 說出好朋友的優點, 值得學習的地方。 3. 不打人, 好好說不打人, 是不是巧虎有說過呢? 再複習一次。 4. 與長輩相處的方式? 傾聽、尊重與同理心是什麼? 你能舉例嗎? 5. 有話好好說 面帶微笑說話與嚴肅的說話比較, 快快說話與有條有理的說話, 比較它們的不同。 6. 遇見爭執、意見不一樣怎麼辦? 7. 遇見不尊重、難相處的人怎麼辦? 試著回憶你與他人曾經發生過的不愉快事件, 並練習使用「事件」「感受」「需要」來表達自己內心的感受。 (1) 你都如何表達自己的內心感受或情緒呢? (例如: 試著說明自己的感覺, 或是生氣、不說話) (2) 當時你是如何跟他人表達感受? (1) 二年級:能用簡單字詞或舉例辨識相處禮貌技巧、說出與人	16 至 20 週 第四單元 當意見不同時 1. 試著想想看, 當發生不愉快, 家人其實想表達的是… (1) 想一想, 家人的想法是什麼? (例如: 媽媽禁止我玩手機, 其實是擔心我睡不飽及影響視力) (2) 當不愉快的事情發生後, 家人的情緒感受如何?(例如: 我說了不禮貌的話惹媽媽更生氣、傷心或……) (3) 如果有機會再重來一次, 你會怎麼做? 2. 請和同學一起練習用「我訊息」進行溝通與表達內心想法: 事件感受解釋原因, 請事件發生時的家人表達。 如:我感覺… 因為…… 我期待、我希望…… 例: 我當我寫完功課正在玩手機時, 您禁止我玩手機我覺得有點難過, 也有點委屈。 因為我完成功課了, 希望能玩手機放鬆一下心情。 我希望我完成工作後, 媽媽能允許我有1個小時, 做自己想做的事。 3. 我會道歉: 學習在做錯事能勇於認錯, 為維持友誼能和朋友說對不起 1. 接受衝突代價: 學習在面對處罰時能自我反省。 2. 玩遊戲的規則與禮貌: 學習遵守規則與禮貌。 (1) 二年級:能用簡單字詞說明, 勇於表達自己意見、並傾聽與尊重他人想法意見。(口語引導、減量、簡化) (2) 六年級:能使用口語、字卡與

相處正向互動的禮貌行為有哪些?(口語引導、減量、簡化) (2) 六年級:能使用語言、字卡與圖片的配對來辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出與人相處禮貌的行為有哪些? 非正式課程: 第20週:教室大掃除活動 補充活動:至回收場參觀		圖片的配對,清楚表達自己意見、並傾聽與尊重他人想法意見。 第18週:畢業活動演練
---	--	--

三、職業教育 A 組

(六年級/科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		601張○碩(學)、602吳○雋(學)、603李○維(智)、603林○恩(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-E1-1 描述家人的工作資訊。 特職1-E1-2 認識社區中常見的職業。 特職3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。 特職4-E1-1 遵守基本工作安全規範。 特職4-E1-2 依據指令操作簡易工具。 特職5-E1-2 遵守指定活動的規範。 特職7-E1-1 維持基本禮節。 特職7-E1-2 與同學互動。
		學習內容 特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。 特職 III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯：涯 E4 認識自己的特質與興趣。 2. 人權：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
學習目標		1-1能指認出生活中常見的職業。 (特職1-E1-1、特職1-E1-2、特職 I-E1-1、涯 E4) 1-2能在協助下實際操作(烘焙、美勞、菜園)。 (特職3-E1-1、特職4-E1-1、特職4-E1-2、特職 II-E1-2) 1-3能使用日常生活中的烹調設備(電鍋、烤箱)。 (特職3-E1-1、特職4-E1-1、特職4-E1-2、特職 II-E1-2) 1-4能到社區內購買所需的物品，選購物品與付錢。 (特職3-E1-1、特職5-E1-2、特職7-E1-1、特職 III-E1-1) 2-1能在長輩提醒下檢視修正自我儀容衛生表現。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3) 3-1能完成物品分類、環境清理或搬運重物等工作。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3) 3-2能維持工作專心度並在時間內完成。 (特職1-E1-1、特職1-E1-2、特職 I-E1-1、特職5-E1-2、涯 E4) 4-1能分辨並處理自己的負向情緒行為。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人) 4-2能分辨並選擇表現可被團體接受的情緒行為。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3)

	1-1能計畫安排一日優良且均衡飲食餐點並實際採買或烹調。 (特職3-E1-1、特職5-E1-2、特職7-E1-1、特職 III-E1-1) 1-2能使用日常生活中的烹調設備(電鍋、烤箱)。 (特職3-E1-1、特職4-E1-1、特職4-E1-2、特職 II-E1-2) 2-2能自我管理儀容衛生表現。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3) 3-1能完成需使用工具或步驟性操作等工作。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3) 3-2能維持工作專心度並在時間內完成。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3) 4-1面對衝突情境時能分辨並選擇可被接受的處理方式。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3) 4-2面對衝突情境時能自我控制情緒並表現可被接受的處理方式。 (特職7-E1-1、特職7-E1-2、特職 III-E1-2人、人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒教室佈置:張貼上課規則、增強板 ☒座位安排:小組座位 ☒教學設備:烘焙器具 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☐其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☒評量情境調整:至資源班進行此領域評量。 ☒評量方式調整:採取多元評量,以實作為主。 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:鄉公所、警察局、消防隊、全聯福利中心、便利商店
教具/輔具	1.教具:提示白板、圖卡 2.輔具:電腦、觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-6	單元名稱:各行各業(涯 E4) 內容:透過圖片及說明,說出生活中常見的職業,並到社區中走訪常見的職業。(如:公務員、警察、消防隊員、護士等)。	1-5	單元名稱:採買小幫手(人 E3) 內容:在教室內,超商 DM 剪下想要購買商品之圖,介紹社區內超商(全聯、7-11...)的所在位置,進到市場後依照想要購買商品,將價錢

	讓學生說說看家人的工作。 非正式課程： 第2週 友愛教育宣導週		使用計算機(加法)是否在限定金額內。結帳時，將商品放於結帳區、付錢、拿取找錢和發票。 非正式課程： 第5週:社區走訪
7-11	單元名稱：介紹自己(涯 E4) 內容：為求職做準備，練習自我介紹，說出自己的特質和專長，適合什麼樣的職業並向大家推薦自己。 非正式課程： 第7週 環境教育宣導	6-10	單元名稱：烘焙高手(人 E3) 內容：先進行分組，接著在老師指導下，將需要之材料整齊排放於桌上並依照順序擺放食材(麵粉、鹽、水、發酵粉、果乾等)入機器中。完成後請同學們分享剛剛工作時的心得與感想。同時請同學們了解分工合作的重要性。 非正式課程： 第10週:睦鄰中心德目宣導
12-16	單元名稱：DIY 動手做(人 E3) 內容：教師示範並讓學生實際操作(如：烘焙、美勞、菜園)，能依照指令完成指定工作，並持續工作直到作品完成。 非正式課程： 第14週 性平教育週	11-15	單元名稱：服裝儀容 內容：先由教師教導整理如何照鏡子整理儀容(衣服、褲子、頭髮)，換學生練習整理儀容，再協助修正經過數次練習慢慢在最少協助下完成自己的儀容整理。 非正式課程： 第13週 中心德目和平教育週
17-21	單元名稱：職業安全教育 內容：教師示範職業中的工具使用方法，並說明其危險性，在工具使用後將物品收納好。透過影片與圖片，說明職業傷害的存在與前在影響，以及預防的方法。像是透過安全設備與裝備、勞保的重要等。 非正式課程： 第20週:教室大掃除活動 補充活動：至回收場參觀	16-21	單元名稱：環境教育 內容：以工作分析進行教學，打掃的步驟：桌椅搬至旁邊→整理地面的技巧(掃地、拖地)→由內而外要記住掃/拖過的區域→拖地。教師提醒學生掃把需要兩手握住，將垃圾或灰塵集中，再使用畚箕。清洗拖把要數5次轉乾拖把；轉乾拖把，口訣為[轉轉壓]；拖完後的打掃工具，要倒放讓水瀝乾，擺放整齊；在拖地完成後將桌椅放置原位，最後使用抹布將桌面、椅面、椅背…擦拭乾淨。 非正式課程： 第18週:畢業活動演練

四、溝通訓練 A 組

(二年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		201 張○瑋(智)、202 黃○森(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-2 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1、能辨識對方肢體動作所表達的情緒與感受。 (特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝 A-sP-4、品 E3) 2、能在不同情境下分辨出對方肢體動作所代表的溝通意義。 (特溝1-sA-4、特溝 A-sP-1、品 E3)。 3、能理解對方的溝通意圖，並做出適當的回應語句或肢體語言。 (特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-6、品 E3、語言治療) 4、能表現出對他人關心的話語回應與肢體動作。 (特溝2-sP-2、特溝 A-sP-4、品 E3) 5、能在自然情境(例如：一起進行桌遊遊戲)，說出及表現出適當的溝通語句與肢體語言。(特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-6、人 E3、語言治療)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強板 ■座位安排：小組座位 ■教學設備：電腦及觸控大屏 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：申請專業團隊的語言治療服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班進行此領域的評量 ■評量方式調整：採多元評量，多以實作或口頭評量為主 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：資源班校外教學、全聯福利中心
教具/輔具	1. 教具：圖卡、字卡 2. 輔具：電腦、觸控大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	單元名稱：自我介紹與認識同學 內容： 1. 完成自我介紹學習單，再向同儕們介紹自己。 2. 討論出每個人的獨特特色。 非正式課程： 第2週 友愛教育宣導週	1-4	單元名稱：對人表達關心 內容： 1. 老師收集相關的繪本故事，先用影片的方式先讓孩子們觀看。 2. 老師從繪本影片中，與孩子們討論繪本主角發生的事情，以及如何向繪本主角表達自己的關心。
5-7	單元名稱：適當回應對方肢體語言（品 E3） 內容： 1. 老師自製情境式 PPT 教材，教導孩子們正確的回應對方的肢體語言。 2. 老師出題（情境題），由孩子選出正確的肢體回應方式。 非正式課程：第7週 環境教育宣導	5-7	單元名稱：生活經驗報告 內容： 1. 先進行不同生活主題的學習單完成。 2. 孩子可以拿著學習單上台或起立發表自己的生活經驗。 非正式課程：第5週 社區走訪

8-11	單元名稱：我是影評員 PART1 內容： 1. 請學生觀看短片，教師提問。 2. 請學生依據剛才的狀況劇提出解決的方法。	8-11	單元名稱：辨識對方的肢體語言內容： 1. 使用數位軟體或自編教材介紹日常生活中常見的肢體動作語言。 2. 討論這些肢體語言在不同情境代表對方表達出的意義與差異。 3. 當對方做這些肢體動作時與適當的情境進行配對。 非正式課程： 第10週:睦鄰中心德目宣導
12-15	單元名稱：專注聆聽聲音內容： 1. 老師請大家靜下心來，準備聆聽 MP3 的聲音。 2. 老師播放事先準備好的故事性 MP3，指示孩子們專心聆聽。 3. 進行有獎徵答活動：老師詢問孩子 MP3 中的故事之題目，答對的學生可以有獎勵。 非正式課程：第14週 性平教育週	12-15	單元活動：與人聊天互動 PART2 (品 E3) 內容： 1. 使用「聊天主題學習單」，先在「紙上」模擬與對方的聊天內容。 2. 實地演練與對方聊天至少三回合的聊天過程。 非正式課程： 第13週 中心德目和平教育週
16-18	單元名稱：團體桌遊互動遊戲 (人 E3) 內容： 準備多種桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能盡情表達練習之外，也能在自然情境中，讓孩子們與同儕互動的機會。	16-18	單元名稱：拉長句子回答問題 內容： 1. 老師設計回答複雜性/開放性問題的學習單，帶領孩子們完成學習單。 2. 接受老師的詢問考驗。
19-21	單元活動：與人聊天互動 PART1 (品 E3) 內容： 1. 使用「聊天主題學習單」，先在「紙上」模擬與對方的聊天內容。 2. 實地演練與對方聊天至少兩回合的聊天過程。 非正式課程： 第20週:教室大掃除 補充活動：至回收場參觀	19-21	單元名稱：我是影評員 PART2 內容： 1. 老師準備2、3種短劇劇本，分配角色。 2. 由學生依據劇本演出短劇。 非正式課程： 第18週:畢業活動演練

五、學習策略 A 組

(三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級李○歡(學)、三年級張○壹(學)、三年級林○皓(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。(減量) 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(簡化) 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。(簡化)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育：E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2.品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1.能在教師提醒下，專注聆聽上課達10分鐘。 (特學1-II-3、特學 A-II-2、品 E3) 2.使用螢光筆或其他文具將題目關鍵字標示出來。 (特學1-II-7、特學1-II-9、特學 A-II-3、特學 A-II-5) 3.藉由具體圖像輔助數學文字題的理解與解題方法。 (特學1-II-7、特學1-II-11、特學 A-II-3、特學 A-II-5、品 E3) 4.能藉由國字部件的意義，記憶常用國字。 (特學1-II-7、特學 A-II-3) 5.能主動詢問教師自己不明白的學習內容。 (特學1-II-9、特學1-II-11、特學 A-II-7、家 E4) 6.能使用記憶口訣來解決學業問題。 (特學1-II-7、特學 A-II-5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：安排靠近老師的位置 ■教學設備：電腦及觸控大屏 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班進行此領域的評量 ■評量方式調整：採多元評量，多以實作或口頭評量為主 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：自編學習策略學習單、自編識字教學 PPT 教材。 2、社區資源：全聯賣場。
教具/輔具	1、教具：九九乘法表、圖卡、字卡。 2、輔具：平板、數位觸控式大屏幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	單元名稱：數數進位內容： 1.數數進位，例如：數98、99時 下一個數字讓學生可以自己 數數到100，再101、102...。 2.使用翻頁式提示卡片學習策略 引導學生，再慢慢褪除提示卡 片。 非正式課程： 第1週 互助教育週 第2週 友愛教育宣導	1-6	單元名稱：部首結合字義國字記憶 法（PART1） 內容： 1.向學生介紹各個常見國字部首的 意義，像是「亻、艸、木、竹、火」。 2.每個常見部首再搭配2~3個常見 國字，讓這些國字藉由部首賦予相 關的意義。例如：「休，就是人在 樹木下休息」。 非正式課程： 第5週:社區走訪
7-11	單元名稱：實體教具計算加減法 內容： 1.用「實體化計算」學習策略教 導學生加法、減法兩位數直式計 算，並多加練習進行學習的內 化。 2.動手操作也能提升學生持續注 意力的時間。	7-11	單元名稱：九九乘法遊戲(PART1) 內容： 1.透過九九乘法歌，讓學生能背誦 3、6、7、9的九九乘法。 2.使用九九乘法搶答遊戲讓學生搶 答背誦。 3、紙筆回答3、6、7、9的九九乘 法題目時，便能背誦起九九乘法。 非正式課程： 第10週:鄉圖書館導遊

12-16	單元名稱：尋找關鍵字內容： 1.教導學生使用螢光筆，在數學文字題尋找關鍵字，例如：一共、相差、比、多...等。 2.再使用數位軟體呈現數學文字題的題意，與關鍵字相結合。 非正式課程： 第14週 性平教育週	12-16	單元名稱：部首結合字義國字記憶法（PART1） 內容： 1.向學生介紹各個常見國字部首的意義，像是「口、丿、金、土、女」。 2.每個常見部首再搭配2~3個常見國字，讓這些國字藉由部首賦予相關的意義。例如：「休，就是人在樹木下休息」。 非正式課程： 第13週 中心德目和平教育週
17-21	單元名稱：九九乘法遊戲與提示卡（PART1）（家 E4） 內容： 1.過九九乘法歌，讓學生能背誦2、5、4、8的九九乘法。 2.使用九九乘法搶答遊戲讓學生搶答背誦。 3.紙筆回答2、5、4、8的九九乘法題目時，便能背誦起九九乘法。 非正式課程： 第20週:教室大掃除活動 補充活動：至回收場參觀	17-21	單元名稱：說故事計算加減法（品 E3） 內容： 運用「故事式口訣」學習策略教導學生加法、減法兩位數直式計算，並多加練習進行學習的內化。 非正式課程： 第18週:畢業活動演練

六、學習策略 A 組

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		401張○時(學)、401蕭○芸(情)、403林○琄(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。(減量) 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(簡化) 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。(簡化) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 規劃教育：涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能按照顏色順序套圈圈在大拇指並檢查已經套好的圈圈錯誤處 (特學1-II-3、特學1-III-1、特學 A-III-3、特學A-II-5、涯 E12) 2. 能觀察兩張圖片並圈出哪裡不一樣 (特學1-II-3、特學1-III-1、特學3-I-2、特學A-II-5) 3. 卡片圖案和象棋文字的位置並翻出兩兩相同圖案配對 (特學1-III-1、特學3-I-2、特學A-II-5) 4. 能閱讀數學應用問題找出關鍵字，與使用之運算符號。(特學1-II-7、特學1-II-9、特學A-II-7、特學A-III-4、特學1-III-6、人 E5) 5. 能找出每張卡片圖案的規律並選擇答案(特學1-II-3、特學A-II-5) 6. 透過桌遊，能培養思考能力並提升持續專注力 (特學1-II-7、特學1-III-6、特學A-III-3、品 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：安排靠近老師的位置 ■教學設備：電腦及觸控大屏 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班進行此領域的評量 ■評量方式調整：採多元評量，多以實作或口頭評量為主 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：自編學習策略學習單、自編識字教學 PPT 教材。 2、社區資源：全聯賣場。
教具/輔具	1、教具：圖卡、字卡、桌遊。 2、輔具：平板、數位觸控式大屏幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	單元名稱：注意力-指環套套： 內容： 能按照顏色順序套圈圈在大拇指 能檢查已經套好的圈圈錯誤處 非正式課程： 第1週 互助教育週 第2週 友愛教育宣導	1-4	單元名稱：注意力-哪裡不一樣 內容： 能觀察兩張圖片並圈出哪裡不一樣 非正式課程： 第5週:社區走訪
5-10	單元名稱：記憶-翻翻樂 內容： 能記下卡片圖案的位置並翻出兩兩相同圖案配對	5-10	單元名稱：記憶-記憶棋 內容： 能記下象棋文字的位置並翻出兩兩相同文字配對 非正式課程： 第10週:鄉圖書館導遊
11-15	單元名稱：尋找關鍵字(PART1) 內容： 1. 教導學生使用螢光筆，在數學加減法文字題尋找關鍵字，例如：一共、相差、比、多…等。	11-15	單元名稱：尋找關鍵字(PART2) 內容： 1. 教導學生使用螢光筆，在數學乘除法文字題尋找關鍵字，例如：一共、相差、比、多…等。

	2. 再使用數位軟體呈現數學文字題的題意，與關鍵字相結合。 非正式課程： 第14週 性平教育週		2. 再使用數位軟體呈現數學文字題的題意，與關鍵字相結合。 非正式課程： 第13週 中心德目和平教育週
16-21	單元名稱：桌遊（PART1） 內容： 透過桌遊培養不同策略 記憶策略遊戲：拔毛運動會 專注力策略遊戲：瘋狂識別遊戲 非正式課程： 第20週：教室大掃除活動 補充活動：至回收場參觀	16-21	單元名稱：桌遊（PART2） 內容： 透過桌遊培養不同策略 思考策略遊戲：拉密、BLOKUS 非正式課程： 第18週：畢業活動演練

