

彰化縣芬園國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文

每週節數	6節	
教學對象	一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專心坐在座位上學習。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的肢體表達想法。</p> <p>1-II-2 能聆聽教師上課內容，用不同的方式表達聆聽內容(口述、指圖)。</p> <p>2-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事或課文內容。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫或仿寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少50字。</p> <p>4-I-1-2 認識學校與上課文本常用物品的圖片。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持良好的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫或仿寫國字。</p> <p>5-II-1 能在老師或音檔的引導下，指讀(朗讀)課文。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和描寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 50個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 50個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 50個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權	

融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.【品德】德 E1 良好生活習慣與德行。 2.【環境】環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3.【戶外】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 4.【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	1. 能認真聆聽課文相關的多媒體影音教材。(1-I-1、1-I-2、國 E1) 2. 能夠理解課堂文本內容，並以口語表達或肢體語言回應教師的提問。(1-I-3、1-II-2、語言) 3. 能配對圖片與語詞。(4-I-1、4-I-1-2、4-I-2、4-II-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、國 E1) 4. 能理解句子內容，並從兩個圖卡中選出正確的對應圖卡。(4-I-1-2、Ab-I-2、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E1、國 E1、語言) 5. 能描寫或仿寫注音或國字。(3-I-1、4-I-4、4-I-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分紙筆測驗改以問答、指認、配對等方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 翰林版國語第1~4冊課本及習作(簡化、減量) (2) 自編教材、學習單 (3) YouTube 上適合的影片 (4) 國字語詞語音合成學習系統 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、平板電腦、語詞配對圖卡等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 快樂學々々門【戶 E1】</p> <p>課程說明：藉由注音符號的文本，認識學校生活的樂趣。</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能專心坐在座位上學習。2. 能學習聆聽不同的媒材。3. 能理解簡單話語與故事內容，並以肢體語言適切表達個人想法。4. 在教師的協助下，能指出教師所念的圖卡。5. 認識學校與上課文本常用物品的圖片。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。2. 能選出正確的字卡或圖卡。3. 能正確配對圖片與語詞。4. 能理解句子內容，並從兩個圖卡中選出正確的對應圖卡。5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀(指讀)語詞或課文。6. 在老師的引導下，能依照正確的筆順，描寫或仿寫注音符號。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>
第8-14週	<p>第二單元 一起玩【德 E1】</p> <p>課程說明：透過一起玩的活動，體會和朋友相處的樂趣。認識友伴關係，學習同儕間的相處，並於遊戲時遵守規則、不愛生氣。</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能專心坐在座位上學習。2. 能學習聆聽不同的媒材。3. 能理解簡單話語與故事內容，並以肢體語言適切表達個人想法。4. 在教師的協助下，能指出教師所唸的圖卡。5. 認識學校與上課文本常用物品的圖片。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。2. 能選出正確的字卡或圖卡。3. 能正確配對圖片與語詞。4. 能理解句子內容，並從兩個圖卡中選出正確的對應圖卡。5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀(指讀)語詞或課文。6. 在老師的協助下，能利用部件拼貼，組合出正確的字形。7. 在老師的引導下，能依照正確的筆順，描寫或仿寫國字。 <p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。</p>

第15-21週	<p>第三單元 觀察樂趣多【環 E1】【環 E2】</p> <p>課程說明：晚上會發光的小小燈籠是什麼？會「呱呱」叫的是誰？那在沙灘上橫著走的小傢伙又是誰呢？青蛙、螃蟹、螢火蟲，牠們可都是大自然裡的神祕明星！讓我們張大眼睛，打開耳朵，跟著這些可愛的動物朋友一起探索牠們的生活祕密。在觀察中，我們不只能發現樂趣，還能學會珍惜自然、愛護生命。</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能學習聆聽不同的媒材。 3. 能理解簡單話語與故事內容，並以肢體語言適切表達個人想法。 4. 在教師的協助下，能指出教師所念的圖卡。 5. 認識學校與上課文本常用物品的圖片。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 2. 能選出正確的字卡或圖卡。 3. 能正確配對圖片與語詞。 4. 能理解句子內容，並從兩個圖卡中選出正確的對應圖卡。 5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀(指讀)語詞或課文。 6. 在老師的協助下，能利用部件拼貼，組合出正確的字形。 7. 在老師的引導下，能依照正確的筆順，描寫或仿寫國字。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。</p> <p>第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>
---------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 出去走走【環 E1】【環 E2】</p> <p>課程說明：一顆小小的種子，會跑到哪裡去旅行？一滴小水滴，又是怎麼從天空回到大地的？我們一起出去走走，和種子、小水滴做朋友，一起踏上奇妙的大自然之旅。在這趟旅行中，我們會發現花草樹木的祕密，也會學會用眼睛觀察、用耳朵傾聽、用心去感受大自然的奧妙。</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能學習聆聽不同的媒材。 3. 能理解簡單話語與故事內容，並以肢體語言適切表達個人想法。 4. 在教師的協助下，能指出教師所念的圖卡。 5. 認識學校與上課文本常用物品的圖片。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 2. 能選出正確的字卡或圖卡。 3. 能正確配對圖片與語詞。 4. 能理解句子內容，並從兩個圖卡中選出正確的對應圖卡。 5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀(指讀)語詞或課文。

	<p>6. 在老師的協助下，能利用部件拼貼，組合出正確的字形。</p> <p>7. 在老師的引導下，能依照正確的筆順，描寫或仿寫國字。</p> <p>非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>
第8-14週	<p>第二單元 發現春天【環 E1】【環 E2】</p> <p>課程說明：天氣變暖了，花朵開了，小鳥也開始唱歌了呢？春天悄悄地來到了我們身邊！在這個充滿希望的季節裡，我們一起用眼睛去找、用耳朵去聽、用心去感受，來發現春天的美麗和奇妙。現在，就讓我們展開一場快樂的春天探索旅程吧！</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能學習聆聽不同的媒材。 3. 能理解簡單話語與故事內容，並以肢體語言適切表達個人想法。 4. 在教師的協助下，能指出教師所念的圖卡。 5. 認識學校與上課文本常用物品的圖片。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 2. 能選出正確的字卡或圖卡。 3. 能正確配對圖片與語詞。 4. 能理解句子內容，並從兩個圖卡中選出正確的對應圖卡。 5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀(指讀)語詞或課文。 6. 在老師的協助下，能利用部件拼貼，組合出正確的字形。 7. 在老師的引導下，能依照正確的筆順，描寫或仿寫國字。 <p>非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 美食點點名【國 E1】</p> <p>課程說明：食物不只填飽肚子，還藏著許多不同文化的故事，從原住民的香Q竹筒飯、到客家人傳統的粿條，再飛到越南來一口清爽的春捲，每一道料理都有它的味道和故事。讓我們跟著文字味蕾，一起探索這些美味又充滿文化的小驚喜吧！</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能學習聆聽不同的媒材。 3. 能理解簡單話語與故事內容，並以肢體語言適切表達個人想法。 4. 在教師的協助下，能指出教師所念的圖卡。 5. 認識學校與上課文本常用物品的圖片。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 2. 能選出正確的字卡或圖卡。 3. 能正確配對圖片與語詞。 4. 能理解句子內容，並從兩個圖卡中選出正確的對應圖卡。 5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀(指讀)語詞或課文。 6. 在老師的協助下，能利用部件拼貼，組合出正確的字形。

7. 在老師的引導下，能依照正確的筆順，描寫或仿寫國字。

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

二、領域：語文領域-本土語言(閩南語)

每週節數	1節	
教學對象	一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 1-I-4 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語文。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對學校師長與同學的禮節。 2-I-3 能跟讀所學的閩南語課文。 2-II-2 能在日常生活中使用閩南語。 2-III-1 能善用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-I-1 樂意仿說或說閩南語。 3-II-1 日常生活中願意使用閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞仿說。 Ab-I-2 句型仿說。 Ac-I-1 喜歡聆聽兒歌念謠。 Ac-II-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-I-1 認識身體器官台語名稱。 Ba-I-2 認識親屬台語稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-3 認識數字的台語名稱。 Bf-I-2 音樂欣賞。 Bg-I-1 基本生活應對。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 ■防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 【家庭】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3. 【品德】品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 【安全】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 5. 【防災】防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 6. 【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

學習目標	1.能專心聆聽教師上課內容。(1-I-1、1-II-2、Ac-I-2、Ac-II-1) 2.在教師的協助下，能根據聽到的詞語指認出正確的字詞或圖卡。(2-I-1、2-II-2、Ba-I-2、Ba-II-1、Bg-I-1、Bg-II-1) 3.在教師的引導下，能用台語唸出指定的字詞或圖卡內容。(Ab-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-1、Ab-II-1、2-II-2、Ba-II-1、Bd-II-1、Bf-I-2) 4.能跟著影片一起唱跳課文中的歌謠。(1-I-4、1-II-2、3-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ac-II-1、Ab-II-2、Bf-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材： (1)真平版台語第1~4冊課本(簡化、減量、分解) (2)自編教材、學習單 (3)YouTube 上適合的影片 2.社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、圖卡、字卡
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容

<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 心肝仔囡【家 E2】</p> <p>一年級:張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 認識不同的家庭成員及其閩南語說法。 3. 能跟著課文影片一起律動。 4. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的家庭成員。 <p>二年級:劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 能跟著課文影片一起唱唱跳跳。 3. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀語詞或課文。 4. 能根據老師唸出的詞彙，從圖卡中選出正確的家庭成員。 5. 能使用閩南語正確說出不同家庭成員的稱謂。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 來去讀冊【品 E1】</p> <p>一年級:張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 能了解禮貌用語的適用情境。 3. 認識禮貌用語的閩南語說法。 4. 能跟著課文影片一起律動。 <p>二年級:劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 能了解禮貌用語的適用情境。 3. 能跟著課文影片一起唱唱跳跳。 4. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀語詞或課文。 5. 能使用閩南語正確說出生活中常見的禮貌用語。 <p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 歡喜來過年【多 E1】</p> <p>一年級:張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課內容、 2. 認識過年的習俗及其閩南語說法。 3. 能跟著課文影片一起律動。 4. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的過年活動。 <p>二年級:劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 能跟著課文影片一起唱唱跳跳。 3. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀語詞或課文。 4. 能根據老師唸出的詞彙，從圖卡中選出正確的過年活動。 5. 能了解並用閩南語說出農曆新年常見的傳統習俗與活動。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校</p>

慶歡樂氣氛。

第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 我的身軀【性 E4】</p> <p>一年級:張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能專心聆聽教師上課內容。2. 認識身體部位的名稱及其閩南語說法。3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。4. 能跟著課文影片一起律動。5. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的身體部位。 <p>二年級:劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能專心聆聽教師上課內容。2. 能跟著課文影片一起唱唱跳跳。3. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀語詞或課文。4. 能根據老師唸出的詞彙，從圖卡中選出正確的身體部位。5. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱。6. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>
第8-14週	<p>第二單元 西北雨【防 E1】</p> <p>一年級:張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能專心聆聽教師上課內容。2. 認識常見的天氣現象及其閩南語說法。3. 認識防颱的基本知識與相關措施。4. 能跟著課文影片一起律動。5. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的天氣現象。 <p>二年級:劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能專心聆聽教師上課內容。2. 認識常見的天氣現象及其閩南語說法。3. 認識防颱的基本知識與相關措施。4. 能跟著課文影片一起唱唱跳跳。5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀語詞或課文。6. 能使用閩南語正確說出生活中常見的天氣現象。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 騎鐵馬【安 E4】</p> <p>一年級:張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能專心聆聽教師上課內容。2. 認識常見的交通工具及其閩南語說法。3. 認識乘坐各種交通工具時應注意的事項及安全。

4. 能跟著課文影片一起律動。
5. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的交通工具。

二年級: 劉○哲(中度智能障礙)

1. 能專心聆聽教師上課內容。
2. 認識常見的交通工具及其閩南語說法。
3. 認識乘坐各種交通工具時應注意的事項及安全。
4. 能跟著課文影片一起唱唱跳跳。
5. 能在老師或課文音檔的引導下，跟讀語詞或課文。
6. 能使用閩南語正確說出生活中常見的交通工具。

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

三、領域：數學

每週節數	4節	
教學對象	一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 理解10以內的數和位值結構。 n-I-7 直接比較日常生活中常見物品的大小和長度。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n-I-2 10以內數的合成和分解。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位：整點、時 n-II-1 理解1到150的數和位值結構。 r-I-1 認識數學運算符號：加號、減號、等於。 n-II-2 18以內的加減法運算。 n-II-10 認識時刻與時間常用單位：半點、月、日、星期幾。
	學習內容	N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、電話號碼。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：點數花片、積木、糖果、餅乾等數量。 N-1-5 直接比較兩物件的大小和長度(長短、高矮、厚薄)。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 N-1-2 透過操作(花片、積木等)進行10以內數的合成和分解。 N-1-6 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上7點起床、中午12點吃飯、下午4點放學、晚上6點吃晚餐...等。 N-2-1-1 唱數(1-150)，如：唱數遊戲、數字接龍、售價、電子錶。 N-2-1-2 點數(1-150)，如：點數物品數量、1元5元和10元硬幣。 N-2-2 透過操作(畫圈、花片、手指等)進行18以內的加減法計算。 N-2-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上7點半出門上學、中午12點半午休、晚上8點半睡覺...等。 N-2-14 日常生活中日期報讀，如：今天、今年節慶的日期。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 【家庭】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 2. 【科技】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 3. 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

<p>學習目標</p>	<p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、描寫數字1到10。(N-1-1、n-I-1、語言、職能) 2. 能直間比較物品的大小和長度。(N-1-5、S-1-1、n-I-7) 3. 能辨別圓形、三角形、正方形、長方形等。(s-I-1、S-1-2) 4. 透過操作，進行10以內數的合成和分解。(n-I-2、N-1-3) 5. 認識時間，知道生活中重要事件的日期。(n-I-9、N-1-6) <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫數字1到150及數數。 (N-1-1、N-2-1、語言、職能) 2. 能直接比較物品的長短、高矮、厚薄。(N-1-5、S-1-1、n-I-7) 3. 能辨識物品的形狀並分類。(s-I-1、S-1-2、d-I-1、D-1-1) 4. 透過操作，進行18以內數的加減法。(n-I-2、N-1-2) 5. 認識時間，知道生活中重要事件的日期。(n-I-9、N-2-13、N-2-14)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。</p> <p>■教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：部分紙筆測驗改以問答、指認、操作等方式進行。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材： <ol style="list-style-type: none"> (1)康軒版數學第1~4冊課本及習作(簡化、減量、分解) (2)自編教材、學習單、教學 ppt (3)YouTube 上適合的影片(如:數字歌) 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
<p>教具/輔具</p>	<p>互動式觸控螢幕、平板電腦、圖卡、花片、積木、拼圖…等</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 數字真有趣【科 E1】</p> <p>一年級: 張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽: 聽到數字, 能指認出正確的數字圖卡(1-10)。 說: 能唱數1-10、看圖說出數字、參與數字接龍遊戲。 讀: 能辨識並報讀生活中的常見數字(如: 電話號碼、車牌號碼等)。 寫: 能用手指描寫數字1-10的路徑。 點數: 能點數生活中常見物品(如: 花片、積木、糖果、餅乾等)的數量。 <p>二年級: 劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽: 聽到數字, 能指認出正確的數字(1-150)。 說: 能唱數1-150、看圖說出數字、參與數字接龍遊戲。 讀: 能辨識並報讀生活中的常見數字(如: 身高、產品售價等)。 寫: 能書寫數字1~150, 並能在聽到數字時正確寫出對應的數字。 點數: 能使用10元與5元的硬幣, 點數金額並累加至150元。 <p>非正式課程 第3週 地震防災演練: 專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>
第8-14週	<p>第二單元 超級比一比【家 E12】</p> <p>一年級: 張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解「大和小」、「長和短」的相對意思。 能正確指出或口語表達哪個物品比較大、小、長、短。 能將比較大小、長短的技能應用於日常生活中, 如: 知道哪顆球比較大、哪支鉛筆比較長等。 <p>二年級: 劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解「長和短」、「高和矮」、「厚和薄」的相對意思。 能正確指出或口語表達哪個物品比較長、短、高、矮、厚、薄。 能將比較長短、高矮、厚薄的技能應用於日常生活中, 如: 知道哪支鉛筆比較長、誰的身高比較高、哪本書比較厚等。 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動: 安排至臺灣穀堡參訪, 透過戶外活動, 了解台灣米食文化。</p>
第15-21週	<p>第三單元 形狀與分類【資 E2】</p> <p>一年級: 張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識形狀(圓形、三角形、正方形、長方形)。 能將相同形狀配對在一起。 能辨識生活中常見物品的形狀, 如: 看到甜甜圈知道這是圓形、看到御飯糰知道這是三角形、看到手機知道這是長方形等。 <p>二年級: 劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識不同平面圖形(圓形、三角形、正方形、長方形、橢圓形等) 能將不同圖形進行分類。 能辨識生活中常見物品的形狀, 如: 看到甜甜圈知道這是圓形、看到御飯糰知道這是三角形、看到手機知道這是長方形等。 <p>非正式課程</p>

第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。

第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 分分合合、加加減減【科 E1】</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由積木的拆解與拼接，理解分與合的意義。 能透過具體物操作與平板教學，解決10以內數的分與合。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由積木的增加與減少，理解加法與減法的意義。認識加號、減號、等於的數學符號，並理解其所代表的涵義。 能正確唸出加法與減法的算式。 能透過具體物操作，解決18以內數的加法與減法問題。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>
第8-14週	<p>第二單元 時間小達人【家 E12】</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看懂鐘面上的數字。 認識與分辨鐘面上的長針與短針。 依照鐘面數字1-12，唱數一點、兩點…十二點。 能看懂時鐘和電子鐘的整點時間。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看懂並正確報讀時鐘與電子鐘的整點與半點時間。 能將時間與日常作息進行配對。(如：7:00 起床、7:30出門上學等) 在老師的協助下，能根據整點或半點時間，正確調整時鐘的長針與短針至對應位置。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 日期小偵探【家 E12】</p> <p>一年級：張○佑(重度智能障礙、自閉症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依序唱數星期一到星期日。 透過點數，知道一星期有七天。 能辨識日曆上的星期幾。 知道日曆上紅色標記的日期代表放假。 <p>二年級：劉○哲(中度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解日曆和月曆的內容。 能依序唱數星期一到星期日、一月到十二月。 透過點數，知道一星期有七天、一年有十二個月。 能正確報讀日曆上的日期(幾月幾日、星期幾)。

5. 能在協助下，於月曆上找到自己的生日和重要節日日期。

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

四、領域：生活

每週節數	6節	
教學對象	一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 自己和動植物成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>□<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 【環境】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 【品德】品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 【安全】安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>4. 【多元文化】多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>5. 【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

<p>學習目標</p>	<p>1. 學習自我介紹，認識老師和同學。(2-I-3、3-I-1、D-I-1、D-I-3)</p> <p>2. 能適應小學生活與環境，遵守規則。(2-I-1、2-I-3、6-I-3、E-I-1、E-I-2)</p> <p>3. 認識校園空間與各項設施，了解遊戲時的安全注意事項。(1-I-4、2-I-1、2-I-3、B-I-3、E-I-3、安 E5)</p> <p>4. 認識新年的傳統活動與習俗。(2-I-2、2-I-6、3-I-1、C-I-1、C-I-2、D-I-3)</p> <p>5. 運用「觀察」、「音樂欣賞」、「手作」等活動，引導孩子探索春天的美好與奧妙。(2-I-1、2-I-3、3-I-1、4-I-1、5-I-2、5-I-4、環 E1、環 E2、戶 E2)。</p> <p>6. 在老師的指導下進行植物栽種，觀察植物的生長變化。(2-I-1、2-I-3、3-I-1、4-I-1、5-I-2、5-I-4、環 E1、環 E2、戶 E2)</p> <p>7. 知道泡泡是如何形成的，並和老師、同學一起動手製作泡泡水。(2-I-1、2-I-3、3-I-1、4-I-1、6-I-5、A-I-2、C-I-1、C-I-4、D-I-1、D-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。</p> <p>■教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： (1)南一版生活第1~4冊課本(簡化、減量、分解) (2)自編教材、學習單、教學 ppt (3)YouTube 上適合的影片</p> <p>2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>互動式觸控螢幕、圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 我長大了【品 E1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習進行簡單的自我介紹。 2. 認識老師和同學。 3. 能適應小學的環境與生活，遵守規則。 4. 知道如何使用蹲式馬桶。 5. 養成良好的衛生習慣。 <p>非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>
第8-14週	<p>第二單元 認識校園【安 E5】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園空間和設施及其功能。 2. 了解校園安全與遊戲時的注意事項。 3. 能知道在校園裡遇到困難或問題的解決方法。 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。</p>
第15-21週	<p>第三單元 迎接新年【多 E1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽年獸的故事，從中察覺過年相關習俗的由來。 2. 學會唱〈恭喜恭喜〉新年歌和新年的吉祥話。 3. 能知道年夜飯的食物所代表的含意。 4. 自製創意春聯。 <p>非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 春天在哪裡?【環 E1、環 E2、戶 E2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《春天佇佗位》歌曲欣賞。 2. 透過感官（視覺、嗅覺）發現春天的蹤跡，例如：花開了、草綠了、蝴蝶出來了等。 3. 春天主題手作活動。 <p>非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>
第8-14週	<p>第二單元 小種子長大了【環 E2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事—《媽媽買綠豆》。 2. 和老師、同學一起種綠豆。 3. 觀察和紀錄綠豆的生長過程。

	<p>4. 小小廚神—炒綠豆芽。</p> <p>非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 泡泡真好玩【環 E1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 2. 認識製作泡泡水的工具和材料，並和老師、同學一起動手自製泡泡水。 3. 吹泡泡比賽：比誰吹的泡泡最大或最多。 <p>非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

五、領域：健康與體育~融合課程

每週節數	3節	
合作教學教師	普師:蕭曉潔 特師:姜惠芬	
融合班級 特生名單	二年乙班 一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
合作教學模式	一主一副	
教學對象	一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3c-II-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。 Ga-I-1 走、跑的簡易動作。 Hc-I-1 球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Fb-II-2-2 生病時簡易自我照護的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □<u>海洋</u> ■<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> ■<u>安全</u> □<u>防災</u> ■<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> ■<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> ■<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u></p> <p>1. 【性別平等】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 【環境】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p>	

	<p>3. 【品德】品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>4. 【安全】安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健</p> <p>5. 【人權】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>6. 【生涯規劃】涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>7. 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>
學習目標	<p>1.能認識常見疾病，瞭解不同疾病的症狀、原因、治療及預防方式，並養成良好的衛生習慣。(1a-I-1、1a-II-2、3a-II-1、Da-I-1、Fb-I-2、Da-II-1、Fb-II-2-1、Fb-II-2-2、安E6)</p> <p>2.能參與田徑項目，知道運動項目相關知識。(4d-I-2、1c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、4d-II-2、Cb-I-1、Ga-I-1、Ga-II-1、Cb-II-3、環E1、安E7、物理)</p> <p>3.能參與球類運動，知道運動項目相關知識。(3d-I-1、4d-I-2、1c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、Cb-I-1、Hc-I-1、Hc-II-1、環E1、安E7、物理)</p> <p>4.能在運動前進行伸展運動，透過模仿練習身體活動的基本動作。(1c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、3c-II-1、Bc-I-1、Ib-I-1、Bc-II-1、Bc-I-1、Bc-II-1、安E7、物理)</p> <p>5.能遵守團體規範，展現友善的互動和合作行為。(2c-I-1、2c-II-2、性E4、人E3、品E3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以特教班教室、操場或是活動中心，到戶外儘量選擇在樹蔭下活動以避免學生身體不適。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材： (1) 康軒版健康與體育第1~4冊課本(簡化、減量) (2) 自編教材、學習單、教學 ppt (3) YouTube 上適合的影片 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、大龍球、氣球、軟球、繩索、飛鏢、彩帶等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元</p> <p>健康: 喜歡自己, 珍愛家人【涯 E4】【涯 E7】 藉由教學影音的觀賞和學習單, 去發現自己成長的變化, 及進步的地方。長大了要學會自己動手做, 會照顧自己, 也會用實際行動關心家人。</p> <p>體育: 控球小奇兵【安 E6】【安 E7】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身: 藉由動作模仿練習做出暖身的伸展動作。 2. 拍的練習-拍球變化多 教師示範拍球的動作要領, 帶領學生練習多樣化的拍球動作。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 原地單手拍球。 (2) 原地雙手拍球。 (3) 原地左右手交換拍球。 (4) 前進單手拍球。 (5) 前進左右換手拍球。 (6) 定點+瞬間移動拍球。 <p>體育(舞蹈融合課程)【品 E3】【人 E3】【性 E4】 (普通班認知功能無缺損學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作, 依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 <p>(特教班認知功能嚴重缺損學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與協助下模仿同學動作, 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作, 努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作, 專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作, 參與舞蹈歌曲的練習。 <p>非正式課程 第3週 地震防災演練: 專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>
第8-14週	<p>第二單元</p> <p>健康: 身體的好主人【品 E1】 我會照顧自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動後, 大量流汗, 要練習擦乾身體, 更換衣服, 讓身體保持乾爽。 2. 還要多喝水, 補充水分。 3. 察覺自己身體的感受-會表達生理需求, 如: 口渴、肚子痛、想上廁所。

體育:拋接的練習-球球總動員【安 E6】【安 E7】

利用不同種類的球，讓學生體驗球類遊戲的樂趣，並增進其動作能力及反應能力。

第一階段:拋接氣球

1. 利用氣球的輕盈，練習連續上拋至空中不落地，至少10下。
2. 師生各持一顆球，和老師練習同時上拋交換接球。

第二階段:拋接軟球

1. 利用軟球的重量會比氣球更快速下墜的特性，訓練其敏銳度。
2. 生和師練習你丟我接。

體育(舞蹈融合課程)【品 E3】【人 E3】【性 E4】

(普通班認知功能無缺損學生)

1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。
2. 努力學習並執行教師指定的動作。
3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。

(特教班認知功能嚴重缺損學生)

1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。
2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。
3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。
4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。

非正式課程

第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。

第三單元

健康:健康的生活環境【品 E1】

1. 發揮公德心，愛護環境，不亂丟垃圾，徹底實行垃圾分類。
2. 用水用電不浪費，節約能源從生活做起。
3. 靈活運用學校、社區的健康資源
4. 自備容器，少用免洗餐具。
5. 配合學校的健康活動-潔牙，下課運動，參加運動社團。
6. 午餐營養均衡，通通都要吃光光。

體育:繩索小玩家【安 E6】【安 E7】

1. 利用橡皮筋串聯、延長，綁在校園的樹或遊樂器材上，形成障礙線。用自己的身體和繩子互動，做出各種身體的伸展動作。

2. 利用繩結綁在單槓上自然下垂，學生躺在地上靠拉住繩結的力量坐起

體育(舞蹈融合課程)【品 E3】【人 E3】【性 E4】

(普通班認知功能無缺損學生)

1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。
2. 努力學習並執行教師指定的動作。
3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。

(特教班認知功能嚴重缺損學生)

1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。
2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。
3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。
4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。

非正式課程

第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校

第15-21週

慶歡樂氣氛。
 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元</p> <p>健康: 飲食密碼【品 E1】 1. 藉由影片認識六大類食物及其功能。 2. 學習遵守飲食五步驟-均衡飲食，低脂少油炸，正常三餐不過量，少糖多喝水，睡前三小時不進食。</p> <p>體育: 拋擲練習【安 E6】【安 E7】 挑戰紅心/回彈大驚奇/球球碰碰飛 利用軟球在牆面拋擲，觀察回彈的位置，去檢回或接住球。熟練後再更換要瞄準的物品，以增加趣味性。</p> <p>體育(舞蹈融合課程)【品 E3】【人 E3】【性 E4】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。</p> <p>非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>
第8-14週	<p>第二單元</p> <p>健康: 保健小學堂-腸病毒【品 E1】 認識每年三~六月流行的疾病-腸病毒 1. 藉由影片，認識腸病毒的傳染方式，而有效預防腸病毒的方法就是勤洗手。 2. 多唸洗手五步驟，搓手七字訣，配合洗手，養成良好的衛生習慣。</p> <p>體育: 傳球變化多【安 E6】【安 E7】 1. 示範-預備時五指張開，用手指持球，老師示範不同的傳球方式，大家一起來練習，看誰傳得又快又好。 2. 熟練後，可增加障礙物，提高難度，建立能力。</p> <p>體育(舞蹈融合課程)【品 E3】【人 E3】【性 E4】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。</p>

	<p>4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。</p> <p>非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元</p> <p>健康: 蛀牙遠離我【品 E1】 透過影音了解潔牙的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用潔牙工具，以達清潔效果。 2. 餐後潔牙，不吃甜食。 3. 定期口腔檢查，塗氟。 <p>體育: 彩帶舞波浪【安 E6】【安 E7】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由動作模仿，做出暖身的伸展動作。 2. 自由揮舞彩帶，觀察彩帶在空中呈現的樣貌。 3. 每人輪流做出不同的動作，其他人模仿， 4. 將每人的動作連接起來，編成彩帶波浪舞。 <p>體育(舞蹈融合課程)【品 E3】【人 E3】【性 E4】 (普通班認知功能無缺損學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 <p>(特教班認知功能嚴重缺損學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 <p>非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	1節	
教學對象	一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如穿脫褲子、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手的技能。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的打掃工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭</p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 【家庭】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>3. 【品德】品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

學習目標	<p>1. 能按照『濕、搓、沖、捧、擦』五步驟正確洗手。(特生1-sP-16、品E1)</p> <p>2. 能學習用湯匙吃飯，並表現合宜的用餐禮儀。(特生1-sA-3、特生1-sP-4、特生 A-sP-2、特生 A-sP-7、特生A-sP-8、特生I-sP-2、特生I-sP-6、品E1)</p> <p>3. 了解上廁所時應注意的事項(特生1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 C-sP3、性 E4)</p> <p>4. 增進上廁所維持整潔的能力(特生1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 C-sP3)</p> <p>4. 能增進穿衣、脫衣的能力(特生 B-sP1、特生 B-sP-3)</p> <p>5. 可以辨認自己的物品(特生2-sP-6、家 E11)</p> <p>8. 增進整理物品的能力(特生2-sP-6、特生1-sA-7、特生2-sA-3、特生 F-sA-1、家E11)</p> <p>3. 學習如何穿鞋子和襪子(特生B-sP1、特生B-sP-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) YouTube 上適合的影片</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺</p>
教具/輔具	<p>互動式觸控螢幕、圖卡、字卡</p>
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<h2>上學期</h2>	

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 我會洗手【品E1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道什麼時候該洗手（如：吃飯前、上廁所後、擤鼻涕後、玩遊戲後、回家後等）。 能認識正確洗手的步驟（濕、搓、沖、捧、擦）。 能依照步驟正確洗手，並養成洗手的好習慣。 <p>非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會吃飯【品E1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能自行從餐帶上取出餐具並擺放在桌上。 會說餐前感謝語(如：謝謝廚媽、謝謝食物)。 能正確使用湯匙進食，並減少飯菜灑出。 能表現合宜的用餐禮儀（如：不挑食、細嚼慢嚥、吃東西不發出聲）。 用餐後會簡單擦拭餐具，並將其收回餐袋中。 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。</p>
第15-21週	<p>第三單元 我會上廁所【品E1】【性E4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識並表達上廁所的需求(如：我想尿尿)。 能辨認出廁所的標誌或位置。 能在指導下正確使用馬桶或小便斗。 能在如廁後記得洗手，養成良好衛生習慣。 能自行穿脫褲子，上廁所後在老師的指導下完成衣物整理。 <p>非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 我會收拾【家E11】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識並區分自己的書包、鉛筆盒。 能依照步驟收拾自己的書包、鉛筆盒。 能協助將教室物品(如：玩具)歸位，並保持環境整潔。 <p>非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會打掃【家E11】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識擦桌子和拖地所需的工具。 能在指導下或獨立擦桌子。 能在指導下或獨立使用拖把，在指定區域完成簡單拖地工作。 能協助維持教室環境整潔，並養成良好的衛生習慣。

	<p>非正式課程</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 我會穿鞋、襪【品 E1】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識鞋子和襪子的構造。2. 能區分鞋子的左右腳，並正確穿上和黏緊。3. 能分辨襪子的正面和反面，並在老師的指導下，正確穿好襪子。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

二、科目：社會技巧

每週節數	1節	
教學對象	一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u>□<u>家庭</u> □<u>海洋</u>■<u>品德</u>■<u>生命</u>□<u>法治</u>□<u>科技</u>□<u>資訊</u>■<u>安全</u>□<u>防災</u>□<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u>□<u>生涯規劃</u>□<u>多元文化</u>□<u>閱讀素養</u>□<u>戶外教育</u>□<u>能源</u> □<u>國際教育</u></p> <p>1.【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.【品德】品E1 良好生活習慣與德行。 3.【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4.【安全】安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習目標	<p>1.能辨認自己的情緒。(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1) 2.能用適當的方式排解情緒。(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社1-III1、特社 A-II-1、特社3-II-4) 3.能辨識不同情境，並做出適宜的行為。(特社2-I-9、特社3-I-2、特社3-I-5、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 C-I-1、特社 B-II-3、特社 B-II-5、安 E4) 4.認識基本禮儀與團體規範。(特社2-I-12、特社 2-II-3、特社 3-I-5、特社3-I-6、特社 B-II-3、特社 C-I-1、品 E1)</p>	

	5. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(特社2-I-14、特社2-II-6、特社 B-I-5、性 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編教材、學習單 (2)YouTube 上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 禮貌小天使【品 E1】 1. 認識常見的禮貌行為與用語。(如：請、謝謝、對不起) 2. 能在日常生活情境中表現合宜的禮貌行為。(如打招呼、排隊、尊重他人、用餐禮儀等)。 3. 能理解禮貌對人際互動的影響。 4. 能有禮貌地與老師和同學互動。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。

第8-14週	<p>第二單元 團體規範行動者【品 E1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的團體規範（如舉手發言、輪流、等待等）。 2. 能在團體活動中主動遵守基本規範。 3. 能理解遵守團體規範對團體運作與人際互動的正面影響。 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。</p>
第15-21週	<p>第三單元 求救小達人【安 E4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見的危險（如受傷、迷路、被欺負、遇到陌生人等）。 2. 知道在校遇到危險或困難時可向誰求助。（如老師、校護、學長姊）。 3. 練習如何求助： <ol style="list-style-type: none"> (1) 保持冷靜 (2) 說出自己的名字 (3) 說明發生什麼事 (4) 表達自己需要什麼幫助 <p>非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 身體紅綠燈【性 E4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體，並知道身體的哪些部位屬於隱私區（如性器官、臀部等）。 2. 能理解「身體界限」的意思，並知道每個人對身體接觸的感受不同。 3. 能學會保護自己，在遇到不舒服的身體接觸時，勇敢說「不」並尋求協助。 4. 能尊重他人的身體自主權，知道沒有經過別人同意，不可以隨意觸碰他人。 <p>非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>
第8-14週	<p>第二單元 情緒探險家【生 E3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本《顏色妖怪》認識基本情緒（如快樂、生氣、難過、害怕等）。 2. 辨認自己與他人的情緒表情。 3. 能覺察情緒出現時的身體反應與心理感受。 4. 能用語言、神情或動作表達自己的情緒。 <p>非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>

第15-21週	<p>第三單元 情緒急救箱【生 E3】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 藉由繪本《彩色怪獸：情緒醫生和他的情緒急救箱》認識情緒的調節方法。2. 認識在不同情境下，可能會有的情緒反應。3. 學習用正向的方法，處理自己的負面情緒。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>
---------	---

三、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		一年級-張○佑(重度智能障礙、自閉症) 二年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.【家庭】家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2.【安全】安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。

學習目標	1. 能進行全身關節活動，並在移動時維持身體穩定，以參與體育活動。(特功1-1、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功E-3、特功E-7、特功E-11、特功E-12、特功E-13、特功E14、特功F-1、特功G-5、特功J-1、安E4、安E6、安E7、物理) 2. 能透過手部精細動作練習，提升手眼協調能力，以完成日常活動。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功G-4、特功H-1、特功H-12、特功I-4、特功I-6、特功J-1、安E4、家E7、家E11、職能)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐成 冂 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦、各類教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：改以觀察和實作取代紙筆測驗。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 自編教材、學習單 (2) YouTube 上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕、白板、地墊、椅子、刺刺球、小球、紙球、疊疊樂、各式積木、螺絲教具、螺絲、豆子、夾子、湯匙、教室內的操作教具等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 地震避難演練【安 E6】【安 E7】 1. 認識地震發生時該如何保護自己。 2. 練習蹲下、爬行、起身、移動等動作。 3. 能在老師引導下，正確執行「趴下、掩護、穩住」地震避難動作，並依

	照指示進行疏散與集合。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 玩唱手指謠【安 E6】【安 E7】 1. 能正確用手指比出數字1-10的手勢。 2. 能依指示用手指比出剪刀、石頭、布。 3. 大拇指能依序與其他四指的互碰。 4. 可以分別伸出每一根手指(大拇指、食指、中指、無名指、小指)。 5. 能在團體中一起玩唱手指謠，積極與同儕互動。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。
第15-21週	第三單元 積木疊疊樂【家 E11】 1. 能以單手或雙手抓取積木。 2. 能將積木準確地放置在另一塊積木上方。 3. 能維持手部穩定，成功堆疊5至7塊積木不倒塌。 4. 能在老師的協助下，依照圖卡模仿堆疊簡單圖案。 5. 能認識並理解疊疊樂的基本遊戲規則。 6. 能練習控制力量與速度，穩定地抽出木塊並放置於塔頂。 7. 能耐心等待，並依照教師指示輪流參與遊戲操作。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 跑跑跳跳真好玩【安 E6】【安 E7】 1. 能認識並理解賽跑與立定跳遠的比賽規則，並遵守。 2. 能理解「起跑→跑→終點」、「原地起跳→落地」的動作順序。 3. 賽跑：練習正確起跑姿勢、跑步姿勢（雙臂擺動、身體前傾）。 4. 立定跳遠：練習雙腳併攏預備、蹲下起跳、雙腳向前跳出並穩定落地。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 轉轉轉真有趣【家 E11】 1. 能單手握拳，分別向內、向外、向左、向右轉動手腕。 2. 能雙手握拳同時向內、向外轉動手腕。 3. 能在老師指導下，雙手握拳，左手與右手交替向內、向外轉動手腕。 4. 能正確轉動喇叭鎖，完成開門或關門的動作。 5. 能用手操作螺絲教具，進行轉緊與轉鬆的動作。 6. 能用螺絲起子操作螺絲教具，進行轉緊與轉鬆的動作。 非正式課程

	<p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 豆豆遊戲【家 E11】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將豆子倒入指定容器裡。 2. 能用湯匙舀起豆子，放入指定容器中。 3. 能用掌心抓起一小把豆子，放入指定容器中。 4. 能用五指抓起一小把豆子，放入指定容器中。 5. 能用兩指(大拇指和食指)拿取豆子，放進容器裡。 6. 能用兩指（大拇指和食指）將不同顏色的豆子分類。 7. 能用夾子夾取豆子，放入指定容器中。 8. 能用夾子將不同顏色的豆子分類。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>