

彰化縣芳苑國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(三、四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 洪○芸 (學習障礙閱讀型) 四年級 廖○婕 (學習障礙閱讀型) 三年級 張○豪 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能運用閱讀策略來了解文章中的訊息。(特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-6、閱 E3) 2. 能透過考試策略的學習，應用於考試作答。(特學1-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、特學A-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2、涯 E12) 3. 能運用適當的策略解決數學問題。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學A-II-1、特學A-II-6、特學D-II-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：番茄時鐘、平板、線上軟體輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：運用多元評量，實作、問答與紙筆。 ☒ 試題（卷）調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、各類實作教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 上學期
1-7	單元一：重點找找看 教學活動： (1)練習提取句子重點與關鍵詞 (2)練習提取段落重點與關鍵詞 (3)整理重點，說說看 ◎教師節奉茶活動(第四週)	1-7	單元一：重點找找看 教學活動： (1)練習提取句子重點與關鍵詞 (2)練習提取段落重點與關鍵詞 (3)整理重點，說說看 ◎教師節奉茶活動(第四週)
8~14	單元二：我是考試小幫手 教學活動： (1)規劃作答順序，學習時間分配 (2)使用考前準備表整理解題重點 (3)使用錯誤記錄本整理常犯錯誤 ◎期中學習評量(第十週) ◎校外教學(第十一週)	8~14	單元二：我是考試小幫手 教學活動： (1)規劃作答順序，學習時間分配 (2)使用考前準備表整理解題重點 (3)使用錯誤記錄本整理常犯錯誤◎ ◎期中學習評量(第十週) ◎校外教學(第十一週)
15~21	單元三：數學解題大拆解 教學活動： (1)操作教具理解基本概念 (2)使用解題流程圖進行口頭分解 (3)寫出解題步驟 ◎期末學習評量(第十九週)	15~21	單元三：數學解題大拆解 教學活動： (1)操作教具理解基本概念 (2)使用解題流程圖進行口頭分解 (3) 寫出解題步驟 ◎期末學習評量(第十九週)

二、社會技巧 A 組

(三、四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 洪○芸 (學習障礙閱讀型) 四年級 廖○婕 (學習障礙閱讀型) 三年級 張○豪 (疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
		學習內容 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能主動引起話題並禮貌地表達與傾聽他人意見（特社2-II-2、特社 B-II-2、品 E3）。 2. 能遵守團體規範，並依情境適切回應或加入團體互動（特社2-II-3、特社 B-II-3）。 3. 能辨識衝突情境，並能運用適當方式解決衝突並接受結果（特社2-II-4、特社 B-II-4）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：多媒體設施，如平板或錄音設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，實作、口頭、紙筆 ☐ 試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:繪本、桌遊、youtube 影片、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、情境圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	單元一：說話好時機！ 教學活動： (1)學生先觀看影片，辨識正確與錯誤的表達與傾聽行為，培養對溝通時機的敏感度。 (2)教師示範「如何輪流說話」，接著學生分組進行對話角色扮演。 (3)小組成員彼此回饋使用語句與肢體語言的表現，再由教師進行全班討論與統整。 ◎教師節奉茶活動(第四週)	1-7	單元一：我有話想說 教學活動： (1)學生使用問題卡（如：「你今天最開心的事是什麼？」）進行輪流問答，練習開啟與回應話題。 (2)教師引導學生設計自我介紹卡，示範「有禮貌地開啟對話」的句型與語氣。 (3)學生互相練習並記錄對話次數與回應品質，進行簡易自評。 ◎校慶(第七週)
8~14	單元二：合作拼圖賽 教學活動： (1)小組合作完成拼圖任務，學生需分工、輪流發言並遵守遊戲規則。 (2)教師課前明確講解任務規範與目標，讓學生理解團體互動時的基本規範。 (3)活動結束後，小組討論「什麼樣的行為促進合作、什麼樣的行為讓人不舒服」，培養反思能力。 ◎期中學習評量(第十週) ◎校外教學(第十一週)	8~14	單元二：加入我們吧！ 教學活動： (1)使用「排隊買餐」、「同學邀請你玩球」等情境卡，引導學生練習加入團體活動。 (2)學生分組演練「主動加入與被邀請」兩種情境，理解不同互動的應對方式。 (3)結合同儕回饋與教師觀察紀錄，討論加入團體互動時的好表現。 ◎期中學習評量(第十週) ◎母親節活動(第十二週)
15~21	單元三：衝突怎麼辦？ 教學活動： (1)教師設計情境卡（如搶玩具、同時想說話）進行小組模擬，學生分角色演練。 (2)小組討論該如何處理衝突情境，選出「合理做法」並說明可能後果。 (3)學生以圖卡方式製作「我的衝突處理法」記錄自己學到的策略。 ◎期末學習評量(第十九週)	15~21	單元三：衝突處理我能行 教學活動： (1)教師講述一則簡短社會故事（如：因排隊吵架），學生討論故事中人物的感受與選項。 (2)學生製作「衝突選擇卡」，列出可能的處理方法與後果，學會選擇適當反應。 (3)組內互動小劇場，由學生應用自己設計的處理卡實際演練，培養實用能力。 ◎期末學習評量(第十八週)