彰化縣大城國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(一、二年級 / 智能障礙及自閉症 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	一年級組： 一年級 洪○妤(智能障礙) 一年級 林○宇(智能障礙) 二年級組： 二年級 吳○林(自閉症伴隨智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1-能專心聆聽他人的話語。(簡化) 1-I-2-能說出聆聽的部分內容。(減量) 2-I-1-以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2-說出所聽聞的部分內容。(減量) 3-I-1-能認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化) 3-I-2-運用注音符號輔助識字。(簡化) 4-I-1-認識常用國字約 1000 字，使用約 700 字。(簡化) 4-I-2-利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(保留) 4-I-5-認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化) 5-I-4-了解文本中的重要訊息。(簡化) 6-I-3-寫出語意大致完整的詞語或短句。(簡化) 特學1-I-9-依據指示標記學習重點。(保留) 特學2-I-1-遵守學習規範。(保留)	
	學習內容 Aa-I-1-聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(保留) Aa-I-2-聲調及其正確的標注方式。(保留) Aa-I-3-二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(保留) Aa-I-4-結合韻的拼讀和書寫。(保留) Ab-I-1-1000個常用字的字形、字音和字義。(保留) Ab-I-2-700個常用字的使用。(保留) Ab-I-4-常用字部首的表義(分類)功能。(保留) Ab-I-5-約1500個常用語詞的認念。(簡化) Ab-I-6-約1000個常用語詞的使用。(簡化) Ac-I-1-常用標點符號。(保留) Ac-I-2-簡單的基本句型。(保留) Ad-I-2-篇章的大意。(保留) 特學 B-I-1-學習規範和行為。	

<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行。)</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>一年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答聽到的問題或內容。(1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Ad-I-2、品 E1) 2. 能朗讀詞語及短句。(2-I-1、4-I-1、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ad-I-2) 3. 能認讀學習過的國字。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-4、) 4. 能書寫學習過的注音及國字。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2、品 E1) 5. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-1、特學 B-I-1、人 E3) <p>二年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答聽到的問題或內容。(1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Ad-I-2、品 E1) 2. 能朗讀詞語及短句。(2-I-1、4-I-1、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ad-I-2) 3. 能拼讀閱讀到的國字字音。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-4-) 4. 能書寫學習過的注音及國字。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2、品 E1) 5. 能在引導下運用詞語。(2-I-1、6-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6) 6. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-1、特學 B-I-1、人 E3)
<p align="center">學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。</p> <p>☒座位安排：三位學生並排坐於第一排</p> <p>☒教學設備：電子螢幕、平板電腦、小白板</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：區塊優先排課</p> <p>☐其他 _____ (請說明)：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☐評量方式調整：</p> <p>☒試題(卷)調整：三位學生採取個別化調整試卷</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他 _____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 一年級組： 康軒版國語首冊、第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編教材及學習單、教學影片等。 二年級組： 南一版國語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編教材及學習單、教學影片等。 2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 電子螢幕、平板電腦、小白板 2. 輔具: 無</p>

備註：無教學進度表

(一、二年級/智能障礙及自閉症 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	一年級組： 一年級 洪○好(智能障礙) 一年級 林○宇(智能障礙) 二年級組： 二年級 吳○林(自閉症伴隨智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 一年級 n-I-1 理解五百以內的數字，並做基本計算題。(減量) n-I-2 理解加法和減法的意義，計算基本加減法。(簡化) n-I-3 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(保留) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡化) s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(保留) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(保留) r-I-2 認識加法的運算規律。(減量) d-I-1 能分類並做簡單的紀錄。(簡化) 特學1-I-3 忽略干擾訊息。(保留) 特學1-I-9-依據指示標記學習重點。(保留) 特學2-I-1-遵守學習規範。(保留) 二年級 n-I-1 理解五百以內數的位值結構。(減量) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化) n-I-6 認識單位分數。(保留) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化) n-I-8 認識容量、重量、面積。(簡化) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(保留) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(保留) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(保留) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(保留) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡化) 特學1-I-3 忽略干擾訊息。(保留) 特學1-I-9-依據指示標記學習重點。(保留)	

特學2-I-1-遵守學習規範。(保留)

學習內容

一年級

- N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(簡化)
- N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。(簡化)
- N-1-3 基本加減法，能計算1到10之數與1到10之數的加法。(保留)
- N-1-4 能知道1元、5元、10元、50元、100元，並作解決簡單問題。(簡化)
- N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(保留)
- N-1-6 日長時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(保留)
- R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡化)
- S-1-2 認識形狀：「三角形」、「正方形」、「長方形」、「圓形」。(簡化)
- R-1-2 兩數相加的順序不影響其和，理解加法交換率。(簡化)
- D-1-1 簡單分類：報讀統計表。(減化)

特學B-I-1-學習規範和行為。(保留)

二年級

- N-2-1 五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(減量)
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法(簡化)
- N-2-5 解題：100元、500元、1000元。(簡化)
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。(簡化)
- N-2-9 解題：分裝與平分。能理解生活中情境的平分與分裝。(簡化)
- N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。(保留)
- N-2-11 長度：認識「公分」、「公尺」單位並做簡單比較(簡化)
- N-2-12 容量、重量、面積：認識單位符號並做簡單比較。(簡化)
- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(簡化)
- N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(保留)
- S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(保留)
- S-2-4 平面圖形的邊長(保留)
- R-2-1 大小關係與遞移律(保留)
- R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。(簡化)
- R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(簡化)

特學B-I-1-學習規範和行為。(保留)

融入議題
請參考國教署「議題

- 性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全
- 防災
- 原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育

<p>融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>一年級 1. 能回答說出1-10的數字，並做數字大小比較。(n-I-1、r-I-1、品 E1、特學2-I-1)- 2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。(n-I-7、N-1-5、特學B-I-1) 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。(s-I-1、S-1-2、人 E3、特學1-I-3) 4. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、學特1-I-3、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-I-1、R-I-2) 5. 能辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。(n-I-9、特學2-I-1、N-1-6、品 E1) 6. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-1、特學 B-I-1、人 E3)</p> <p>二年級 1. 能認讀500以內的數 (n-I-1、N-2-1、特學2-I-1、特學 B-I-1、品 E1、特學2-I-1)。 2. 能利用定位板，解決兩位數以內的加減法 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、特學2-I-1、N-2-2、R-2-1、R-2-2、R-2-4、特學 B-I-1)。 3. 能背熟十乘乘法表，並用平分方式解決乘除問題 (n-I-4、N-2-7、N-2-9)。 4. 能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、S-2-1) 5. 能知道時間單位及其間的關係，並做同單位時間的加減計算 (n-I-3、n-I-7、n-2-13、n-2-14)。 6. 能計算與測量形狀的周長。(n-I-7、s-I-1、特學2-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-4、特學 B-I-1)。 7. 能認識分數，並做比較大小。(n-I-6、r-I-1、N-2-9、N-2-10)。 8. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-1、特學 B-I-1、人 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒座位安排：學生皆坐在教學螢幕前。 ☒教學設備：平板、觸控式電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：</p>

	☒ 提供行政支援：區塊優先排課 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：三位學生皆提供個別試卷，並提供報讀試卷。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 一年級組： 南一版數學第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編教材及學習單、教學影片等。</p> <p>二年級組： 南一版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編教材及學習單、教學影片等。</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、觸控電視、白板</p> <p>2. 輔具：時鐘、紙錢幣、積木、分數板、定位板、乘法表</p>

備註：無教學進度表

二、B 組

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙及疑似學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 廖○聿 (疑似學習障礙) 三年級 陳○壬 (情緒行為障礙) 三年級 黃○希 (學習障礙) 三年級 王○晞 (學習障礙) 三年級 許○橙 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化) 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(保留) 4-II-1 認識常用國字約1,200字，使用800字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(保留) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(保留) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(保留) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(保留)</p> <p>特學1-II-10-簡單歸納學習的內容。(保留)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(保留) Ab-II-1 約1,000~1,500 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-3 在引導下辨認字部首與字義。(簡化) Ac-II-1 能分辨逗號、句號。(簡化) Ac-II-2 在引導下仿寫句型練習。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(保留)</p> <p>特學 A-II-1-訊息中的重要項目或重點。(保留)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標		1. 能聆聽別人表達的想法，並可以簡單回應。(1-II-4、2-II-2、人 E5) 2. 能在引導下利用部首部件認讀生字 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、閱 E3) 3. 能唸讀完課本並回答簡單問題 (1-II-4、2-II-2、3-II-1、5-II-6、5-II-8、Ad-II-2)。 4. 能在引導下完成簡單的句型練習 (4-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2)。 5. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-II-10、特學 A-II-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☐教室佈置： ☒座位安排：學生皆坐在教學螢幕前。 ☒教學設備：平板、觸控式電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊優先排課 ☐其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整： ☒評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀原班考卷試題讓學生作答，並提供獨立考場。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第五冊、第六冊課本習作、練習簿（簡化、減量）、自編學習單、教學影片等。 2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、教學螢幕、小白板 2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙及疑似學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級 廖○聿 (疑似學習障礙) 三年級 陳○壬 (情緒行為障礙) 三年級 黃○希 (學習障礙) 三年級 王○晞 (學習障礙) 三年級 許○橙 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一萬以內的數字與順序，並能計算算式。(簡化) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(保留) n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。(簡化) n-II-7 理解小數的位值結構，並能做簡單加、減、整數倍的直式計算。(簡化) n-II-8 能在數線上標示整數、小數、分數。(簡化) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(保留) n-II-10 理解秒、分、時的概念並計算。(簡化) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留) d-II-1 能看懂報讀表格，並理解問題內容。(簡化) r-II-1 理解乘除計算，並能檢視驗算算示。(簡化) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(保留) r-II-2 認識一維及二維之數量模式。(保留) r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。(保留) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(保留) N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進退位。(保留) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(保留) N-3-4 除法：除法的幾本解題運用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(簡化) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(保留) N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(保留) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。(保留) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算，簡單的換算。(簡化) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(保留) N-3-13 角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。(簡化)

	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。能計算簡單的面積問題。(簡化)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。(保留)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。(保留)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算計算問題。(簡化)</p> <p>S-3-1 角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(保留)</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(保留)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：能看懂數列、一維圖表並回答題目。(簡化)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(簡化)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.資訊教育：(資E3應用運算思維描述問題解決的方法)。</p> <p>2.生涯規劃：(涯E12學習解決問題與做決定的能力)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認讀10000以內的數(n-II-1、N-3-1)。</p> <p>2.能利用定位板，解決四位數以內的加減法(n-II-2、N-3-2、涯E12)。</p> <p>3.能運用十乘乘法表，並用直式計算解決乘除問題(n-II-2、n-II-3、r-II-1、r-II-3、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、資E3)。</p> <p>4.能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-15、N-3-16)</p> <p>5.能知道時間單位及其間的關係，並做同單位時間的加減計算(n-II-10、N-3-17)。</p> <p>6.能計算與測量形狀的周長及面積(n-II-9、s-II-1、N-3-14、涯E12)。</p> <p>7.能認識分數與小數，並做簡單比較與基本加減計算問題。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、涯E12)。</p> <p>8.能認識角和圓，並了解角和圓的特性(s-II-3、S-3-1、S-3-3)。</p> <p>9.能報讀一維和二維表格(d-II-1、r-II-2、D-3-1)。</p> <p>10.能發現規律，推理出圖形或數字的規律(r-II-2、R-3-2)。</p> <p>11.能找到教師提到的算式作法，並且能將重點記住及運用。(特學1-II-4、特學A-II-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☐教室佈置：</p> <p>☒座位安排：學生皆坐在教學螢幕前。</p> <p>☒教學設備：平板、觸控式電腦</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：區塊優先排課</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☒評量情境調整：</p>

	<p>■評量方式調整:報讀原班考卷試題讓學生作答，並提供獨立考場。</p> <p>☐試題(卷)調整:</p> <p>☐提供輔具:</p> <p>☐其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、觸控電視</p> <p>2. 輔具：定位板、形體教具、錢幣、量杯、時鐘</p>

備註：無教學進度表

三、C 組

(四年級/學習障礙及疑似學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 王○沛(學習障礙) 四年級 黃○晟(學習障礙) 四年級 林○誠(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(保留) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(保留) 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(簡化) 2-II-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡化) 3-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。(簡化) 4-II-1 認識常用國字約1,500字，使用1,000字。(減量) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(保留) 5-II-4 能閱讀課文文本，並理解段落大意。(簡化) 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。(簡化) 6-II-6 能用句型例句練習仿寫。(簡化) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。(保留) 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(保留)	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(保留) Ab-II-2 約有1,000個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 會使用約2,000個常用語詞的認念。(減量) Ac-II-2 能仿寫句型短語練習。(簡化) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(保留) Ad-II-2 能理解課文段落。(簡化) 特學A-II-3 學習內容的重點。(保留) 特學C-II-2 可選擇的學習工具。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 2. 人權教育(人E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 科技教育(科E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)	

<p>學習目標</p>	<p>1. 能朗讀課文文字。(2-II-1、3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、Ac-II-4、閱E2)</p> <p>2. 能聆聽別人的意見，並表達自己的看法。(1-II-1、2-II-1、2-II-3、2-II-4、Ab-II-2、人E3)</p> <p>3. 能利用平板工具查詢新詞。(4-II-3、特學C-II-2、科E1)</p> <p>4. 能理解課文內容，並說出段落大意。(2-II-1、5-II-4、Ab-II-2、Ad-II-2)</p> <p>5. 能透過生活情境，進行聯想或觀察周遭事物作為句型練習的素材。(4-II-1、6-II-1、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4)</p> <p>6. 能記住課堂上教過的重點，並完成課堂交代的作業(特學A-II-3、特學1-II-4、特學2-II-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☐教室佈置：</p> <p>☒座位安排：學生皆坐在教學螢幕前。</p> <p>☒教學設備：平板、觸控式電腦</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：區塊優先排課</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：報讀原班考卷試題讓學生作答，並提供獨立考場。</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語第七冊、第八冊課本習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板、教學螢幕、小白板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙及疑似學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 王○沛(學習障礙) 四年級 黃○晟(學習障礙) 四年級 林○誠(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1-理解一億以內數的位值結構，並做運算。(簡化)</p> <p>n-II-10-理解時間的加減運算。(簡化)</p> <p>n-II-2-較大位數之加、減、乘計算或估算。(簡化)</p> <p>n-II-3-能做除法計算。(簡化)</p> <p>n-II-4-解決估算之日常應用問題。(簡化)</p> <p>n-II-5-在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(保留)</p> <p>n-II-6-理解同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化)</p> <p>n-II-7-理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。(簡化)</p> <p>n-II-8-能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡化)</p> <p>n-II-9-理解長度、角度、面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化)</p> <p>r-II-2-認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(保留)</p> <p>r-II-3-理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之規則。(簡化)</p> <p>r-II-4-認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(簡化)</p> <p>r-II-5-理解以文字表示之數學公式。(保留)</p> <p>s-II-1-理解正方形和長方形的面積與周長公式。(簡化)</p> <p>s-II-2-認識平面圖形全等的意義。(保留)</p> <p>s-II-3-透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留)</p> <p>d-II-1-報讀一維表格、二維表格與長條圖。(簡化)</p> <p>特學1-II-4-找出並練習標記學習內容的重點。(保留)</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1-一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(保留)</p> <p>N-4-2-較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化)</p> <p>N-4-10-角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留)</p> <p>N-4-11-面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。(保留)</p>

- N-4-12-體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(保留)
- N-4-13-解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。(保留)
- N-4-3-解題：兩步驟應用問題(乘除,連除)。(簡化)
- N-4-4-解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。(保留)
- N-4-5-同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(保留)
- N-4-6-等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(保留)
- N-4-7-二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(保留)
- N-4-8-數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。(簡化)
- N-4-9-長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(保留)
- R-4-1-兩步驟問題併式：含四則混合計算的規則(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(簡化)
- R-4-2-四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。(簡化)
- R-4-4-數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、乘模式。(保留)
- S-4-1-角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留)
- S-4-2-解題：旋轉角。以具體操作為主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(保留)
- S-4-3-正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。(保留)
- S-4-4-體積：認識1立方公分之正方體,能理解並計數正方體堆疊的體積。(簡化)
- S-4-5-垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。(保留)
- S-4-6-平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(保留)
- S-4-7-三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(保留)
- S-4-8-四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(保留)
- D-4-1-報讀長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。(簡化)

	特學 A-II-3-學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1.能進行不同數量的基本四則運算，如：加減乘除、併式計算。 （n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、人 E3） 2.能運用量角器及計算步驟，解決角的相關問題。 （n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2、涯 E12） 3.能運用及計算距離。（n-II-9、N-4-9） 4.能解決不同多邊形的問題。（s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8） 5.能使用小數解決相關問題。（n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8） 6.能使用分數解決相關問題。（n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8） 7.能讀取統計圖的資訊。（d-II-1、D-4-1） 8.能使用概數解決相關問題。（n-II-4、N-4-4） 9.能發現不同的規律。（r-II-2、R-4-4） 10.能使用周長、面積及體積解決相關問題。 （n-II-9、r-II-5、s-II-1、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、） 11.能運用時間的計算解決問題。（n-II-10、N-4-13、品 E3） 12.能記錄各單元的重點。（特學1-II-4、特學 A-II-3、人 E3、品 E3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：學生皆坐在教學螢幕前。 ☒ 教學設備：平板、觸控式電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊優先排課 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷試題讓學生作答，並提供獨立考場。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第七冊、第八冊課本習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等。 2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位。
教具/輔具	1. 教具：平板、教學螢幕、小白板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、D 組

(五年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 江○霏(學習障礙) 五年級 蔡○橙(學習障礙) 五年級 林○宇(學習障礙) 五年級 李○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡化)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(保留)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(保留)</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字約2,500字，使用2,000字。(減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(保留)</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。(保留)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(保留)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(保留)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(保留)</p> <p>特學1-III-6-引導下找出並標記學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學3-III-2-依需求選用學習工具。(保留)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 約2,500個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 約2,000個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留)</p> <p>Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。(簡化)</p> <p>Ac-III-2 能在引導下完成基礎句型結構。(簡化)</p> <p>Ac-III-4 能在引導下完成文句表達的情感與意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(保留)</p> <p>特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。(保留)</p> <p>特學 C-III-2-選用學習工具的方法。(保留)</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p>

	3. 科技教育(科 E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	1. 能聆聽別人表達的想法。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、2-III-3、人 E3) 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E2) 3. 能仿作課文短語、句型。(4-III-1、6-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-2) 4. 能使用平板練習國字，寫出正確的國字。(4-III-2、5-III-3、Ab-III-3、科 E1、特學 C-III-2、特學3-III-2) 5. 能辨認語文修辭。(5-III-1、5-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-4) 6. 能理解課文內容，並能說出課文重點內容。(1-III-1、2-III-3、Ad-III-2) 7. 能練習利用想像與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 (6-III-2、Ac-III-2) 8. 能記住課堂上教過的重點(特學 A-III-3、特學1-III-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：四位學生皆坐在教學螢幕前。 ☒ 教學設備：平板、觸控式電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊優先排課 ☐ 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：全部學生採取報讀試題。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九冊、第十冊課本習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等 2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位
教具/輔具	1. 教具：平板、教學螢幕、小白板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

(五年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 李○安(學習障礙) 五年級 林○宇(學習障礙) 五年級 蔡○橙(學習障礙) 五年級 江○霏(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>d-III-1-報讀及製作折線圖。(簡化)</p> <p>n-III-1-理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(保留)</p> <p>n-III-11-認識量的常用單位及其換算。(簡化)</p> <p>n-III-12-理解容量、容積和體積之間的關係。(簡化)</p> <p>n-III-2-在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(保留)</p> <p>n-III-3-認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(保留)</p> <p>n-III-4-理解約分、擴分、通分的規則，並應用於異分母分數的加減。(簡化)</p> <p>n-III-5-理解整數相除的分數表示的意義。(保留)</p> <p>n-III-6-理解分數乘法和除法的意義、計算。(簡化)</p> <p>n-III-7-理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化)</p> <p>n-III-8-理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留)</p> <p>n-III-9-理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。(簡化)</p> <p>r-III-1-理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(保留)</p> <p>r-III-3-觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留)</p> <p>s-III-1-理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留)</p> <p>s-III-2-認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-3-從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留)</p> <p>s-III-4-理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)</p> <p>s-III-6-認識線對稱的意義。(簡化)</p> <p>特學1-III-6-引導下找出並標記學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學1-III-7-引導下條列學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學3-III-2-依需求選用學習工具。(保留)</p> <p>學習內容</p> <p>D-5-1-製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留)</p> <p>N-5-1-十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(保留)</p> <p>N-5-10-解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(保留)</p> <p>N-5-11-解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(簡化)</p> <p>N-5-12-面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(保留)</p> <p>N-5-13-重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(保留)</p> <p>N-5-14-體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(保留)</p> <p>N-5-15-解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(保留)</p> <p>N-5-16-解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的</p>	

	<p>乘除問題。(保留)</p> <p>N-5-2-解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(保留)</p> <p>N-5-3-公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(保留)</p> <p>N-5-4-異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。(保留)</p> <p>N-5-5-分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡化)</p> <p>N-5-6-整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點。(簡化)</p> <p>N-5-7-分數除以整數：分數除以整數的意義。(簡化)</p> <p>N-5-8-小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化)</p> <p>N-5-9-整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。(簡化)</p> <p>R-5-1-三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(保留)</p> <p>R-5-2-四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(保留)</p> <p>S-5-1-三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(保留)</p> <p>S-5-2-三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(保留)</p> <p>S-5-3-扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。(保留)</p> <p>S-5-4-線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(保留)</p> <p>S-5-5-正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(保留)</p> <p>S-5-6-空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。(保留)</p> <p>S-5-7-球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(保留)</p> <p>特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。(保留)</p> <p>特學 A-III-4-重點標記或圖示。(保留)</p> <p>特學 C-III-2-選用學習工具的方法。(保留)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>閱讀素養教育(閱 E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>戶外教育(戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p> <p>人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用小數解決相關問題。 (n-III-7、r-III-3、N-5-11、N-5-8、N-5-9) 2. 能運用公因數及公倍數解決相關問題。 (n-III-3、r-III-3、N-5-3) 3. 能使用分數解決相關問題。 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、r-III-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7) 4. 能解決不同多邊形的問題。 (s-III-1、s-III-2、S-5-1、S-5-2、S-5-3)

	<p>5. 能解決線對稱圖形的相關問題。(s-III-6、S-5-4)</p> <p>6. 能進行不同數量的基本四則運算，如：兩步驟加減乘除。 (n-III-2、r-III-1、r-III-3、N-5-2、R-5-1、R-5-2)</p> <p>7. 能使用面積、表面積、體積、容積解決相關問題。 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5)</p> <p>8. 能認識立體圖形的相關性質。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7)</p> <p>9. 能認識億以上的大數。(n-III-1、n-III-8、r-III-3)</p> <p>10. 能運用比率及百分率解決相關問題。(n-III-9、r-III-3、N-5-10)</p> <p>11. 能運用時間的計算解決問題。(n-III-11、N-5-16)</p> <p>12. 能認識生活中的大單位及運用折線圖。 (d-III-1、n-III-11、D-5-1、N-5-12、N-5-13)</p> <p>13. 能記錄各單元的重點。(特需-學習策略) (特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4)</p> <p>14. 能使用適當的工具輔助或檢查計算。(特需-學習策略) (特學3-III-2、特學C-III-2、人E3、科E1)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☒ 教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒ 座位安排：兩位學生並排坐於教師面前，兩位學生並排坐於第二排 ☒ 教學設備：電子螢幕、平板電腦、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：四位學生採取報讀試題。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材： 南一版數學第九冊、第十冊課本習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、電子白板、寫字小白板。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

五、E 組

(六年級/學習障礙/領域：國語文/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 許○元(學習障礙) 六年級 蔡○軒(學習障礙) 六年級 王○雅(學習障礙) 六年級 李○靜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1-能夠聆聽他人的發言，並以文字簡要記錄。(簡化)</p> <p>1-III-3-判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(保留)</p> <p>2-III-2-從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試做適當的應對。(簡化)</p> <p>2-III-3-嘗試運用詞語、句子，豐富口語的表達內容。(簡化)</p> <p>4-III-2-認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音或字義。(保留)</p> <p>5-III-3-讀懂與學習階段相符的文本。(保留)</p> <p>5-III-6-嘗試運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>6-III-2-培養思考力、聯想力等造句、寫作基本能力。(簡化)</p> <p>6-III-6-練習各種寫作技巧。(保留)</p> <p>6-III-7-修改、潤飾句子或作品內容。(簡化)</p> <p>特學1-III-6-引導下找出並標記學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學1-III-7-引導下條列學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學3-III-2-依需求選用學習工具。(保留)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3-常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留)</p> <p>Ab-III-4-多音字及多義字。(保留)</p> <p>Ac-III-2-基礎句型結構。(保留)</p> <p>Ac-III-4-各類文句表達的情感與意義。(保留)</p> <p>Ad-III-1-意義段與篇章結構。(保留)</p> <p>Ad-III-2-篇章的大意、主旨、結構與寓意。(保留)</p> <p>特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。(保留)</p> <p>特學 A-III-4-重點標記或圖示。(保留)</p> <p>特學 C-III-2-選用學習工具的方法。(保留)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養(閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 2.人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.科技教育(科 E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標		1.能在聆聽、閱讀文字內容後，回答相關問題及找出重點 (1-III-1、1-III-3、2-III-2、5-III-3、5-III-6、Ac-III-2、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E2、人 E3) 2.能創作出語意完整的長句子 (2-III-3、4-III-2、6-III-2、6-III-7、Ab-III-3、Ab-III-4、Ac-III-2、Ac-III-4) 3.能理解不同的寫作技巧

	<p>(6-III-2、6-III-6、6-III-7、Ac-III-4)</p> <p>4. 能在引導下標示學習重點(特需-學習策略) (特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4)</p> <p>5. 能嘗試解決書寫、造詞造句、寫作等方面的問題(特需-學習策略) (特學3-III-2、特學C-III-2、人E3、科E1)</p> <p>6. 能夠適當的規劃時間安排，如複習考試、寫作業的時間(轉銜)</p>
學習內容調整	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。</p> <p>☒座位安排：兩位學生並排坐於第一排，兩位學生並排坐於第二排</p> <p>☒教學設備：電子螢幕、平板電腦、小白板</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：區塊優先排課</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：四位學生採取報讀試題。</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本、習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子螢幕、平板電腦、小白板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

六、F組

(六年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 蔡○軒(學習障礙) 六年級 許○元(學習障礙) 六年級 王○雅(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-III-2-在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(保留) n-III-3-能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。(簡化) n-III-6-理解分數乘法和除法的計算與應用。(簡化) n-III-7-理解小數乘法和除法的直式計算與應用。(簡化) n-III-9-理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化) n-III-10-嘗試將較複雜的情境中的數量關係以算式正確表述並解題。(簡化) r-III-2-能使用數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化) r-III-3-觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(簡化) s-III-2-認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-4-理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-7-認識平面圖形縮放的意義與應用。(保留) d-III-1-報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並能簡單推論。(保留) 特學1-III-6-引導下找出並標記學習內容的重點。(簡化) 特學1-III-7-引導下條列學習內容的重點。(簡化) 特學3-III-2-依需求選用學習工具。(保留)
	學習內容	N-6-1-20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(保留) N-6-2-最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(保留) N-6-3-分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(保留) N-6-4-小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(保留) N-6-5-解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(簡化) N-6-6-比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(保留) N-6-7-解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(保留) N-6-8-解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(簡化) R-6-1-數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。(保留)

	<p>R-6-2-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(保留)</p> <p>R-6-3-數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。(保留)</p> <p>S-6-1-放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(保留)</p> <p>S-6-2-解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(保留)</p> <p>S-6-3-圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(保留)</p> <p>S-6-4-柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(保留)</p> <p>D-6-1-圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(保留)</p> <p>特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。(保留)</p> <p>特學 A-III-4-重點標記或圖示。(保留)</p> <p>特學 C-III-2-選用學習工具的方法。(保留)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>閱讀素養教育(閱 E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>戶外教育(戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p> <p>人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用小數解決相關問題。 (n-III-7、N-6-4) 2. 能運用質數、公因數及公倍數解決相關問題。 (n-III-3、N-6-1) 3. 能使用分數解決相關問題。 (n-III-3、n-III-6、N-6-2、N-6-3) 4. 能進行不同數量的基本四則運算，如：數量關係、小數與分數混和計算、和差問題等。 (n-III-2、n-III-10、r-III-2、r-III-3、N-6-5、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 5. 能使用面積、周長、體積、容積解決相關問題。 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4) 6. 能運用基準量與比較量解決相關問題。 (n-III-9、N-6-6、N-6-8) 7. 能計算速率解決相關問題。 (n-III-9、n-III-10、N-6-7、r-III-3、戶 E2) 8. 能理解並運用放大圖、縮圖及比例尺 (s-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、戶 E2) 9. 能理解並運用圓形圖 (d-III-1、D-6-1) 10. 能記錄各單元的重點。(特需-學習策略) (特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4、閱 E3) 11. 能使用適當的工具輔助或檢查計算。(特需-學習策略) (特學3-III-2、特學C-III-2、人 E3、科 E1) 12. 能夠適當的規劃時間安排，如複習考試、寫作業的時間(轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。</p> <p>☒座位安排：兩位學生並排坐於教師面前，一位學生坐於第二排</p> <p>☒教學設備：電子螢幕、平板電腦、小白板</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：區塊優先排課</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：三位學生採取報讀試題。</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材： 康軒版數學第十一冊、第十二冊課本習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、電子白板、寫字小白板。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

七、G 組

(六年級 / 智能障礙及學習障礙 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	六年級 陳○笙(智能障礙) 六年級 許○尹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1-能夠聆聽他人的發言，並以文字簡要記錄。(簡化)</p> <p>1-III-3-判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(保留)</p> <p>2-III-2-從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試做適當的應對。(簡化)</p> <p>2-III-3-嘗試運用詞語、句子，豐富口語的表達內容。(簡化)</p> <p>4-III-1-認識常用國字約2700字，使用約2200字。(減量)</p> <p>4-III-2-認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音或字義。(保留)</p> <p>5-III-3-讀懂與學習階段相符的文本。(保留)</p> <p>5-III-6-嘗試運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>6-III-2-培養思考力、聯想力等造句、寫作基本能力。(簡化)</p> <p>6-III-6-練習各種寫作技巧。(保留)</p> <p>6-III-7-修改、潤飾句子或作品內容。(簡化)</p> <p>特學1-III-6-引導下找出並標記學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學1-III-7-引導下條列學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學3-III-2-依需求選用學習工具。(保留)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1-約2700個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-III-2-約2200個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ab-III-3-常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留)</p> <p>Ab-III-4-多音字及多義字。(保留)</p> <p>Ac-III-2-基礎句型結構。(保留)</p> <p>Ac-III-4-各類文句表達的情感與意義。(保留)</p> <p>Ad-III-1-意義段與篇章結構。(保留)</p> <p>Ad-III-2-篇章的大意、主旨、結構與寓意。(保留)</p> <p>特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。(保留)</p> <p>特學 A-III-4-重點標記或圖示。(保留)</p> <p>特學 C-III-2-選用學習工具的方法。(保留)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養(閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 2.人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.科技教育(科 E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	1.能在聆聽、閱讀文字內容後，回答相關問題及找出重點 (1-III-1、1-III-3、2-III-2、5-III-3、5-III-6、Ac-III-2、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E2、人 E3) 2.能運用學習過的字詞 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4)

	<p>3. 能創作出語意完整的長句子 (2-III-3、6-III-2、6-III-7、Ac-III-2、Ac-III-4)</p> <p>4. 能理解不同的寫作技巧 (6-III-2、6-III-6、6-III-7、Ac-III-4)</p> <p>5. 能在引導下標示學習重點(特需-學習策略) (特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4)</p> <p>6. 能嘗試解決書寫、造詞造句、寫作等方面的問題(特需-學習策略) (特學3-III-2、特學C-III-2、人E3、科E1)</p> <p>7. 能夠適當的規劃時間安排，如複習考試、寫作業的時間(轉銜)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☒ 教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒ 座位安排：兩位學生並排坐於教師面前 ☒ 教學設備：電子螢幕、平板電腦、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：許生採取報讀試題。 ☒ 試題(卷)調整：陳生採取個別化調整試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本、習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子螢幕、平板電腦、小白板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

八、H 組

(六年級 / 智能障礙及學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 陳○笙(智能障礙) 六年級 許○尹(學習障礙) 六年級 李○靜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-III-2-在具體情境中，解決兩步驟以上之常見簡單應用問題。(簡化) n-III-3-能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。(簡化) n-III-6-理解分數乘法和除法的計算與應用。(簡化) n-III-7-理解小數乘法和除法的直式計算與應用。(簡化) n-III-9-理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化) n-III-10-嘗試將較複雜的情境中的數量關係以算式正確表述並解題。(簡化) r-III-2-能使用數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化) r-III-3-觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(簡化) s-III-2-認識圓周率為3.14，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化) s-III-4-理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-7-認識平面圖形縮放的意義與應用。(保留) d-III-1-報讀圓形圖，製作圓形圖，並能簡單推論。(簡化) 特學1-III-6-引導下找出並標記學習內容的重點。(簡化) 特學1-III-7-引導下條列學習內容的重點。(簡化) 特學3-III-2-依需求選用學習工具。(保留)
	學習內容	N-6-1-20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(保留) N-6-2-最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(保留) N-6-3-分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(保留) N-6-4-小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(保留) N-6-5-解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(簡化) N-6-6-比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(保留) N-6-7-解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(保留) N-6-8-解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(簡化) R-6-1-數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。(保留)

	<p>R-6-2-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(保留)</p> <p>R-6-3-數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。(保留)</p> <p>S-6-1-放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(保留)</p> <p>S-6-2-解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(保留)</p> <p>S-6-3-圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(保留)</p> <p>S-6-4-柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(保留)</p> <p>D-6-1-圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(保留)</p> <p>特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。(保留)</p> <p>特學 A-III-4-重點標記或圖示。(保留)</p> <p>特學 C-III-2-選用學習工具的方法。(保留)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>閱讀素養教育(閱 E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>戶外教育(戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p> <p>人權教育(人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用小數解決相關問題。 (n-III-7、N-6-4) 2. 能運用質數、公因數及公倍數解決相關問題。 (n-III-3、N-6-1) 3. 能使用分數解決相關問題。 (n-III-3、n-III-6、N-6-2、N-6-3) 4. 能進行不同數量的基本四則運算，如：數量關係、小數與分數混和計算、和差問題等。 (n-III-2、n-III-10、r-III-2、r-III-3、N-6-5、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 5. 能使用面積、周長、體積、容積解決相關問題。 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4) 6. 能運用基準量與比較量解決相關問題。 (n-III-9、N-6-6、N-6-8) 7. 能計算速率解決相關問題。 (n-III-9、n-III-10、N-6-7、r-III-3、戶 E2) 8. 能理解並運用放大圖、縮圖及比例尺 (s-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、戶 E2) 9. 能理解並運用圓形圖 (d-III-1、D-6-1) 10. 能記錄各單元的重點。(特需-學習策略) (特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4、閱 E3) 11. 能使用適當的工具輔助或檢查計算。(特需-學習策略) (特學3-III-2、特學C-III-2、人 E3、科 E1) 12. 能夠適當的規劃時間安排，如複習考試、寫作業的時間(轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。</p> <p>☒座位安排：兩位學生並排坐於教師面前，一位學生坐於第二排</p> <p>☒教學設備：電子螢幕、平板電腦、小白板</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：區塊優先排課</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：許生及李生採取報讀試題。</p> <p>☒試題(卷)調整：陳生採取個別化調整試卷。</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材： 康軒版數學第十一冊、第十二冊課本習作、練習簿(簡化、減量)、自編學習單、教學影片等</p> <p>2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館、學校周遭商店及公家單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、電子白板、寫字小白板。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

九、I組

(一、二、三年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	低年級組： 一年級 洪○妤(智能障礙) 一年級 林○誠(智能障礙) 二年級 吳○林(自閉症伴隨智能障礙) 中年級組： 三年級 陳○壬(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 低年級組： 【處己】 特社1-I-2-藉由生理反應察覺情緒的反應。(簡化) 特社1-I-4-察覺他人對自己的看法或態度。(簡化) 特社1-I-5-在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。(簡化) 【處人】 特社2-I-1-了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。(保留) 特社2-I-2-了解人與人之間喜歡與不喜歡的表現及差異。(簡化) 特社2-I-3-適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(保留) 特社2-I-5-依情境適當回答問題。(保留) 特社2-I-7-了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。(保留) 特社2-I-8-表達衝突的原因、情境與後果。(簡化) 【處環境】 特社3-I-4-以適當的身體動作或口語表達需求。(保留) 特社3-I-5-遵守教室規則。(保留) 特社-3-I-6-在學校、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。(保留)	
	中年級組： 【處己】 特社1-II-1-嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(保留) 特社1-II-3-在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(保留) 【處人】 特社2-II-1-解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(保留) 特社2-II-3-遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請加入團體。(簡化) 特社2-II-4-分辨與採用適當的方式應對衝突，並能接受衝突的後果。(簡化) 【處環境】 特社3-II-3-在監督或協助下完成複雜的工作。(保留) 特社3-II-4-遇到困難時，具體說明需要的協助。(保留) 特社3-II-7-在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。(保留)	
	學習內容 低年級組：	

	<p>【自我的行為與效能】 特社 A-I-1-基本情緒的認識與分辨。(保留) 特社 A-I-2-壓力的察覺與面對。(保留)</p> <p>【溝通與人際的互動】 特社 B-I-1-溝通訊息的意義。(保留) 特社 B-I-2-溝通的媒介。(保留) 特社 B-I-3-人際關係的建立。(保留) 特社 B-I-4-衝突的原因及情境分析。(保留)</p> <p>【家庭與社會的參與】 特社 C-I-1-學校規則的認識與遵守。(保留) 特社 C-I-3-社區成員互動的技巧。(保留)</p> <p>中年級組：</p> <p>【自我的行為與效能】 特社 A-II-1-基本情緒的表達。(保留) 特社 A-II-2-壓力源的評估與處理。(保留)</p> <p>【溝通與人際的互動】 特社 B-II-1-訊息解讀的技巧。(保留) 特社 B-II-2-表達與傾聽的時機。(保留) 特社 B-II-4-衝突情境的因應。(保留)</p> <p>【家庭與社會的參與】 特社 C-II-1-學習成員之間的關懷與表達。(保留) 特社 C-II-3-社區成員之間的關懷與表達。(保留)</p>
<p>融入議題</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>生涯規劃(涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。) 品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行。) 安全教育(安 E9-學習相互尊重的精神。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>低年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能遵守在校園中的基本規定。 (特社2-I-5、特社3-I-4、特社3-I-5、特社-3-I-6、特社 C-I-1、特社 C-I-3、品 E1) 能適當的抒發情緒。 (特社1-I-2、特社1-I-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、涯 E12) 能適當的和他人簡單的互動。 (特社1-I-4、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、安 E9) 能適當的尋求協助以應對突發事件。 (特社2-I-5、特社2-I-8、特社 B-I-4、涯 E12) <p>中年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能遵守在校園中的禮儀及規矩。 (特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-7、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-3、品 E1) 能適當的調適情緒及壓力。 (特社1-II-1、特社1-II-3、特社3-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、涯 E12) 能適當的和同儕互動。 (特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-3、特社3-II-4、特社 B-II-1、特社 B-II-2、安 E9) 能嘗試自行應對突發事件。

	(特社1-II-3、特社2-II-4、特社3-II-3、特社3-II-4、特社 B-II-4、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:減少環境中不相關的刺激。 ☒ 座位安排:一年級兩位學生並排坐於第一排,二、三年級學生坐於第二排。 ☒ 教學設備:電子螢幕、平板電腦、小白板。 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:區塊優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:以檔案評量、真實評量、實作評量及觀察等方式 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、各類主題繪本、相關影片。 2.社區資源:大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局等社區設施。
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、電子螢幕、寫字小白板。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

		週次	單元名稱/內容			週次	單元名稱/內容
上學期	1-6週	教學單元— 新校園生活 (品 E1)	課程說明— 1.能建立適當的上課行為 2.能建立適當的校園內相關行為。 低年級組：能在提醒後表現出適當行為。 中年級組：能察覺自己的行為，並表現出適當的行為。	下學期	1-6週	教學單元— 校園放大鏡 (涯 E12)	課程說明— 1.能知道校園各處室的位置及功能。 2.能知道校園裡的危險地區。 低年級組：能知道各處室的位置及校園內的危險地區。 中年級組：能知道各處室的功能及遇到狀況時能向哪個處室尋求協助。
	7-13週	教學單元— 情緒小精靈 (涯 E12)	課程說明— 1.能分辨基本的情緒。 低年級組：能區辨不同表情的情緒。 中年級組：能區辨不同表情、肢體動作、非口語等的情緒。		7-13週	教學單元— 情緒出口 (涯 E12)	課程說明— 1.能以適當的方式，抒發不同的情緒或壓力。 低年級組：能在引導下嘗試調適情緒。 中年級組：能在引導下使自己冷靜並舒緩壓力。
	14-20週	教學單元— 我的新朋友 (安 E9)	課程說明— 1.能以適當的方式和他人互動。 2.能以適當的話語和他人交談。 低年級組：能與同儕遊玩及簡單的對話互動。 中年級組：能嘗試加入團體互動且能適當與同儕交談。 非正式課程： ※114.12月-校慶運動會 ※114.12月-聖誕節活動		14-20週	教學單元— 我會處理事情 (涯 E12)	課程說明— 1.能針對不同的突發事件，以適當的方式應對。 低年級組：能在面對突發事件時，適切地尋求協助。 中年級組：能在面對突發事件時，嘗試自行解決問題。