

彰化縣三民國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/智能障礙/領域：國語文/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		賴○樂(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 指出不同訊息的重點。 2-II-2 運用學習過的詞語、嘗試表達自我的想法。(口語表達) 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(識字與寫字) 5-II-8 運用提問，增進對繪本故事的理解。(閱讀) 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(特社) 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。(特社) 學習內容 Ab-II-2 800個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣。 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-1 自我情感的表達。 A-II-1 基本情緒的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.資訊（資 E1 認識常見的資訊系統、E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 能使用拼音輔助閱讀，認識生字並大致理解文章（1-III-2、4-II-1、Ab-II-2、Ad-II-1）。 - 能主動提出問題嘗試理解文意。（2-II-2、5-II-8、Ac-II-4） - 能表達自我情緒及需求。（A-II-1、特社1-II-1、特社2-II-6） - 能理解身體界限並尊重他人的身體自主權。（性 E4） - 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-6、特學1-II-7）。 - 能基本認識及使用資訊科技，並找到解決問題的方案。（資 E1、資 E2）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：規範文具及上課用書固定擺放，避免分心。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以問答的方式代替紙筆測驗 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:康軒版四年級國語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：圖畫紙、平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣三民國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(六年級/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0逸(情障)、賴0辰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-V-4持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。
		學習內容 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-1壓力的控制與調整。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.生命教育(生E16情緒管理的能力。) _ 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) _ 3.安全教育(E9學習相互尊重的精神。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】

	1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒（特社 A-III-1、特社 1-IV-3） 2. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒（特社 1-V-4、特社 A-II-1） 3. 能適當表現被團體接受的行為（特社 3-III-3、特社 A-V-3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過觀察、問答、實作來進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：文字圖像
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：認識自己 活動：透過畫出我的自畫像來測驗人格特質測驗。 內容概要：自我介紹、自我價值觀、認識自己也認識彼此
第8-14週	第二單元：什麼是情緒呢？ 活動：透過表情圖卡配對遊戲，說說看你今天的情緒是什麼顏色呢？ 內容概要：認識基本情緒（快樂、悲傷、生氣、害怕、驚訝、厭惡），每個人都會有情緒，情緒是正常的。 第三單元：情緒管理 活動：教導學生深呼吸練習、建立情緒工具箱，透過這樣的練習可以讓學生有良好的情緒管理，學習情緒來臨時懂的冷靜。 內容概要：學習冷靜技巧與調適情緒。
第15-21週	第四單元：什麼是同理心呢？ 活動：透過角色扮演討論如果我是他我會怎麼做呢？讓學生可以學習站在別人的立場思考及同理。 內容概要：學習站在別人角度思考。 第五單元：學習積極聆聽 活動：透過傾聽接力賽及眼神交流練習讓學生可以學習如何專注認真的傾聽別人的心聲。 內容概要：專注傾聽與非言語訊息。

下學期教學單元與活動	
第1-7週	第一單元：有效的溝通 活動：我的訊息練習，小組對話遊戲，教師給出一個題目，如：我喜歡的一件事、讓我生氣的一次經驗，第1位同學先講一段1分鐘的分享，第二位同學須回應前一位內容並接續分享自己的想法。 內容概要：清楚表達感受與需求。 第6週：校外教學
第8-14週	第二單元：如何處理衝突 活動：運用工作卡或流程圖，教師講解衝突解決五步驟，第1位同學拿到衝突情境（可重複使用上面的情境卡），同學根據步驟寫出對話與行動計畫，並分享他們的和平解法，老師或同學可以給予建議。 五步驟 1. 冷靜下來 2. 說出發生什麼事 3. 傾聽對方的觀點 4. 一起想辦法解決 5. 做出承諾或和解 內容摘要：解決爭執的方法 第9週：第一次定期評量 第三單元：如何團隊合作 活動：合作運送球，每人拿一根湯匙或紙杯，團隊需把乒乓球從起點傳到終點（如接力跑），球不能落地。 內容摘要：分工合作與互助 第13週：母親節感恩活動
第15-21週	第四單元如何培養正向的思維 活動：負面翻轉挑戰，教師寫一些「負面想法」句子（例如：「我做不到」、「他一定不喜歡我」）。小組接力把這些句子改寫成正向句子，並寫在白板或紙上。最有創意或最正能量的改寫版本可獲得「正向之星」小貼紙。 第20週：畢業典禮、第二次定期評量