

彰化縣鳳霞國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 G3組

(三年級/學習障礙/領域：國語文(學習策略融入) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年○班 黃○悠(學習障礙-閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 (調)1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特學-A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學-A-II-5 反覆練習策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生)。 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)。 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)。 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力)。 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 (3-II-1、Aa-II-1) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。 (1-II-2、2-II-3、人E6、品E3) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、特學1-II-6、涯E6、閱E1) 4. 能寫出正確且工整的國字。 (4-II-6、涯E6) 5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。 (Ad-II-3、特學1-II-1) 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。 (環E1、家E7)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安靜靠近老師。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ■教學設備：平板、電腦、白板。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長時間。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■其他：三年級特殊生適用成績評量辦法，依照『彰化縣鳳霞國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為： 【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:平板、電腦、教育部國語小字典、小白板、白板筆。 2. 輔具:字形結構圖、字詞卡、閱讀尺。

備註：無教學進度表

二、國語 G4組

(四年級/學習障礙/領域：國語文(學習策略融入) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年○班 黃○丞 (學習障礙-閱讀) 四年○班 黃○勛 (學習障礙-閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-II-1 (調)以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。 3-II-1 (調)能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文。 4-II-1 (調)認識常用國字至少 1500 字，使用1000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 (調)在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 5-II-4 (調)掌握段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 (調)運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
	學習內容 Ab-II-1 (調)1500 個常用字的認讀。 Ab-II-2 (調)1000 個常用字、詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 常見詞類的分辨。 Ac-II-2 (調)圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ad-II-2 (調)篇章的大意、主旨。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。 4. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)。
學習目標	1. 能合適的表達語言。 (2-II-1、Ac-II-2、品 E3、人 E3) 2. 能認讀文本內的字詞句。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-II-4、閱 E1) 3. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。 (4-II-6、Ab-II-2、特學1-II-6) 4. 能朗讀簡化課文，並理解閱讀內容。 (5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5)

	5.能運用生字造詞，並熟習常用的基本句型。 (6-II-1、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安靜靠近老師。 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板。
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ■其他：四年級特殊生適用成績評量辦法，依照『彰化縣鳳霞國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為： 【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	1.教具:平板、字典、白板、白板筆。 2.輔具:字形結構圖、閱讀尺(不透明，閱讀時輔助換行)、字詞卡。

備註：無教學進度表

三、數學 G4組

(四年級/學習障礙/領域：數學 (特需融入-學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年○班 黃○勛(學習障礙-閱讀、數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 (調)熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 (調)理解除法的意義，能做計算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 (調)解決四則估算之日常應用問題：取概數。</p> <p>n-II-6 (調)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數。</p> <p>n-II-7 (調)理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：定位板上的位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 (調)較大位數之乘除計算：依步驟處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-4 (調)解題：於具體生活情境使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去等方法對大數取概數。含近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 (調)同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真、假、帶分數」名詞引入。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 (調)等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-3 (調)正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。製作簡易長條圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)。 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)。	

	<p>3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）。</p> <p>4. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為）。</p>
學習目標	<p>1. 能具備數與量的概念，應用於整數、分數、小數的計算與估算。 （n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學1-II-6、特學2-II-1、資 E3、家 E9）</p> <p>2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體圖形的性質。 （s-II-3、S-4-3、S-4-7、S-4-8、科 E2）</p> <p>3. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。 （d-II-1、D-4-1、資 E3）</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安靜靠近老師。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。</p> <p>■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：依巡迴班教學內容及進度自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>■其他：四年級特殊生適用成績評量辦法，依照『彰化縣鳳霞國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為： 【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、白板、白板筆。</p> <p>2. 輔具：扣條、時鐘、分數板、位值表、平面/立體圖形、立體積木、三角板、量角器。</p>

備註：無教學進度表