

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域-國語文

(全年級/智能障礙組)

每週節數	5節	
教學對象	809李○杰(智障中度)、809李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要記錄。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，並使用500字。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-2能遣詞造句、寫出結構完整、文辭通順的句子。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學2-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 歌曲、新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術與信仰等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>	

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p style="text-align: center;"><b>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</b></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J2釐清身體意象的性別迷思、性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2. 環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承载力的重要性; 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響)。</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>高組</b></p> <p>1. 能認讀常用國字1,000~2000字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3)</p> <p>2. 能朗讀課文並理解課文段落大意及主旨。(5-IV-1-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3) (專團)</p> <p>3. 加強聆聽的能力，並依據聽到的段落內容重述重點。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3) (專團)</p> <p>4. 能根據聽到的課文內容回應問題並做出適當回應。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3) (專團)</p> <p>5. 能理解並運用各類文本中語詞的意思。(5-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3、特學2-IV-2、家 J2、環 J1、環 J3、閱 J3)</p> <p>6. 能在提示下仿寫句型，寫出通順完整的句子。(6-IV-2、6-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3)</p> <p>7. 能使用電子產品查詢文章相關資訊(4-IV-3、Ab-IV-1、Ad-IV-1、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3)</p> <p>8. 能在引導下運用閱讀理解策略，透過重述故事重點、連結線索來協助理解文章，並連結個人生活經驗。(2-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3)</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能認讀常用國字600~800字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3)</p> <p>2. 能在引導下唸出課文中的語詞，並在協助下說明課文段落大意及主旨。(5-IV-1-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3) (專團)</p> <p>3. 加強聆聽的能力，並在引導下依據聽到的段落內容重述重點。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3) (專團)</p> <p>4. 能根據聽到的內容做出適當的回應。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3) (專團)</p> <p>5. 能在提示下配對文本中的語詞與解釋。(5-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3、特學2-IV-2、家 J2、環 J1、環 J3、閱 J3)</p> <p>6. 能仿寫詞彙，並能協助下於框架內寫出大小適中的文字。(6-IV-2、6-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3)</p>

	<p>7. 能在引導下使用電子產品查詢文章相關資訊(4-IV-3、Ab-IV-1、Ad-IV-1、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3)</p> <p>8. 能在引導下運用閱讀理解策略，透過找關鍵字、重述故事重點來協助理解文章，並連結個人生活經驗。(2-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師並遠離窗戶減少干擾。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、教學 ppt、電子書。</p> <p>(2)使用網際網路資訊(如：youtube)。</p> <p>(3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、縣立體育場、虎山巖、卷木森活館、交通車。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>電腦、平板、單槍投影機、互動式白板、自編學習單、圖卡、字卡。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 夏夜(環 J1、環 J3、閱 J3、專團)</p> <p>課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。</p>

	<p>2. 能朗讀課文。。</p> <p>3. 能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。</p> <p>6. 能使用平板電腦查詢生字及語詞。</p> <p>7. 能回答與「夏夜」內容相關的問題。</p> <p>8. 能在引導下使用完整語句描述夏天夜裡自己曾看過的自然景象。</p> <p>非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉之美，了解茉莉花為夏季與秋季盛開的花卉。</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元 土芭樂的生存之道(環 J1、閱 J3、專團) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。 3. 能知道課文主旨與段落大意。 4. 能知道文章中重要的生詞與意思。 5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。 6. 能使用平板電腦查詢生字及語詞。 7. 能回答與「土芭樂的生存之道」內容相關的問題。 8. 能在引導下使用完整語句說明自己喜愛的水果與水果口感。</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-欣賞當天運動會的表演，並能融入活動情境。</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元 紙船印象(家 J2、閱 J3、專團) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。。</p> <p>3. 能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5. 能仿寫文章中生詞、解釋和句子。</p> <p>6. 能使用平板電腦查詢生字及語詞。</p> <p>7. 能回答與「紙船印象」內容相關的問題。</p> <p>8. 能分享童年時期摺紙或玩古玩的經驗，並在引導下使用完整語句說明自己小時候玩玩具的生活經驗。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-認識烘焙產業，了解並尊重各種類型的工作。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7週	<p>正式課程 第一單元 運動家的風度(環 J3、閱 J3、專團) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。</p>

	<p>3. 能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。</p> <p>6. 能使用平板電腦查詢生字及語詞。</p> <p>7. 能回答與「運動家的風度」內容相關的問題。</p> <p>8. 能舉例說明比賽或遊戲輸贏時自己的反應，並在引導下使用完整語句說明何者為適當的反應。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範。</p>
<p>8-15週</p>	<p>正式課程 第二單元 木蘭詩(性 J2、性 J11、閱 J3、專團)</p> <p>課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5. 能仿寫文章中生詞和句子。</p> <p>6. 能回答與「木蘭詩」內容相關的問題。</p> <p>7. 能使用平板電腦查詢生字及語詞。</p> <p>8. 能使用電腦查詢與「木蘭詩」課文相關的資訊。</p> <p>9. 能在引導下說明男生與女生當兵可能遇到的問題。</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識花卉並了解金針花與母親的關聯性。</p>
<p>16-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 田園之秋選(環 J1、環 J3、閱 J3、專團)</p> <p>課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。</p> <p>6. 能使用平板電腦查詢生字及語詞。</p> <p>7. 能回答與「田園之秋」內容相關的問題。</p> <p>8. 能使用電腦查詢與「田園之秋」課文相關的資訊。</p> <p>9. 能說明雨天的情景，並在引導下使用完整語句分享雨天時的個人感受。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-卷木森活館-能認識各種木材種類，了解不同天氣對樹木生長的影響，並能保持參觀禮儀。</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域-英文

(全年級/智能障礙組)

每週節數	3節	
教學對象	808李○杰(智障中度)、808李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。                  2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。                  3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。                  3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。                  3-IV-7 能認讀功能性文本質中的對話內容。                  4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。                  5-IV-1 能聽懂、讀懂生活基本字詞，並使用於簡易日常溝通。                  5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。                  6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫                  Ac-IV-3 日常生活中常見的生活用語。                  Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。                  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。                  B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。                  B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。                  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。                  B-IV-6 圖片描述。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權                  □原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源                  □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動:休閒、節慶等。)</p>	

	4.生涯規劃(涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識日常生活中的用語和單字(1-IV-2、4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-6、性 J11、環 J3) 2. 能與他人做簡單的對話(2-IV-1、5-IV-3、6-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-4、B-IV-5、環 J3、家 J11) 3. 能書寫上課的英文單字(3-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-2、家 J11) 4. 能說出英文詞彙的中文意思(3-IV-6、3-IV-7、Ac-IV-4、B-IV-6、涯 J14)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：接近教師，一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 教材：翰林版英文課本及電子教科書(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 2. 社區資源：茉莉花夢想館、卷木森活館、台灣優格餅乾學院、縣立體育場、虎山巖、交通車。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 字卡、圖卡、平板、電腦、單槍投影機、互動式白板 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次

### 教學單元/內容與活動

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第1-7週

正式課程

	<p>第一單元 認識天氣(環 J3)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識天氣歌謠及生字如 warm、hot、cold、cool、windy、rainny 等</li> <li>2. 能配對天氣字詞及圖卡</li> <li>3. 能依照當時天氣指認並回答天氣型態</li> <li>4. 能用天氣單字回答句型「How is the weather?」</li> <li>5. 能使用句型「It is 天氣」來表達</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉之美，並能運用簡易句子回答天氣狀態</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識情緒與身體感受(性 J11、家 J11)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識簡易情緒的單字如 happy、sad、hungry、tired</li> <li>2. 能配對情緒字詞及圖卡</li> <li>3. 能用情緒或感受的單字回答「How are you?」</li> <li>4. 能使用句型「What's wrong?」詢問他人</li> <li>5. 能使用句型「I'm 感受。」表達自己的感受</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-會表達自己參與比賽的感受</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識數量用語(生 J14)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識數量1-12的單字</li> <li>2. 能配對數量字詞及圖卡</li> <li>3. 能認識常見動物的單字</li> <li>4. 能配對動物字詞及圖卡</li> <li>5. 能用數字簡答「How many ~are there?」</li> <li>6. 能使用句型「There are 數字 動物。」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-用英文數字數數量</p>
<b>下學期</b>	
週次	<b>教學單元/內容與活動</b>
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識休閒活動(家 J11)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識休閒活動單字如 fish、hike、camp、jog、shop 等</li> <li>2. 能配對休閒活動字詞及圖卡</li> <li>3. 能學會句型「We can go 活動。」</li> <li>4. 能回答句型「What can we go?」</li> <li>5. 能使用句型「I'm going to 地點」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-使用地點的句型</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識水果(家 J11、環 J3)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見水果單字如 apple、grape、orange、banana、papaya、pear 等</li> <li>2. 能配對水果字詞及圖卡</li> <li>3. 能依照水果單字著色</li> </ol>

	<p>4.能回答句型「What fruit is it?」 5.能使用句型「It is 水果」來表達</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-花朵顏色的應用</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 打招呼用語(環 J3) 課程說明1.能認識打招呼及生字如 hello、fine、thank you、ok、please、welcome 等 2.能配對打招呼字詞及圖卡 3.能用單字回答句型「How are you?」 4.能使用句型「I am....」來表達</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-卷木森活館-了解產業製作過程及數量的應用</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

## 一、語言領域(科目名稱：臺灣手語)

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：張佩君 特師(暫定)：沈沛虹	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	809李○杰(智障中度)、809李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
合作教學模式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學 <b>【備註】合作教學模式</b> 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-II-1在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	
	學習內容 A-II-1人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。	

	<p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>Bc-II-4 影視媒體。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動：休閒、節慶等。)</p> <p>2. 人權教育(人 J6 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)</p>
合作教學學習目標	<p>針對特生在普通班設計學習目標</p> <p>高組(一般生)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5)</li> <li>2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-2、Ba-II-3、Bb-II-1、Bb-II-2)</li> <li>3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4、A-II-6)</li> <li>4. 能尊重聾人的生活方式，並欣賞聾人文化的多樣性。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)</li> </ol> <p>低組(身障學生)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道常用的臺灣手語詞彙打法。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5)</li> <li>2. 能理解並打出生活中常用的詞彙。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2)</li> <li>3. 能使用生活中常用的臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4、家 J11)</li> <li>4. 能欣賞聾人文化的多樣性。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3、Bc-II-4、人 J6)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將特教生的座位安排在一般生後面，視活動需求，必要時則融入各組座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板、平板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>評量內容調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、觀察、問答、指認等多元方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明） <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 (1) 使用臺灣手語課本第七冊、第八冊。 (2) 使用網際網路資訊。 (3) 教師自編調整教材、學習單和評量單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 手語圖卡、字卡、海報、平板、電腦、單槍投影機、互動式白板 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 無需求

### 上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-4	教學單元：去菜市場買菜(家 J11、人J6) 教學內容： 1. 以「去菜市場買菜」為主題，希望透過去菜市場的情境，引導學生學習用手語表達做某事的頻率。 2. 了解聾人詢問價錢的方式，及探討商業活動服務聾人的適切方法。 3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照任務卡的指示完成「星期天陪家人去某處做某事」之手語對話演練。
5-8	教學單元：菜市場的食物(家 J11、人J6) 教學內容： 1. 以「菜市場的食物」為主題，旨在透過去菜市場買菜的情境，引導學生使用手語表達食物名稱及烹調方式。 2. 藉由介紹手語詞彙的造詞策略，及動詞與名詞之轉換方式，更加了解聾人文化。 3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，一人扮演顧客，另一人扮演老闆，根據老師抽出的字卡，以手語進行問答練習。
9-12	教學單元：多少錢(家 J11、人J6) 教學內容： 1. 以「多少錢？」為主題，旨在透過菜市場買賣的情境，引導學生學習如何用手語詢問和表達東西的價格。 2. 了解聾人議價的方式，及探討聾人詢問和表達東西價格方式。 3. 課堂活動採異質性分為二人一組，即一般生搭配特教生的方式，一人扮演買菜的人，另一人扮演賣東西的老闆，根據老師抽出的字卡，以手語進行問答練習。
13-16	教學單元：水果貴不貴(家 J11、人J6) 教學內容： 1. 以「水果貴不貴」為主題，透過買賣水果的情境，引導學生學習用手語表達貨物價格，以及便宜、貴、划算等價格高低的比較概念。 2. 了解聾人使用不同工具來傳遞訊息，及進行買賣活動的方式。

	3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，分別扮演顧客和老闆，及勾選任務卡內容，並以手語表達蔬果價格的詢問與回答。
17-20	<p>教學單元：幫忙提東西(家J11、人J6)</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「幫忙提東西」為主題，透過去菜市場買東西的情境，引導學生學習如何用手語提出或回應要求。</li> <li>2. 了解使用手語溝通時應注意的事項，如先將手上的東西放下。</li> <li>3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照任務卡的指示完成「請某人做某事」之手語對話演練。</li> </ol>
21	<p>教學單元：總複習-手語大闖關</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每位學生一張闖關卡，蓋滿4格即闖關完成，可得精美小禮物一份。</li> <li>2. 由老師出題，分別以「詞彙猜猜樂」、「手語快譯通」、「情境對話我最行」及「聾文化大探險」等關卡，讓學生熟悉手語詞彙，且能看懂手語訊息，並能以手語與他人做簡單的對談，以及對聾文化有更進一步的理解。</li> <li>3. 一般生可單獨完成，但特教生則由助教或一般生在旁協助與提示，另若需以口頭回答之題目，且口語表達較弱者，則可以指出圖卡的方式回答之。</li> </ol>

### 下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-4	<p>教學單元：你想吃什麼(人J6)</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「你想吃什麼」為主題，希望透過討論外出用餐的情境，引導學生學習用手語表達想吃什麼食物，以及表達做某事的頻率。</li> <li>2. 了解聾人點餐的方式及對其有幫助之餐廳服務與輔具。</li> <li>3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照任務卡的指示介紹「家人想吃的食物」之手語對話演練。</li> </ol>
5-8	<p>教學單元：餐桌禮儀(人J6)</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「餐桌禮儀」為主題，希望透過在餐廳用餐的情境，引導學生使用手語表達餐具的空間位置及餐桌禮儀。</li> <li>2. 了解與聾人用餐時應注意的事項及其餐桌禮儀。</li> <li>3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，分別扮演服務生和客人，並以手語進行「餐廳點菜」之對話練習。</li> </ol>
9-12	<p>教學單元：蔬菜對身體好(人J6)</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「蔬菜對身體好」為主題，旨在透過用餐的情境，引導學生學習「喜好和厭惡」以及「建議和勸告」的表達。</li> <li>2. 了解聾人在用餐時的座位安排及其對溝通的影響。</li> <li>3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照圖卡內容以手語表達「食物對身體的影響」。</li> </ol>

13-16	<p>教學單元：刷卡還是付現? (人J6)</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「刷卡還是付現?」為主題, 希望透過家人在餐廳結帳的情境, 引導學生學習用手語表達餐點的金額與結帳的方式。</li> <li>2. 了解聾人與聽人在工作時溝通方式, 並探討如何改善其在工作場合的溝通互動。</li> <li>3. 課堂活動採異質性分組, 即一般生搭配特教生的方式, 依照任務卡內容以進行「餐廳結帳」之手語對話練習。</li> </ol>
17-20	<p>教學單元：回家前來個大合照(人J6)</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「回家前來個大合照」為主題, 希望透過合照的情境, 引導學生學習用手語表達拍照時的指令與建議。</li> <li>2. 了解影音頻道與社群媒體對聾人的重要性。</li> <li>3. 課堂活動採異質性分組, 即一般生搭配特教生的方式, 依照任務卡的內容進行「自己在做某事之前, 被某人要求要做的事。」之手語對話練習。</li> </ol>

# 彰化縣花壇國中114年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數	4節	
教學對象	809李○杰(智障中度)、809李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於日常生活的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用到日常生活中。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關概念（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：圓形圖、折線圖等，遇到複雜數據時可使用計算機輔助。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律</p>	

	<p>性)。</p> <p>N-8-4<b>等差數列</b>：等差數列；了解生活中與等差數列相關概念並應用。</p> <p>S-8-3<b>平行</b>：平行的意義與符號；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9<b>平行四邊形的基本性質</b>：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10<b>正方形、長方形、箏形的基本性質</b>：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11<b>梯形的基本性質</b>：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<b>性別平等(含性侵害犯罪防治)</b> ■<b>環境</b> ■<b>家庭</b></p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■<b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p><b>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</b></p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>高組</b></p> <p>1. 能學習幾何圖形的概念並找出線對稱圖形。(s-IV-1、s-IV-5、S-7-1、S-7-5、環 J3)</p> <p>2. 能認識垂直和平行概念，利用直尺或三角板畫出平行線與垂直線。(s-IV-3、s-IV-15、S-7-3、S-8-3、環 J3)</p> <p>3. 能了解平面座標的構成要件並標示出點的位置 (g-IV-1、G-7-1、閱 J3)</p> <p>4. 能認識規律的排序並理解等差數列的概念(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、性 J6、家 J8、閱 J3)</p> <p>5. 能了解平行四邊形的概念 (s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、環 J3)</p> <p>6. 能學習判讀各類統計圖表並繪製統計圖表。(d-IV-1、n-IV-9、D-7-1、性 J6、環 J3、家 J8)</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能區辨不同的幾何圖形並在提示下找出線對稱圖形。(s-IV-1、s-IV-5、S-7-1、S-7-5、環 J3)</p> <p>2. 能區辨垂直和平行線，在協助下畫出平行線與垂直線。(s-IV-3、s-IV-15、S-7-3、S-8-3、環 J3)</p> <p>3. 能在引導下在平面座標中標示出點的位置 (g-IV-1、G-7-1、閱 J3)</p> <p>4. 能在提示下找出序列的規律並用計算機計算出等差數列的數字(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、性 J6、家 J8、閱 J3)</p> <p>5. 能區辨不同的平行四邊形(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、環 J3)</p> <p>6. 能在引導下說明各類統計圖表對應的數量與訊息，並在協助下判讀統計圖表的資訊。(d-IV-1、n-IV-9、D-7-1、性 J6、環 J3、家 J8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■<b>簡化</b> ■<b>減量</b> ■<b>分解</b> <input type="checkbox"/>替代 ■<b>重整</b> <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板、電腦及平板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：翰林版數學課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考坊間現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、卷木森活館、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 直尺、三角板、圖卡、字卡、色紙、計算機、方格紙、電腦、單槍投影機、互動式白板、平板。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 幾何圖形(環 J3)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識線與線、線與平面的關係</li> <li>2. 能認識基本的幾何圖形</li> <li>3. 能分辨幾何圖形中的角</li> <li>4. 能分辨幾何圖形中的邊</li> <li>5. 能寫出多邊形名稱</li> <li>6. 能區辨對稱圖形，並利用重疊方式找出對稱圖形。</li> <li>6. 能由角和邊的個數判斷多邊形。</li> </ol>

	非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能分辨花的形狀，判別角度的大小。
第8-14週	正式課程 第二單元 垂直和平行(環 J3) 課程說明 1.能認識垂直的意義 2.能認識平行的意義 3.能知道垂直的特性 4.能知道平行的特性 5.能利用直尺在平面中繪製垂直線與水平線。 6.能從日常生活中找出平行與垂直的現象  非正式課程 第12週：運動會-能了解運動場地中具有平行線與垂直線。
第15-21週	正式課程 第三單元 平面座標(閱 J3) 課程說明 1.能認識座標圖的構成要素 2.能利用直尺繪製縱軸與橫軸 3.能繪製簡易座標圖 4.能知道座標圖四個象限 5.能依據數字標示座標平面圖的位置 6.能將座標平面圖上的點標示出來  非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-認識平面座標上的位置，利用 google map 找出目的地。

### 下學期

週次	教學單元/內容與活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	正式課程 第一單元 平行四邊形(環 J3) 課程說明 1. 能了解平行四邊形的構成要素 2. 能標示出平行四邊形平行的對邊。 3. 能區辨正方形、長方形、箏形、梯形，並了解圖形的性質。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範，並能找出環境中的平行四邊形。
第8-14週	正式課程 第二單元 規律計數與等差數列(性 J6、家 J8、閱 J3) 課程說明 1. 能規律數出2個一數、5個一數、10個一數的計數。 2. 能了解生活中常見之等差數列，如火車座位、物品金額。 3. 能利用公差找出等差數列中的數字。 非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-花卉欣賞，數量的應用，並學習用規律

	計數計算花朵或植物數量。
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 統計圖表(性 J6、環 J3、家 J8)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解統計圖表的定義並認識常見的統計圖表</li> <li>2. 能判讀統計圖表上的數字</li> <li>3. 能將統計圖表的文字資料轉化成次數分配表</li> <li>4. 能判讀折線圖顯示的資料</li> <li>5. 能依據數據資料製作折線圖</li> <li>6. 能判讀圓形圖顯示的資料</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀- 卷木森活館-認識木材種類與建材，了解環境保育議題，並能進行統計圖表計數。</p>

# 彰化縣花壇國中114年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：自然領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數	3節	
教學對象	809李○杰(智障中度)、809李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。</p> <p>tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出最適當的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Bc-IV-1生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Gc-IV-1依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ib-IV-4鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。</p> <p>Db-IV-1動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p>	

	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>2. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><b>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</b></p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環 J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。)</p> <p>3.家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人與家庭的影響)。</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p><b>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</b></p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能學會溫度、濕度、降雨機率、風向等氣候名詞(tc-IV-1、pe-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、環 J9、閱 J3)</li> <li>能學會台灣各種常見氣候如颱風、梅雨、寒流、乾旱等(po-IV-1、ai-IV-3、Ib-IV-4、Ib-IV-5、Ib-IV-6、環 J9)</li> <li>能認識動物的基本構造及各種類型動物的特徵(tm-IV-1、Gc-IV-1、Gc-IV-2、環 J2)</li> <li>能認識波動現象與聲音的傳播。(tm-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-3、Ka-IV-1、Ka-IV-3、Ka-IV-4、Ka-IV-5、環 J14、家 J2)</li> <li>能認識細胞分裂方式，區辨有性生殖與無性生殖，並能認識人類的生殖方式。(tm-IV-1、ai-IV-3、Da-IV-4、Ga-IV-1、Db-IV-4、環 J2、性 J6)</li> <li>能認識食物中的養分與能量，並了解人體消化系統的運作與功能。(tm-IV-1、po-IV-1、Bc-IV-1、Db-IV-1、環 J14、家 J2)</li> <li>能認識物質的酸鹼性，區辨酸性、中性與鹼性，並應用於日常生活中。(ah-IV-2、pe-IV-2、ai-IV-1、Ca-IV-2、Jd-IV-2、Jd-IV-5、家 J2、閱 J3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><b>■簡化 ■減量 ■分解<input type="checkbox"/>替代 ■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</b></p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><b>■直接教學 ■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</b></p> <p><b>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</b></p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><b>■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</b></p> <p><b>■座位安排：接近教師，一對一教學。</b></p> <p><b>■教學設備：使用互動式白板、電腦及平板。</b></p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：翰林版自然課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、卷木森活館、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>3. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 溫度計、濕度儀、量杯、人體器官模型、電腦、單槍投影機、互動式白板、平板</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	教學單元/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<b>第1-7週</b>	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識氣候(環 J9、閱 J3)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解風向的定義，並認識風力級數</li> <li>2.了解因應風力的大小，可以做的準備措施</li> <li>3.了解溫度的高低，並學會看溫度計</li> <li>4.了解因應溫度的高低，可以做的準備措施</li> <li>5.了解濕度的高低，並學會看濕度計</li> <li>6.了解因應溼度的高低，可以做的準備措施</li> <li>7.了解降雨機率的定義，並能因應降雨機率的高低進行相關準備措施</li> <li>8.了解灣各種常見氣候(如颱風、梅雨、寒流、乾旱等)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能看氣象預報了解當天濕度、溫度及溫度，並穿著厚薄度適當的衣服。</p>
<b>第8-14週</b>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識動物(環 J2)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨動植物，並認識常見的動物</li> <li>2.能認識動物的身體和部位名稱</li> </ol>

	<p>3.能依照動物的主要特徵進行分類</p> <p>4.能依照動物的運動方式進行分類</p> <p>5.能說明脊椎動物(魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類)的特徵，並區辨不同類型的動物。</p> <p>課程說明</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-能欣賞校園周邊的鳥類及哺乳類動物。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 聲音與波動(環 J14、家 J2)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識聲音和水的波動現象</li> <li>2. 能認識波動時物質的移動狀況</li> <li>3. 能區辨不同波動所需的介質</li> <li>4. 能認識波的反射現象。</li> <li>5. 能了解聲音的產生與傳遞方式。</li> <li>6. 能了解回聲的產生方式。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-認識並了解聲音回傳的方式，並了解波動可能會讓物體留在原地而沒有前進。</p>

### 下學期

週次	教學單元/內容與活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 新生命的誕生(環 J2、性 J6)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識細胞中的染色體</li> <li>2. 能認識細胞分裂方式</li> <li>3. 能區辨有性生殖與無性生殖</li> <li>4. 能認識體內受精與體外受精的動物</li> <li>5. 能認識卵生與胎生動物</li> <li>6. 能認識人類的有性生殖方式</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範，並能找出環境中的有性生殖及無性生殖動植物。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 人體的消化系統(環 J14、家 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識食物中的養分與能量。</li> <li>2. 能認識人體中吸收養分的器官與系統。</li> <li>3. 能了解人體中消化道和消化腺的運作方式。</li> <li>4. 能認識人體的消化系統與功能。</li> <li>5. 能了解消化系統中器官所分泌的消化液與作用。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-花卉欣賞，能了解金針花相關產品及食物在人體消化系統的運作與消化方式。</p>
第15-21週	正式課程

週

第三單元 物質的酸鹼性(家 J2、閱 J3)

課程說明

1. 能了解利用 PH 值判斷物質為酸性或是鹼性。
2. 能判斷食物的酸鹼值。
3. 能了解酸性、中性與鹼性的化學物質。
4. 能了解酸鹼值的強弱程度。
5. 能認識酸鹼中和的反應。

非正式課程

第16週：校外參觀- 卷木森活館-認識木材種類與建材，了解環境保育議題，並能了解不同木材的酸鹼值。

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會領域

（ 全年級/智能障礙組 ）

每週節數	3節	
教學對象	808李○杰(智障中度)、808李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象。</p> <p>地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 了解社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的處境。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 了解社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。</p>
	學習內容	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>

	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 東北亞產品及文化活動。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。)</p> <p>2. 環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。)</p> <p>3. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。)</p> <p>4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 認識中國的地形、氣候、人口組成與分布及產業發展。(社2a-IV-1、社2b-IV-2、地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1b-IV-1、地1b-IV-2、地 Ba-IV-1、地 Ba-IV-2、地 Ba-IV-3、環 J10、環 J11)</p> <p>2. 認識太平洋三大島國的分布與南島語族和台灣原住民的關係。(地1b-IV-1、社2a-IV-3、社2b-IV-2、社3b-IV-3、社3c-IV-1、地 Bc-IV-1、地 Bc-IV-3、地 Bc-IV-4、國 J4)</p> <p>3. 認識東北亞的地形、氣候、人口組成與分布及產業發展。(地1a-IV-1、地1b-IV-1、社2a-IV-3、社2c-IV-3、地 Bd-IV-1、地 Bd-IV-2、環 J10)</p> <p>4. 認識東南亞的地形、氣候、人口組成與分布及產業發展以及各國文化對東南亞的影響。(地1a-IV-1、地1b-IV-1、社2a-IV-3、社2c-IV-3、地 Be-IV-1、地 Be-IV-2、性 J14)</p> <p>5. 認識清朝晚期的東西方的接觸與衝突，以及甲午戰爭對台灣的影響。(歷1a-IV-2、歷1c-IV-2、社2b-IV-1、社2c-IV-1、歷 Ib-IV-1、歷 Ib-IV-2、國 J4)</p> <p>6. 了解開港通商後的文化社會變遷，以及在此變遷下西方文化對傳統婦女與家庭帶來的影響。(歷1a-IV-2、歷1b-IV-1、社1b-IV-1、社2a-IV-3、社2b-IV-1、社2c-IV-1、歷1c-IV-1、歷1c-IV-2、歷 J-IV-1 (性 J12、性 J14))</p> <p>7. 認識清朝終結與中華民國建立的過程，以及民國初期的重要事件。(歷1a-IV-1、歷1a-IV-2、歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、社2a-IV-2、社2b-IV-1、歷 Ka-IV-1、歷 Kb-IV-1、法 J4)</p>

	<p>8. 了解國共內戰對中國政局的發展，以及中華民國遷台的背景。(歷1a-IV-2、社1c-IV-1、歷1c-IV-1、歷1c-IV-2、社2b-IV-1、歷1a-IV-1、歷M-IV-1、性J12、性J14)</p> <p>9. 了解民主政治中政治參與的方式與重要性，以及投票對於政治參與的重要性。(公1a-IV-1、社2c-IV-2、社3b-IV-1、公Cc-IV-2、公Cc-IV-3、法J6)</p> <p>10. 認識我國的選舉與公民投票的種類與過程，以及公平投票的基本原則。(公1a-IV-1、社2c-IV-2、社3b-IV-1、公Cc-IV-2、公Cc-IV-3、法J6)</p> <p>11. 了解國家制定法律的目的，以及刑罰的目的與方式。(社1a-IV-1、公1a-IV-1、社1b-IV-1、公Bi-IV-1、公Bi-IV-2(法J3、法J4、法J8))</p> <p>12. 了解國家兒少相關法律的制定目的、重要性、自身相關性與應用方式。(社1a-IV-1、公1a-IV-1、社1b-IV-1、公Bk-IV-1(法J3、法J4、法J7))</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室視覺及聽覺刺激避免學生分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師與同儕方便教學及同儕互助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、投影設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以多元方式評量，紙筆評量為主兼採口頭、觀察、實作、檔案等評量，兼顧學習過程與結果。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依授課內容由教師自編測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：</p> <p>(1) 翰林版社會第三冊課本、圖集與多媒體資源(動畫、影片)</p> <p>(2) 網路資源(google 地圖、youtube 影片)</p> <p>(3) 教師自編講義、學習單與評量卷</p> <p>2. 社區資源：茉莉花夢想館、卷木森活館、台灣優格餅乾學院、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：地圖、相關圖片、地球儀、平板電腦、筆記型電腦。</p> <p>2. 輔具：無需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-5週	<p>單元名稱:認識中國(環 J10、環 J11)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹中國的五大地形</li> <li>2. 介紹中國的氣候類型與常見災害</li> <li>3. 介紹中國傳統維生方式(農耕與畜牧)</li> <li>4. 介紹中國的人口分布與成長歷程</li> <li>5. 認識中國的民族</li> </ol>
6-8週	<p>單元名稱:太平洋島國的南島語族與台灣原住民(國 J4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹大洋洲的國家位置、自然環境與產業發展</li> <li>2. 認識大洋洲南島語族</li> <li>3. 認識南島語族與台灣原住民的連結</li> </ol> <p>非正式課程:</p> <p>第6週:社區適應-茉莉花夢想館,能認識社區的特色農產品及其種植環境與技術。</p>
9-14週	<p>單元名稱:中國歷史(一)(性 J12、性 J14)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹清朝晚期與西方的交流與衝突</li> <li>2. 介紹鴉片戰爭後開港通商的影響</li> <li>3. 介紹開港通商後的城市變化</li> <li>4. 介紹清朝晚期與日本的交流與衝突</li> <li>5. 介紹甲午戰爭與其對台灣的影響</li> <li>6. 介紹西方文化對家庭、婦女角色的影響</li> </ol> <p>非正式課程:</p> <p>第12週:運動會,能在校慶時認識學校的歷史。</p>
15-21週	<p>單元名稱:民主社會的政治參與(法 J3、法 J4、法 J6)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性</li> <li>2. 介紹在學校中如何表達自己意見</li> <li>3. 認識選舉-以校內自治小鄉長為例</li> <li>4. 認識公投</li> <li>5. 介紹投票時的流程與規範</li> </ol> <p>非正式課程:</p> <p>第16週:校外參觀-台灣優酪餅乾學院,能在行前討論時表達自己的意見。</p>
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>單元名稱:認識東亞(性 J14)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹東亞各國的相對位置</li> <li>2. 介紹東北亞國家的自然環境</li> <li>3. 介紹東北亞國家的經濟與文化特色</li> <li>4. 介紹東北亞國家與台灣交流</li> <li>5. 介紹東南亞國家的自然環境</li> <li>6. 介紹東南亞國家的經濟與文化特色</li> <li>7. 介紹東南亞國家與台灣交流</li> </ol>

	<p><b>非正式課程:</b>  <b>第5週:</b>適應體育運動會，營造多元文化接觸環境，培養欣賞他人的能力。</p>
<p><b>8-14週</b></p>	<p><b>單元名稱:</b> 中國歷史(二) (性 J12、性 J14)  <b>課程說明:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹清朝統治的終結</li> <li>2. 認識中華民國的建立過程</li> <li>3. 認識民國初期的重要事件</li> <li>4. 介紹國共內戰對中國的影響</li> <li>5. 介紹政府遷台的背景</li> </ol> <p><b>非正式課程:</b>  <b>第12週:</b>花壇虎山巖金針花，認識社區廟宇的歷史並能欣賞自然環境之美。</p>
<p><b>15-21週</b></p>	<p><b>單元名稱:</b>認識法律(法 J3、法 J4、法 J8)  <b>課程說明:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹國家制定法律的目的</li> <li>2. 能知道遵守法律的重要性</li> <li>3. 認識違反法律的後果</li> <li>4. 認識刑罰的方式</li> <li>5. 介紹國家制定兒少法律的目的</li> <li>6. 認識如何依據法律保護自己與家人</li> </ol> <p><b>非正式課程:</b>  <b>第16週:</b>校外參觀- 卷木森活館-認識木材種類與建材，了解環境保育議題，並能進行統計圖表計數。</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合活動領域—家政

（全年級/智能障礙組）

每週節數	3節	
教學對象	809李○杰(智障中度)、809李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2a-IV-3了解自己與家人的溝通及互動方式，增進家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示及維護飲食安全。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p> <p>家 Da-IV-2 合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1.性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p> <p>2.家庭教育(家 J6了覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任、家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。)</p> <p>3.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能了解食品安全與衛生的重要性。(2c-IV-1、2c-IV-2、3a-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ac-IV-1、家 Ca-IV-2、家 J12、生 J5、安 J3)</p> <p>2. 能了解蔬果及肉類選購的方式。(2c-IV-1、2d-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Aa-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ac-IV-1、家 J12、生 J5、安 J3)</p> <p>3. 能辨認常見食材並了解食材保存方式。(1b-IV-1、2c-IV-1、家 Ab-IV-1、家 J12、生 J5)</p> <p>4. 能認識常見的衣物種類並進行分類，且能在適當場合或季節選擇適當的衣物。(2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Bb-IV-2、家 Bc-IV-1、性 J1、家 J6、生 J5)</p> <p>5. 能建立基本烹煮能力。(1b-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J6、安 J3)</p> <p>6. 能與他人分工合作完成佳餚。(1a-IV-2、2a-IV-1、2b-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J1、安 J3)</p> <p>7. 能學習收納及摺疊衣物，並應用於學校與家庭環境。(1a-IV-2、1b-IV-1、2a-IV-1、2a-IV-3、2d-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Bc-IV-1、家 Cc-IV-1、家 Da-IV-2、家 Dc-IV-1、家 J6、生 J5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題(卷)調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版綜合活動課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、卷木森活館、縣立體育場、虎山巖、交通車、全聯賣場。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、平板、單槍投影機、互動式白板、自編學習單、ppt、烤箱、模具、烘培工具。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	營養小尖兵－認識營養標示 (家 J12、生 J5、安 J3)	12	食品生鮮達人－認識食品販賣衛生環境 (家 J12、生 J5、安 J3) 非正式課程－運動會－認識午餐菜色及食品衛生檢視
2	營養小尖兵－認識營養標示 (家 J12、生 J5、安 J3)	13	食品生鮮達人－認識食品保存方式 (家 J12、生 J5)
3	採購達人－認識台灣食品標章。 (家 J12、生 J5、安 J3)	14	食品生鮮達人－認識食品保存方式 (家 J12、生 J5)
4	採購達人－認識台灣食品標章。 (家 J12、生 J5、安 J3)	15	小廚師－認識廚房環境、工具及安全注意事項、能清潔碗盤及廚房環境。 (家 J6、安 J3)
5	採購達人－認識新鮮蔬果的選購 (家 J12、生 J5、安 J3)	16	小廚師－時令蔬菜料理－燙青菜。(家 J6、安 J3) 非正式課程－校外參觀－台灣優格餅乾學院－認識餅乾製作流程與廚房環境安全注意事項與環境衛生。
6	採購達人－認識新鮮蔬果的選購 (家 J12、生 J5、安 J3) 非正式課程－花壇茉莉花夢想館－能依據天氣選擇適當的穿著。	17	小廚師－能和同儕合作完成一道炒菜。 (性 J1、安 J3)
7	採購達人－認識新鮮蔬果的選購 (家 J12、生 J5、安 J3)	18	小廚師－能和同儕合作完成一道湯品。 (性 J1、安 J3)
8	採購達人－認識各種肉品的分類。 (家 J12、生 J5、安 J3)	19	小廚師－能和同儕合作完成一道家常炒菜及湯品。 (性 J1、安 J3)
9	採購達人－認識各種肉品的分類。 (家 J12、生 J5、安 J3)	20	小廚師－能和同儕合作完成蛋炒飯及家常炒菜。 (性 J1、安 J3)
10	採購達人－認識合格、新鮮肉品的選購。 (家 J12、生 J5、安 J3)	21	小廚師－能和同儕合作完成蛋炒飯及湯品。 (性 J1、安 J3)
11	採購達人－認識合格、新鮮肉品的選購。 (家 J12、生 J5、安 J3)		

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	衣 Q 達人-能分類不同種類的服裝-上衣、褲子、裙子、外套、襪子、內衣褲等(性 J1、家 J6、生 J5)	12	衣 Q 達人-能辨識衣服的材質：棉、麻、羊毛、絲、彈性纖維(性 J1、家 J6、生 J5) 非正式課程-社區適應-花壇虎山巖金針花田-花卉欣賞，能了解金針花相關產品。
2	能分類不同的上衣-運動上衣、襯衫、T 恤、毛衣、制服、睡衣(性 J1、家 J6、生 J5)	13	衣 Q 達人-能辨識衣服的材質：棉、麻、羊毛、絲、彈性纖維(性 J1、家 J6、生 J5)
3	能分類不同的上衣-運動上衣、襯衫、T 恤、毛衣、制服、睡衣(性 J1、家 J6、生 J5)	14	小廚師-能和同儕合作完成烘焙食品-烤餅乾。(性 J1、安 J3)
4	能分類不同的外套-西裝外套、運動外套、羽絨外套、防曬外套(性 J1、家 J6、生 J5)	15	小廚師-能和同儕合作完成烘焙食品-烤餅乾。(性 J1、安 J3)
5	能分類不同的外套-西裝外套、運動外套、羽絨外套、防曬外套(性 J1、家 J6、生 J5) 非正式課程-適應體育運動會-能選出運動服裝並穿著，並依據天氣增添衣物。	16	小廚師-能和同儕合作完成點心製作-法式吐司。(性 J1、安 J3) 非正式課程-校外參觀-卷木森活館-認識木材種類與建材，了解環境保育議題，並保持參觀禮儀。
6	能分類不同的褲子-運動褲、西裝褲、牛仔褲、工作褲、睡褲(性 J1、家 J6、生 J5)	17	小廚師-能和同儕合作完成點心製作-法式吐司。(性 J1、安 J3)
7	能分類不同的褲子-運動褲、西裝褲、牛仔褲、工作褲、睡褲(性 J1、家 J6、生 J5)	18	收納專家-能學習衣服的折疊與收納(家 J6、生 J5)
8	衣 Q 達人-能依照季節選擇適當穿著。(性 J1、家 J6、生 J5)	19	收納專家-能學習衣服的折疊與收納(家 J6、生 J5)
9	衣 Q 達人-能依照季節選擇適當穿著。(性 J1、家 J6、生 J5)	20	收納專家-能學會褲子與外套的折疊與收納(家 J6、生 J5)
10	衣 Q 達人-能依照不同的場合選擇適當穿著。(性 J1、家 J6、生 J5)	21	收納專家-能學會褲子與外套的折疊與收納(家 J6、生 J5)
11	衣 Q 達人-能依照不同的場合選擇適當穿著。(性 J1、家 J6、生 J5)		

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（替代課程、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育領域

(全年級/智能障礙組)

每週節數	3節	
教學對象	808李○杰(智障中度)、808李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。            1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。            1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。            1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。            1c-IV-1 了解常見運動的規則。            1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。            2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。            2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。            2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。            2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。            2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。            3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。            3b-IV-2 熟悉基本人際溝通互動技能。            3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。            3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。            4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。            4b-IV-2 在引導下，能使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。            4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。            4d-IV-2 在引導下，執行個人運動計畫，實際參與身體活動。            4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進方法。            Ab-IV-2 體適能運動的執行。            Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。            Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。            Ea-IV-1 健康外食的選擇。            Ea-IV-2 飲食安全的認識、食物中毒的預防與處理方法。            Ea-IV-4 正確的身體意象與體重控制計畫。            Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識。            Eb-IV-2 健康消費行為的落實。</p>	

	<p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。  Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動與規則。  Hb-IV-1 陣地攻守球類運動動作組合及團隊戰術。  Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>□海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J2釐清身體意象的性別迷思 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 生命教育(生 J5覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3. 安全教育(安 J11 學習創傷救護技能。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3了解自己的興趣與能力、涯 J12發展及評估生涯決定的策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體意象與影響因素，體重輕重對身體的危害，並自助健康管理體重(1a-IV-2、1a-IV-4、2b-IV-2、Ea-IV-4、Eb-IV-1、性 J2、涯 J12)</li> <li>2. 了解食物與健康的關係，食物中毒的種類與發生原因及預防方法。(2a-IV-3、2b-IV-2、3b-IV-4、4a-IV-3、Ea-IV-1、Ea-IV-2、Eb-IV-2、生 J5、安 J11)</li> <li>3. 瞭解藥物濫用與毒品對人體健康的影響，並認識生活上常見的誘毒情境，學習拒毒技巧。(1a-IV-3、3b-IV-2、4b-IV-2、Bb-IV-5、生 J5)</li> <li>4. 學習各種肌力與肌耐力的訓練動作，以增進個人體適能的表現(1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、涯 J3)(專團)</li> <li>5. 學習球類動作的要領技能，及了解簡易的比賽規則，以提升個人運動技能。(1b-IV-2、1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1、4d-IV-1、4d-IV-2、Cb-IV-2、Ha-IV-1、Hb-IV-1、安 J11、涯 J3)(專團)</li> <li>6. 學習跳躍的相關動作技巧，以增進個人運動表現(1b-IV-2、1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-1、4d-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ga-IV-1、安 J11、涯 J3)(專團)</li> <li>7. 認識生活中常見的傳染病之發生及預防方法。(1a-IV-2、2a-IV-2、3a-IV-2、4a-IV-3、Fb-IV-4、生 J5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)採用康軒版健康與體育課本、電子教科書（動畫、影片、DVD、CD）及社區環境資源等教材。</p> <p>(2)使用網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊。</p> <p>(3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、卷木森活館、台灣優格餅乾學院、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>瑜珈磚、彈力帶、飛盤、棒球、樂樂球棒、器官模型、藥袋、健保卡、圖卡、字卡、平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	教學單元/內容與活動
<p><b>1-7週</b></p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程-健康 第一單元 身體數字大解密(性 J2、涯 J12) 課程說明： 1. 認識 BMI 與體脂肪的意義。 2. 計算自己的體重是過輕或過重。 3. 認識體重對健康造成的影響，並思考體重控制的重要。</p> <p>正式課程-體育 第一單元 跑步 (涯 J3) 課程說明： 1. 介紹跑步基本技巧與比賽規則 2. 培養積極運動態度。 3. 學會跑步的基本動作。</p> <p>非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，在從事各項休閒活動中，亦能留意周遭美的事物。</p>
<p><b>8-14週</b></p>	<p>正式課程-健康 第二單元 成為更好的自己(性 J2、涯 J12) 課程說明： 1. 認識體重控制的方式，如健康飲食、生活作息與規律運動等。 2. 將體重控制的目標，規劃進入健康生活型態。 3. 說出適合自己自主健康管理的體重控制策略。</p>

	<p>正式課程-體育 第二單元：排球(涯 J3) 課程說明： 1. 介紹排球基本技巧與比賽規則。 2. 建立良好的運動習慣。 2. 建立良好的運動習慣。 3. 學會排球的基本動作。</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-展現個人的運動能力，並透過欣賞他人的運動技巧，提昇自我運動表現。</p>
15-21週	<p>正式課程-健康 第三單元：致命的迷幻世界(生 J5) 課程說明： 1. 了解藥物濫用與毒品對人體健康的衝擊與影響。 2. 認識常見的藥物與毒品的類型、特性及作用。 3. 學習濫用藥物對人體的影響。 4. 學習對陌生物品的警覺性及拒絕毒品的技巧。</p> <p>正式課程-體育 第三單元 大力水手(安 J11、涯 J3) 課程說明： 1. 了解各種肌力與肌耐力訓練動作。 2. 培養良好的運動習慣，並能於日常生活中持續自我訓練，以增進個人體適能之表現。 3. 學會簡易的肌力與肌耐力訓練動作。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-認識餅乾的製造過程。</p>

## 下學期

週次	教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	<p>正式課程-健康 第一單元 安全衛生飲食樂(安 J11) 課程說明：1. 安全衛生的飲食原則及重要性飲食。 2. 食品中毒的預防與處理方法。 3. 認識自己的飲食方式，說出調整方向。</p> <p>正式課程-體育 第一單元 籃球(涯 J3) 課程說明： 1. 認識籃球的各項基本動作。 2. 了解簡易的籃球比賽規則。 3. 培養利他合群的態度。 4. 學會基本的籃球技巧。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-展現個人的運動能力，並透過欣賞他人的運動技巧，提升自我的運動表現。</p>
8-14週	正式課程-健康

	<p>第二單元 食品安全行動派 (生 J5、安 J11)</p> <p>課程說明：1. 透過社會食品安全事件的新聞，討論健康消費的重要。 2. 認識食品安全相關法規內容。 3. 了解食品安全問題的求助方式。</p> <p>正式課程-體育 第二單元 壘球擲遠(涯 J3) 課程說明： 1. 認識壘球的各項基本動作。 2. 了解簡易的壘球擲遠比賽規則。 3. 培養利他合群的態度。 4. 學會基本的壘球技巧。</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識花卉並與個人興趣做結合，透過休閒活動的安排，增進社區資源運用能力。</p>
<p>15-21 週</p>	<p>正式課程-健康 第三單元 傳染病的世界(生 J5) 課程說明： 1. 認識常見的傳染病的種類與起因。 2. 了解常見疾病的預防與因應方式。 3. 學會自我保護疾病發生的因應措施。</p> <p>正式課程-體育 第三單元 立定跳遠(安 J11) 課程說明： 1. 介紹跳遠基本動作。 2. 培養積極的運動態度。 3. 學會立定跳遠的基本動作。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-卷木森活館-認識木材種類與建材，了解環境保育議題，並能進行統計圖表計數。</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：科技領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數	2節	
教學對象	808李○杰(智障中度)、808李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。          運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。          運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。          運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。          運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。          運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動。          運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。          運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。          設 k-IV-1 能了解日常生活常用科技產品的基本用途。          設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。          設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。          設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。          設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。          設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。          設 a-IV-4 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。          設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。          設 s-IV-3 能作生活常用科技產品與基本工具的維護。          設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。          資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。          生 N-IV-1 科技的起源與演進。          生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：組裝。          生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。          生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。          生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭  <input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則、環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡)  2. 法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則)  3. 生涯規劃教育(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能簡單舉例生活科技的基本觀念和演變(設 k-IV-1、設 k-IV-2、生 N-IV-1、環 J4)。  2. 能簡單舉例資訊科技的基本觀念和演變(運 t-IV-1、生 N-IV-1、涯 J7、環 J4)。  3. 能知道使用生活科技產品的基本知識和注意事項(設 k-IV-4、生 A-IV-2、生 A-IV-1、環 J4)。  4. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項(運 t-IV-2、生 A-IV-1、環 J15)。  5. 在老師引導下能主動參與生活科技實作(設 s-IV-2、生 P-IV-3、資 T-IV-1、環 J15)。  6. 在老師引導下能主動參與資訊科技實作(運 t-IV-3、生 P-IV-3、資 T-IV-1、環 J15)。  7. 能了解生活科技對環境帶來的影響(設 a-IV-3、設 a-IV-4、生 S-IV-1、環 J4)。  8. 能了解資訊科技對社會帶來的影響(運 p-IV-1、生 S-IV-1、環 J15)。  9. 能認識並操作簡易的科技工具(運 c-IV-1、設 a-IV-1、生 P-IV-3、涯 J7)。  10. 能了解資訊安全的重要性(運 a-IV-1、資 H-IV-1、人 J8、法 J8、涯 J7)。  11. 能舉例如何維護資訊安全(運 a-IV-2、設 s-IV-3、資 H-IV-1、法 J8)。  12. 能適當使用通訊科技和軟體(運 p-IV-2、設 a-IV-2、設 c-IV-3、生 S-IV-1、資 T-IV-1、涯 J7)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 教材：翰林版科技課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 2. 社區資源：茉莉花夢想館、卷木森活館、台灣優格餅乾學院、縣立體育場、虎山巖、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡、平板、電腦、單槍投影機、互動式白板 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<b>正式課程</b> <b>第一單元 認識生活科技(環 J4)(法 J8)</b> <b>課程說明</b> 1.認識生活科技環境，介紹生活中的科技和科技帶來的影響 2.介紹生活科技解決問題的實例 3.了解學校中的生活科技(如電子白板、廣播) 4.了解生活科技產品的選用守則(如保固期、功能) 5.挑選生活科技產品的配件(如挑選適用的電池、充電器) 6.介紹世界各國運用的生活科技(如歐美多使用暖氣) 7.了解科技可能帶來的汙染-溫室效應 8.了解科技可能帶來的汙染-垃圾汙染 9.介紹環保標章和科技汙染可改善的方法  <b>非正式課程</b> 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能辨認商品的環保標章
第8-14週	<b>正式課程</b> <b>第二單元 使用資訊控制系統科技設備(環 J15)</b> <b>課程說明</b> 1.認識生活中的資訊科技(如電腦、人工智能 siri 或 ChatGPT) 2.介紹資訊科技發展的實例(如珠算盤→計算機)，並學會使用 3.介紹資訊科技解決問題的實例(如 AI 機器人) 4.認識電腦的功能和設備(桌電/筆電) 5.認識電腦的功能和設備(智慧型手機/平板電腦) 6.使用資訊科技設備進行簡單的操作  <b>非正式課程</b> 第12週：運動會-使用電腦影音設備播放音樂跳舞

<p>第15-21週</p>	<p>正式課程          第三單元 生產製造(涯 J7)          課程說明1.認識簡單的製圖工具(尺/圓規等)          2.認識生活中常見的產業          3.介紹各種產業的相關內容與製造過程          4.實際參與簡單的生產製造流程如包裝          5.介紹機械產品演變的實例(如鎖、腳踏車)          6.了解生活常見的機械產品(如時鐘、鱷魚玩具)和使用方式</p> <p>非正式課程          第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-認識餅乾的製造過程。</p>
<p><b>下學期</b></p>	
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;"><b>教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程          第一單元 資訊科技操作與使用(涯 J7)          課程說明1.實際操作電腦練習中文打字、英文打字          2.實際操作電腦文書工具「WORD」打出文章          3.認識電子郵件的功能和使用方式          4.練習使用學校帳密登入 google          5.了解網路的使用原則與網路禮儀(如個資的保護、使用的時間長度)          6.使用通訊科技或軟體查詢(如交通、旅遊)</p> <p>非正式課程          第5週：適應體育運動會-使用通訊軟體查詢交通和路線</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程          第二單元 資訊科技使用原則與安全須知(法 J8)          課程說明1.了解資訊科技對生理及心理的影響          2.認識智慧財產權          3.認識隱私權和資訊安全的重要性          4.模擬演練資訊安全的情境          5.認識資訊科技可能衍生的問題及因應方式(不當言語、圖片及轉傳的相關法律責任)</p> <p>非正式課程          第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-查詢出遊的資訊</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程          第三單元 機具材料(涯 J7)          課程說明1.認識生活中常見的組裝材料          2.認識簡單的建造結構如平衡、重心          3.使用常見素材製作簡易玩具(如竹蜻蜓)          4.組裝手機架、相框          5.使用螺絲組裝簡易居家用品</p> <p>非正式課程          第16週：校外參觀-卷木森活館-認識木材種類與建材-了解產業製作過程。</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術領域-視覺藝術與表演藝術

(全年級/智能障礙組)

每週節數	2節	
教學對象	809李○宣(智障中度)、809李○杰(智障中度)、 709陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視1-IV-1 能使用色彩與造型，表達個人情感與想法。</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音，進行表演。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧，嘗試表演。</p> <p>表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表2-IV-3 能表達對自己與他人作品的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等藝術之代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動。)</p> <p>3.多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)</p>	

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在引導下，在畫紙畫出自己設計圖形，並利用各色撕碎的色紙完成撕貼畫製作。(視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-3、視E-IV-4、視P-IV-1、視P-IV-3、多J1、家J10、環J3)</li> <li>2.能在引導下，使用冰棒棍黏貼組合及上色，完成各種簡易作品。(視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-3、視P-IV-3、環J3)</li> <li>3.認識皮影戲的由來，並利用生活中的簡易材料製作皮影戲。(視1-IV-2、視2-IV-1、視A-IV-2、表1-IV-1、表2-IV-1、表A-IV-2、表P-IV-2、多J1、多J2)</li> <li>4.能在引導下，練習利用各式材料及操作工具，進行多媒材的創作活動。(視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2、視E-IV-4、視P-IV-1、視P-IV-3、多J6、家J10、環J3)</li> <li>5.認識簡易縫法，在協助下能進行香包的縫製。(視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-3、視P-IV-3、多J2、家J10)</li> <li>6.認識戲劇，並學習簡易肢體動作，在引導下表演所學的內容。(視A-IV-2、視P-IV-1、表1-IV-1、表1-IV-2、表2-IV-1、表E-IV-1、表A-IV-2、表P-IV-2、多J1、多J6、家J10)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力、張貼教學步驟分解圖卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依個別學生需求彈性調整座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦等多媒體設備，播放教學影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況調整評量(完成作品)時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視狀況給予口頭協助或肢體協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：運用紙筆、問答、操作(完成作品)、指認、觀察等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：配合學生程度及學習進度，調整題目內容或形式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：翰林版藝術與人文課本、教學 PPT、教學影片及自編學習單。</p> <p>2.社區資源：茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、縣立體育場、虎山巖、卷木森活館、交通車。</p>

<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍投影機、互動式白板、平板、水彩、廣告顏料、壓克力顏料、蠟筆、色鉛筆、各式媒材與創作工具(色紙、冰棒棍、吸管、彈珠、畫紙、香包材料包等。</p> <p>2. 輔具:無需求。</p>
--------------	--

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

週次	教學單元/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1-7 週	<p>正式課程 第一單元：撕貼畫創作 (多J1、家J10、環J3) 課程說明：引導學生畫出指定及非指定圖案，利用各色色紙，撕成小碎塊，黏貼於畫作上，並說出自己的創作想法。</p> <p>非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉之美，觀察並欣賞參觀之場館的美學布置。 第7週：第一次學習評量</p>
第 8-14 週	<p>1. 第二單元：冰棒棍創作 (環J3) 課程說明：引導學生說出自己創作的物品，在教師協助下畫出物品設計圖，按照設計圖創作。</p> <p>非正式課程 第12週：校慶運動會-利用所學技巧與作品來佈置班級. 走廊 第14週：第二次學習評量</p>
第 15-21 週	<p>第三單元：皮影戲欣賞與製作 (多 J1、多 J2) 課程說明：認識皮影戲的由來及欣賞皮影戲表演，並指導學生利用生活中的簡易材料來製作皮影戲(以厚紙替代)。</p> <p>非正式課程 第16週：戶外教育活動--台灣優格餅乾學院-認識烘焙產業，了解與尊重各種類型的工作，觀察及欣賞參觀之場館的美學布置，並進行DIY活動。 第21週：第三次學習評量</p>

#### 下學期

週次	教學單元/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1-7 週	<p>正式課程 第四單元：吸管畫與滾珠畫創作 (多J6、家J10、環J3) 課程說明：利用各色吸管及彈珠引導學生創作出各式作品。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育田徑賽-利用所學技巧來製作加油標語牌 第7週：第一次學習評量</p>
第 8-14 週	<p>正式課程 第五單元：簡易縫紉香包製作 (多J2、家J10) 課程說明：認識簡易縫法及其使用時機。配合節慶，在不織布上繪製圖案，運用平</p>

	<p style="text-align: center;">針縫與毛邊縫及裝飾小物完成簡易香包的製作。</p> <p>非正式課程  第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-利用所學之各項基本操作技巧來做出花卉作品。  第14週：第二次學習評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第 15-21 週</b></p>	<p>正式課程  第六單元：戲劇欣賞與表演（多J1、多J6、家J10）  課程說明：介紹各類戲劇，並進行欣賞，也指導學生利用肢體動作及模仿來進行簡易表演。</p> <p>非正式課程  第16週：戶外教育活動-卷木森活館-能觀察及欣賞場館各項設施及各種木材藝術作品，並專心參與參觀活動，及能簡單分享自身心得感想。  第21週：第三次學習評量</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術領域-音樂

(全年級/智能障礙組)

每週節數	2節	
教學對象	809李○宣(智障中度)、809李○杰(智障中度)、 709陳○穎(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 在引導下，能進行歌唱及演奏。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。</p> <p>音 3-IV-2 在引導下，能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 基礎歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p> <p>2.家庭教育(家 J11規劃與執行家庭各種活動(休閒、節慶等))</p> <p>3.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納)</p> <p>4.多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認識不同類型的音樂，並簡單表達出自己的感受與想法。(音1-IV-2、音2-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1、品 J1、家 J11、多 J5)</p> <p>2.認識常見打擊與吹奏的樂器，並在引導下學會操作常用樂器來進行伴奏及演奏。(音1-IV-2、音2-IV-1、音 E-IV-2、音 A-IV-1、家 J11、品 J1、品 J7、多 J5)</p> <p>3.在指導下，可以跟著樂音演唱課堂中所學習的歌曲。(音1-IV-1、音2-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 E-IV-2、音 A-IV-1、性 J3、家 J11、品 J7)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力、張貼主題單元相關圖卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依個別學生需求彈性調整座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦等多媒體設備，播放教學影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予口頭協助或肢體協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：運用紙筆、問答、操作、指認、觀察等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：配合學生程度及學習進度，調整題目內容或形式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材            2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版藝術與人文課本、教學 PPT、教學影片及自編學習單。            2. 社區資源：茉莉花夢想館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具            電腦、單槍投影機、互動式白板、平板、打擊樂器、吹奏樂器、主題單元相關海報及字卡、圖卡。</p> <p>2. 輔具：無需求。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1-7 週	<p>正式課程            第一單元：認識打擊樂器 (家 J11、品 J1、品 J7、多 J5)            課程說明：1. 認識常見的打擊樂器。                              2. 依據音樂節拍，敲打打擊樂器。                              3. 利用打擊樂器演奏簡單歌曲。</p> <p>非正式課程            第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉之美，了解茉莉花為夏季與秋季盛開的花卉，並欣賞相關歌曲，配合打節拍。            第7週：第一次學習評量</p>
第 8-14	<p>正式課程            第二單元：各國民謠欣賞 (品 J1、家 J11、多 J5)</p>

週	<p>課程說明： 1. 運用 YOUTUBE 介紹各國民謠。 2. 欣賞不同國家的民謠，並分享對歌曲的感受。 3. 指導學生練習唱出簡單的民謠。</p> <p>非正式課程 第12週：校慶運動會-欣賞活動中所撥放的各種音樂，並簡單表達自己的感受。 第14週：第二次學習評量</p>
第 15-21 週	<p>正式課程 第三單元：歌曲習唱（性J3、家J11、品J7） 課程說明：1. 指導學生進行練唱與節日相關的歌曲。 2. 指導學生進行簡易流行歌曲習唱。 3. 指導學生進行流行童謠習唱。</p> <p>非正式課程 第16週：戶外教育活動-台灣優格餅乾學院-認識烘焙產業，了解與尊重各種類型的工作，並欣賞在館內所聽到的各種音樂。 第21週：第三次學習評量</p>

### 下學期

週次	<p style="text-align: center;"><b>教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第 1-7 週	<p>正式課程 第四單元：認識吹奏樂器（家J11、品J1、品J7、多J5） 課程說明：1. 認識常見的吹奏樂器。 2. 指導學生製作簡易的吹奏樂器。 3. 利用自製的簡易樂器來進行歌曲的配合伴奏。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育田徑賽-欣賞與鼓舞士氣相關的音樂，並跟著哼唱。 第7週：第一次學習評量</p>
第 8-14 週	<p>正式課程 第五單元：流行音樂欣賞（品J1、家J11、多J5） 課程說明：1. 介紹金曲獎有名的相關歌手及其音樂。 2. 欣賞金曲獎有名的得獎歌曲，並說出對歌曲的感受。 3. 指導學生進行金曲獎有名的得獎歌曲之習唱。</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇茉莉花夢想館--欣賞在活動過程中所聽到的各種音樂，並簡單表達自己的感受。 第14週：第二次學習評量</p>
第 15-21 週	<p>正式課程 第六單元：歌曲習唱與伴奏（性J3、家J11、品J7） 課程說明：1. 指導學生進行練唱與節日相關的流行歌曲。 2. 指導學生彼此合作以練習歌曲的演唱與配合樂器伴奏(打節拍)。</p> <p>非正式課程 第16週：戶外教育活動-卷木森活館-能觀察及欣賞場館各項設施及各種木材藝術作品，並專心參與參觀活動，及能簡單分享自身心得感想。 第21週：第三次學習評量</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

(全年級/智能障礙組)

每週節數	2節
教學對象	809李○宣(智障中度)、809李○杰(智障中度)、 709陳○穎(智障中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 I-sP-3 家庭成員的角色。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p>

	<p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)</p> <p>4. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能增進對自我的認識。(特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生4-sP-1、特生 E- sP-3、特生 K-sP-5、生 J5、性 J11、專團)</p> <p>2. 培養個人清潔的能力。(特生1-sA-7、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 B-sP-3、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、環 J3、專團)</p> <p>3. 能學會基本的消費技能。(特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生4-sP-1、特生 E- sP-3、特生 K-sP-5、家 J8、環 J3、生 J5)</p> <p>4. 能培養周遭生活環境清潔維護的能力。(特生1-sA-7、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 B-sP-3、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、環 J3、生 J5、專團)</p> <p>5. 能增進對常見疾病的認識及自我身體健康維護之能力。(特生1-sP-24、特生2-sP-14、特生 D-sP-3、特生 D-sP-7、特生 I-sP-3、性 J11、環 J3、生 J5、專團)</p> <p>6. 在引導下，能對性別刻板有所認識，並培養合宜的性別意識與性平相關觀念。(特生1-sP-24、特生2-sP-14、特生 D-sP-3、特生 D-sP-7、特生 I-sP-3、性 J11、生 J5)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用單槍投影機及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情境，並視表現情況給予口頭協助或肢體協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:採用紙筆、實作、觀察、問答等方式進行評量，並依學生表現狀況彈性調整評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)網路資源(如：youtube 影音網站)等資料。</p> <p>(2)教師自編教材、學習單和評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>超市、衛生所、茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、卷木森活</p>

	館、縣立體育場、虎山巖、交通車。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、清掃相關器具、環保清潔劑製作的材料與器具、與主題單元相關的海報與字圖卡 2. 輔具: 無需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

**上學期**

週次	單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<b>1-7週</b>	正式課程 第一單元 認識自我 (生 J5、性 J11、專團) 課程說明：指導學生認識自己的基本資料如姓名、住址、生日、生肖等，並了解自己，並了解自己的優缺點，及提升對個人能力與特質的理解。 非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-在參觀過程中，能適時回應有關個人的資料，並會注意自己儀容與合宜的服裝的保持。 第7週：第一次學習評量
<b>8-14週</b>	正式課程 第二單元 照顧自己我最行 (環 J3、專團) 課程說明：指導學生如何進行個人身體的清潔，如口腔清潔、臉部清潔、在校生活的基礎身體清潔等，並引導學生實際操作演練各項個人的清潔活動，並學習隨時注意自己的服裝儀容。 非正式課程 第12週：校慶運動會-在運動及如廁後能洗手，並能保持自己儀容與服裝的乾淨整齊。 第14週：第二次學習評量
<b>15-21週</b>	正式課程 第三單元 消費購物我可以 (家 J8、環 J3、生 J5) 課程說明：指導學生認識社區常見消費場所及平常購物會使用到的付款方式有哪些，並引導學生實際操作及演練，以培養基本的消費購物技能。 非正式課程 第21週：第三次學習評量

**下學期**

週次	單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<b>1-7週</b>	正式課程 第一單元 清潔小達人 (環 J3、生 J5、專團) 課程說明：指導學生認識常見的清潔用品種類，及練習使用常見的清潔用品來整打掃環境，並引導學生注意使用清潔用品的安全規範。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-在提示下，能把自己使用過的場地環境整理乾淨。 第7週：第一次學習評量
<b>8-14週</b>	正式課程 第二單元 常見疾病的認識與健康維護 (性 J11、環 J3、生 J5、專團)

	<p>課程說明：介紹常見疾病，及如何選擇適當的就醫科別，及引導學生認識社區的醫療資源有哪些，因應情況能選擇適當的醫療機構，並培養就醫與安全用藥的基本知能。</p> <p>非正式課程  第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-在公共場所參觀時，能對自我健康安全維護有合宜表現。  第14週：第二次學習評量</p>
<p><b>15-21 週</b></p>	<p>正式課程  第三單元 性別平等一起來（性 J11、生 J5）  課程說明：引導學生認識什麼是性別刻板印象，並對「性別特質」、「性別角色」及「職業選擇」等方面有所認識，並利用各向現今社會實例以讓學生更加理解，而能從中培養正確的應對觀念與態度。</p> <p>非正式課程  第16週：戶外教育活動-卷木森活館-能認識各種木材相關產業的從業人員，並能與人合宜互動與打招呼，並保持參觀禮儀。  第21週：第三次學習評量</p>

# 彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：職業教育

#### (全年級/智能障礙組)

<b>每週節數</b>		3節
<b>教學對象</b>		809李○杰(智障中度)、809李○宣(智障中度)、7年級陳○穎(智障中度)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，並在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範</p> <p>特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 A-IV-5 求職準備工作。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
<b>融入議題</b>		<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p>

	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災          □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源          □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。)          2. 品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽)          3. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則)。          4. 生涯教育(涯 J3覺察自己能力與興趣；涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料；涯 J8 工作/教育環境的類型與現況；涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 學習正確且實用的工作知識，建立良好的工作觀，並選擇適合自己的工作。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職A-IV-1、特職A-IV-2、特職A-IV-2、特職A-IV-4、特職A-IV-5、性 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8、涯 J13)</p> <p>2. 培養基本的職業技能，了解職場安全規範與措施，增進個人工作表現。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職B-IV-4、特職B-IV-5、特職C-IV-1、性 J2、品 J2、安 J9、涯 J8)</p> <p>3. 培養良好的工作態度，認識職場禮儀表現，並增進職場適應及人際互動能力。(特職6-IV-2、特職7-IV-1、特職B-IV-4、特職C-IV-3、特職C-IV-5、特職C-IV-7、性 J2、品 J2、涯 J7、涯 J8)</p> <p>4. 能學習物品分裝、包裝、整理、排列、收納、用具準備的職業技能，並能在時限內完成工作。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職B-IV-2、特職B-IV-3、特職B-IV-4、特職B-IV-5、特職C-IV-1、特職C-IV-3、特職C-IV-5、安 J9、涯 J8、品 J2)(專團)</p> <p>5. 能學習環境整理與垃圾分類的職業技能，並準備所需工具，並能在時限內完成工作。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職B-IV-2、特職B-IV-3、特職B-IV-4、特職B-IV-5、特職C-IV-1、特職C-IV-3、特職C-IV-5、安 J9、涯 J8、品 J2)(專團)</p> <p>6. 能增進手部操作技巧，依據指令或工作流程完成烘焙食品的製作及園藝種植。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職B-IV-3、特職B-IV-4、特職C-IV-1、特職C-IV-3、特職C-IV-5、安 J9、涯 J8、品 J2)(專團)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演          ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。          ■座位安排：靠近教師。          ■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：          □提供教師助理：          □提供行政支援：          □其他_____ (請說明)：  <b>【例】</b>          ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆測驗無法進行時, 以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代, 以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整: 教師依據授課內容, 自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 烘培點心食譜。 (2) 園藝種植流程圖卡。 (3) 網路資源(如: youtube 影音網站)等資訊。 (4) 教師自編調整教材、學習單和評量單。 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、卷木森活館、縣立體育場、虎山巖、交通車。
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板、三層置物架、收納箱、紙箱、魔鬼氈、網繩、自黏袋、夾鏈袋、OPP袋、魔帶、S掛勾、烤箱、模具、烘培工具、隔熱手套、培養土、花盆、吊盆、蔬菜苗及種子、鏟子、報紙、製作流程圖卡、字卡。 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元 職種百科(性 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8、涯 J13) 課程說明: 1. 認識常見的職業種類。 2. 認識常見的職業種類的與工作內容。 3. 能利用電腦查詢人力資源網站相關職業種類的求才條件。 4. 能依照自己的興趣及能力, 選擇未來想從事的工作職業種類。  非正式課程 第6週: 社區適應-花壇茉莉花夢想館-了解不同的職場環境與工作內容, 提供生涯規劃之參考。
8-14週	正式課程 第二單元 職場環境清潔與回收分類(安 J9、涯 J8、品 J2、專團) 課程說明: 1. 認識職場環境清潔所需用具。 2. 清潔實作—掃地、拖地、擦拭物品 3. 能區別一般垃圾與回收垃圾的分類 4. 知道資源回收處理的流程, 學習回收垃圾拆解、壓扁、摺疊等工作技能。 5. 能依照字卡及圖卡進行回收垃圾分類與排列, 並保持垃圾桶周邊及地面的乾淨清潔。 6. 能自我檢核工作完成度, 並修正工作表現。

	非正式課程 第12週：運動會-欣賞當天運動會的表演，並能融入活動情境。
15-21週	正式課程 第三單元 我是綠手指(安 J9、涯 J8、品 J2、專團) 課程說明： 1. 認識園藝工具及蔬菜種類。 2. 能知道園藝工具的使用方法。 3. 能閱讀植栽及種子種植方式的流程步驟。 4. 能知道使用工具使用的安全注意事項。 5. 能依照指示及製作流程，完成植栽的移植及種子的種植。 6. 能進行盆栽日照、澆水、除草等工作，並保持盆栽周圍的清潔。  非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-認識烘焙產業，了解餅尊重各種類型的工作。
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7週	正式課程 第一單元 職場安全守門員(性 J2、品 J2、安 J9、涯 J8) 1. 認識職業災害的類型。 2. 能閱讀職場安全相關的圖示或警語。 3. 教導職場安全的防護裝備。 4. 教導職場應遵守的安全措施與危險類型。 5. 教導預防職業災害的安全措施。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範，並能注意自身運動時的安全。
8-14週	正式課程 第二單元 食物分裝與整理(安 J9、涯 J8、品 J2、專團) 課程說明： 1. 能使用夾鏈袋、自黏袋及其他包裝用具進行食物分裝。 2. 能使用魔帶將包裝袋綁緊。 3. 能依據指令或檢核表完成食品數量點數。 4. 能依照指令及流程圖，利用正確的工具完成食物分裝與包裝。 5. 能依據指令或圖示完成物品包裝與收納。 非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識花卉並利用包裝用具進行金針花產品的分裝。
15-21週	正式課程 第三單元 烘焙達人~蘋果派(安 J9、涯 J8、品 J2、專團) 課程說明： 1. 能準備與辨識蘋果派製作需要的烘焙器具與材料。 2. 能知道蘋果派製作的流程。 3. 能閱讀製作方式的食譜。 4. 能知道使用電器與工具的安全注意事項。 5. 能依照指令或在協助下完成蘋果去皮的動作。 6. 能依照指示及製作流程，完成蘋果派的製作。

非正式課程

第16週：校外參觀-卷木森活館-能認識各種木材種類，並能與人合宜互動與打招呼，並保持參觀禮儀。