

彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒在家教育 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(八年級/身體病弱障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		803 李0樺(腦瘤/身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 學習內容【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2;$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2;$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2;$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd。$ A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式乘法和多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程

	式；應用問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 1. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 1. 能透過圖示與分配律，學習和的平方公式和差的平方公式。 (a-IV-5、A-8-1、閱 J3) 2. 能以橫式或直式做多項式的加法和減法。 (a-IV-5、A-8-3、閱 J3) 3. 能以橫式或直式做多項式的乘法和以長除法進行多項式的除法。 (a-IV-5、A-8-3、閱 J3) 4. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 (2-III-1、Ac-III-4、品 J1) 5. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 (n-IV-5、N-8-1、品 J1) 6. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 (s-IV-7、S-8-6、品 J1) 7. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 (a-IV-6、A-8-5、品 J8)。 8. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數為1）。 (a-IV-6、A-8-5、品 J8) 9. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。 (a-IV-6、A-8-7、閱 J3) 10. 能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。 (數-J-A2、a-IV-6、閱 J3) 11. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 (a-IV-6、A-8-7、閱 J3)

	12.能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3) 13. 培養功能性技能，促進日常生活自理、預防疾病發生。(1-sA-3、A-sP-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：巡迴教師配合全程配戴口罩雙手酒精消毒後上課，以降低感染風險。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他_____ (請說明)：巡迴教師配合學生就醫或在家休養時上課，按醫囑決定到學生的就醫地點按時教學上課。 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：李生在接下來在治療中可能會有虛弱的狀況，在復原前可能需依照醫囑調整為不同方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：教師教學時所需使用的材料，翰林版數學第三冊課本、教師備課用書、習作解答、翰林多媒體教材及網頁教材。 2.社區資源：學校圖書館圖書資源 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具: 翰林多媒體教材及網頁教材、平板、電腦。 2.輔具:無 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文在家教育組

(八年級/身體病弱/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組 在家教育組)

每週節數		2節
教學對象		李○樺(身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解

	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV2 依據不同情境，從關鍵字詞中分辨聲情意涵及表達技巧，選出適切的回應。 1-IV3 分辨聆聽內容的邏輯性，選出解決問題的方法。 2-IV3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4.IV.1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。 4.IV.2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5.IV.2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5.IV.3 理解各類文本內容。 6-IV2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
調整後學習重點	學習內容 Ab-IV1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV2 2,000個常用字的使用。 Ab-IV7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意。Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說。Ad-IV3 韻文：如古體詩、樂府詩。 Ad-IV4 非韻文：如古文、古典小說、寓言等。 Ba-IV2 各種描寫的作用。 Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV2 描述、列舉、比較、分類 等寫作手法。 Bd-IV1 以事實、理論為論據，達到說服目的。 Ca-IV2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

	Cb-IV1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。Cc-IV1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 品德教育(品J1溝通合作與和諧人際關係;品J3關懷生活環境與自然生態永續發展;品J9知行合一與自我反省) - 生涯規劃教育(涯J4了解自己的人格特質與價值觀;涯J5探索性別與生涯規劃的關係;涯J14培養並涵化道德倫理於日常生活) - 閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略;閱 J3理解學科知識內的重要詞

	彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通；閱 J10 主動尋求多 元的詮譯，並試著表達自己的想法)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用造字規則及注音符號，辨認字詞的形、音、義。(4-IV2、Ab-IV2、Ab-IV7、閱J3) 2. 能聆聽課堂內容，並將重點加以記錄。(1-IV2、1-IV3、品J9、涯J5) 3. 能把握聽聞內容的重點，並做出提問與或回饋。(2-IV3、Bb-IV3、Bd-IV2、品J1、涯J14、閱J10) 4. 能運用不同閱讀理解策略，增進對各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。(5-IV2、5-IV3、特學1-IV-5、Ad-IV2、Ca-IV2、Cb-IV2、Cc-IV2、特學A-IV-4、品J3) 5. 能欣賞各類文本的寫作風格、特色及修辭技巧。(Ad-IV2、Ad-IV3、Ad-IV4、Ba-IV2、Bc-IV2、閱J1) 6. 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。(4-IV2、4-IV6、6-IV2、Ab-IV2、Ac-IV2、Ac-IV3)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、平板、 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依需求提供考試時間延長 ☒評量情境調整：依需求提供獨立試場 ☒評量方式調整：視需求提供試卷報讀與代謄。另除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。

	■ 試題（卷）調整：依據教學內容自編試卷，作為評量依據之一。 □ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:國文第三、四冊課本及習作、網路資源(如 yoututbe)、教學 ppt、自編教材與學習單 2.社區資源:便利商店、全聯、縣立體育場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：色紙、海報、圖卡、字卡 2.輔具：平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表