

彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、自 2A 組

(二年級/自閉症/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節/週
教學對象		803 劉 ○ 錚
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 能展現合宜的行為，以維持長時間的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 合理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 4. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)

	5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 2-IV-2、特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、家 J3) 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，參與學校活動能遵守規定。(特社 3-IV-3、特社 C-IV-1、特社-J-C1)(性 J7、法 J8) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學校提供的教室環境與設備，以及所規畫的課程內容進行調整。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)：採用一對一教學。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《情緒表達的 15 個高 EQ 管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、《給中學生的人際溝通術》、《少年陪審團》、《好好說話超圖解》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。 2. 輔具：運動用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 一、情緒處理技巧-情緒管理術 1(品 J1、家 J3) 1.我會覺察自己的情緒 2.我能正確說出自己的情緒 二、法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(性 J7、法 J8) 1.校園霸凌要注意 2.什麼是校園性平事件 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊、影片、新聞、網路資源：全國法規資料庫)	12-18	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦 1(品 J1) 1.什麼是壓力 2.我的壓力有哪些 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程： 約第 15 週 校慶運動會：能分辨出自己的壓力源(吵雜環境、團隊合作等)，並說出來
7-11	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧 1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1.我會覺察他人的情緒 2.當個社交偵探-受歡迎的人做了什麼事？ 3.身體會說話-了解肢體語言 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊)	19-22	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.找到我的興趣 3.什麼是性向 3.我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧 2(品 J1、家 J3) 1.我是有禮貌的人 2.我會與人分享 3.我會仔細傾聽聽別人說的話 4.我會讚美 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練)	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) 1.我會關懷身邊的人 2.我會關心周遭環境 3.我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第 13 週 母親節系列活動：製作感謝

	練教材、桌遊)		卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際溝通技巧-人際溝通術(品 J1) 1.做自己又不白目 2.我是聊天高手 3.說話不再被誤會 (情緒卡、學習單、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	16-21	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦 2(品 J1) 1.壓力溫度計 2.壓力來了該找誰幫忙 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)

彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、情2B 組

(二年級/情緒行為障礙/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		801 李 O 玫、802 劉 O 睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 能展現合宜的行為，以維持長時間的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 3. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-6、特社1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-2、特社2-IV-6、特社2-IV-9、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、家 J3) 3. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：依照學校提供的教室環境與設備，以及所規畫的課程內容進行調整。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他(請說明)：採用一對二教學。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板、情緒卡、生涯卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。 2. 輔具：運動用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3) 1.我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2.我會正確表達情緒 3.我的情緒特質是什麼 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	12-18	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1.什麼是壓力 2.我的壓力有哪些 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程： 約第15週 校慶運動會：能分辨出自己的壓力源(班級榮譽、比賽表現等)，並說出來
7-11	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1.我會讚美	19-22	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.找到我的興趣

	2. 我會與人分享 3. 我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊)		3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 (學習單、生涯卡、手作藝品、桌遊、操作型玩具)
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1. 複雜又矛盾的情緒 2. 說情緒-「我」訊息的應用練習 3. 提高挫折忍受度 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第13週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察他人的情緒 2. 和別人意見不同的時候怎麼辦 3. 別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	16-22	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1. 幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2. 善用資源，建立壓力緩衝盾 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)