

# 彰化縣新寶小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語第4組

( 4年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	早修
教學對象	4年級吳○智 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字700~900字，使用400~600字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~900 個常用字的使用。 Ab-II-6 600~800 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨(名詞、動詞、形容詞)。 Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-II-3 基礎複句句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 2. 生命教育：家 J4 對家人愛與關懷的表達。 3. 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 4. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。</p>
學習目標	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字700~900字，使用300~500字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>

	<p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：</p> <p>■座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、觀察。</p> <p>■試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。</p> <p>2. 社區資源：圖書館。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣新寶國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 貳、數學領域課程

## 一、數學第3組

( 4年級/學習障礙/科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	早修
教學對象	4年級 吳○智 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加減直式計算及乘數二位內的乘法直式計算。</p> <p>n-II-3 熟練較除數二位內的除法直式計算。</p> <p>n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-3 從生活實例中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數的加減直式計算、乘數二位內的直式計算、除數二位內的直式計算。</p> <p>N-4-5 假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍計算。</p> <p>N-4-6 二位小數：位值單位換算。加、減與整數倍計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」結合其它長度單位換算及計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」結合其它面積單位換算及計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(含跨時、跨午)。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1 操作活動為主，報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工

	5. 作。)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： ■座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、問答、觀察。 ■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源：郵局、便利商店
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：位值表、數塊、年曆、時鐘、平板、電子手寫板、聯絡簿、獎勵卡。

### 三、國語第5組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		5年級 陳○傑 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III--3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-5 3,500~2,800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 (1-III-1、2-III-4、Ad-III-2、特學1-III-8、人 E2、品 E3、戶 E5)</li> <li>能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、特學1-III-5、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3)</li> <li>能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3、海 J8)</li> <li>能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。 (1-III-1、2-III-4、5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學4-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、海 J8、閱 E13)</li> </ol>

	<p>5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 (2-III-4、Be-III-1、特學1-III-5、特學A-III-4、性E6)</p> <p>6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 (5-III-6、Be-III-1、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海J8、閱E13)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子手寫板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。</p> <p>2. 社區資源:圖書館。</p>
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板

備註：無教學進度表

### 三、數學第4組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		5年級 陳○傑 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「<math>300 \times 1200</math>」、「<math>600000 \div 4000</math>」。</p> <p>N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。</p> <p>N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。</p> <p>N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。</p> <p>N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。</p> <p>N-5-16 時間的乘除計算(整數)。</p> <p>R-5-2 整數四則混合計算。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2)</li> <li>能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2)</li> <li>能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、特學1-III-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2)</li> <li>能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資</li> </ol>

	<p>E3)</p> <p>5. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11)</p> <p>6. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11)</p> <p>7. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11)</p> <p>8. 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11)</p> <p>9. 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子手寫板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單</p> <p>2. 社區資源: 郵局、便利商店</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具: 位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、平板、電子手寫板、聯絡簿、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表