

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中國文 A 組

(八、九年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		803 黃○霖(學障) 903 廖○羽(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。 4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。 5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。 6-IV-1 能接句仿寫簡單的句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 常用的基本句型。 Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3.生命教育（生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。） 4.生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） 5.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學習目標	八年級組：國中國文第三/四冊課程內容。 1. 能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。 2. 能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。 3. 能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ab-IV-1、環 J3、生 J3、閱 J3）。 4. 能在教師提示下，用二句以上說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、環 J3、生 J3）。 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。 九年級組：國中國文第五/六冊課程內容。 1. 能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。 2. 能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。 3. 能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ab-IV-1、品 J6、涯 J6、閱 J3）。 4. 能在教師提示下，用二句以上說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、品 J6、涯 J6）。 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____(請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三/四冊及第五/六冊課本及習作(簡化、減量或替代)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國中國文 B 組

(八年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		801 張○嘉(自閉症) 802 王○均(學障) 804 陳○維(自閉症) 804 王○傑(學障疑似生)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。 4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。 5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。 6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 常用的基本句型。 Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。） 3.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標		1.能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。 2.能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。 3.能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、環 J3、品 J9、閱 J3）。 4.能在教師提示下，用二句以上說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、

	Ac-IV-1、環 J3、品 J9、閱 J3)。 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☒ 作答方式調整：黃○霖同學，各科協助報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。張○嘉同學各科抽離至資源班考試。 ☒ 試題(卷)調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三/四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中數學 A 組

(七、九年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		70 陳○璇(學障) 903 廖○羽(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其簡易計算。 n-IV-4理解比、比值、比例的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角)，並理解其與點、直線之相關位置關係。 s-IV-11理解三角形外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 N-7-2 完成質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數。 N-7-5 數線擴充至含負數的數線。 N-7-9 比相關之基本運算與應用問題，教學情境以有意義之比值及比例為例。 G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法：移項法則；驗算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；簡單圓柱的表面積及體積計算。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$。

	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	七年級組：國中國文第一/二冊課程內容。 1. 能認識正負數及數線（n-IV-2、N-7-5）。 2. 能運用質因數分解求最大公因數與最小公倍數（n-IV-1、N-7-2）。 3. 能由具體情境中列出一元一次方程式（a-IV-1、A-7-2、閱 J3）。 4. 能用移項法則求出簡單一元一次方程式的解（a-IV-2、A-7-3）。 5. 能計算生活中有關比值、比例式的計算（n-IV-4、N-7-9）。 6. 能判斷 1~20 的完全平方數開根號後平方根為幾（n-IV-6、N-8-1） 九年級組：國中國文第五/六冊課程內容。 7. 能依據兩相似形角度相等及邊長成比例原理，計算指定的角度及邊長。（s-IV-6、S-9-1） 8. 能依題意判讀點與圓及直線與圓的位置關係。（s-IV-10、S-9-7） 9. 能依題意計算弦心距及切線段長。（S-9-6、S-9-7） 10. 能說出外心之意義，並判斷銳角、直角及鈍角三角形外心的位置。（s-IV-11、S-9-8） 11. 能繪製簡易二次函數圖形，並說出圖形的開口方向及極值。（f-IV-2、f-IV-3、F-9-2） 12. 能說出立體圖形的名稱，並判斷其點線面數。（s-IV-16、S-9-13） 13. 能計算圓柱的體積及表面積、圓錐的表面積。（s-IV-16、S-9-13） 14. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。（特學 A-IV-2、閱 J6） 15. 能在數值、格框、步驟列式等提示或計算機輔助下，完成各種計算及運算。（特學 2-IV-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☒ 作答方式調整：八年級該位學生，協助報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一/二冊及第五/六冊課本及習作(簡化、減量、分解)。南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)，自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：圖卡、磁條、造型積木、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中數學 B 組

(八年級 /學習功能輕度缺損 /領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		801 張○嘉(自閉症) 802 王○均(學障) 803 黃○霖(學障) 804 陳○維(自閉症) 804 王○傑(學障疑似生)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的簡易計算。 n-IV-7認識等差數列並說出其規律性。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形內角的意義、三角形與凸多邊形的內角和。 s-IV-3理解兩條直線平行的意義，以及各種性質。 s-IV-7理解畢氏定理應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8判別特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 a-IV-5認識多項式並做簡單的判斷或運算。 d-IV-1理解生活中常用統計圖表。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；簡易根式化簡。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-6 畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能將一多項式做升降冪排列(a-IV-5、A-8-2) 2. 能判斷 1~20 的完全平方數開根號後平方根為幾(n-IV-5、N-8-1) 3. 能用短除法將根號化為最簡根式(n-IV-5、N-8-1) 4. 能用畢氏定理求直角三角形的一邊長(s-IV-7、S-8-6) 5. 能理解簡易的提公因式做因式分解(a-IV-1、A-8-4、A-8-5) 6. 能理解簡易的十字交乘法做因式分解(a-IV-1、A-8-4、A-8-5) 7. 能正確判斷一數列是否為等差數列(n-IV-7、N-8-4) 8. 能在知道等差數列公差及首項的條件下正確算出某項數(n-IV-7、N-8-4) 9. 能利用梯形公式求等差級數的和(n-IV-8、N-8-5) 10. 能正確說出線、角、三角形、四邊形的名稱及分類。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-2) 11. 能做餘、補角及對頂角之相關計算(s-IV-2、S-8-1) 12. 能利用三角形內角和為 180 度進而求算多邊形內角和(s-IV-2、S-8-2) 13. 能使用不同長度長條磁鐵三段組合看看判斷三段長是否可成為三角形(s-IV-9、S-8-8、科 E1) 14. 能用三角形的邊角關係判斷三角形邊長及角的大小(s-IV-9、S-8-8) 15. 能利用平行線的截角關係求出指定的角度(s-IV-3、S-8-1、S-8-3) 16. 能繪製統計圖表，並在計算機輔助下算出簡單的統計數據(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)。 17. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-IV-2、閱 J6) 18. 能在數值、格框、步驟列式等提示或計算機輔助下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____(請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解),自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具:圖卡、磁條、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機

備註:無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

一、國中社會技巧組

(八年級/ 學習功能輕微缺損 領域：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		801 張○嘉(自閉症) 803 詹○皓(情障) 803 黃○霖(學障) 804 陳○維(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 學習內容 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-IV-2同理心的培養。 特社A-V-3正向思考的技巧。 特社A-V-1強烈情緒的表達。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社A-IV-3問題解決的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學年目標		1.能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 1-IV-5、特社 A-II-2、品 J1、閱 J1)。 2.能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 A-V-1、生 J1)。 3.能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 A-V-3、特社 B-IV-2、生 J1、閱 J1)。 4.能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 2-III-6、

	特社 A-V-1、生 J1)。 5. 能適當的表達及與人互動。(特社 B-II-3、特社 A-IV-3、特社 2-III-6、品 J1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要，學生個別狀況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班師生進行訪談與紀錄。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我想認識你 1. 說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 融入議題： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第一次評量	1~7	第三單元 面對衝突與問題處理 1. 利用繪本及網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式，並練習調整衝突處理的方式。 融入議題： 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 適應體育田徑賽：對於比賽的勝敗都能欣然接受。 第一次評量
8~14	第二單元 情緒紅綠燈 1. 利用繪本及網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。	8~14	第二單元 負面想法的轉換 1. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後

	2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的影響。 融入議題：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第二次評量		果與影響。 2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。 融入議題：生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第二次評量
15~21	第三單元 專注力訓練 1. 運用各種遊具、道具或音樂影片等訓練及策略引導，增進學生專注之能力。 融入議題：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 校慶園遊會：能專注於當下所參與的活動。 第三次評量	15~21	第三單元 自我監控策略 1. 利用繪本、作業單之閱讀與引導，察覺自己的情緒，並針對自己的狀況做監控與調整。 融入議題：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國三畢業典禮：能評估自己的能力及興趣，思考自己未來想要就讀的科系。 第三次評量

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/學習策略領域課程

一、國中學習策略組

(七、八年級/ 學習功能輕微缺損 領域：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		70 張○誌(學障) 801 張○嘉(自閉症) 802 王○均(學障) 803 黃○霖(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-I-2運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 3.生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。) 4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學年目標		1. 能運用連結線索策略,找出對應的字或詞彙的意思,並連結成有意義的概念(特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 1-IV-2、特學 3-I-2、特學 A-I-6、特學 A-III-3、特學 A-IV-2、環 J3、品 J9、生 J3、閱 J3)。 2. 能夠運用理解策略,推測文章可能的發展,並透過推論,說出故事重點(特學 1-I-7、特學 1-III-5、特學 1-IV-2、特學 3-I-2、特學 A-IV-4、特學 C-I-3、環 J3、品 J9、生 J3、閱 J3)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機、點數儲值表、繪本

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	教學單元：愛與自覺修養 課程說明：字音字型字義、詞句義、段落篇章（連結線索-連結文本的因果關係） 融入議題： 品 J9 知行合一與自我反省。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 檢核學習策略應用成效 第一次評量	1~7	教學單元：世界童玩節 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞/轉折詞）、段落篇章（預測、推論） 融入議題： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 適應體育田徑賽：能了解所要參加的比賽項目並認真練習。 檢核學習策略應用成效 第一次評量
8~14	教學單元：防人之心不可無—網路交友守則懶人包 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞）、段落篇章（連結文本的因果關係、重述故事重點等策略） 融入議題： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	8~14	教學單元：山中的精靈—臺灣雲豹 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞）、段落篇章（重述故事重點、自我提問-六何法等策略） 融入議題： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	他人進行溝通。 檢核學習策略應用成效 第二次評量		檢核學習策略應用成效 第二次評量
15~21	教學單元：玫瑰淚 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞）、段落篇章（連結文本的因果關係、重述故事重點等策略） 融入議題：生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 校慶園遊會：能評估自己有多少零花錢做適當的消費。 檢核學習策略應用成效 第三次評量	15~21	教學單元：貓的天堂 課程說明：音字型字義、詞句義、段落篇章（重述故事重點、自我提問-六何法等策略） 融入議題：閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 檢核學習策略應用成效 國三畢業典禮：能思考自己未來想要的生活方式。 第三次評量