

彰化縣信義國中小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○榮（五年級/聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標		1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。（特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團-ST） 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、專團-ST） 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1） 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1） 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團-ST）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆

		□試題（卷）調整： ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明）:	
教材/社區資源		教材:漫畫語文故事集/故事文本篇（親子天下出版-曾世杰等）、繪本、繪本花園、品德教育資網社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）	
教具/輔具		教具:平版電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 故事文本篇/鐵人修女（漫畫語文故事集/曾世杰等）（品E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「為了...必須...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 故事文本篇/飛機撞上馴鹿（漫畫語文故事集/曾世杰等） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/量詞 9.故事分享/口語表達
7-13	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 故事文本篇/你敢喝馬桶水嗎?（漫畫語文故事集/曾世杰等） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/譬喻法 9.故事分享/口語表達	7-13	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 故事文本篇/皮膚也有嗅覺，可以聞味道（漫畫語文故事集/曾世杰等）（閱E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「如果...，就...」 9.故事分享/口語表達
14-20	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 故事文本篇/發明家愛迪生（漫畫語文故事集/曾世杰等） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞	14-20	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 故事文本篇/真的有火星人的嗎？（漫畫語文故事集/曾世杰等）（品E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞

	7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「一邊...一邊...」 9.故事分享/口語表達		7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/標點符號 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與母親節活動：製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意
--	--	--	--

二、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○榮（五年級/聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。
學習目標		1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-1、特輔 B-1、品 E2、專團-AT） 2. 能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電（特輔2-1、特輔 B-3） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、專團-AT） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使:原班徵求協助同儕 □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用）

	□其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）		
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 助聽器有在工作 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 我的秘密武器 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 戴好耳模（品 E2） 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 打開 Roger 系統（品 E2） 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <u>非正式課程</u> 參加適應體育活動： 1.認識新朋友，解釋助聽器的作用 2.汗流浹背時如何保護助聽器
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 除濕很重要 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <u>非正式課程</u> 參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 老師請戴發射器 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 沒電了怎麼辦？（品 E2） 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 愛護秘密武器（品 E2） 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整