

彰化縣信義國中小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、八年級社會技巧-情障巡迴輔導 A 組

(8年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		八丁陳 O 維、八乙李 O 恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 【例】 1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決)。 3. 安全教育(安 J1理解安全教育的意義) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、)(品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18)(性 J6、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-5)(安 J1) 4. 能重視個人特質並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 B-IV-5、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 2-IV-22)(品 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：鄰近老師座位 ☒教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他(請說明)：<u>採用一對二教學</u>
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《不是你想要的都可以得到》《信任》、社會故事圖卡、PPT 多媒體教材 2. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、唐朝小栗子-社交技巧、品格教育
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、平板、桌遊、手作藝品、社會觀察紙卡

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	備課週	12	維持友誼-(品 J1) *如何開啟友誼、了解他人的感受
2	情緒面面觀、大展身手-(品 J1) *介紹學習方向、手眼協調訓練 *專注力訓練、了解自己的情緒 *處理情緒 *自我激勵	13	*如何禮貌對話 *當被拒絕時我會怎麼處理 *如何跟同學分享
3	(益智尋寶圖、迷宮、影片:唐朝小栗子、桌遊、手作藝品) 非正式課程:第7週第一次段考	14	*如何學會與他人道歉及得到別人道歉 (繪本《不是你想要的都可以得到》、影片《魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法》、積木) 非正式課程:第14週第二次段考
4		15	認識壓力-壓力篇(單元1至3)、應用篇(單元4到11)(品 J1) 單元1:什麼是壓力 單元2:為什麼會有壓力 單元3:與壓力友好相處 單元4:期末考快到了 單元5:參加學校很多活動的時候 單元6:面對師長與長輩的期望 單元7:需上台之前的緊張 單元8:被選為幹部時 單元9:被委託辦事情 單元10:面對競爭者 單元11:不安全感帶來的壓力 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)
5		16	
6		17	
7		18	
8	傾聽、適當地說話-(品 J1) *輪流說話、使用友善的談話 *注意聽別人怎麼說、關於分享 *能使用適當的方式與人溝通能依情境表達自己的意見、尋找適當的措詞 (繪本《信任》、影片:唐朝小栗子、桌遊、手作藝品) 非正式課程:第11週全校運動會	19	認識壓力-方法篇(單元12至18)(品 J8) 單元12:交朋友能舒緩壓力 單元13:表達自己的壓力 單元14:做一件讓自己快樂的事 單元15:轉移注意力 單元16:試著讓自己大哭大笑 單元17:充足的休息和睡眠 單元18:尋求長輩師長協助 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程:第22週第三次段考
9		20	
10		21	
11		22	

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識生氣-生氣篇(單元19至21)、應用篇(單元22至31)(安 J1、性 J6) 單元19:什麼是生氣 單元20:為什麼會生氣 單元21:生氣並不全是壞事 單元22:排隊時候遇到有人插隊	12	職業探索1(涯 J3) 1.認識不同職業 2.能尋找自己有興趣的職業 3.能看步驟操作 4.能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業
2		13	

	單元23：認為不講道理而生氣 單元24：與朋友約好見面，臨時爽約 單元25：感覺被欺騙 單元26：某些同學老愛找我麻煩 單元27：與他人吵架		介紹》) 非正式課程：第13週第二次段考
3	單元28：覺得只有自己吃虧 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)	14	無聲的訊息(品 J1) 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情
4	非正式課程：第4週適應體育田徑賽-分享參與過程與想法。	15	3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 (迷宮、社會故事圖卡、手做藝品)
5	認識生氣-應用篇(單元29至31)、方法篇(單元32至36)(品 J8) 單元29：同學跟我借東西卻不還 單元30：被家長誤會 單元31：朋友可能在說自己壞話 單元32：快速讓自己消氣 單元33：決定生氣後應該怎麼做 單元34：試著改變思考方式 單元35：學會原諒 單元36：試著安慰生氣的朋友	16	當個情緒好小子(一)(品 J1) 第一部份：了解憤怒 單元1：憤怒種類 單元2：寫在臉上的憤怒 單元3：你的身體說你在生氣 單元4：找到生氣按鈕 單元5：正向面對你的怒氣 單元6：了解你所有的感覺
6	(書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程：第8週第一次段考	17	(書籍《我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助》、桌遊、手作藝品) 非正式課程：第17週社區資源-大眾運輸-分享參與過程與想法。
7		18	當個情緒好小子(二)(品 J8) 第二部份：管理你的憤怒 單元7：來做個深呼吸 單元8：放鬆你的身體 單元9：管理難處理的情緒 單元10：正面思考的魔力 單元11：培養你的耐心 單元12：用創意面對阻礙 單元13：行動前先思考 單元14：管理挫折感 單元15：紀錄一下自己的進步
8		19	(書籍《我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助》、桌遊、手作藝品) 非正式課程：第21週第三次段考
9	應對衝突(品 J1) 單元1：我會應對意見不同的時候 單元2：應對他人的嘲笑 單元3：應對別人不滿及處理自己做錯 (影片《唐朝小栗子》、手作藝品)	20	
10		21	
11			