

彰化縣新民國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A組（三年級國語抽離組）

（三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文） / ■抽離組 外加組）

每週節數	5節	
教學對象	301蕭○源(智能障礙) 303許○妍(智能障礙) 303張○煊(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>（一）聆聽</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的短文，並簡短說出聆聽內容的重點。</p> <p>1-II-4 能根據話語情境來理解主要內容和情感。</p> <p>（二）口語表達</p> <p>2-II-1 能用清晰語音與適當音量說話。</p> <p>2-II-2 能用正確語詞與語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能針對說話內容的重點來適當回應他人。</p> <p>（三）標音符號與運用</p> <p>3-II-1 能用注音符號作為輔助來認讀生字新詞。</p> <p>（四）識字與寫字</p> <p>4-II-1 能認識文本中的常用國字至少200字。</p> <p>4-II-2 能利用常見的部件來擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近與音近字詞。</p> <p>4-II-6 能依間架結構要領來書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>（五）閱讀</p> <p>5-II-1 能用適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 能理解常見標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 能理解文本中各段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 能找出文本中的人事時地物來摘要出大意。</p> <p>（六）寫作</p> <p>6-II-1 能在語句中使用常見的標點符號。</p> <p>6-II-6 能使用語詞替換方式來改寫語句內容。</p> <p>（七）特殊需求-融入學習策略</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	

學習內容

(一) 文字篇章

1. 標音符號

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

2. 字詞

Ab-II-1 200個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音功能。

Ab-II-5 200個常用語詞的認念。

Ab-II-9 量詞的運用。

3. 句段

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

4. 篇章

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

Ba-II-1 記敘文本的結構。

2. 抒情文本

Bb-II-2 人際交流的情感。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

3. 說明文本

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

(三) 文化內涵

2. 社群文化

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化

Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(四) 特殊需求-融入學習策略

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
2. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。）（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽出內容重點，並理解主要內容和情感。(1-II-3、1-II-4、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-II-5、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1)(人E5) 2. 能依據情境使用合適的語句來表達。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ab-II-9、Bc-II-1)(涯 E7) 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號。(3-II-1、Aa-II-1) 4. 能認識常用國字，並依照國字的間架結構來書寫硬筆字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5)(閱E1) 5. 能利用相關閱讀策略來增進閱讀理解能力。(5-II-1、5-II-2、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、Bc-II-3)(閱E3) 6. 能使用改寫方式來寫出語意完整的語句。(6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2)(閱E2) 7. 能在適當時機運用學習策略技巧於學習內容中。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：<u>動態與靜態活動交替進行</u></p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並與生活經驗做連結來加強其學習，且避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：於分組教學的正中間位置，背對其他組別學生，且遠離窗戶邊以減少分心的頻率。 ■教學設備：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 ■評量方式調整：提供報讀、提醒、口頭作答與代填答案(句型)方式。 ■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、Wordwall、教育部國語小字典、均一教育平台。 2. 社區資源：義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)、注音打字鍵盤圖卡、個人小白板、每課生字卡、部首部件配對卡。 2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

二、B 組(四年級國語抽離組)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		401陳○尹(學習障礙) 402程○隆(學習障礙) 402蘇○樟(學習障礙) 403謝○烜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-II-1 能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽媒材能力。</p> <p>1-II-3 聽懂聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 理解主要內容和情感及互動。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-2 運用詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-II-1 能使用標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	學習內容	<p>(一) 文字篇章</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>

2. 字詞
 Ab-II-1 1,600個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-II-2 1,000個常用字的使用。
 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
 Ab-II-4 多音字及多義字。
 Ab-II-5 2,500個常用語詞的認念。
 Ab-II-6 1,800個常用語詞的使用。

3. 句段
 Ac-II-1 標點符號的用法。
 Ac-II-2 基本句型。

4. 篇章
 Ad-II-1 意義段。
 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本
 Ba-II-1 記敘文本的結構。

2. 抒情文本
 Bb-II-1 了解自我情感的表達。
 Bb-II-2 人際交流的情感。
 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 Bb-II-6 抒情文本的結構。

3. 說明文本
 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明文本。
 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

5. 應用文本
 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化
 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2. 社群文化
 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化
 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

1. 性別平等教育（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）

2. 人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）

3. 環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

	<p>平衡、與完整性。)</p> <p>4. 生命教育 (生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>5. 家庭教育 (家E5 了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>6. 生涯規劃教育 (涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>7. 閱讀素養教育 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p> <p>8. 戶外教育 (戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能學習聆聽並有表達能力。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2)(性E3、人E5、環E1、家E5)(校本課程-米食饗宴閱讀)</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。(2-II-2、2-II-3、2-II-5、Ac-II-1、Ac-II-2)(環E1、閱E1)</p> <p>3. 能使用注音或國字增進閱讀能力。(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1)(性E3)</p> <p>4. 能認識1,000個常用字的字形、並使用600個字應用於寫字進行溝通。(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6)(資E2)</p> <p>5. 樂於與他人分享閱讀文本。(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-8、Be-II-1、Be-II-2)(人E5、環E1、生E1、戶E3、閱E1)(校本課程-米食饗宴閱讀)</p> <p>6. 能寫出語意完整的句子與段落並應用於基本寫作。(6-II-1、6-II-4、6-II-6、6-II-7、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-II-5、Bb-II-6、Bc-II-1、Bc-II-3)(涯E12、閱E14)</p> <p>7. 能說出各類文本內容的意義段與大意、主旨、篇章結構等(包含故事、童詩、現代散文等文體)。(Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3)(閱E1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀、提醒、口頭作答與代填答案(句型)方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、說故事媽媽志工、101文具天堂、全聯賣場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

三、C 組（五、六年級國語外加組）

（五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文） /抽離組外加組）

每週節數		3節
教學對象		502黃○安(智能障礙) 601蔡○霖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 (一) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 (二) 口語表達 2-III-2-1 針對聽聞內容提問。 2-III-2-2 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 (四) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (五) 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 (六) 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容 (一) 文字篇章 2. 字詞 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	

3. 句段
 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
 Ac-III-2 基礎句型結構。
 Ac-III-3 常見複句的意義。

4. 篇章
 Ad-III-1 意義段與篇章結構。
 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
 Ad-III-4 常見的古典詩詞。

(二) 文本表述

1. 記敘文本
 Ba-III-1 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本
 Bb-III-1 自我情感的表達。
 Bb-III-2 人際交流的情感。
 Bb-III-3 對物或自然的感悟。

3. 說明文本
 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
 Bc-III-4 說明文本的結構。

4. 議論文本
 Bd-III-3 議論文本的結構。

5. 應用文本
 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化
 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

2. 社群文化
 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化
 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
國際教育

1. 性別平等教育（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）
 2. 人權教育（人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。）
 3. 環境教育（環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。）

	<p>4. 生命教育（生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）</p> <p>5. 資訊教育（資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。）</p> <p>6. 家庭教育（家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>7. 生涯規劃教育（涯E11 培養規劃與運用時間的能力。）</p> <p>8. 閱讀素養教育（閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）</p> <p>9. 戶外教育（戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。）</p>
學習目標	<p>高組</p> <p>1. 能學習聆聽並表現適切的回應。（1-III-1、1-III-3）（性E5、人E11）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>2. 能表達完整的說話內容並尊重他人的不同意見。（2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-3-1、2-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3）（環E9、資E6）</p> <p>3. 能認識3,000~3700個常用字，並使用2000~2500個字進行運用。（4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-9）（生E4、資E6）</p> <p>4. 能閱讀各類文本並提升應用能力。（5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-7、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-3）（家E11、閱E10）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>5. 能掌握寫作步驟並練習各種寫作技巧。（6-III-1、6-III-3、6-III-6、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bb-III-6、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3）（涯E11、戶E4）</p> <p>6. 能說出各類文本代表的物質、社群精神等文化意涵（Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1）（閱E10）</p> <p>低組</p> <p>1. 能在教師提示下學習聆聽並表現適切的回應。（1-III-1、1-III-3）（性E5、人E11）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>2. 能在教師引導下表達完整的說話內容並尊重他人的不同意見。（2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-3-1、2-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3）（環E9、資E6）</p> <p>3. 能在協助下認識3,000~3700個常用字，並使用2000~2500個字進行簡單造詞。（4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-9）（生E4、資E6）</p> <p>4. 能在教師引導下閱讀各類文本並提升應用能力。（5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-7、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-3）（家E11、閱E10）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>5. 能在教師引導下進行簡單的寫作練習。（6-III-1、6-III-3、6-III-6、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bb-III-6、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3）（涯E11、戶E4）</p> <p>6. 能在引導下說出各類文本代表的物質、社群精神等文化意涵（Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1）（閱E10）</p>
學習內容調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀與提醒方式。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台。 2. 社區資源:義工媽媽、說故事媽媽志工、101文具天堂、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

四、D 組(六年級國語抽離組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		602林○憲(學習障礙) 603方○忠(智能障礙) 603程○雯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2-1 針對聽聞內容提問。</p> <p>2-III-2-2 對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>(六) 寫作</p>	

- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。

學習內容

(一) 文字篇章

2. 字詞

- Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。
- Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。
- Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。
- Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。
- Ab-III-7 數位辭典的運用。

3. 句段

- Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
- Ac-III-2 基礎句型結構。
- Ac-III-3 常見複句的意義。

4. 篇章

- Ad-III-1 意義段與篇章結構。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- Ad-III-4 常見的古典詩詞。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

- Ba-III-1 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本

- Bb-III-1 自我情感的表達。
- Bb-III-2 人際交流的情感。
- Bb-III-3 對物或自然的感悟。

3. 說明文本

- Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
- Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Bc-III-4 說明文本的結構。

4. 議論文本

- Bd-III-3 議論文本的結構。

5. 應用文本

- Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
- Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化

- Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

2. 社群文化

- Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>3. 精神文化</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）</p> <p>2. 人權教育（人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。）</p> <p>3. 環境教育（環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。）</p> <p>4. 生命教育（生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）</p> <p>5. 資訊教育（資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。）</p> <p>6. 家庭教育（家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>7. 生涯規劃教育（涯E11 培養規劃與運用時間的能力。）</p> <p>8. 閱讀素養教育（閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）</p> <p>9. 戶外教育（戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能學習聆聽並表現適切的回應。（1-III-1、1-III-3-1、1-III-3-2）（性E5、人E11）（校本課程-米食饗宴閱讀）（轉銜）</p> <p>2. 能表達完整的說話內容並尊重他人的不同意見。（2-III-1、2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-3-1、2-III-3-2、2-III-4、2-III-5-1、2-III-5-2、2-III-5-3、2-III-7、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3）（環E9、資E6）（轉銜）</p> <p>3. 能認識3,000~3700個常用字，並使用2000~2500個字進行運用。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-7）（生E4、資E6）（轉銜）</p> <p>4. 能閱讀各類文本並提升應用能力。（5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-7-1、5-III-7-2、5-III-8、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-3）（家E11、閱E10）（校本課程-米食饗宴閱讀）（轉銜）</p> <p>5. 能掌握寫作步驟並練習各種寫作技巧。（6-III-1、6-III-2、6-III-3、6-III-6、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3）（涯E11、戶E4）（轉銜）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀、提醒、口頭作答與代填答案(句型)方式。</p> <p>■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、說故事媽媽志工、101文具天堂、全聯賣場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板。</p> <p>2.輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

五、A 組（三年級數學抽離組）

（三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組）

每週節數	4節	
教學對象	301蕭○源(智能障礙) 303許○妍(智能障礙) 303張○煊(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 認識一萬以內的數詞序列。 n-II-2-1 熟練多位數之加、減與乘計算。 n-II-2-2 能將多位數之加、減與乘概念應用於日常生活中。 n-II-3-1 理解除法的意義。 n-II-3-2 能進行除法運算。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減與整數倍的意義。 n-II-6-2 能進行同分母分數的加、減與整數倍計算。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構。 n-II-7-2 能進行小數的加、減與整數倍的直式計算。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量與重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 能將長度、角度、面積、容量與重量概念應用於日常生活中。 n-II-10 能進行時間的加減運算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素來辨識常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。 d-II-1-1 報讀一維表格與二維表格。 d-II-1-2 製作一維表格與二維表格。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：透過位值積木操作活動，並結合點數與位值表。 N-3-2 加減直式計算：以加、減法1次進、退位計算布題為主。 N-3-3 乘以一位數：以被乘數為一、二位數的乘法直式計算布題為主。 N-3-4 除法：透過布題認識除法的意義，並藉由十十乘法範圍的除法來做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：以被除數為二位數的除法直式計算布題為主。 N-3-9 簡單同分母分數：透過操作活動與整數經驗來認識簡單同分母分數比較、加、減及「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：透過布題認識小數的意義，並藉由點數與位值表來進行比較與加減（含直式計算）。</p>	

	<p>N-3-12 長度：透過實測、量感、估測與計算來認識「毫米」。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主來認識角和角度，並進行角度的直接與間接比較。</p> <p>N-3-14 面積：透過實測、量感、估測與計算來認識「平方公分」。</p> <p>N-3-15 容量：透過實測、量感、估測與計算來認識「公升」與「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：透過實測、量感、估測與計算來認識「公斤」與「公克」。</p> <p>N-3-17 時間：透過實測、量感、估測與計算來認識「日」、「時」、「分」與「秒」。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：透過邊與角的特徵來認識正方形和長方形的要素。</p> <p>S-3-3 圓：透過使用圓規畫出指定半徑的圓來認識圓的要素。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：透過操作活動來觀察與推理一維變化模式。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：透過操作活動來報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 3. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一萬以內的數，並熟練多位數之加、減與乘法計算。(n-II-1、n-II-2-1、n-II-2-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3)(家 E9) 2. 能理解除法的意義，並熟練除法直式計算問題。(n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-4、N-3-5)(閱 E3) 3. 能理解單位分數的概念，並進行相關的比較與加減法計算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9) 4. 能理解小數的概念，並進行相關的比較與加減法計算。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-10) 5. 能認識常見的量與實測單位，並進行相關的比較與計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16) 6. 能認識時間的單位，並進行簡單的換算與計算。(n-II-10、N-3-17) 7. 能認識平面圖形的構成要素與特性，並辨識與繪製常見四邊形與圓。(s-II-3、N-3-13、S-3-2、S-3-3)(科 E2) 8. 能報讀與製作一維與二維表格，並透過數量模式做簡單推理。(r-II-2、d-II-1-1、d-II-1-2、R-3-2、D-3-1) 9. 能在適當時機運用學習策略技巧於學習內容中。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並與生活經驗做連結來加強其學習，且避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：蕭生與許生容易發生口角爭執，因此將張生的座位安排在兩人之間以減少發生的頻率，同時張生的數學能力相對較佳，因此安排在正中間能擔任示範者的角色來協助兩旁同儕進行學習。 ■教學設備：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 ■評量方式調整：提供報讀與提醒方式。 ■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台。 2. 社區資源:義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)、個人小白板、位值表、錢幣圖卡、三角板、直尺、長度定位板、花片、1公斤與3公斤秤面圖、重量定位板、量杯與量筒、容量定位板、圓規、小數定位板、空白鐘面時間圖、平方公分板、白色小積木。 2. 輔具:無。

備註：無教學進度表

六、B 組(四年級數學外加組)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401陳○尹(學習障礙) 402程○隆(學習障礙) 402蘇○樟(學習障礙) 403謝○烜(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並有基本運算。 n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8 能在數線標示整數、分數及小數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 能認識如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 能理解乘除互逆。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。 r-II-5 理解以文字表示之數學基本公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認識一億以內的數。(對應n-II-1) N-4-2 能做較大位數之乘除計算。(對應n-II-2、 n-II-3) N-4-3 能運用進行兩步驟應用問題(乘除，連除)。(對應n-II-5、r-II-3) N-4-4 能對大數取概數。(對應n-II-4) N-4-5 能認識同分母分數。(對應n-II-6) N-4-6 能認識等值分數。(對應n-II-6) N-4-7 能認識二位小數(加減與除、連乘)。(對應n-II-7) N-4-8 能認識數線與分數、小數。(對應n-II-4)</p>	

	<p>N-4-9 能認識長度：「公里」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-10 能認識角度：「度」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-11 能認識面積：「平方公尺」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-12 能認識體積與「立方公分」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-13 能進行日常生活的時間加減問題。(對應n-II-10)</p> <p>S-4-1 能認識角度：「度」(同N-4-10)。(對應n-II-9)</p> <p>S-4-2 能認識旋轉角。(對應s-II-4)</p> <p>S-4-3 能認識正方形與長方形的面積與周長。(對應s-II-1)</p> <p>S-4-4 能認識體積。(對應n-II-9)</p> <p>S-4-5 能認識垂直與平行。(對應s-II-3)</p> <p>S-4-6 能認識平面圖形的全等。(對應s-II-2)</p> <p>S-4-7 能認識三角形。(對應s-II-3)</p> <p>S-4-8 能認識四邊形。(對應s-II-3)</p> <p>R-4-1 能進行兩步驟問題併式。(對應r-II-3)</p> <p>R-4-2 能了解四則計算規律(I)。(對應r-II-4)</p> <p>R-4-3 能以文字表示數學公式。(對應r-II-5)</p> <p>R-4-4 能進行數量模式與推理(II)。(對應r-II-2)</p> <p>D-4-1 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。(對應d-II-1)</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)(人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。)(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 4. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。)(科E9具備與他人團隊合作的能力。) 5. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。)(家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。) 6. 閱讀素養教育(閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 7. 戶外教育(戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一萬以內的數並進行加減運算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2)(性E11、家E9)(校本課程-米食饗宴數學) 2. 能學會基本乘法與除法。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1)(人E3、人E4) 3. 能進行乘除的四則應用與計算。(n-II-3、n-II-5、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、N-4-3、N-4-4)(人E5) 4. 能認識分數。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、N-4-8、R-4-2、S-4-3)(人E5) 5. 能認識小數。(n-II-7、N-4-7、N-4-8)(戶E2) 6. 能理解角和角度。(n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2)(科E2、科E9) 7. 能認識面積、體積、容量及重量單位。(n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-4、R-4-3、R-4-4)(環E2、家E4、戶E2) 8. 能認識數線與長度。(n-II-8、n-II-9、N-4-8、N-4-9)(戶E2)

	<p>8. 能認識幾何圖形（正方形、長方形與圓形）。（s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8）（環E2、家E4、戶E2）</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。（n-II-10、N-4-13）（人E5）</p> <p>10. 能有數量模式推理能力並製作一維及二維表格。（r-II-2、d-II-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、D-4-1）（環E2、家E4、戶E2、閱E2）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、1-100掛圖、1000及10000位值表、九九乘法掛圖、樂高積木組、不同長度彩條組合、彈珠組、量杯組、桌遊組、遊戲錢幣組。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀與提醒方式。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學課本及習作（簡化、減量、分解）、電子書、1000~10000以內的數遊戲、自編學習單、教學ppt、博幼數學、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、數學科教學光碟、形狀拼拼遊戲組、遊戲錢幣組、手寫板。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

七、C 組(六年級數學抽離組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		602林○憲(學習障礙) 603方○忠(智能障礙) 603程○雯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中能解決兩步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 能進行因數、公因數與最大公因數的計算。 n-III-3-2 能進行倍數、公倍數與最小公倍數的計算。 n-III-3-3 認識質數的意義與計算。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算。 n-III-9-1 理解比例關係的意義。 n-III-9-2 能進行比率、比例尺、速度與基準量等概念的表述與計算。 n-III-10 能將情境中的數量關係用符號或算式正確表述。 s-III-2-1 認識圓周率的意義。 s-III-2-2 能進行圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。 s-III-4-1 能進行角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積計算。 s-III-4-2 能進行角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積計算。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 d-III-1-1 報讀圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-1-2 製作圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：透過因數概念理解質數與合數關係，並用短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：透過質因數分解法與短除法判別最大公因數與最小公倍數，並理解互質的意義。 N-6-3 分數的除法：透過布圖理解整數除以分數及分數除以分數的意義，並進行計算。 N-6-4 小數的除法：透過位值概念理解整數除以小數及小數除以小數的意義，並進行直式計算。 N-6-5 解題：以兩步驟的整數、分數與小數的四則運算解題為主。</p>

	<p>N-6-6 比與比值：透過布圖理解異類量的比與同類量的比之比值的意義，及相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。</p> <p>N-6-7 解題：透過距離、速率與時間三者關係解決日常生活中速率的問題。</p> <p>N-6-8 解題：透過布圖理解基準量與比較量的意義。</p> <p>N-6-9 解題：透過問題中的數量關係來列出恰當的算式解題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：透過放大圖與縮小圖來進行比例的應用，並理解其對應角與對應邊的關係。</p> <p>S-6-2 解題：透過地圖認識比例尺的意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：透過操作與布圖理解圓與扇形內的弧長、周長與面積關係。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：透過形體(含角柱和圓柱)理解體積與表面積的公式。</p> <p>R-6-2 數量關係：透過具體情境或數量模式的活動來做觀察與說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：透過具體情境或數量模式來用文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：透過布圖進行報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：透過統計圖表資料來回答可能性問題。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)(科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 國際教育(國 E4 了解國際文化的多樣性。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識質數和合數及兩數的最大公因數和最小公倍數。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2)(轉銜)</p> <p>2. 能理解分數與小數除法的意義及熟練其計算，並解決其多步驟四則運算問題。(n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)(閱 E3)(轉銜)</p> <p>3. 能理解生活中常用的數量關係，並運用於解釋問題或將問題列成算式。(n-III-10、N-6-9、R-6-2、R-6-3)(科 E7)(轉銜)</p> <p>4. 能透過認識圓面積與圓周率的公式來計算簡單扇形面積。(s-III-2-1、s-III-2-2、S-6-3)(轉銜)</p> <p>5. 能報讀並繪製圓形圖，並從各項資料裡判斷事情發生的可能性。(d-III-1-1、d-III-1-2、d-III-2、D-6-1、D-6-2)(科 E2)(轉銜)</p> <p>6. 能理解比例關係的意義，並解決比與比值及基準量與比較量的問題。(n-III-9-1、n-III-9-2、N-6-6、N-6-8)(轉銜)</p> <p>7. 能認識速度的普遍單位與換算，並處理相關的計算問題。(n-III-9-1、n-III-9-2、N-6-7、轉銜)</p>

	<p>8. 能認識柱體的組成要素與性質，並應用於柱體表面積與體積公式。(s-III-4-1、s-III-4-2、S-6-4)(轉銜)</p> <p>9. 能認識並繪製放大圖和縮小圖，同時理解比例尺的概念。(s-III-7、S-6-1、S-6-2)(國 E4)(轉銜)</p> <p>10. 能在適當時機運用學習策略技巧於學習內容中。(特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4)(轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並與生活經驗做連結來加強其學習，且避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：林生因注意力易受周遭環境影響而分心，因此安排坐在正中間的位置來協助提醒他專注於當下活動中，而方生因整體數學能力相對較弱，因此安排坐在老師旁邊以方便個別說明與指導。</p> <p>■教學設備：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀與提醒方式。</p> <p>■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)、個人小白板、柱體模型與展開圖。</p> <p>2. 輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣新民國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、E組(四年級學習策略外加組)

(四年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401陳○尹(學習障礙) 403謝○烜(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>認知策略 (特學A)</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>	

	<p>特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 態度與動機策略 (特學B) 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境調整和學習工具運用策略 (特學C) 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略 (特學D) 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 資訊教育 (資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。) 3. 閱讀素養教育 (閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
<p>學習目標</p>	<p>提升認知學習(特學1)： 1. 能提升專注力時間。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3)(閱E5) 2. 能善用各式組織圖提升記憶量。(特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-5)(閱E5) 3. 能掌握重點學習與理解架構。(特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-6、特學A-II-7、特學A-II-8)(閱E5)</p> <p>提升態度動機(特學2)： 4. 能規劃學習規範及學習進度表。(特學2-II-1、特學2-II-2、特學2-II-3、特學B-II-1、特學B-II-3)(性E4) 5. 能訂定自我增強策略並提升學習興趣。(特學2-II-2、特學2-II-3、特學B-II-2、特學B-II-3)(性E4)</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)： 6. 能調整規劃讀書與評量環境。(特學3-II-1、特學C-II-1)(資E9) 7. 能善用學習工具與網路資源運用。(特學3-II-2、特學C-II-2)(資E9)</p> <p>發展後設認知策略(特學4)： 8. 能善用考試及複習技巧。(特學4-II-1、特學D-II-1)(資E9) 9. 能做錯誤類型分析與自我檢核。(特學4-II-2、特學D-II-2)(閱E5) 10. 能規劃學習及作息時間。(特學4-II-1、特學D-II-1)(閱E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、學習步驟工作分析、桌遊貓咪餐館。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度與實作表現等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習策略課程、自編學習單、教學ppt、性別平等教材等。 2. 社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、學習策略卡片、手寫板。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 專注力遊戲(性E4) (學年目標1)	12	第12週：社區資源探索(九如大賣場)
2	課程內容說明：透過專注力遊戲(找出不一樣等桌遊提升專注力)。 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：教師節感恩祭 第4週：防震演習	13	第四單元 設計讀書計畫表(資E9) (學年目標4) 課程內容說明：視覺化讀書計畫表，並符合個別化的需求，養成規劃讀書計畫表的習慣。 非正式課程： 第14週：拒菸拒毒宣導 第15週：交通安全篇 第17週：校慶運動會 第18週：耶誕節感恩卡
3		14	
4		15	
5	第二單元 DIY我的心智圖(性E4) (學年目標2)	16	第五單元 解決問題的SOP設計(閱E5) (學年目標5) 課程內容說明：解決問題有很多方法，協助個案建立SOP的流程概念，提升學習效能。 非正式課程： 第20週：與校長有約活動 第21週：期末學習評量
6	課程內容說明：將心智圖結合記憶技巧進而提升學習效能。 非正式課程： 第5週：環境教育週 第6週：校園安全宣導 第7週：萬聖節裝扮遊行 第8週：防災宣導	17	
7		18	
8	課程內容說明：指導重點整理的技巧，讓整體概念更為清楚及更易學習。 非正式課程： 第9週：性別平等與生命教育宣導 第10週：生命教育月 第11週：第一次定期評量	19	
9		20	
10	21		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	第一單元 規劃個人的學習環境 (性E4) (學年目標6) 課程內容說明：討論及評估孩子目前學習環境可調整的地方，以達境教效果。 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：友善校園週宣導	12	第12週：社區資源探索（大田生鮮超市）
2		13	第四單元 題目錯誤類型的歸納與檢核 (閱E5) (學年目標9) 課程內容說明：協助錯誤類型的分析，讓孩子了解自己常犯的相關錯誤進行歸納與檢核。 非正式課程： 第13週：正確用藥宣導週 第14週：母親節慶祝活動 第15週：性別平等教育宣導 第17週：國際環境日宣導
3		14	
4		15	
5	第二單元 平板與電腦的網路運用 (資E9) (學年目標7) 課程內容說明：指導學生善用學習工具並加強平板與電腦的網路運用，也搭配google classroom的線上學習。 非正式課程： 第5週：傳染病防治宣導 第6週：身心障礙田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動	16	第五單元 規劃學習及作息時間 (性E4) (學年目標10) 課程內容說明：指導孩子進行學習與作息時間的規劃，孩子需要有良好的固定的時間做固定的課程及適當的休閒，透過討論及分享讓孩子設計自己的學習作息表。 非正式課程： 第19週：性侵擾教育課程活動 第20週：與校長有約活動 第20週：期末學習評量
6		17	
7		18	
8		19	
9	第三單元 複習的技巧 (閱E5) (學年目標8) 課程內容說明：指導學生複習技巧，提升舊經驗與新經驗的結合能力。 第9週：拒菸反毒宣導週 第10週：世界地球日宣導 第11週：第一次定期評量	20	
10			
11			

二、F組(五、六年級學習策略外加組)

(五、六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	502黃○安(智能障礙) 601蔡○霖(學習障礙) 602吳○希(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現-高組</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習表現-低組</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-III-1 在口語提示下分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 在圖片引導下將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 在口語提示下找出並標記學習內容的重點。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>特學2-III-3 在口語提示下設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>特學3-III-2 在圖片引導下依需求選用學習工具。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>特學4-III-2 在口語提示下整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容-高組</p> <p>認知策略(特學A)：</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>態度與動機策略(特學B)：</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>

	<p>環境調整和學習工具運用策略(特學 C)： 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學 D)： 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 學習內容-低組 認知策略(特學 A)： 特學 A-III-1 簡短訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 態度與動機策略(特學 B)： 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 環境調整和學習工具運用策略(特學 C)： 特學 C-III-2 提供3個選項來選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學 D)： 特學 D-III-3 提供3個選項來解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)(閱 E6 發展向文本提問的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>高組</p> <p>1. 能依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5)(閱 E3、閱 E6)(轉銜) 2. 能依照優弱勢能力設定合適的學習目標提升動機。(特學2-III-3、特學 B-III-3)(涯 E6)(轉銜) 3. 能依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-III-2、特學 C-III-2)(科 E2、涯 E11)(轉銜) 4. 能依照錯誤類型使用合適的解決方法提升成效。(特學4-III-1、特學4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-3)(涯 E12)(轉銜)</p> <p>低組</p> <p>1. 能在提示下依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4)(閱 E3、閱 E6) 2. 能在引導下依照優弱勢能力設定合適的學習目標提升動機。(特學2-III-3、特學 B-III-3)(涯 E6) 3. 能從選項中依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-III-2、特學 C-III-2)(科 E2、涯 E11) 4. 能從選項中依照錯誤類型使用合適的解決方法提升成效。(特學4-III-2、特學 D-III-3)(涯 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整■其他：<u>自我教導</u></p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，且將增強板與活動流程圖/工作分析步驟圖放置於學生左前方來提升學習動機與協助了解活動內容。</p> <p>■座位安排：蔡生因注意力易受周遭環境影響而分心，因此安排坐在正中間的位置來協助提醒他專注於當下活動中，而黃生因理解能力相對較弱，因此安排坐在老師旁邊以方便個別說明與指導。</p> <p>■教學設備：多媒體(含電腦與大屏顯示器)。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量方式調整：:教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度與實作表現等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第九至十二冊課本、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器)、個人小白板、數學相關操作教具。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「數學學習策略 I」(閱 E3、閱 E6)	12	第三單元「數學學習策略 III」(科 E2、涯 E11)
2	(學年目標1)	13	(學年目標3)
3	◎正式課程內容說明	14	◎正式課程內容說明
4	1. 選用該年級數學第一二單元學習內容進行先備知識的複習。	15	1. 選用該年級數學第六到八單元學習內容進行先備知識的複習。
5	2. 掌握數學第一二單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 針對文字題描述內容進行題意理解與找出該內容的核心概念。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。	16	2. 掌握數學第六到八單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 展示各單元可作為輔助的學習工具內容，再依照優弱勢能力選用適合自己的工具。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。
6	第二單元「數學學習策略 II」(涯 E6)	17	第四單元「數學學習策略 IV」(涯 E12)
7		18	

8	(學年目標2)	19	(學年目標4)
9	◎正式課程內容說明	20	◎正式課程內容說明
10	1. 選用該年級數學第三到五單元學習內容進行先備知識的複習。	21	1. 選用該年級數學第九十單元學習內容進行先備知識的複習。
11	2. 掌握數學第三到五單元學習重點來與舊經驗做連結。		2. 掌握數學第九十單元學習重點來與舊經驗做連結。
	3. 了解自己在該單元內所能達到的能力水準，並設定下一階段預期達到的學習目標。		3. 觀察常犯的錯誤類型問題，並提出相對應的解決方法進行練習與調整。
	◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。		◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。
	◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 (引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)		◎非正式課程 第21週：期末學習評量 (引導學生使用第三四單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「數學應用策略 I」 (閱 E3、閱 E6)	12	◎正式課程內容說明
2	(學年目標1)	13	1. 選用五年級數學第六到八單元/六年級數學第五六單元學習內容進行先備知識的複習。
3	◎正式課程內容說明	14	2. 掌握五年級數學第六到八單元/六年級數學第五六單元學習重點來與舊經驗做連結。
4	1. 選用該年級數學第一二單元學習內容進行先備知識的複習。	15	3. 使用自我教導策略來尋找各單元可作為輔助的學習工具內容，再依照優弱勢能力選用適合自己的工具。
	2. 掌握數學第一二單元學習重點來與舊經驗做連結。		◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。
	3. 使用自我教導策略來針對文字題描述內容進行題意理解與找出該內容的核心概念。		◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 (引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)
5	◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。	16	第四單元「數學應用策略 IV」 (滙 E12)
6	第二單元「數學應用策略 II」 (滙 E6)	17	(學年目標4)
7	(學年目標2)	18	◎正式課程內容說明

8	◎正式課程內容說明	19	1. 選用該年級數學第九十單元學習內容進行先備知識的複習。
9	1. 選用五年級數學第三到五單元/六年級數學第三四單元學習內容進行先備知識的複習。	20	2. 掌握數學第九十單元學習重點來與舊經驗做連結。
10	2. 掌握五年級數學第三到五單元/六年級數學第三四單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 使用自我教導策略來了解自己在該單元內所能達到的能力水準，並設定下一階段預期達到的學習目標。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。		3. 使用自我教導策略來觀察常犯的錯誤類型問題，並提出相對應的解決方法進行練習與調整。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。 ◎非正式課程 第20週：期末學習評量 (引導學生使用第三四單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)
11	第三單元「數學應用策略Ⅲ」(科E2、涯E11) (學年目標3)		

三、G組(三、四年級社會技巧外加組)

(三、四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	301蕭○源(智能障礙) 303許○妍(智能障礙) 401陳○尹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>處己(特社1) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社2) 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能(特社A) 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>溝通與人際的互動(特社B) 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。</p> <p>家庭與社會的參與(特社C) 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>

	<p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 瞭解自我情緒進而處理之技巧。(特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2)(家E4)</p> <p>2. 依據情境運用適當方式達成溝通的目的。(特社2-II-2、特社3-II-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特社C-II-2)(品E3)</p> <p>3. 提升人際互動技巧來與他人建立友誼。(特社2-II-1、特社2-II-4、特社B-II-4、特社C-II-1)(人E5、涯E7)</p> <p>4. 培養基本的常規以利適應學校環境。(特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3)(人E3)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，且將增強板與活動流程圖/工作分析步驟圖放置於學生左前方來提升學習動機與協助了解活動內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：蕭生與許生容易發生口角爭執，因此將陳生的座位安排在兩人之間以減少發生的頻率，同時陳生的注意力較不易集中，因此安排在正中間以方便老師能隨時提醒她專注於課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體(含電腦與大屏顯示器)、桌遊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度、實作表現與檔案評量等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：書籍 SUPER SKILLS、教學 PPT、自編學習單、圖卡/字卡。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：多媒體設備(含電腦與大屏顯示器)、責怪和承認錯誤卡片、疊疊樂、紀錄表、桌遊「超級犀牛」、桌遊「翻翻樂」、妥協遊戲卡、情境圖、化妝鏡、場景卡片、錄音機、友善和不友善卡片、破冰遊戲、UNO 牌卡、彈珠、彩蛋(含指令字條)、積木、處理戲弄的遊戲卡與戲弄卡、桌遊「飢餓的河馬」。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	第一單元「處理錯誤」(人 E3) (學年目標4)	12	第三單元「彈性妥協」(人 E5) (學年目標3)
2	◎正式課程內容說明	13	◎正式課程內容說明
3	1. 問題討論:使用六何法來詢問問題, 什麼是錯誤、你有過哪些錯誤、犯錯的感覺如何、我該如何避免錯誤再次發生和當別人犯錯時我該怎麼做。	14	1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是妥協、為什麼要妥協、什麼時間/地點要妥協和我可以用什麼方法來妥協。
4	2. 成功步驟:處理錯誤時, 我要 (1)深呼吸。 (2)保持冷靜。 (3)心裡想「這是個錯誤, 但是我可以處理」。 (4)選擇作法(a 找人幫忙 b 再試一次 c 承認做錯了, 道歉並試著改正錯誤 d 接受別人的道歉)。	15	2. 成功步驟:妥協時, 我要 (1)想個方法讓每個人都能做他們想要的一部份(a 每個想法都做 b 輪流 c 每個人都放棄一部份 d 做完全不同的選擇)。 (2)用友善的表情和音調。 (3)交換建議。 (4)達成共識。 (5)照著做。
5	3. 參與活動: (1)請學生圍坐成一圈, 並由老師唸出陳述句, 再等待大家的反應, 如果有人做錯時, 要回應「哎呀! 我做錯了」。 (2)請每位學生選擇一位搭檔, 並分給每組一個信封, 接著請每組學生合作進行卡片配對(責怪卡片&承認錯誤卡片), 再由老師引導學生去發覺責怪和承認錯誤的不同點。 (3)使用疊疊樂遊戲來引導學生進行處理錯誤的技巧。當輪到玩的人時要先在責怪信封裡抽一張卡片, 並說出一個較負責任的說法來取代抽到的責怪卡, 如果想不出來則可選擇求救。 ◎非正式課程 第2週: 教師節感恩祭 (引導學生使用此單元的成功步驟來寫一封感謝卡送給老師, 藉由反省自己曾經發生過的錯誤, 並提出改善方法來避免下次再發生的機率)	16	3. 參與活動: (1)老師準備3包未開封的零食, 請學生只能從中選擇1包來大家分享, 藉此來引導他們運用成功步驟。 (2)使用妥協遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中當有人拿到1對牌時, 指示他對大家唸出內容並建議一個妥協方式, 最後先把卡片全部出完的人贏。 (3)使用妥協遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中指示學生輪流翻牌配對, 如配對成功, 需對大家唸出內容並建議一個妥協方式, 最後擁有最多牌的人贏。 ◎非正式課程 第14週: 拒菸拒毒宣導 (引導學生使用此單元的成功步驟來區辨妥協適合使用的情境與時機, 如當在面對他人不合理的要求或不適當行為的吸引)
6	第二單元「處理憤怒」(家 E4) (學年目標1)	17	第四單元「解讀肢體語言」(品 E3) (學年目標2)
7	◎正式課程內容說明	18	◎正式課程內容說明
8	1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是生氣、為什麼要生氣、怎麼知道你生氣了、生氣時你該怎麼辦和生氣時不能做什麼。	19	1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是肢體語言、為什麼需要肢體語言、什麼情境下會用到肢體語言及我該如何解讀肢體語言。
9	2. 成功步驟:處理憤怒時, 我要	20	2. 成功步驟:解讀肢體語言時, 我要
10	(1)停。	21	(1)尋找線索(a 臉部表情 b 姿勢 c 肢體動作)。
11	(2)深呼吸。		

<p>(3)吐氣。</p> <p>(4)想「發生了什麼事？」。</p> <p>(5)做個計劃(a 等它過去 b 說出來 c 走出來 d 需要的時候表示道歉)。</p> <p>(6)照著做。</p> <p>3. 參與活動:</p> <p>(1)老師在地上貼一條長膠帶做為溫度計，並在上面畫出刻度做為生氣指數的指標，請學生站在0度的位置，接著請他們根據老師所唸的情況，在生氣指數刻度上移動，並由老師將結果記錄下來進行討論。</p> <p>(2)使用超級犀牛遊戲來引導學生進行處理憤怒的技巧。</p> <p>(3)使用翻翻樂遊戲來引導學生進行處理憤怒的技巧。</p> <p>◎非正式課程</p> <p>第6週：校園安全宣導</p> <p>第9週：性別平等與生命教育宣導</p> <p>第11週：第一次定期評量</p> <p>(引導學生使用此單元的成功步驟於面對讓自己不喜歡的人事物時，能嘗試處理自己當下的負面情緒，讓生氣的指數可以逐漸降低至0，再用口語方式向他人表達自己的需求)</p>	<p>(2)確認線索。</p> <p>(3)了解線索。</p> <p>(4)回應線索。</p> <p>3. 參與活動:</p> <p>(1)透過情境圖來引導學生發現解讀肢體語言的線索有哪些，如圖片中發生了什麼事、這個人的肢體表達了什麼、你怎麼知道與接下來可能會發生什麼事。</p> <p>(2)透過臉部表情和姿勢動作的示範來讓學生辨識其意思，並輪流進行模仿練習。</p> <p>(3)透過無聲表演活動引導學生進行解讀肢體語言的技巧，首先輪流隨機抽取不同場景的卡片，並要求只能用身體姿勢和表情來演出卡片上的感覺，再由其他學生猜出或選出表演的內容。</p> <p>◎非正式課程</p> <p>第17週：校慶運動會</p> <p>第18週：耶誕節感恩卡</p> <p>(引導學生使用此單元的成功步驟於面對環境中有大量線索時該如何聚焦在主要線索上，並透過該線索做適切的回應)</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「使用友善談話」(品 E3) (學年目標2)	12	3. 參與活動:
2	◎正式課程內容說明	13	(1)透過大變身活動來引導學習進行彈性的技巧，請一名學生隨機抽選物品卡片，接著透過團體創作的方式來讓每個人合力變身為該物品的一部份。
3	1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是友善談話、為什麼要友善談話、什麼情境下需要友善談話及我該如何做出友善談話的行為。	14	(2)透過美勞創作來引導學生進行彈性的技巧，首先透過隨機抽選方式讓每兩人一組，接著每組學生選一小袋美勞用品來創作一張圖，過程中皆需達成雙方都能接受的協議才能進行活動。
4	2. 成功步驟:使用友善談話時，我要 (1)看著對方。 (2)用友善的表情。 (3)用友善的聲音。 (4)說好的話。 3. 參與活動: (1)透過情境圖當中的對話來讓學生分別扮演不同角色，從中分辨與了解友善 VS 不友善談話帶給他人的感受。 (2)讓學生隨機抽選已設定好的語句卡片，請每個人輪流依照抽到的卡片內容分別用友善與不友善的談話說一	15	(3)透過積木創作來引導學生進行彈性的技巧，首先透過隨機抽選方式讓每兩人一組，接著每組學生選一小袋積木來組成一個創作品，過程中皆需達成雙方都能接受的協議才能進行活動。 ◎非正式課程 第11週：第一次定期評量

	遍，最後經由錄音結果來討論語氣不同的差別是否有影響整個談話的氣氛，並讓學生練習調整當中的語句來讓不友善的談話變得友善。		(引導學生使用此單元的成功步驟來處理評量考過程中所遇到的困難，如遇到不懂的題目嘗試先跳題作答，而不要過於堅持完成每一題)
5	(3)讓學生透過破冰遊戲來練習友善談話的成功步驟，其中選擇一位學生擔任裁判來負責判斷是否有依循成功步驟，如有遵照步驟則可敲掉一塊冰，直到冰已全部被敲掉為止即可算全員成功。 ◎非正式課程 第2週：友善校園週宣導 (引導學生使用此單元的成功步驟來邀請1-2位班級同儕利用大下課時間到資源班教室一起進行桌遊活動)	16	第四單元「處理戲弄」(人E3) (學年目標4) ◎正式課程內容說明 1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是戲弄、為什麼有人會戲弄別人、你被戲弄時感覺如何、戲弄可以是有趣或傷人的嗎、我該如何讓他人停止戲弄。 2. 成功步驟：處理戲弄時，我要 (1)深呼吸。 (2)保持冷靜。 (3)心裡想「我能處理」。 (4)選擇(a 忽視不理它 b 走開 c 用友善的方式要求對方停止 d 優雅地接受 e 自我解嘲 f 尋求協助)。 (5)執行。 3. 參與活動： (1)透過卡片配對活動來引導學生進行處理戲弄的技巧，準備一組遊戲卡(包含適切回應的方式：忽視不理它、走開、要求對方停止、優雅地接受、自我解嘲和尋求協助；不適切回應的方式：說不好聽的話、衝過去撞他、嘲笑他、翻白眼和做鬼臉等數張卡片)和一組戲弄卡(如撞一下隔壁玩家的椅子或看著對面同學做鬼臉等8-10張卡片)來讓學生討論與配對，且過程中也能適時加入實際演示的機會。 (2)透過彩排卡片活動來引導學生進行處理戲弄的技巧，事前準備一組遊戲卡(包含忽視不理它、走開、要求對方停止、優雅地接受、自我解嘲和尋求協助等6張卡片)，請學生一同唸讀 PPT 上所呈現的場景內容(如上課時旁邊的同學開始竊竊私語又對你做鬼臉)，然後每位學生依序抽取一張遊戲卡，並依照卡上的指示來演示如何適切回應，最後稱讚並討論剛才活動中有正確依卡片來示範的表現行為。 (3)透過飢餓的河馬活動來引導學生進行處理戲弄的技巧，事前準備一組戲弄卡(如撞一下隔壁玩家的椅子或看著對面同學做鬼臉等8-10張卡
6	第二單元「具備運動精神」(涯E7) (學年目標3)	17	
7	◎正式課程內容說明	18	
8	1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是運動/運動精神、為什麼要具備運動精神、什麼情境下該展現運動精神及我該如何做出具有運動精神的行為。	19	
9	2. 成功步驟：表現運動精神時，我要 (1)保持友善的表情和音調。 (2)深呼吸，保持冷靜。 (3)心裡想「我很失望，但是我能應付得來」。 (4)做個計劃(a 恭喜其他參賽者 b 說「很棒的比賽」c 心裡想「也許下次我會贏」) 3. 參與活動： (1)使用 UNO 牌卡活動來引導學生察覺運動精神的表現，並提出可引導自己調整的方式。 (2)透過音樂椅子活動來引導學生進行運動精神的技巧，過程中稱讚具有運動精神的學生，並於遊戲結束後討論具備運動精神的好行為有哪些。 (3)透過彩蛋狩獵活動來引導學生進行運動精神的技巧，請學生討論活動出場的順序，各自輪流用彈珠射向排在地上的彩蛋，將有射中的彩蛋打開並遵照其中的指令來完成，最後稱讚並討論剛才活動中有運動精神的具體表現行為。	20	
10	◎非正式課程		

	<p>第6週：身心障礙田徑賽 (引導學生使用此單元的成功步驟來參與田徑賽活動，並對自己的比賽結果做正向歸因)</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動 (引導學生使用此單元的成功步驟來參與當天舉辦的活動，含模範生表揚和抽獎活動)</p>	
<p>11</p>	<p>第三單元「保持彈性」(家E4) (學年目標1)</p> <p>◎正式課程內容說明</p> <p>1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是彈性、為什麼要彈性、什麼時候需要彈性及我該用什麼方法來彈性思考。</p> <p>2. 成功步驟：保持彈性時，我要</p> <p>(1)停-深呼吸-吐氣。</p> <p>(2)想「發生什麼事」。</p> <p>(3)做個計劃。</p> <p>(4)要記得：a 對的方法不只一種 b 永遠還有別的方法。</p>	<p>片)與飢餓的河馬桌遊，首先抽選一位學生當玩家，而其餘學生坐在玩家之間當戲弄者，接著讓戲弄者依序抽取一張戲弄卡，當遊戲開始後，玩家一邊進行遊戲，一邊需使用成功步驟來適切回應戲弄者，而戲弄者需依照卡片指示去戲弄玩家，但不要讓其他人知道指示的內容，等玩過一輪後，再互相交換身分，並重新抽取一張新的戲弄卡。</p> <p>◎非正式課程</p> <p>第19週：性侵擾教育課程活動 (引導學生使用此單元的成功步驟來處理假設情境下可能會遇到的問題)</p>

四、H組(六年級社會技巧外加組)

(六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		601蔡○霖(學習障礙) 602林○憲(學習障礙) 603方○忠(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>處己(特社1) 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>處人(特社2) 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>處環境(特社3) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能(特社A) 特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p>

	<p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 安全教育（安E2 了解危機與安全。） 4. 家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） </p>
<p>學習目標</p>	<p>處己</p> <p>1. 能認識複雜情緒的處理及表達。（特社1-III-1、特社A-III-1）（人E3）（轉銜） 2. 能尋找壓力的替代紓解方法。（特社1-III-2、特社A-III-2）（人E3、轉銜）（轉銜） 3. 失敗與成功概念的自我調整與激勵。（特社1-III-3、特社B-III-4）（人E3）（轉銜）</p> <p>處人</p> <p>4. 區辨正負訊息意義與解讀。（特社2-III-1、特社2-III-2、特社B-III-1）（人E3）（校本閱讀）（轉銜） 5. 了解話題的開啟與延續時機。（特社2-III-3、特社B-III-2）（人E3）（轉銜） 6. 能進行經驗的分享。（特社2-III-4、特社B-III-3）（人E3）（轉銜） 7. 能在衝突發生時理性評估並調整自我。（特社2-III-8、特社2-III-9、特社2-III-10、特社2-III-12、特社A-III-3）（安E2）（轉銜） 8. 能遵守性別互動的界線。（特社2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-17、特社B-III-5）（性E4）（轉銜）</p> <p>處環境</p> <p>9. 能在不同學習情境的變化學習調整。（特社3-III-1、特社3-III-3、特社C-III-1）（人E3）（轉銜） 10. 能在不同家庭情境的變化學習調整。（特社3-III-6、特社C-III-2）（家E4）（轉銜） 11. 能在不同社區情境的變化學習調整。（特社3-III-4、特社3-III-7、特社3-III-8、特社C-III-3）（家E4）（轉銜）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： 上課規則說明圖、班級教室生活公約、情緒與壓力SWTO分析表、社會互動情境圖、情緒卡、桌遊貓咪餐館。 ■座位安排： 小組安排。 ■教學設備： 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	■評量方式調整： 教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度、實作表現與檔案評量等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	1. 教材: 自編社會技巧(3)課程、自編學習單、教學ppt、性別平等教材等。 2. 社區資源: 義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、社會互動卡、情緒卡、手寫板。 2. 輔具: 無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處己-情緒SWOT(家E4) (學年目標1) 課程內容說明：透過情緒SWOT的分析，理解處理的後果及適當的表達。 多層次教學設計說明： 多層次個別化情緒SWOT之設計 非正式課程： 第1週：友善校園週、入班轉銜宣導、升學國中轉銜宣導 第2週：教師節感恩祭 第4週：防震演習	12	多層次教學設計說明： 多層次自我經驗分享，協助自我尋找SWOT，創造出更多的機會點讓自己越來越棒 非正式課程： 第9週：性別平等與生命教育宣導 第10週：生命教育月 第11週：第一次定期評量 第12週：社區資源探索（九如大賣場）
2		13	第四單元 處人-正負訊息的區辨(安E2) (學年目標4) 課程內容說明：訊息有正有負，如何運用正訊息讓自己更好或將負訊息成為轉機都是區辨訊息後更能清楚的了解。 多層次教學設計說明： 多層次正負訊息討論與價值澄清，透過個別化的正負訊息來提升自我肯定與價值 非正式課程： 第14週：拒菸拒毒宣導 第15週：交通安全篇 第17週：校慶運動會 第18週：耶誕節感恩卡
3		14	
4		15	
5	第二單元 處己-壓力太極拳(安E2) (學年目標2) 課程內容說明：每個人都會遇到壓力，列出可能的替代紓壓方法，並養成習慣，以利遇到壓力時可適時紓壓而達到身心健康的內涵。 多層次教學設計說明： 多層次紓壓方法的討論，個別化壓力紓解策略 非正式課程： 第5週：環境教育週 第6週：校園安全宣導 第7週：萬聖節裝扮遊行	16	
6		17	
7		18	
8		19	第五單元 處人-啟動與延續話題(家E4) (學年目標5)

	第8週：防災宣導		課程內容說明：想要與人建立良好的美善關係，就必須學習如何在雙方的經驗中尋找啟動話題，並從話題中延續討論，讓自己能成為關係達人。 多層次教學設計說明： 多層次程度的啟動與延續話題方式，在可能的內容下發揮創意 非正式課程： 第20週：與校長有約活動 第21週：期末學習評量
9	第三單元 處己-最棒的自己(性E4) (學年目標3) 課程內容說明：成功或失敗都是一個學習的歷程，因此如何讓失敗成為成功之母或者讓成功成為成功之母都需要有良好的自我整理與自我鼓勵。	20	
10		21	
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處人-我會分享經驗(家E4) (學年目標6) 課程內容說明：在處人的方面每個人都有不同的相處經驗，學習分享自己的經驗是一件值得鼓勵的事情。 多層次教學設計說明： 多層次分析個別化生活相處經驗，並從中得到他人的正向處理經驗 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：友善校園週宣導	12	非正式課程： 第9週：拒菸反毒宣導週 第10週：世界地球日宣導 第11週：第一次定期評量 第12週：社區資源探索(大田生鮮超市)
2		13	第四單元 處環境-學習情境的調整(人E3) (學年目標9) 課程內容說明：不同的學習情境有不同的規則必須遵守，因此必須學習調整自己去適應不同學習情境方能適應良好。 多層次教學設計說明： 多層次分析各班學習情境(包含班上與科任課)所發生的事情做模擬的討論 非正式課程： 第13週：正確用藥宣導週 第14週：母親節慶祝活動 第15週：性別平等教育宣導 第17週：國際環境日宣導
3		14	
4		15	
5	第二單元 處人-衝突呼拉圈(安E2) (學年目標7) 課程內容說明：生活中每天都會有衝突，如何理性評估衝突所帶來的成長及學習調整自我，就像呼拉圈可以是手提的重量但也可以是健身法寶。 多層次教學設計說明： 多層次分析衝突發生的背後因素，學習評估自己所能處理的內容及自我調適 非正式課程： 第5週：傳染病防治宣導 第6週：身心障礙田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動	16	第五單元 處環境-家庭與社區情境的調整(人E3) (學年目標10、11) 課程內容說明：家庭與社區情境有不同的變化，學生應學習在不同的情境中調整自我的態度。 多層次教學設計說明： 多層次分析家庭與社區之個別化調整情境，依據個別化家庭相處與社區所發生或需要應對的問題做良好的評估。 非正式課程： 第19週：性侵擾教育課程活動 第20週：與校長有約活動 第20週：期末學習評量
6	17		
7	18		
8	第三單元 處人-性別互動的界線(性E4) (學年目標8) 課程內容說明：性別互動需要有包容與尊重，在界線上大家都可以相處良好，學習尊重性別界線也了解自己的安全界限以增進性別互動中的安全。	19	
9		20	
10			
11			

多層次教學設計說明： 多層次分析個別化性別互動的界線，藉由價值澄清與討論，了解界線的原理		
---	--	--