

彰化縣新民國小 113 學年度 (第二學期) 特殊教育推行
委員會會議 (二)

簽到表

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
主任委員	黃懷萱	黃懷萱	高年級 教師代表	吳季穎	吳季穎
執行秘書	陳采筠	陳采筠	特教教師 代表	黃詩涵	黃詩涵
教務主任	詹益樑	詹益樑	資賦優異學 生家長代表	黃光雄	黃光雄
學務主任	林冠妤	林冠妤	資賦優異學 生代表	黃●曄	黃●曄
總務主任	戴豐田	戴豐田	身心障礙學 生家長代表	謝沂璇	謝沂璇
低年級教師 代表	游淑婷	游淑婷	身心障礙學 生代表	蔡●霖	蔡●霖
中年級教師 代表	賴姿羽	賴姿羽	教師代表	楊孟蓉	楊孟蓉

新民國小特殊教育推行委員會會議(二)記錄

時間：114年6月2日(星期一)早上8時20分

地點：會議廳

主席：黃懷萱 校長

記錄：黃詩涵

出席人員：如簽到表

一、主席致詞

本次會議主要目的為審查114學年度特殊教育-身心障礙與資賦優異類的課程規劃，再請各位委員進行討論與表決，辛苦了！

二、上次會議決議執行情形

113學年度第二學期各項特殊教育工作期程均依原預定計畫完成，感謝各處室的協助與幫忙。

(一) 特殊生評量調整需求：依學生需求及學習狀況進行評量調整。

(二) 身心障礙學生代收代辦費補助：共19名學生，合計2萬5711元整，已核發完畢。

(三) 113學年度鑑定結果：待縣府發文給鑑定文號後，將發給家長「鑑定安置通知書」與「鑑定結果申覆時間與流程表」以維護其申覆權利。

三、業務報告

(一)113學年度第二學期特教業務執行狀況如下：

項目	說明	執行結果
特教通報系統	相關資料更新維護。	已執行
特教助理員	每週服務36小時，能在教師督導下提供學生在學校之生活自理、教學協助及安全維護等支持性服務。	已執行
IEP與IGP的檢討會議	1. 資源班預計於6/16~6/20期間召開113學年度下學期期末IEP會議。 2. 資優巡迴班預計於6/23~6/27召開113學年度下學期期末IGP會議。	預計執行
跨階段轉銜安置會議	五名畢業生已於114/5/9(五)在田中高中國中部召開轉銜安置會議。	已執行

縣府舉辦之各項活動與競賽	網路提報 4 名學生(201 蕭○源、203 許○妍、402 黃○安、501 蔡○霖)參加 114 年度【童畫心世界】繪畫比賽。	已執行
特教小志工	預計於 114/6/30(一)於集會堂進行特教小志工公開表揚。	預計執行
特教宣導	1. 114/4/21~4/25 辦理校內特教宣導週「用心看世界——一起認識視障朋友」。 2. 114/5/7 辦理特教專業知能研習「普通班疑似身心障學生鑑定流程與表單說明」。	已執行

(二)113 學年度特殊教育需求學生鑑定安置結果如下：

編號	姓名	年級	決議 特教類別	類別 補充說明	決議 安置學校	決議 安置班型	鑑輔 有效日期
1	郭○烜	一	非特教學生				
2	張○煊	二	學習障礙	書寫		不分類(身障類資源班)	2028/7/31
3	陳○尹	三	學習障礙	閱讀、書寫、數學		不分類(身障類資源班)	2028/7/31
4	程○隆	三	學習障礙	閱讀、書寫		不分類(身障類資源班)	2028/7/31
5	蘇○樟	三	學習障礙	閱讀、書寫		不分類(身障類資源班)	2028/7/31

四、提案討論

【提案一】 審議本校「114學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫」。

說明：

- (一)依據114/5/9府教特字第1140179729號函辦理，審議特殊教育課程與教學調整計畫、特殊教育課程規劃表、學生能力與課程需求彙整表、分散式資源班課程計畫與資源班課程評鑑檢核表，內容如附件一~五。
- (二)依特推會委員建議修正，並於同意此案後，提交本校課發會審查。
- (三)特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決 議：照案通過。

【提案二】 審議本校「114 學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫」。

說明：

- (一)依據114/5/9府教特字第1140179729號函辦理，審議特殊教育課程

與教學調整計畫、資優課程規劃及節數配置表、資賦優異學生課程需求彙整表、資優巡迴班課程計畫，內容如附件六~九。

- (二)依特推會委員建議修正，並於同意此案後，提交本校課發會審查。
- (三)特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：照案通過。

五、臨時動議
無。

六、主席結論或主席指示事項

感謝委員們審查114學年度特殊教育課程規劃，也謝謝資源班老師與資優巡迴老師的用心付出。

七、散會

承辦人：  輔導主任：  校長：



特推會：



彰化縣立新國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月2日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月4日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文與數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、社會技巧及獨立研究等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

資源班
教師黃詩涵

會辦

教師兼
輔導主任陳采筠

決行

新民國小黃懷萱
校長

彰化縣 114 學年度新民國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	16	20	0	0	36

二、課程規劃

1. 分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	3/A	5
	國語文	3/B	2
	國語文	4/C	5
	國語文	5、6/D	3
	國語文	6/E	5
	數學	3/A	4
	數學	4/B	2
	數學	6/C	4
校訂課程	特殊需求(學習策略)	4/F	2
	特殊需求(學習策略)	5、6/G	2
	特殊需求(社會技巧)	3、4/H	1
	特殊需求(社會技巧)	6/I	1
資源班教師每週總節數			36

【註】 部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

彰化縣新民國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊		特教服務方式		部定一般領域/科目					彈性學習時間			總計	考試評量調整										特推會審查結果							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	國語文(融學習策略)		數學			體育	特殊需求領域	社會技巧	學習策略	小計	報讀服務	口頭回答	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
								抽	外	抽	外		融																	
三1	蕭○源	資源班	智障(正式)	無	I、II	✓		5		4			9	2		2	11	✓	✓		✓	✓			✓				✓	
三3	許○妍	資源班	智障(正式)	無	I、II	✓		5		4			9	2		2	11	✓	✓		✓	✓			✓				✓	
三3	張○煊	資源班	學障(正式)	無	I	✓		5		4			9			0	9				✓				✓				✓	
四1	陳○尹	資源班	學障(正式)	無	I、II	✓		5			2		7	2	2	4	11	✓	✓		✓				✓				✓	
四2	程○隆	資源班	學障(正式)	無	I	✓		5			2		7			0	7	✓	✓		✓				✓				✓	
四2	蘇○樟	資源班	學障(正式)	無	I	✓		5			2		7			0	7	✓	✓		✓		✓						✓	
四3	謝○烜	資源班	學障(正式)	無	I、II	✓		5			2		7	2	2	9				✓					✓				✓	
五2	黃○安	資源班	智障(正式)	無	I、II	✓			3				3		2	2	5	✓	✓		✓				✓				✓	
六1	蔡○霖	資源班	學障(正式)	無	I、II	✓			3				3	2	2	4	7				✓	✓			✓				✓	
六2	林○憲	資源班	學障(正式)	無	I、II	✓		5		4			9	2		2	11	✓	✓		✓				✓				✓	
六2	吳○希	資源班	學障(正式)	無	II	✓							0		2	2	2				✓				✓				✓	
六3	方○忠	資源班	智障(正式)	無	I、II	✓		5		4			9	2		2	11	✓	✓		✓				✓				✓	
六3	程○雯	資源班	學障(正式)	無	I	✓		5		4			9			0	9				✓				✓				✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣新民國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A組（三年級國語抽離組）

（三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文） / ■抽離組 外加組）

每週節數	5節	
教學對象	301蕭○源(智能障礙) 303許○妍(智能障礙) 303張○煊(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>（一）聆聽</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的短文，並簡短說出聆聽內容的重點。</p> <p>1-II-4 能根據話語情境來理解主要內容和情感。</p> <p>（二）口語表達</p> <p>2-II-1 能用清晰語音與適當音量說話。</p> <p>2-II-2 能用正確語詞與語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能針對說話內容的重點來適當回應他人。</p> <p>（三）標音符號與運用</p> <p>3-II-1 能用注音符號作為輔助來認讀生字新詞。</p> <p>（四）識字與寫字</p> <p>4-II-1 能認識文本中的常用國字至少200字。</p> <p>4-II-2 能利用常見的部件來擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近與音近字詞。</p> <p>4-II-6 能依間架結構要領來書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>（五）閱讀</p> <p>5-II-1 能用適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 能理解常見標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 能理解文本中各段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 能找出文本中的人事時地物來摘要出大意。</p> <p>（六）寫作</p> <p>6-II-1 能在語句中使用常見的標點符號。</p> <p>6-II-6 能使用語詞替換方式來改寫語句內容。</p> <p>（七）特殊需求-融入學習策略</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	

學習內容

(一) 文字篇章

1. 標音符號

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

2. 字詞

Ab-II-1 200個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音功能。

Ab-II-5 200個常用語詞的認念。

Ab-II-9 量詞的運用。

3. 句段

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

4. 篇章

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

Ba-II-1 記敘文本的結構。

2. 抒情文本

Bb-II-2 人際交流的情感。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

3. 說明文本

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

(三) 文化內涵

2. 社群文化

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化

Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(四) 特殊需求-融入學習策略

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）

2. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。）（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽出內容重點，並理解主要內容和情感。(1-II-3、1-II-4、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-II-5、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1)(人E5) 2. 能依據情境使用合適的語句來表達。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ab-II-9、Bc-II-1)(涯 E7) 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號。(3-II-1、Aa-II-1) 4. 能認識常用國字，並依照國字的間架結構來書寫硬筆字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5)(閱E1) 5. 能利用相關閱讀策略來增進閱讀理解能力。(5-II-1、5-II-2、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、Bc-II-3)(閱E3) 6. 能使用改寫方式來寫出語意完整的語句。(6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2)(閱E2) 7. 能在適當時機運用學習策略技巧於學習內容中。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：<u>動態與靜態活動交替進行</u></p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並與生活經驗做連結來加強其學習，且避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：於分組教學的正中間位置，背對其他組別學生，且遠離窗戶邊以減少分心的頻率。 ■教學設備：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 ■評量方式調整：提供報讀、提醒、口頭作答與代填答案(句型)方式。 ■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、Wordwall、教育部國語小字典、均一教育平台。 2. 社區資源：義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)、注音打字鍵盤圖卡、個人小白板、每課生字卡、部首部件配對卡。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

二、B 組(四年級國語抽離組)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		401陳○尹(學習障礙) 402程○隆(學習障礙) 402蘇○樟(學習障礙) 403謝○烜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-II-1 能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽媒材能力。</p> <p>1-II-3 聽懂聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 理解主要內容和情感及互動。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-2 運用詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-II-1 能使用標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>(一) 文字篇章</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>

2. 字詞
 Ab-II-1 1,600個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-II-2 1,000個常用字的使用。
 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
 Ab-II-4 多音字及多義字。
 Ab-II-5 2,500個常用語詞的認念。
 Ab-II-6 1,800個常用語詞的使用。

3. 句段
 Ac-II-1 標點符號的用法。
 Ac-II-2 基本句型。

4. 篇章
 Ad-II-1 意義段。
 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本
 Ba-II-1 記敘文本的結構。

2. 抒情文本
 Bb-II-1 了解自我情感的表達。
 Bb-II-2 人際交流的情感。
 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 Bb-II-6 抒情文本的結構。

3. 說明文本
 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明文本。
 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

5. 應用文本
 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化
 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2. 社群文化
 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化
 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

1. 性別平等教育（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）

2. 人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）

3. 環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

	<p>平衡、與完整性。)</p> <p>4. 生命教育 (生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>5. 家庭教育 (家E5 了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>6. 生涯規劃教育 (涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>7. 閱讀素養教育 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p> <p>8. 戶外教育 (戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能學習聆聽並有表達能力。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2)(性E3、人E5、環E1、家E5)(校本課程-米食饗宴閱讀)</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。(2-II-2、2-II-3、2-II-5、Ac-II-1、Ac-II-2)(環E1、閱E1)</p> <p>3. 能使用注音或國字增進閱讀能力。(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1)(性E3)</p> <p>4. 能認識1,000個常用字的字形、並使用600個字應用於寫字進行溝通。(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6)(資E2)</p> <p>5. 樂於與他人分享閱讀文本。(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-8、Be-II-1、Be-II-2)(人E5、環E1、生E1、戶E3、閱E1)(校本課程-米食饗宴閱讀)</p> <p>6. 能寫出語意完整的句子與段落並應用於基本寫作。(6-II-1、6-II-4、6-II-6、6-II-7、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-II-5、Bb-II-6、Bc-II-1、Bc-II-3)(涯E12、閱E14)</p> <p>7. 能說出各類文本內容的意義段與大意、主旨、篇章結構等(包含故事、童詩、現代散文等文體)。(Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3)(閱E1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀、提醒、口頭作答與代填答案(句型)方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、說故事媽媽志工、101文具天堂、全聯賣場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

三、C 組（五、六年級國語外加組）

（五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文） /抽離組外加組）

每週節數		3節
教學對象		502黃○安(智能障礙) 601蔡○霖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 (一) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 (二) 口語表達 2-III-2-1 針對聽聞內容提問。 2-III-2-2 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 (四) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (五) 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 (六) 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容 (一) 文字篇章 2. 字詞 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	

3. 句段
 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
 Ac-III-2 基礎句型結構。
 Ac-III-3 常見複句的意義。

4. 篇章
 Ad-III-1 意義段與篇章結構。
 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
 Ad-III-4 常見的古典詩詞。

(二) 文本表述

1. 記敘文本
 Ba-III-1 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本
 Bb-III-1 自我情感的表達。
 Bb-III-2 人際交流的情感。
 Bb-III-3 對物或自然的感悟。

3. 說明文本
 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
 Bc-III-4 說明文本的結構。

4. 議論文本
 Bd-III-3 議論文本的結構。

5. 應用文本
 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化
 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

2. 社群文化
 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化
 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
國際教育

1. 性別平等教育（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）
 2. 人權教育（人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。）
 3. 環境教育（環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。）

	<p>4. 生命教育（生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）</p> <p>5. 資訊教育（資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。）</p> <p>6. 家庭教育（家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>7. 生涯規劃教育（涯E11 培養規劃與運用時間的能力。）</p> <p>8. 閱讀素養教育（閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）</p> <p>9. 戶外教育（戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。）</p>
學習目標	<p>高組</p> <p>1. 能學習聆聽並表現適切的回應。（1-III-1、1-III-3）（性E5、人E11）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>2. 能表達完整的說話內容並尊重他人的不同意見。（2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-3-1、2-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3）（環E9、資E6）</p> <p>3. 能認識3,000~3700個常用字，並使用2000~2500個字進行運用。（4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-9）（生E4、資E6）</p> <p>4. 能閱讀各類文本並提升應用能力。（5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-7、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-3）（家E11、閱E10）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>5. 能掌握寫作步驟並練習各種寫作技巧。（6-III-1、6-III-3、6-III-6、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bb-III-6、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3）（涯E11、戶E4）</p> <p>6. 能說出各類文本代表的物質、社群精神等文化意涵（Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1）（閱E10）</p> <p>低組</p> <p>1. 能在教師提示下學習聆聽並表現適切的回應。（1-III-1、1-III-3）（性E5、人E11）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>2. 能在教師引導下表達完整的說話內容並尊重他人的不同意見。（2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-3-1、2-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3）（環E9、資E6）</p> <p>3. 能在協助下認識3,000~3700個常用字，並使用2000~2500個字進行簡單造詞。（4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-9）（生E4、資E6）</p> <p>4. 能在教師引導下閱讀各類文本並提升應用能力。（5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-7、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-3）（家E11、閱E10）（校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>5. 能在教師引導下進行簡單的寫作練習。（6-III-1、6-III-3、6-III-6、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bb-III-6、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3）（涯E11、戶E4）</p> <p>6. 能在引導下說出各類文本代表的物質、社群精神等文化意涵（Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1）（閱E10）</p>
學習內容調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀與提醒方式。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台。 2. 社區資源:義工媽媽、說故事媽媽志工、101文具天堂、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

四、D 組(六年級國語抽離組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	602林○憲(學習障礙) 603方○忠(智能障礙) 603程○雯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2-1 針對聽聞內容提問。</p> <p>2-III-2-2 對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>(六) 寫作</p>

- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。

學習內容

(一) 文字篇章

2. 字詞

- Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。
- Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。
- Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。
- Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。
- Ab-III-7 數位辭典的運用。

3. 句段

- Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
- Ac-III-2 基礎句型結構。
- Ac-III-3 常見複句的意義。

4. 篇章

- Ad-III-1 意義段與篇章結構。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- Ad-III-4 常見的古典詩詞。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

- Ba-III-1 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本

- Bb-III-1 自我情感的表達。
- Bb-III-2 人際交流的情感。
- Bb-III-3 對物或自然的感悟。

3. 說明文本

- Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
- Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Bc-III-4 說明文本的結構。

4. 議論文本

- Bd-III-3 議論文本的結構。

5. 應用文本

- Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
- Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化

- Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

2. 社群文化

- Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>3. 精神文化</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）</p> <p>2. 人權教育（人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。）</p> <p>3. 環境教育（環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。）</p> <p>4. 生命教育（生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）</p> <p>5. 資訊教育（資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。）</p> <p>6. 家庭教育（家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>7. 生涯規劃教育（涯E11 培養規劃與運用時間的能力。）</p> <p>8. 閱讀素養教育（閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）</p> <p>9. 戶外教育（戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能學習聆聽並表現適切的回應。（1-III-1、1-III-3-1、1-III-3-2）（性E5、人E11）（校本課程-米食饗宴閱讀）（轉銜）</p> <p>2. 能表達完整的說話內容並尊重他人的不同意見。（2-III-1、2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-3-1、2-III-3-2、2-III-4、2-III-5-1、2-III-5-2、2-III-5-3、2-III-7、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3）（環E9、資E6）（轉銜）</p> <p>3. 能認識3,000~3700個常用字，並使用2000~2500個字進行運用。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-7）（生E4、資E6）（轉銜）</p> <p>4. 能閱讀各類文本並提升應用能力。（5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-7-1、5-III-7-2、5-III-8、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-3）（家E11、閱E10）（校本課程-米食饗宴閱讀）（轉銜）</p> <p>5. 能掌握寫作步驟並練習各種寫作技巧。（6-III-1、6-III-2、6-III-3、6-III-6、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bc-III-1、Bc-III-3）（涯E11、戶E4）（轉銜）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀、提醒、口頭作答與代填答案(句型)方式。</p> <p>■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、說故事媽媽志工、101文具天堂、全聯賣場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板。</p> <p>2.輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

五、A 組（三年級數學抽離組）

（三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組）

每週節數		4節
教學對象		301蕭○源(智能障礙) 303許○妍(智能障礙) 303張○煊(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 認識一萬以內的數詞序列。</p> <p>n-II-2-1 熟練多位數之加、減與乘計算。</p> <p>n-II-2-2 能將多位數之加、減與乘概念應用於日常生活中。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義。</p> <p>n-II-3-2 能進行除法運算。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減與整數倍的意義。</p> <p>n-II-6-2 能進行同分母分數的加、減與整數倍計算。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構。</p> <p>n-II-7-2 能進行小數的加、減與整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量與重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 能將長度、角度、面積、容量與重量概念應用於日常生活中。</p> <p>n-II-10 能進行時間的加減運算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素來辨識常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>d-II-1-1 報讀一維表格與二維表格。</p> <p>d-II-1-2 製作一維表格與二維表格。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：透過位值積木操作活動，並結合點數與位值表。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：以加、減法1次進、退位計算布題為主。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：以被乘數為一、二位數的乘法直式計算布題為主。</p> <p>N-3-4 除法：透過布題認識除法的意義，並藉由十十乘法範圍的除法來做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：以被除數為二位數的除法直式計算布題為主。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：透過操作活動與整數經驗來認識簡單同分母分數比較、加、減及「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：透過布題認識小數的意義，並藉由點數與位值表來進行比較與加減（含直式計算）。</p>

	<p>N-3-12 長度：透過實測、量感、估測與計算來認識「毫米」。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主來認識角和角度，並進行角度的直接與間接比較。</p> <p>N-3-14 面積：透過實測、量感、估測與計算來認識「平方公分」。</p> <p>N-3-15 容量：透過實測、量感、估測與計算來認識「公升」與「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：透過實測、量感、估測與計算來認識「公斤」與「公克」。</p> <p>N-3-17 時間：透過實測、量感、估測與計算來認識「日」、「時」、「分」與「秒」。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：透過邊與角的特徵來認識正方形和長方形的要素。</p> <p>S-3-3 圓：透過使用圓規畫出指定半徑的圓來認識圓的要素。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：透過操作活動來觀察與推理一維變化模式。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：透過操作活動來報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 3. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一萬以內的數，並熟練多位數之加、減與乘法計算。(n-II-1、n-II-2-1、n-II-2-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3)(家 E9) 2. 能理解除法的意義，並熟練除法直式計算問題。(n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-4、N-3-5)(閱 E3) 3. 能理解單位分數的概念，並進行相關的比較與加減法計算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9) 4. 能理解小數的概念，並進行相關的比較與加減法計算。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-10) 5. 能認識常見的量與實測單位，並進行相關的比較與計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16) 6. 能認識時間的單位，並進行簡單的換算與計算。(n-II-10、N-3-17) 7. 能認識平面圖形的構成要素與特性，並辨識與繪製常見四邊形與圓。(s-II-3、N-3-13、S-3-2、S-3-3)(科 E2) 8. 能報讀與製作一維與二維表格，並透過數量模式做簡單推理。(r-II-2、d-II-1-1、d-II-1-2、R-3-2、D-3-1) 9. 能在適當時機運用學習策略技巧於學習內容中。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並與生活經驗做連結來加強其學習，且避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：蕭生與許生容易發生口角爭執，因此將張生的座位安排在兩人之間以減少發生的頻率，同時張生的數學能力相對較佳，因此安排在正中間能擔任示範者的角色來協助兩旁同儕進行學習。 ■教學設備：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 ■評量方式調整：提供報讀與提醒方式。 ■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台。 2. 社區資源:義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)、個人小白板、位值表、錢幣圖卡、三角板、直尺、長度定位板、花片、1公斤與3公斤秤面圖、重量定位板、量杯與量筒、容量定位板、圓規、小數定位板、空白鐘面時間圖、平方公分板、白色小積木。 2. 輔具:無。

備註：無教學進度表

六、B 組(四年級數學外加組)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401陳○尹(學習障礙) 402程○隆(學習障礙) 402蘇○樟(學習障礙) 403謝○烜(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並有基本運算。 n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8 能在數線標示整數、分數及小數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 能認識如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 能理解乘除互逆。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。 r-II-5 理解以文字表示之數學基本公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認識一億以內的數。(對應n-II-1) N-4-2 能做較大位數之乘除計算。(對應n-II-2、 n-II-3) N-4-3 能運用進行兩步驟應用問題(乘除，連除)。(對應n-II-5、r-II-3) N-4-4 能對大數取概數。(對應n-II-4) N-4-5 能認識同分母分數。(對應n-II-6) N-4-6 能認識等值分數。(對應n-II-6) N-4-7 能認識二位小數(加減與除、連乘)。(對應n-II-7) N-4-8 能認識數線與分數、小數。(對應n-II-4)</p>	

	<p>N-4-9 能認識長度：「公里」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-10 能認識角度：「度」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-11 能認識面積：「平方公尺」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-12 能認識體積與「立方公分」。(對應n-II-9)</p> <p>N-4-13 能進行日常生活的時間加減問題。(對應n-II-10)</p> <p>S-4-1 能認識角度：「度」(同N-4-10)。(對應n-II-9)</p> <p>S-4-2 能認識旋轉角。(對應s-II-4)</p> <p>S-4-3 能認識正方形與長方形的面積與周長。(對應s-II-1)</p> <p>S-4-4 能認識體積。(對應n-II-9)</p> <p>S-4-5 能認識垂直與平行。(對應s-II-3)</p> <p>S-4-6 能認識平面圖形的全等。(對應s-II-2)</p> <p>S-4-7 能認識三角形。(對應s-II-3)</p> <p>S-4-8 能認識四邊形。(對應s-II-3)</p> <p>R-4-1 能進行兩步驟問題併式。(對應r-II-3)</p> <p>R-4-2 能了解四則計算規律(I)。(對應r-II-4)</p> <p>R-4-3 能以文字表示數學公式。(對應r-II-5)</p> <p>R-4-4 能進行數量模式與推理(II)。(對應r-II-2)</p> <p>D-4-1 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。(對應d-II-1)</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)(人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。)(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。)(科E9具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>5. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。)(家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p> <p>7. 戶外教育(戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能認識一萬以內的數並進行加減運算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2)(性E11、家E9)(校本課程-米食饗宴數學)</p> <p>2. 能學會基本乘法與除法。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1)(人E3、人E4)</p> <p>3. 能進行乘除的四則應用與計算。(n-II-3、n-II-5、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、N-4-3、N-4-4)(人E5)</p> <p>4. 能認識分數。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、N-4-8、R-4-2、S-4-3)(人E5)</p> <p>5. 能認識小數。(n-II-7、N-4-7、N-4-8)(戶E2)</p> <p>6. 能理解角和角度。(n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2)(科E2、科E9)</p> <p>7. 能認識面積、體積、容量及重量單位。(n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-4、R-4-3、R-4-4)(環E2、家E4、戶E2)</p> <p>8. 能認識數線與長度。(n-II-8、n-II-9、N-4-8、N-4-9)(戶E2)</p>

	<p>8. 能認識幾何圖形（正方形、長方形與圓形）。（s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8）（環E2、家E4、戶E2）</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。（n-II-10、N-4-13）（人E5）</p> <p>10. 能有數量模式推理能力並製作一維及二維表格。（r-II-2、d-II-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、D-4-1）（環E2、家E4、戶E2、閱E2）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、1-100掛圖、1000及10000位值表、九九乘法掛圖、樂高積木組、不同長度彩條組合、彈珠組、量杯組、桌遊組、遊戲錢幣組。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀與提醒方式。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學課本及習作（簡化、減量、分解）、電子書、1000~10000以內的數遊戲、自編學習單、教學ppt、博幼數學、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、數學科教學光碟、形狀拼拼遊戲組、遊戲錢幣組、手寫板。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

七、C 組(六年級數學抽離組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		602林○憲(學習障礙) 603方○忠(智能障礙) 603程○雯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中能解決兩步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 能進行因數、公因數與最大公因數的計算。 n-III-3-2 能進行倍數、公倍數與最小公倍數的計算。 n-III-3-3 認識質數的意義與計算。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算。 n-III-9-1 理解比例關係的意義。 n-III-9-2 能進行比率、比例尺、速度與基準量等概念的表述與計算。 n-III-10 能將情境中的數量關係用符號或算式正確表述。 s-III-2-1 認識圓周率的意義。 s-III-2-2 能進行圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。 s-III-4-1 能進行角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積計算。 s-III-4-2 能進行角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積計算。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 d-III-1-1 報讀圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-1-2 製作圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：透過因數概念理解質數與合數關係，並用短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：透過質因數分解法與短除法判別最大公因數與最小公倍數，並理解互質的意義。 N-6-3 分數的除法：透過布圖理解整數除以分數及分數除以分數的意義，並進行計算。 N-6-4 小數的除法：透過位值概念理解整數除以小數及小數除以小數的意義，並進行直式計算。 N-6-5 解題：以兩步驟的整數、分數與小數的四則運算解題為主。</p>	

	<p>N-6-6 比與比值：透過布圖理解異類量的比與同類量的比之比值的意義，及相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。</p> <p>N-6-7 解題：透過距離、速率與時間三者關係解決日常生活中速率的問題。</p> <p>N-6-8 解題：透過布圖理解基準量與比較量的意義。</p> <p>N-6-9 解題：透過問題中的數量關係來列出恰當的算式解題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：透過放大圖與縮小圖來進行比例的應用，並理解其對應角與對應邊的關係。</p> <p>S-6-2 解題：透過地圖認識比例尺的意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：透過操作與布圖理解圓與扇形內的弧長、周長與面積關係。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：透過形體(含角柱和圓柱)理解體積與表面積的公式。</p> <p>R-6-2 數量關係：透過具體情境或數量模式的活動來做觀察與說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：透過具體情境或數量模式來用文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：透過布圖進行報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：透過統計圖表資料來回答可能性問題。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)(科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 國際教育(國 E4 了解國際文化的多樣性。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識質數和合數及兩數的最大公因數和最小公倍數。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2)(轉銜)</p> <p>2. 能理解分數與小數除法的意義及熟練其計算，並解決其多步驟四則運算問題。(n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)(閱 E3)(轉銜)</p> <p>3. 能理解生活中常用的數量關係，並運用於解釋問題或將問題列成算式。(n-III-10、N-6-9、R-6-2、R-6-3)(科 E7)(轉銜)</p> <p>4. 能透過認識圓面積與圓周率的公式來計算簡單扇形面積。(s-III-2-1、s-III-2-2、S-6-3)(轉銜)</p> <p>5. 能報讀並繪製圓形圖，並從各項資料裡判斷事情發生的可能性。(d-III-1-1、d-III-1-2、d-III-2、D-6-1、D-6-2)(科 E2)(轉銜)</p> <p>6. 能理解比例關係的意義，並解決比與比值及基準量與比較量的問題。(n-III-9-1、n-III-9-2、N-6-6、N-6-8)(轉銜)</p> <p>7. 能認識速度的普遍單位與換算，並處理相關的計算問題。(n-III-9-1、n-III-9-2、N-6-7、轉銜)</p>

	<p>8. 能認識柱體的組成要素與性質，並應用於柱體表面積與體積公式。(s-III-4-1、s-III-4-2、S-6-4)(轉銜)</p> <p>9. 能認識並繪製放大圖和縮小圖，同時理解比例尺的概念。(s-III-7、S-6-1、S-6-2)(國 E4)(轉銜)</p> <p>10. 能在適當時機運用學習策略技巧於學習內容中。(特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4)(轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並與生活經驗做連結來加強其學習，且避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：林生因注意力易受周遭環境影響而分心，因此安排坐在正中間的位置來協助提醒他專注於當下活動中，而方生因整體數學能力相對較弱，因此安排坐在老師旁邊以方便個別說明與指導。</p> <p>■教學設備：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量情境調整：期中/末考到資源班教室考試。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀與提醒方式。</p> <p>■試題(卷)調整：期中/末考由資源班依照學生能力調整試卷難易度與題數，並100%採計資源班成績。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器、語音輸入軟體)、個人小白板、柱體模型與展開圖。</p> <p>2. 輔具: 無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣新民國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、E組(四年級學習策略外加組)

(四年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401陳○尹(學習障礙) 403謝○烜(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>認知策略 (特學A)</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>	

	<p>特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 態度與動機策略 (特學B) 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境調整和學習工具運用策略 (特學C) 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略 (特學D) 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 資訊教育 (資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。) 3. 閱讀素養教育 (閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>1. 能提升專注力時間。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3)(閱E5) 2. 能善用各式組織圖提升記憶量。(特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-5)(閱E5) 3. 能掌握重點學習與理解架構。(特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-6、特學A-II-7、特學A-II-8)(閱E5)</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>4. 能規劃學習規範及學習進度表。(特學2-II-1、特學2-II-2、特學2-II-3、特學B-II-1、特學B-II-3)(性E4) 5. 能訂定自我增強策略並提升學習興趣。(特學2-II-2、特學2-II-3、特學B-II-2、特學B-II-3)(性E4)</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>6. 能調整規劃讀書與評量環境。(特學3-II-1、特學C-II-1)(資E9) 7. 能善用學習工具與網路資源運用。(特學3-II-2、特學C-II-2)(資E9)</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>8. 能善用考試及複習技巧。(特學4-II-1、特學D-II-1)(資E9) 9. 能做錯誤類型分析與自我檢核。(特學4-II-2、特學D-II-2)(閱E5) 10. 能規劃學習及作息時間。(特學4-II-1、特學D-II-1)(閱E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、學習步驟工作分析、桌遊貓咪餐館。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度與實作表現等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習策略課程、自編學習單、教學ppt、性別平等教材等。 2. 社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、學習策略卡片、手寫板。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 專注力遊戲(性E4) (學年目標1)	12	第12週：社區資源探索(九如大賣場)
2	課程內容說明：透過專注力遊戲(找出不一樣等桌遊提升專注力)。 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：教師節感恩祭 第4週：防震演習	13	第四單元 設計讀書計畫表(資E9) (學年目標4) 課程內容說明：視覺化讀書計畫表，並符合個別化的需求，養成規劃讀書計畫表的習慣。 非正式課程： 第14週：拒菸拒毒宣導 第15週：交通安全篇 第17週：校慶運動會 第18週：耶誕節感恩卡
3		14	
4		15	
5	第二單元 DIY我的心智圖(性E4) (學年目標2)	16	第五單元 解決問題的SOP設計(閱E5) (學年目標5) 課程內容說明：解決問題有很多方法，協助個案建立SOP的流程概念，提升學習效能。 非正式課程： 第20週：與校長有約活動 第21週：期末學習評量
6	課程內容說明：將心智圖結合記憶技巧進而提升學習效能。 非正式課程： 第5週：環境教育週 第6週：校園安全宣導 第7週：萬聖節裝扮遊行 第8週：防災宣導	17	
7		18	
8	課程內容說明：指導重點整理的技巧，讓整體概念更為清楚及更易學習。 非正式課程： 第9週：性別平等與生命教育宣導 第10週：生命教育月 第11週：第一次定期評量	19	
9		20	
10	21		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	第一單元 規劃個人的學習環境 (性E4) (學年目標6) 課程內容說明：討論及評估孩子目前學習環境可調整的地方，以達境教效果。 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：友善校園週宣導	12	第12週：社區資源探索（大田生鮮超市）
2		13	第四單元 題目錯誤類型的歸納與檢核 (閱E5) (學年目標9) 課程內容說明：協助錯誤類型的分析，讓孩子了解自己常犯的相關錯誤進行歸納與檢核。 非正式課程： 第13週：正確用藥宣導週 第14週：母親節慶祝活動 第15週：性別平等教育宣導 第17週：國際環境日宣導
3		14	
4		15	
5	第二單元 平板與電腦的網路運用 (資E9) (學年目標7) 課程內容說明：指導學生善用學習工具並加強平板與電腦的網路運用，也搭配google classroom的線上學習。 非正式課程： 第5週：傳染病防治宣導 第6週：身心障礙田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動	16	第五單元 規劃學習及作息時間 (性E4) (學年目標10) 課程內容說明：指導孩子進行學習與作息時間的規劃，孩子需要有良好的固定的時間做固定的課程及適當的休閒，透過討論及分享讓孩子設計自己的學習作息表。 非正式課程： 第19週：性侵擾教育課程活動 第20週：與校長有約活動 第20週：期末學習評量
6		17	
7		18	
8		19	
9	第三單元 複習的技巧 (閱E5) (學年目標8) 課程內容說明：指導學生複習技巧，提升舊經驗與新經驗的結合能力。 第9週：拒菸反毒宣導週 第10週：世界地球日宣導 第11週：第一次定期評量	20	
10			
11			

二、F組(五、六年級學習策略外加組)

(五、六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		502黃○安(智能障礙) 601蔡○霖(學習障礙) 602吳○希(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現-高組</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習表現-低組</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-III-1 在口語提示下分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 在圖片引導下將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 在口語提示下找出並標記學習內容的重點。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>特學2-III-3 在口語提示下設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>特學3-III-2 在圖片引導下依需求選用學習工具。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>特學4-III-2 在口語提示下整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容-高組</p> <p>認知策略(特學A)：</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>態度與動機策略(特學B)：</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>

	<p>環境調整和學習工具運用策略(特學 C)： 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學 D)： 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 學習內容-低組 認知策略(特學 A)： 特學 A-III-1 簡短訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 態度與動機策略(特學 B)： 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 環境調整和學習工具運用策略(特學 C)： 特學 C-III-2 提供3個選項來選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學 D)： 特學 D-III-3 提供3個選項來解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育 (科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 生涯規劃教育(涯 E6覺察個人的優勢能力。)(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。)(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)(閱 E6發展向文本提問的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>高組</p> <p>1. 能依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5)(閱 E3、閱 E6)(轉銜) 2. 能依照優弱勢能力設定合適的學習目標提升動機。(特學2-III-3、特學 B-III-3)(涯 E6)(轉銜) 3. 能依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-III-2、特學 C-III-2)(科 E2、涯 E11)(轉銜) 4. 能依照錯誤類型使用合適的解決方法提升成效。(特學4-III-1、特學4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-3)(涯 E12)(轉銜)</p> <p>低組</p> <p>1. 能在提示下依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4)(閱 E3、閱 E6) 2. 能在引導下依照優弱勢能力設定合適的學習目標提升動機。(特學2-III-3、特學 B-III-3)(涯 E6) 3. 能從選項中依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-III-2、特學 C-III-2)(科 E2、涯 E11) 4. 能從選項中依照錯誤類型使用合適的解決方法提升成效。(特學4-III-2、特學 D-III-3)(涯 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整■其他：<u>自我教導</u></p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，且將增強板與活動流程圖/工作分析步驟圖放置於學生左前方來提升學習動機與協助了解活動內容。</p> <p>■座位安排：蔡生因注意力易受周遭環境影響而分心，因此安排坐在正中間的位置來協助提醒他專注於當下活動中，而黃生因理解能力相對較弱，因此安排坐在老師旁邊以方便個別說明與指導。</p> <p>■教學設備：多媒體(含電腦與大屏顯示器)。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量方式調整：:教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度與實作表現等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第九至十二冊課本、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器)、個人小白板、數學相關操作教具。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「數學學習策略 I」(閱 E3、閱 E6)	12	第三單元「數學學習策略 III」(科 E2、涯 E11)
2	(學年目標1)	13	(學年目標3)
3	◎正式課程內容說明	14	◎正式課程內容說明
4	1. 選用該年級數學第一二單元學習內容進行先備知識的複習。	15	1. 選用該年級數學第六到八單元學習內容進行先備知識的複習。
5	2. 掌握數學第一二單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 針對文字題描述內容進行題意理解與找出該內容的核心概念。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。	16	2. 掌握數學第六到八單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 展示各單元可作為輔助的學習工具內容，再依照優弱勢能力選用適合自己的工具。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。
6	第二單元「數學學習策略 II」(涯 E6)	17	第四單元「數學學習策略 IV」(涯 E12)
7		18	

8	(學年目標2)	19	(學年目標4)
9	◎正式課程內容說明	20	◎正式課程內容說明
10	1. 選用該年級數學第三到五單元學習內容進行先備知識的複習。	21	1. 選用該年級數學第九十單元學習內容進行先備知識的複習。
11	2. 掌握數學第三到五單元學習重點來與舊經驗做連結。		2. 掌握數學第九十單元學習重點來與舊經驗做連結。
	3. 了解自己在該單元內所能達到的能力水準，並設定下一階段預期達到的學習目標。		3. 觀察常犯的錯誤類型問題，並提出相對應的解決方法進行練習與調整。
	◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。		◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。
	◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 (引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)		◎非正式課程 第21週：期末學習評量 (引導學生使用第三四單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「數學應用策略 I」 (閱 E3、閱 E6)	12	◎正式課程內容說明
2	(學年目標1)	13	1. 選用五年級數學第六到八單元/六年級數學第五六單元學習內容進行先備知識的複習。
3	◎正式課程內容說明	14	2. 掌握五年級數學第六到八單元/六年級數學第五六單元學習重點來與舊經驗做連結。
4	1. 選用該年級數學第一二單元學習內容進行先備知識的複習。	15	3. 使用自我教導策略來尋找各單元可作為輔助的學習工具內容，再依照優弱勢能力選用適合自己的工具。
	2. 掌握數學第一二單元學習重點來與舊經驗做連結。		◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。
	3. 使用自我教導策略來針對文字題描述內容進行題意理解與找出該內容的核心概念。		◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 (引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)
5	◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。	16	第四單元「數學應用策略 IV」 (滙 E12)
6	第二單元「數學應用策略 II」 (滙 E6)	17	(學年目標4)
7	(學年目標2)	18	◎正式課程內容說明

8	◎正式課程內容說明	19	1. 選用該年級數學第九十單元學習內容進行先備知識的複習。
9	1. 選用五年級數學第三到五單元/六年級數學第三四單元學習內容進行先備知識的複習。	20	2. 掌握數學第九十單元學習重點來與舊經驗做連結。
10	2. 掌握五年級數學第三到五單元/六年級數學第三四單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 使用自我教導策略來了解自己在該單元內所能達到的能力水準，並設定下一階段預期達到的學習目標。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。		3. 使用自我教導策略來觀察常犯的錯誤類型問題，並提出相對應的解決方法進行練習與調整。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。 ◎非正式課程 第20週：期末學習評量 (引導學生使用第三四單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)
11	第三單元「數學應用策略Ⅲ」(科E2、涯E11) (學年目標3)		

三、G組(三、四年級社會技巧外加組)

(三、四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	301蕭○源(智能障礙) 303許○妍(智能障礙) 401陳○尹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>處己(特社1) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社2) 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能(特社A) 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>溝通與人際的互動(特社B) 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。</p> <p>家庭與社會的參與(特社C) 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>

	<p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 瞭解自我情緒進而處理之技巧。(特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2)(家E4)</p> <p>2. 依據情境運用適當方式達成溝通的目的。(特社2-II-2、特社3-II-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特社C-II-2)(品E3)</p> <p>3. 提升人際互動技巧來與他人建立友誼。(特社2-II-1、特社2-II-4、特社B-II-4、特社C-II-1)(人E5、涯E7)</p> <p>4. 培養基本的常規以利適應學校環境。(特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3)(人E3)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，且將增強板與活動流程圖/工作分析步驟圖放置於學生左前方來提升學習動機與協助了解活動內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：蕭生與許生容易發生口角爭執，因此將陳生的座位安排在兩人之間以減少發生的頻率，同時陳生的注意力較不易集中，因此安排在正中間以方便老師能隨時提醒她專注於課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體(含電腦與大屏顯示器)、桌遊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度、實作表現與檔案評量等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：書籍 SUPER SKILLS、教學 PPT、自編學習單、圖卡/字卡。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：多媒體設備(含電腦與大屏顯示器)、責怪和承認錯誤卡片、疊疊樂、紀錄表、桌遊「超級犀牛」、桌遊「翻翻樂」、妥協遊戲卡、情境圖、化妝鏡、場景卡片、錄音機、友善和不友善卡片、破冰遊戲、UNO 牌卡、彈珠、彩蛋(含指令字條)、積木、處理戲弄的遊戲卡與戲弄卡、桌遊「飢餓的河馬」。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	第一單元「處理錯誤」(人 E3) (學年目標4) ◎正式課程內容說明 1. 問題討論:使用六何法來詢問問題, 什麼是錯誤、你有過哪些錯誤、犯錯的感覺如何、我該如何避免錯誤再次發生和當別人犯錯時我該怎麼做。 2. 成功步驟:處理錯誤時, 我要 (1)深呼吸。 (2)保持冷靜。 (3)心裡想「這是個錯誤, 但是我可以處理」。 (4)選擇作法(a 找人幫忙 b 再試一次 c 承認做錯了, 道歉並試著改正錯誤 d 接受別人的道歉)。 3. 參與活動: (1)請學生圍坐成一圈, 並由老師唸出陳述句, 再等待大家的反應, 如果有人做錯時, 要回應「哎呀! 我做錯了」。 (2)請每位學生選擇一位搭檔, 並分給每組一個信封, 接著請每組學生合作進行卡片配對(責怪卡片&承認錯誤卡片), 再由老師引導學生去發覺責怪和承認錯誤的不同點。 (3)使用疊疊樂遊戲來引導學生進行處理錯誤的技巧。當輪到玩的人時要先在責怪信封裡抽一張卡片, 並說出一個較負責任的說法來取代抽到的責怪卡, 如果想不出來則可選擇求救。 ◎非正式課程 第2週:教師節感恩祭 (引導學生使用此單元的成功步驟來寫一封感謝卡送給老師, 藉由反省自己曾經發生過的錯誤, 並提出改善方法來避免下次再發生的機率)	12	第三單元「彈性妥協」(人 E5) (學年目標3) ◎正式課程內容說明 1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是妥協、為什麼要妥協、什麼時間/地點要妥協和我可以用什麼方法來妥協。 2. 成功步驟:妥協時, 我要 (1)想個方法讓每個人都能做他們想要的一部份(a 每個想法都做 b 輪流 c 每個人都放棄一部份 d 做完全不同的選擇)。 (2)用友善的表情和音調。 (3)交換建議。 (4)達成共識。 (5)照著做。 3. 參與活動: (1)老師準備3包未開封的零食, 請學生只能從中選擇1包來大家分享, 藉此來引導他們運用成功步驟。 (2)使用妥協遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中當有人拿到1對牌時, 指示他對大家唸出內容並建議一個妥協方式, 最後先把卡片全部出完的人贏。 (3)使用妥協遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中指示學生輪流翻牌配對, 如配對成功, 需對大家唸出內容並建議一個妥協方式, 最後擁有最多牌的人贏。 ◎非正式課程 第14週:拒菸拒毒宣導 (引導學生使用此單元的成功步驟來區辨妥協適合使用的情境與時機, 如當在面對他人不合理的要求或不適當行為的吸引)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元「處理憤怒」(家 E4) (學年目標1) ◎正式課程內容說明 1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是生氣、為什麼要生氣、怎麼知道你生氣了、生氣時你該怎麼辦和生氣時不能做什麼。 2. 成功步驟:處理憤怒時, 我要 (1)停。 (2)深呼吸。	17	第四單元「解讀肢體語言」(品 E3) (學年目標2) ◎正式課程內容說明 1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是肢體語言、為什麼需要肢體語言、什麼情境下會用到肢體語言及我該如何解讀肢體語言。 2. 成功步驟:解讀肢體語言時, 我要 (1)尋找線索(a 臉部表情 b 姿勢 c 肢體動作)。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

<p>(3)吐氣。</p> <p>(4)想「發生了什麼事？」。</p> <p>(5)做個計劃(a 等它過去 b 說出來 c 走出來 d 需要的時候表示道歉)。</p> <p>(6)照著做。</p> <p>3. 參與活動:</p> <p>(1)老師在地上貼一條長膠帶做為溫度計，並在上面畫出刻度做為生氣指數的指標，請學生站在0度的位置，接著請他們根據老師所唸的情況，在生氣指數刻度上移動，並由老師將結果記錄下來進行討論。</p> <p>(2)使用超級犀牛遊戲來引導學生進行處理憤怒的技巧。</p> <p>(3)使用翻翻樂遊戲來引導學生進行處理憤怒的技巧。</p> <p>◎非正式課程</p> <p>第6週：校園安全宣導</p> <p>第9週：性別平等與生命教育宣導</p> <p>第11週：第一次定期評量</p> <p>(引導學生使用此單元的成功步驟於面對讓自己不喜歡的人事物時，能嘗試處理自己當下的負面情緒，讓生氣的指數可以逐漸降低至0，再用口語方式向他人表達自己的需求)</p>	<p>(2)確認線索。</p> <p>(3)了解線索。</p> <p>(4)回應線索。</p> <p>3. 參與活動:</p> <p>(1)透過情境圖來引導學生發現解讀肢體語言的線索有哪些，如圖片中發生了什麼事、這個人的肢體表達了什麼、你怎麼知道與接下來可能會發生什麼事。</p> <p>(2)透過臉部表情和姿勢動作的示範來讓學生辨識其意思，並輪流進行模仿練習。</p> <p>(3)透過無聲表演活動引導學生進行解讀肢體語言的技巧，首先輪流隨機抽取不同場景的卡片，並要求只能用身體姿勢和表情來演出卡片上的感覺，再由其他學生猜出或選出表演的內容。</p> <p>◎非正式課程</p> <p>第17週：校慶運動會</p> <p>第18週：耶誕節感恩卡</p> <p>(引導學生使用此單元的成功步驟於面對環境中有大量線索時該如何聚焦在主要線索上，並透過該線索做適切的回應)</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「使用友善談話」(品 E3) (學年目標2)	12	3. 參與活動:
2	◎正式課程內容說明	13	(1)透過大變身活動來引導學習進行彈性的技巧，請一名學生隨機抽選物品卡片，接著透過團體創作的方式來讓每個人合力變身為該物品的一部份。
3	1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是友善談話、為什麼要友善談話、什麼情境下需要友善談話及我該如何做出友善談話的行為。	14	(2)透過美勞創作來引導學生進行彈性的技巧，首先透過隨機抽選方式讓每兩人一組，接著每組學生選一小袋美勞用品來創作一張圖，過程中皆需達成雙方都能接受的協議才能進行活動。
4	2. 成功步驟:使用友善談話時，我要 (1)看著對方。 (2)用友善的表情。 (3)用友善的聲音。 (4)說好的話。 3. 參與活動: (1)透過情境圖當中的對話來讓學生分別扮演不同角色，從中分辨與了解友善 VS 不友善談話帶給他人的感受。 (2)讓學生隨機抽選已設定好的語句卡片，請每個人輪流依照抽到的卡片內容分別用友善與不友善的談話說一	15	(3)透過積木創作來引導學生進行彈性的技巧，首先透過隨機抽選方式讓每兩人一組，接著每組學生選一小袋積木來組成一個創作品，過程中皆需達成雙方都能接受的協議才能進行活動。 ◎非正式課程 第11週：第一次定期評量

	遍，最後經由錄音結果來討論語氣不同的差別是否有影響整個談話的氣氛，並讓學生練習調整當中的語句來讓不友善的談話變得友善。		(引導學生使用此單元的成功步驟來處理評量考過程中所遇到的困難，如遇到不懂的題目嘗試先跳題作答，而不要過於堅持完成每一題)
5	(3)讓學生透過破冰遊戲來練習友善談話的成功步驟，其中選擇一位學生擔任裁判來負責判斷是否有依循成功步驟，如有遵照步驟則可敲掉一塊冰，直到冰已全部被敲掉為止即可算全員成功。 ◎非正式課程 第2週：友善校園週宣導 (引導學生使用此單元的成功步驟來邀請1-2位班級同儕利用大下課時間到資源班教室一起進行桌遊活動)	16	第四單元「處理戲弄」(人E3) (學年目標4) ◎正式課程內容說明 1.問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是戲弄、為什麼有人會戲弄別人、你被戲弄時感覺如何、戲弄可以是有趣或傷人的嗎、我該如何讓他人停止戲弄。 2.成功步驟：處理戲弄時，我要 (1)深呼吸。 (2)保持冷靜。 (3)心裡想「我能處理」。 (4)選擇(a 忽視不理它 b 走開 c 用友善的方式要求對方停止 d 優雅地接受 e 自我解嘲 f 尋求協助)。 (5)執行。 3.參與活動： (1)透過卡片配對活動來引導學生進行處理戲弄的技巧，準備一組遊戲卡(包含適切回應的方式：忽視不理它、走開、要求對方停止、優雅地接受、自我解嘲和尋求協助；不適切回應的方式：說不好聽的話、衝過去撞他、嘲笑他、翻白眼和做鬼臉等數張卡片)和一組戲弄卡(如撞一下隔壁玩家的椅子或看著對面同學做鬼臉等8-10張卡片)來讓學生討論與配對，且過程中也能適時加入實際演示的機會。 (2)透過彩排卡片活動來引導學生進行處理戲弄的技巧，事前準備一組遊戲卡(包含忽視不理它、走開、要求對方停止、優雅地接受、自我解嘲和尋求協助等6張卡片)，請學生一同唸讀 PPT 上所呈現的場景內容(如上課時旁邊的同學開始竊竊私語又對你做鬼臉)，然後每位學生依序抽取一張遊戲卡，並依照卡上的指示來演示如何適切回應，最後稱讚並討論剛才活動中有正確依卡片來示範的表現行為。 (3)透過飢餓的河馬活動來引導學生進行處理戲弄的技巧，事前準備一組戲弄卡(如撞一下隔壁玩家的椅子或看著對面同學做鬼臉等8-10張卡
6	第二單元「具備運動精神」(涯E7) (學年目標3)	17	
7	◎正式課程內容說明	18	
8	1.問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是運動/運動精神、為什麼要具備運動精神、什麼情境下該展現運動精神及我該如何做出具有運動精神的行為。	19	
9	2.成功步驟：表現運動精神時，我要 (1)保持友善的表情和音調。 (2)深呼吸，保持冷靜。 (3)心裡想「我很失望，但是我能應付得來」。 (4)做個計劃(a 恭喜其他參賽者 b 說「很棒的比賽」c 心裡想「也許下次我會贏」) 3.參與活動： (1)使用 UNO 牌卡活動來引導學生察覺運動精神的表現，並提出可引導自己調整的方式。 (2)透過音樂椅子活動來引導學生進行運動精神的技巧，過程中稱讚具有運動精神的學生，並於遊戲結束後討論具備運動精神的好行為有哪些。 (3)透過彩蛋狩獵活動來引導學生進行運動精神的技巧，請學生討論活動出場的順序，各自輪流用彈珠射向排在地上的彩蛋，將有射中的彩蛋打開並遵照其中的指令來完成，最後稱讚並討論剛才活動中有運動精神的具體表現行為。	20	
10	◎非正式課程		

	<p>第6週：身心障礙田徑賽 (引導學生使用此單元的成功步驟來參與田徑賽活動，並對自己的比賽結果做正向歸因)</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動 (引導學生使用此單元的成功步驟來參與當天舉辦的活動，含模範生表揚和抽獎活動)</p>	
<p>11</p>	<p>第三單元「保持彈性」(家E4) (學年目標1)</p> <p>◎正式課程內容說明</p> <p>1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是彈性、為什麼要彈性、什麼時候需要彈性及我該用什麼方法來彈性思考。</p> <p>2. 成功步驟：保持彈性時，我要</p> <p>(1)停-深呼吸-吐氣。</p> <p>(2)想「發生什麼事」。</p> <p>(3)做個計劃。</p> <p>(4)要記得：a 對的方法不只一種 b 永遠還有別的方法。</p>	<p>片)與飢餓的河馬桌遊，首先抽選一位學生當玩家，而其餘學生坐在玩家之間當戲弄者，接著讓戲弄者依序抽取一張戲弄卡，當遊戲開始後，玩家一邊進行遊戲，一邊需使用成功步驟來適切回應戲弄者，而戲弄者需依照卡片指示去戲弄玩家，但不要讓其他人知道指示的內容，等玩過一輪後，再互相交換身分，並重新抽取一張新的戲弄卡。</p> <p>◎非正式課程</p> <p>第19週：性侵擾教育課程活動 (引導學生使用此單元的成功步驟來處理假設情境下可能會遇到的問題)</p>

四、H組(六年級社會技巧外加組)

(六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		601蔡○霖(學習障礙) 602林○憲(學習障礙) 603方○忠(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>處己(特社1) 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>處人(特社2) 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>處環境(特社3) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能(特社A) 特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p>

	<p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 安全教育（安E2 了解危機與安全。） 4. 家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） </p>
<p>學習目標</p>	<p>處己</p> <p>1. 能認識複雜情緒的處理及表達。（特社1-III-1、特社A-III-1）（人E3）（轉銜） 2. 能尋找壓力的替代紓解方法。（特社1-III-2、特社A-III-2）（人E3、轉銜）（轉銜） 3. 失敗與成功概念的自我調整與激勵。（特社1-III-3、特社B-III-4）（人E3）（轉銜）</p> <p>處人</p> <p>4. 區辨正負訊息意義與解讀。（特社2-III-1、特社2-III-2、特社B-III-1）（人E3）（校本閱讀）（轉銜） 5. 了解話題的開啟與延續時機。（特社2-III-3、特社B-III-2）（人E3）（轉銜） 6. 能進行經驗的分享。（特社2-III-4、特社B-III-3）（人E3）（轉銜） 7. 能在衝突發生時理性評估並調整自我。（特社2-III-8、特社2-III-9、特社2-III-10、特社2-III-12、特社A-III-3）（安E2）（轉銜） 8. 能遵守性別互動的界線。（特社2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-17、特社B-III-5）（性E4）（轉銜）</p> <p>處環境</p> <p>9. 能在不同學習情境的變化學習調整。（特社3-III-1、特社3-III-3、特社C-III-1）（人E3）（轉銜） 10. 能在不同家庭情境的變化學習調整。（特社3-III-6、特社C-III-2）（家E4）（轉銜） 11. 能在不同社區情境的變化學習調整。（特社3-III-4、特社3-III-7、特社3-III-8、特社C-III-3）（家E4）（轉銜）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： 上課規則說明圖、班級教室生活公約、情緒與壓力SWTO分析表、社會互動情境圖、情緒卡、桌遊貓咪餐館。 ■座位安排： 小組安排。 ■教學設備： 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	■評量方式調整： 教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度、實作表現與檔案評量等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	1. 教材: 自編社會技巧(3)課程、自編學習單、教學ppt、性別平等教材等。 2. 社區資源: 義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、社會互動卡、情緒卡、手寫板。 2. 輔具: 無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處己-情緒SWOT(家E4) (學年目標1) 課程內容說明：透過情緒SWOT的分析，理解處理的後果及適當的表達。 多層次教學設計說明： 多層次個別化情緒SWOT之設計 非正式課程： 第1週：友善校園週、入班轉銜宣導、升學國中轉銜宣導 第2週：教師節感恩祭 第4週：防震演習	12	多層次教學設計說明： 多層次自我經驗分享，協助自我尋找SWOT，創造出更多的機會點讓自己越來越棒 非正式課程： 第9週：性別平等與生命教育宣導 第10週：生命教育月 第11週：第一次定期評量 第12週：社區資源探索（九如大賣場）
2		13	第四單元 處人-正負訊息的區辨(安E2)
3		14	(學年目標4)
4		15	課程內容說明：訊息有正有負，如何運用正訊息讓自己更好或將負訊息成為轉機都是區辨訊息後更能清楚的了解。 多層次教學設計說明： 多層次正負訊息討論與價值澄清，透過個別化的正負訊息來提升自我肯定與價值 非正式課程： 第14週：拒菸拒毒宣導 第15週：交通安全篇 第17週：校慶運動會 第18週：耶誕節感恩卡
5	第二單元 處己-壓力太極拳(安E2)	16	
6	(學年目標2) 課程內容說明：每個人都會遇到壓力，列出可能的替代紓壓方法，並養成習慣，以利遇到壓力時可適時紓壓而達到身心健康的內涵。 多層次教學設計說明： 多層次紓壓方法的討論，個別化壓力紓解策略 非正式課程： 第5週：環境教育週 第6週：校園安全宣導 第7週：萬聖節裝扮遊行	17	
7		18	
8		19	第五單元 處人-啟動與延續話題(家E4) (學年目標5)

	第8週：防災宣導		課程內容說明：想要與人建立良好的美善關係，就必須學習如何在雙方的經驗中尋找啟動話題，並從話題中延續討論，讓自己能成為關係達人。 多層次教學設計說明： 多層次程度的啟動與延續話題方式，在可能的內容下發揮創意 非正式課程： 第20週：與校長有約活動 第21週：期末學習評量
9	第三單元 處己-最棒的自己(性E4) (學年目標3) 課程內容說明：成功或失敗都是一個學習的歷程，因此如何讓失敗成為成功之母或者讓成功成為成功之母都需要有良好的自我整理與自我鼓勵。	20	
10		21	
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處人-我會分享經驗(家E4) (學年目標6) 課程內容說明：在處人的方面每個人都有不同的相處經驗，學習分享自己的經驗是一件值得鼓勵的事情。 多層次教學設計說明： 多層次分析個別化生活相處經驗，並從中得到他人的正向處理經驗 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：友善校園週宣導	12	非正式課程： 第9週：拒菸反毒宣導週 第10週：世界地球日宣導 第11週：第一次定期評量 第12週：社區資源探索(大田生鮮超市)
2		13	第四單元 處環境-學習情境的調整(人E3) (學年目標9) 課程內容說明：不同的學習情境有不同的規則必須遵守，因此必須學習調整自己去適應不同學習情境方能適應良好。 多層次教學設計說明： 多層次分析各班學習情境(包含班上與科任課)所發生的事情做模擬的討論 非正式課程： 第13週：正確用藥宣導週 第14週：母親節慶祝活動 第15週：性別平等教育宣導 第17週：國際環境日宣導
3		14	
4		15	
5	第二單元 處人-衝突呼拉圈(安E2) (學年目標7) 課程內容說明：生活中每天都會有衝突，如何理性評估衝突所帶來的成長及學習調整自我，就像呼拉圈可以是手提的重量但也可以是健身法寶。 多層次教學設計說明： 多層次分析衝突發生的背後因素，學習評估自己所能處理的內容及自我調適 非正式課程： 第5週：傳染病防治宣導 第6週：身心障礙田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動	16	第五單元 處環境-家庭與社區情境的調整(人E3) (學年目標10、11) 課程內容說明：家庭與社區情境有不同的變化，學生應學習在不同的情境中調整自我的態度。 多層次教學設計說明： 多層次分析家庭與社區之個別化調整情境，依據個別化家庭相處與社區所發生或需要應對的問題做良好的評估。 非正式課程： 第19週：性侵擾教育課程活動 第20週：與校長有約活動 第20週：期末學習評量
6	17		
7	18		
8	第三單元 處人-性別互動的界線(性E4) (學年目標8) 課程內容說明：性別互動需要有包容與尊重，在界線上大家都可以相處良好，學習尊重性別界線也了解自己的安全界限以增進性別互動中的安全。	19	
9		20	
10			
11			

多層次教學設計說明： 多層次分析個別化性別互動的界線，藉由價值澄清與討論，了解界線的原理		
---	--	--

彰化縣立新民國小 113 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
壹、課程設計	一、課程總體架構	(一) 教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				V		一、各年級學習課程的領域與節數皆有考量到學生現況能力與需求來適性安排，使每位學生能透過部定一般領域、特殊需求領域或兩者相融入課程來提升學習動機與成效。 二、學習節數的安排依據課網規定進行規劃，並經課發會審議通過後執行。
		(二) 內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。(含特教課程調整計畫)				V		
		(三) 發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	二、彈性學習課程	(一) 學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				V		
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				V		
		(二) 內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
			各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		(三) 邏輯關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		(四) 發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之					V				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
貳、課程實施	一、各課程實施準備	(一) 師資專業	共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						一、資源班師資皆具有特殊教育專長，且能透過自主參加研習或講座來擴展專業能力。 二、教師均有透過參與新課綱研習或相關活動來提升對於課程綱要內容的理解。 三、校內每學期皆有召開各領域的領域會議，而資源班教師也會依任教科目加入並共同討論，另也會透過校內公開授課來參與共同備課、觀課及議課活動。 四、教材資源能依據各領域的教學活動與各組別學生的差異性來自編符合課程目標的教材。
			校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
			各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
	(二) 教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V		
	二、各課程實施情形	(一) 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		(二) 評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。							V		
參、課程	一、領域	(一) 素養成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	一、各年級學生的學習結果表現能在不同程度的提示系統下(依學生現況

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
效果	科目課程								能力來給予鷹架)達成該學習階段的核心素養，並藉由不同學習策略來協助精熟該領域之學習重點。 二、學生的學習結果表現在事前的課程與教學規劃下，不僅能充分準備相關教材教具供學習，也能因應不同組別學生能力來設定目標，因此整體符合課程目標與教育成效。
	二、彈性學習課程	(二)目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		
	三、課程總體架構	(三)教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				V		
評鑑結果之運用或課程修正事項		本次評鑑結果將運用於規劃與設計114學年度本校的課程總體計畫中，不僅依據課綱規定為架構，同時參酌研習內容、會議討論與學生能力等相關資料，並經學校課程發展委員會審議通過，以期增進教師於實際教學現場的知能及提升學生的學習成效。							

承辦人：黃源班黃詩涵

主任：教師兼輔導主任陳采筠

校長：新民國小黃懷萱

附件 4

彰化縣新民國民小學 114 學年度資優課程規劃及節數配置表 (國小)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間 (係指上課時段)			各年級學期課程與節數								課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)		
領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營 隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習 內容	學習 歷程	
			節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/ 時間											
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊 需求	獨立 研究	必修	3/彈性課 程(未編 班)						3	3			<input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 說明： <input checked="" type="checkbox"/> 學生分組 五年級，分 1 組 <input type="checkbox"/> 教師協同 年級， 位 (請自行增列)		
學生上課節數小計			必修							3	3					

說明：

- 1、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 2、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 3、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 4、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣立新民國民小學 114學年度資優巡迴班課程計畫

科目：獨立研究

年級：五年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次) (請註明上下學期)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容			

<p>上學期 1-5</p>	<p>特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p>	<p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p>	<p>主題訂定</p>	<p>「選擇有因果關係的研究主題」：因該生表示對自然科實驗較有興趣，故以科學文章引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，讓該生確認自己的研究主題。</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>上學期 6-10</p>	<p>特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p>	<p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：實驗研究。</p>	<p>列出研究問題與假設</p>	<p>「擬定研究問題釐清實驗的變因」：教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產生的極端數據該如何因應，並將研究的研究問題、研究假設列出，並思考如何確認實驗的變因。</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他</p>

<p>上學期 11-15</p>	<p>特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>	<p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p>	<p>科學研究資料蒐集</p>	<p>「科學研究資料蒐集」：以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，並教導學生如何判斷網頁資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他
<p>上學期 16-21</p>	<p>特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。</p>	<p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p>	<p>影音類型資料蒐集</p>	<p>「影音類型資料蒐集」：除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安全可信之學術網域 (.edu 或 .gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，教導學生分辨蒐集科學文獻之真實性程度，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他

<p>下學期 1-5</p>	<p>特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p>	<p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p>	<p>實驗方法</p>	<p>「實驗設計與規劃」：以去年獨立研究課程中使用石蕊試紙變色的酸鹼實驗、觀察與測量的學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步整理出本次實驗研究問題與變因，完成實驗設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他
--------------------	--	---	-------------	--	---	--

<p>下學期 6-14</p>	<p>特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。</p>	<p>實驗進行與資料蒐集</p>	<p>「實驗進行與資料數據蒐集」：透過不同澱粉的加熱實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析整理的書寫技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他
<p>下學期 15-18</p>	<p>特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）</p>	<p>撰寫書面成果報告</p>	<p>「書面成果製作」：透過科學研究的架構，將實驗的研究問題、文獻探討、數據彙整在一起，寫出研究的結果與討論，並在每個小結列出省思，撰寫出完整的書面報告。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他

<p>下學期 19-21</p>	<p>特獨3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p>	<p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>成果發表</p>	<p>「影音成果製作」：將實驗研究成果透過 canva 設計功能，並將實驗過程的影像紀錄加入，製作出影音內容與同儕分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他
----------------------	---	--	-------------	--	--	--