

## 彰化縣114學年度仁豐國小聽語巡迴輔導班課程計畫

\*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象                          |        | 抽離：仁豐國小二年級 學生：顏O恩<br>外加：_____國小____年級 學生：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>                                                                                                               |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>                                                                                   |
| 學習目標                          |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3)</p> <p>2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3)</p> <p>3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、閱 E11)</p> <p>4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p> <p>5.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5)</p> <p>6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、閱 E11)</p> <p>9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、閱 E11)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                              |
| 學習歷程調整  | <p>一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p> <p>三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>四、教學情境調整：</p> <p>(一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>(二) 穿插操作或遊戲活動。</p> <p>(三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p>                                                                             |
| 學習環境調整  | <p>一、物理環境調整：</p> <p>(一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二) 教學設備資源：</p> <p>1、使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2、使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3、其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>二、心理與社會環境調整：</p> <p>(一) 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>(二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。</p> <p>(三) 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> |
| 學習評量調整  | <p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | <p>一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | <p>一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>二、輔具：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次      | 單元名稱/內容(上學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1-10    | <p>第一單元 繪本故事(初階組)</p> <p>一、故事聆聽並複誦練習</p> <p>二、文本朗讀且理解</p> <p>三、圖像線索引導</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p> <p>五、心得感想表達練習</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>閱讀的歷程(E1)</p>                                                                                 |
| 11-15 | <p>第二單元 食物的六大營養</p> <p>一、六大營養認識、聆聽並複誦練習</p> <p>二、文本朗讀且理解</p> <p>三、圖像線索引導</p> <p>四、敘述練習(所占比例、因果邏輯)</p> <p>五、心得感想表達練習</p> <p>閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)</p>                                  |
| 15-20 | <p>第三單元 故事繪本(節日)</p> <p>一、故事聆聽並複誦練習</p> <p>二、文本朗讀且理解</p> <p>三、圖像線索引導</p> <p>四、敘述練習(故事發生情節)</p> <p>五、心得感想表達練習</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習成效。</p> <p>閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)</p> |
| 週次    | 單元名稱/內容(下學期)                                                                                                                                                                           |
| 1-8   | <p>第一單元 學華語向前走1</p> <p>1. 能正確聆聽並說出完整句子。</p> <p>2. 能理解並說出符合語意的圖片/文章內容。</p> <p>3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。</p> <p>閱讀的歷程(E1)</p>                                                                 |
| 9-15  | <p>第二單元 學華語向前走2</p> <p>1. 能正確聆聽並說出完整句子。</p> <p>2. 能理解並說出符合語意的圖片/文章內容。</p> <p>3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。</p> <p>※非正式課程：</p> <p>期中評量：檢核學習成效。</p> <p>閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)</p>                 |
| 16-20 | <p>第三單元 品德故事繪本</p> <p>一、故事聆聽練習</p> <p>二、文本朗讀</p> <p>三、圖像線索引導</p> <p>四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p> <p>五、心得感想表達練習</p> <p>※非正式課程：</p> <p>期末評量：檢核學習成效。</p> <p>閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)</p>        |

## 彰化縣114學年度 仁豐 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

\*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                          |        | 抽離：仁豐國小 五 年級 學生：黃O 芯<br>外加：_____國小_____年級 學生：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>                                                                                                                                                                   |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>                                                                                                                                                                       |
| 學習目標                          |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 DsP-3、閱 E1、戶 E5、家 E4)</p> <p>2.能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、家 E4)</p> <p>3.能理解並回應命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、家 E4)</p> <p>4.能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 BsP4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、家 E4)</p> <p>5.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、戶 E5)</p> <p>6.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 1、閱 E1)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>學習內容調整</b>  | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>學習歷程調整</b>  | <p>一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p> <p>三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>四、教學情境調整：</p> <p>(一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>(二) 穿插操作或遊戲活動。</p> <p>(三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p> |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>一、物理環境調整：</p> <p>(一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二) 教學設備資源：</p> <p>1、使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2、使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3、其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>二、心理與社會環境調整：</p> <p>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>                      |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p> <p>四、評量形式：口頭或操作作答</p>                                                                                                                             |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。</p>                                                                                                                                                                  |
| <b>教具/輔具</b>   | 一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 週次   | 單元名稱/內容(上學期)                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7  | <p>第一單元：情緒繪本</p> <p>一、情緒故事聆聽並複述練習</p> <p>二、文本朗讀且理解情緒的內容</p> <p>三、圖像線索引導</p> <p>四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p> <p>五、心得感想表達練習</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 字詞、句意理解</p> <p>2. 短句敘述與仿說練習</p> <p>3. 故事敘述練習</p> <p>4. 故事接龍</p> <p>※非正式課程：</p>         |

|       |                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 第10週 期中評量：檢核學習成效。                                                                                                                  |
| 15-20 | 第三單元：故事繪本(節日)<br>一、中國節日認識、聆聽和複述練習<br>二、文本朗讀且理解內容<br>三、圖像線索引導<br>四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)<br>五、心得感想表達練習<br>※非正式課程：<br>第20週 期末評量：檢核學習成效。 |
| 週次    | 單元名稱/內容(下學期)                                                                                                                       |
| 1-7   | 第一單元:故事列車<br>一、詞彙認知<br>二、字詞、句意理解<br>三、短句敘述與仿說練習<br>四、故事敘述練習<br>五、故事接龍                                                              |
| 8-14  | 第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)<br>1. 故事聆聽練習<br>2. 文本朗讀<br>3. 圖像線索引導<br>4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)<br>5. 心得感想表達練習<br>※非正式課程：<br>第10週 期中評量：檢核學習成效。 |
| 15-20 | 第三單元：生活故事繪本<br>一、詞彙認知<br>二、字詞、句意理解<br>三、短句敘述與仿說練習<br>四、故事敘述練習<br>五、故事接龍<br>※非正式課程：<br>第20週 期末評量：檢核學習成效。                            |