

**彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：彰化縣員林國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☒聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114.5.29召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114.5.29召開特推會審議特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		114.6.4召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		114.6.4召開學校課發會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		由資源班歐陽美惠教師為特教教師代表,出席參與討論

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		有依照所服務之特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		有依照學生能力與課程需求彙整表決議安排特需課程(溝通訓練)，並申請聽力師服務
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		皆有符合節數規定
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		有經提案討論通過
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		有符合規定
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		有依學生的能力現況及需求分組
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養	✓		有依學生需要規劃核心素養
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點			本項不適用
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		有依照學生需求參考各領綱規劃學習重點
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		有規劃合宜的議題融入

二、 課程 計畫	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		有依照學習重點規劃學習目標(特需領域無須調整學習重點)
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		學習目標即為特殊需求課程目標
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習目標有適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		有依照學生的學習功能進行教材調整，特需領域教材皆為自編
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		有照學生的學習功能選用合適的教學方式
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		有依照學生的學習功能進行心理及物理環境調整
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		有進行評量調整，評量方式為多元評量
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		有照教學單元適時使用教材及社區資源
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		有依照教學單元適時使用教具及聽覺教育輔具
	2-14 教學進度表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		有依照組別進行教學進度表的撰寫

2-14 教學 進度 表	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	√		有依照教學的進度合理分配實施時間
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	√		有註明正式及非正式課程，並分別進行說明
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√		融入的議題有對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
特教組長 蔡采璇

主任：

教師兼
輔導室主任 廖芊茵

校長：

員林國小
校長 蕭勝斌

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：員林國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☒自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114.5.29召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114.5.29召開特推會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		114.6.4召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		114.6.4召開學校課發會審查特殊教育課程與教學調畫
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		114.6.4召開學校課發會審查特殊教育課程評鑑檢核表

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		資源班歐陽美惠老師為特教教師代表
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		有依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		有排定特殊需求課程並在課程中融入專業團隊、校本課程
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		皆符合部訂結數規定
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		無調整節數
二、 課程 計畫		2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		
		2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		
		2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	✓		

二、 課程 計畫	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依照調整後的學習重點 規劃學習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		學習目標顧特殊需求課 程
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習目標能適切整合學 習重點代碼、議題融 入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		教學進度表依照分組的組別進行撰寫
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		教學的進度合理分配實施時間
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

