

彰化縣員林國小114學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練－中階組

(三年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	員林國小-四年級-黃○琳(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。
	學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度。)
學年目標	1.讀完3到5句話能回答相關問題(特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3、家 E13、閱 E12、校本閱讀、語言治療、轉銜) 2.能依主題敘述相關經驗並表達想法(特溝1-sP-6、特溝3-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-2、品 E3、家 E13、閱 E12、語言治療、轉銜) 3.能正確使用詞彙及句型構成語意語法正確的句子(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、品 E3、家 E13、語言治療) 4.已理解的訊息內容(如故事、規則等)能說出大意(特溝3-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-2、品 E3、家 E13、閱 E12、語言治療)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式 1.利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、觸覺，如多媒體輔助教學。 2.以口頭報告完成作業，重要內容由老師記錄在學習單上。 3.教材有劃線、顏色等線索提示重點，內容結構化，便於理解。
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，教室環境結構化，黑板有視覺提示，以利專注。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離走廊、前排近講桌、靠近內側，方便管理。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他保持桌面整潔、教材呈現單純不複雜：避免個案分心，把玩文具、教具。 <input checked="" type="checkbox"/> 重視學生的優點，針對其進步適時給予鼓勵，營造正向學習環境。

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無須輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、情境圖片、雜誌書籍之短文、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區公寓、耶誕市集、夜市、西點蛋糕店
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作類教具

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 繪本賞析-樟樹公寓的新房客 (品 E3)(閱 E12) 1. 繪本朗讀-讀音與聲調修正 2. 閱讀理解-問答練習、情節推論 3. 故事地圖-敘說大意、完成架構表 4. 故事心得-人物敘說及感想表達 非正式課程 1. 校內教師節活動(第6週)：能說出老師平常的辛勞，並簡單表達感謝。	1~8	第一單元 繪本賞析-是蝸牛開始的 (品 E3)(家 E13) 1. 繪本朗讀-讀音與聲調修正 2. 閱讀理解-問答練習、情節推論 3. 故事地圖-敘說大意、接寫句子 4. 故事仿作-情節討論、敘說與記錄 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。
9-14	第二單元 句子達人：承接句-逛夜市 (家 E13) 1. 詞彙應用-圖像觀察、詞彙聯想 2. 敘事技巧-經驗/想法表達、句子接龍 3. 句型應用-複合句敘說、語句修正 4. 擴句練習-應用語詞延長句子 非正式課程 1. 期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2. 校外教學(第13週)：能說出校外教學的地點，簡述自己從事了哪些活動。	9-13	第二單元 句型達人：因果句-付出與收穫 (品 E3) 1. 詞彙應用-圖像觀察、詞彙聯想 2. 敘事技巧-經驗/想法表達、句子接龍 3. 句型應用-複合句敘說、語句修正 4. 擴句練習-應用語詞延長句子 非正式課程 1. 期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2. 校內母親節活動(第12週)：能在引導下說出對母親的感謝，修正語句後寫在卡片上。
15-21	第三單元 生活小日記-印象中的耶誕節 (家 E13)(閱 E12) 1. 短文欣賞-文意理解與問答練習 2. 主題討論-情境描述、口說表達 3. 主題詞彙-詞彙聆聽、理解與應用 4. 生活經驗分享-敘事練習、想法表達並記錄 非正式課程 1. 校慶活動(第16週)：能向家人說出校慶日期及自己的參賽項目，邀約家人來觀賽。 2. 期末評量(第21週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	14-20	第三單元 生活小日記-我的生日 (家 E13)(閱 E12) 1. 短文欣賞-文意理解與問答練習 2. 主題討論-情境描述、口說表達 3. 主題詞彙-詞彙聆聽、理解與應用 4. 生活經驗分享-敘事練習、想法表達並記錄 非正式課程 1. 校內閱讀小達人活動(第17週)：能分享自己喜歡的繪本，簡單說出故事內容。 2. 期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。

彰化縣員林國小114學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—溝通訓練-構音訓練(初階組)

(三年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	員林國小-三年級-劉○玲(智障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 3.閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學年目標	1.能增進正確的發音及詞句唸讀 （特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1、家 E13、語言治療、轉銜） 2.能以完整句敘述圖片及事件 （特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E6、家 E13、閱 E1、語言治療） 3.能聽懂規則並運用溝通技巧參與活動 （特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-6、品 E6、語言治療、轉銜）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式 1.利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、觸覺，如多媒體輔助教學。 2.以畫線、塗色等視覺提示，標明教材的重點及線索。 3.使各項學習內容單純且結構化，並反覆練習，以達到精熟的學習成效。	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，教室環境結構化，黑板有視覺提示，以利專注。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離走廊、前排近講桌、靠近內側，方便管理。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他保持桌面簡單(請說明)：避免個案把玩文具、教具。 <input checked="" type="checkbox"/> 重視學生的優點，針對其進步適時給予鼓勵，營造正向學習環境。	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無須輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 給予提示：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、情境圖片、連續圖卡、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區公園、演藝廳
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作類教具

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 閱讀與討論-兔子的門 (品 E6) 1. 口腔動作練習-口腔按摩、舌頭運動 2. 構音訓練-ㄉ&ㄊ輪替練習、字詞句唸讀 3. 無字繪本-語詞命名、句子接龍、圖片敘說 4. 規則理解-聆聽與理解、問答練習 5. 活動參與-提問表達、帶領活動 (桌遊活動-蛋糕比薩捲餅帽) 非正式課程 1. 校內教師節活動(第6週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝	1~7	第一單元 閱讀與討論-下雨天的音樂會 (品 E6) 1. 口腔動作練習-口腔按摩、舌頭運動 2. 構音訓練-ㄷ&ㄌ輪替練習、字詞句唸讀 3. 無字繪本-語詞命名、句子接龍、圖片敘說 4. 規則理解-聆聽與理解、問答練習 5. 活動參與-帶領活動、規則敘說 (桌遊活動-閃靈快手) 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第6週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。
8-14	第二單元 閱讀與討論-到底是車子？房子？還是船？ (閱 E1) 1. 口腔動作練習-口腔按摩、舌頭運動 2. 構音訓練-ㄒ&ㄑ輪替練習、字詞句唸讀 3. 無字繪本-語詞命名、句子接龍、圖片敘說 4. 規則理解-聆聽與理解、問答練習 5. 活動參與-提問表達、帶領活動 (桌遊活動-髒小豬) 非正式課程 1. 期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2. 校外教學(第13週)：能說出校外教學的地點，簡述自己從事了哪些活動。	8-13	第二單元 閱讀與討論-顛倒國的國王 (閱 E1) 1. 口腔動作練習-口腔按摩、舌頭運動 2. 構音訓練-ㄍ字詞唸讀、ㄉ&ㄍ輪替練習 3. 無字繪本-語詞命名、句子接龍、圖片敘說 4. 規則理解-聆聽與理解、問答練習 5. 活動參與-帶領活動、規則敘說 (桌遊活動-快手疊杯) 非正式課程 1. 期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2. 校內母親節活動(第12週)：能在引導下說出對母親的感謝，並抄寫在卡片上。
15-21	第三單元 閱讀與討論-蜘蛛修理鋪 (家 E13) 1. 口腔動作練習-口腔按摩、舌頭運動 2. 構音訓練-ㄎ&ㄏ輪替練習、字詞句唸讀 3. 無字繪本-語詞命名、句子接龍、圖片敘說 4. 規則理解-聆聽與理解、問答練習 5. 活動參與-提問表達、帶領活動 (桌遊活動-超級犀牛) 非正式課程 1. 校慶活動(第16週)：能向家人說出校慶日期及自己的參賽項目，邀約家人來觀賽。 2. 期末評量(第21週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	14-20	第三單元 閱讀與討論-小恐龍生氣了 (家 E13) 1. 口腔動作練習-口腔按摩、舌頭運動 2. 構音訓練-ㄎ字詞唸讀、ㄉ&ㄎ輪替練習 3. 無字繪本-語詞命名、句子接龍、圖片敘說 4. 規則理解-聆聽與理解、問答練習 5. 活動參與-帶領活動、規則敘說 (桌遊活動-詞彙捕手) 非正式課程 1. 校內閱讀小達人活動(第17週)：能分享自己喜歡的繪本，簡單說出故事內容。 2. 期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。