

彰化縣社頭國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(七年級/學習功能■輕微缺損/領域：語文/ ■抽離組)

每週節數		3節
教學對象		新生蕭○霖(學障)、新生蕭○慧(學障)、新生洪○宇(學障)、 新生陳○責(疑似學障)、新生蕭○瑜(疑似學障)、新生葉○杰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 2.品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）

	3.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 4.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。） 5.生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）
學習目標	1.能熟習生字語詞的字形、字音、字義(Ab-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-5、Ab-IV-3) 2.能閱讀並理解各類文本的旨意(4-IV-2、6-IV-4、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5)。 3.能運用恰當文字語彙，以句子表達意見。(4-IV-2、6-IV-4、5-IV-3、涯 J3、人 J8)。 4.能在課程討論中尊重他人看法，並適當的表達意見。(1-IV-1、2-IV-3、Bb-IV-1、特學2-IV-2) 5.能運用網路資料庫搜尋社區資源及活動。(1-IV-4、Ad-IV-1、Bc-IV-3、多 J11) 6.能了解並使用學習輔助策略（特學 A-IV-2、特學1-IV-2、多 J5。） 7.能認識多元文化作品，體會原住民的傳統文化，培養親近自然的興趣。(Ca-IV-1、多 J5、人 J5、品 J3、環 J2)
學習內容調整	☐■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ■教學設備：提供數位黑板進行 E 化教學。 ■提供小天使：安排同班小志工協助提醒作業繳交、學用品準備。 ■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。
學習評量調整	■評量時間調整：國文科段考到樂學班接受評量。 ■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ■評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或口試方式作答。 ■試題（卷）調整：國文由特教老師出題，依程度給予不同提示。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:翰林版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)習作、自編學習單。 2.社區資源:鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	1.教具:獎勵制度 2.輔具:平板、數位電視

備註：無教學進度表

二、國文 B 組

(七年級//學習功能■輕微缺損/領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		3 節
教學對象		新生蕭○諭(學障)、新生蕭○展(學障)、新生蕭○瑩(學障)、 新生蕭○宸(學障)、新生劉○祥(學障)、新生劉○烜(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識常用國字2,700~3,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,800字。 5-IV-2能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3.家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。） 4.閱讀素養（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標		1.能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱J3）。 2.能閱讀並理解各類文本的旨意（5-IV-2、Ad-IV-1、環J3）。 3.能在不同情境下專注聆聽並適切回應（1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、品J1、家J10、閱J3）。 4.能在引導下仿寫、改寫句子及短文（6-IV-3、Ac-IV-3、校本課程、

	專團-物理)。 5.能使用適合自己的記憶策略和組織策略(特學1-IV-2、特學A-IV-2)。 6.能認識並應用學校及社區的資源(特生1-sA-15、特生3-sP-2、特生 D-sP-7、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ☒ 教學設備：提供數位黑板進行 E 化教學。 ☒ 提供小天使：安排特教小志工在班級隨時協助提醒 ☒ 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國文科段考到樂學班接受評量。 ☒ 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或口試方式作答。 ☒ 試題(卷)調整：國文由特教老師出題，依程度給予不同提示。 ☒ 其他_國一新生練習畫卡
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教學 ppt。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

三、國文 C 組

(八年級//學習功能■輕微缺損/領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		207蕭○叡(學障)、207蕭○嶼(學障)、208周○沅(學障)、208賴○志(學障)、209賴○志(學障)、209陳○龍(學障)、207黃○叡(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3能分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2能有效掌握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,000字，使用2,200~3,000 字。 5-IV-3 能認識不同文類的內容和形式。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育（環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2.品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3.家庭教育（家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4.閱讀素養（閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標		1.能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱J3）。 2.能閱讀並理解不同文類的內容、主旨與寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、環J3、校本課程）。 3.能掌握聆聽內容的重點並適切提問與回饋（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品J1）。 4.能在引導下仿寫、改寫短文（6-IV-3、Ac-IV-2、品J1、物理）。 5.能運用各種理解策略（特學1-IV-6、特學A-IV-5、家J3）。 6.能認識感興趣職業相對應的群科之課程內容（特職1-IV-5、特職A-

	IV-1、閱J3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ☒ 教學設備：提供數位黑板進行E化教學。 ☒ 提供小天使：安排同班小志工協助提醒作業繳交、學用品準備。 ☒ 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國文科段考到樂學班接受評量。 ☒ 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ☒ 評量方式調整：部分學生提供試題報讀。 ☒ 試題(卷)調整：國文由特教老師出題，依程度給予不同提示。
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教學ppt。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

四、國文 D 組

(八年級//學習功能■輕微缺損 /領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		3節
教學對象		201劉○豪(學障)、201劉○嘉(學障)、202朱○冠(智輕)、 202朱○軍(學障)、202郭○芸(智中)、203陳○豪(學障)、 203陳○竣(學障)、205楊○凱(智輕)、205莊○玲(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3能分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2能有效掌握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,000字，使用2,200~3,000 字。 5-IV-3 能認識不同文類的內容和形式。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權■環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育（環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2.品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3.家庭教育（家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4.閱讀素養（閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標		1.能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱J3）。 2.能閱讀並理解不同文類的內容、主旨與寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、環J3、校本課程）。 3.能掌握聆聽內容的重點並適切提問與回饋（1-IV-3、2-IV-2、

	Ba-IV-2、品J1)。 4.能在引導下仿寫、改寫短文(6-IV-3、Ac-IV-2、品J1、物理)。 5.能運用各種理解策略(特學1-IV-6、特學A-IV-5、家J3)。 6.能認識感興趣職業相對應的群科之課程內容(特職1-IV-5、特職A-IV-1、閱J3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ☒ 教學設備：提供數位黑板進行E化教學。 ☒ 提供小天使：安排特教小志工在班級隨時協助提醒 ☒ 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國文科段考到樂學班接受評量。 ☒ 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ☒ 評量方式調整：部分學生提供試題報讀。 ☒ 試題(卷)調整：國文由特教老師出題，依程度給予不同提示。
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教學ppt。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

五、國文 E 組

(九年級//學習功能■輕微缺損 /領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		305陳○(姊)(學障)、305陳○(妹)(學障)、 305王○閔(學障)、307劉○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字4,000字，使用3,00字。 5-IV-4 運用不同的閱讀策略，增進理解效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類等寫作手法。 Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■ ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■ ☐ 閱讀素養■ ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品J8 理性溝通與問題解決）。 2.生涯規劃（涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀） 3.閱讀素養（閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）。 4.戶外教育（戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力）。
學習目標		1.能熟習生字語詞的形、音、義（4-IV-1、Ab-IV-1、戶J2）。 2.能依文類運用不同閱讀策略，增進理解效能（5-IV-4、Ad-IV-2、閱J9、轉銜、校本課程）。 3.應用科技與資訊，增進聆聽與表達能力（1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-2、涯J3）。 4.能運用仿寫、改寫等技巧寫作（6-IV-3、Be-IV-2、品J8）。

	5.能運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、涯J4)。 6.能篩選適合自己的工作資訊並練習操作各項求職的準備工作(特職2-IV-1、特職A-IV-1、特職A-IV-5、涯J3、涯J4、轉銜)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ☒ 教學設備：提供數位黑板進行E化教學。 ☒ 提供小天使：安排特教小志工在班級隨時協助提醒 ☒ 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國文科段考到樂學班接受評量。 ☒ 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ☒ 評量方式調整：部分學生提供試題報讀。 ☒ 試題(卷)調整：國文由特教老師出題，依程度給予不同提示。
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教學ppt。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

六、國文 F 組

(九年級//學習功能■輕微缺損/領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		303張○翰(智輕)、303蕭○宏(智輕)、304黃○閔(智輕)、 304邱○緯(智輕)、301劉○翔(學障)、301黃○倫(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字4,000字，使用3,000字。 5-IV-4 運用不同的閱讀策略，增進理解效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類等寫作手法。 Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■ ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■ ☐ 閱讀素養■ ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品J8 理性溝通與問題解決）。 2.生涯規劃（涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀） 3.閱讀素養（閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）。 4.戶外教育（戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力）。
學習目標		1.能熟習生字語詞的形、音、義（4-IV-1、Ab-IV-1、戶J2）。 2.能依文類運用不同閱讀策略，增進理解效能（5-IV-4、Ad-IV-2、閱J9、轉銜、校本課程）。 3.應用科技與資訊，增進聆聽與表達能力（1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-2、涯J3）。 4.能運用仿寫、改寫等技巧寫作（6-IV-3、Be-IV-2、品J8）。 5.能運用多元工具解決學習問題。（特學3-IV-2、特學C-IV-2、涯J4）。

	6.能篩選適合自己的工作資訊並練習操作各項求職的準備工作 (特職2-IV-1、特職A-IV-1、特職A-IV-5、涯J3、涯J4、轉銜)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ☒ 教學設備：提供數位黑板進行E化教學。 ☒ 提供小天使：安排特教小志工在班級隨時協助提醒 ☒ 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國文科段考到樂學班接受評量。 ☒ 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ☒ 評量方式調整：部分學生提供試題報讀。 ☒ 試題(卷)調整：國文由特教老師出題，依程度給予不同提示。
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教學ppt。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

七、數學 A 組

(七年級第一學期/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生陳○貴(疑似學障)、新生洪○宇(學障)、新生蕭○瑜(疑似學障) 新生蕭○霖(學障)、新生蕭○慧(學障)、新生葉○杰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 能理解因數、倍數、質數的意義，且能做簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 A-7-1以代數符號表徵；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2.閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）
學習目標		1.能具備整除觀念，並理解質數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 2.能在數線裡操作正負數並簡易計算。(n-IV-2、N-7-5) 3.能運用指數律記法解決極大數極小數。(n-IV-3、N-7-7) 4.能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 5.能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2、人J4) 6.能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ■座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ■教學設備：提供電子白板進行E化教學。 ■提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ■提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	■評量時間調整：數學科段考到樂學班接受評量。 ■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ■評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口試或是作圖方式作答。 ■試題（卷）調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編學習單、教學PPT。 2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	1. 教具：電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿及集點卡。 2. 輔具：增強系統及班級公約。

備註：無教學進度表

(七年級第二學期/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生陳○責(疑似學障)、新生洪○宇(學障)、新生蕭○瑜(疑似學障) 新生蕭○霖(學障)、新生蕭○慧(學障)、新生葉○杰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-4能以代入消去法、加減消去法求解。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，能報讀與指認、標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪出給定的直線圖形。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 a-IV-3 理解單向或雙向不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。 G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 指認二元一次聯立方程式的解是相交哪一個點。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。並配合地圖情境形成有意義的例子。 S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 A-7-7 比較大小代入不等式的意義；具體情境中說出範圍。 A-7-8 單一方向在數線上標示解的範圍。 D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2.品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 閱讀素養(閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標		1.能以代入消去法、加減消去法求簡易題型之解。(a-IV-4、A-7-5) 2.能理解直角座標的點與意義。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6) 3.運用分數與比做連結學習比例式。(n-IV-4、N-7-9) 4.能理解立體圖形六視變三視的過程。(s-IV-16、S-7-2) 5. 能比較數的大小並解出簡易不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 6.能整理資料並做簡單統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性J10、品J3) 7. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱J8)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒ 座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ☒ 教學設備：提供電子白板進行E化教學。 ☒ 提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☒ 提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：數學科段考到樂學班接受評量。 ☒ 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口試或是作圖方式作答。 ☒ 試題（卷）調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編學習單、教學PPT。 2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	1. 教具：電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿及集點卡。 2. 輔具：增強系統及班級公約。

備註：無教學進度表

八、數學 B 組

(七年級第一學期/學習功能■輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生蕭○諭(學障)、新生蕭○展(學障)、新生蕭○瑩(學障) 新生蕭○宸(學障)、新生劉○祥(學障)、新生劉○烜(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 能理解因數、倍數、質數的意義，且能做100以下簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 利用實物在磅秤上的操作過程轉換符號及文字敘述，並進行簡單概念表述與運算。 a-IV-2 磅秤上實物與法碼的平衡關係，藉由拿取與放入過程理解等量公理與移項法則推論並簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 N-7-2 能連續整除一個數並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-5 能理解含負數的數線；理解數的位置；用數格子計算距離。 N-7-7 學習連乘相同數字的算法。 A-7-1 能用圖形標記；以符號紀錄生活中的情境問題。 A-7-2 能用實物替代來瞭解簡單抽象的意義，並只做加減倒推問題。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2.閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）
學習目標		1.能具備整除觀念，並理解質數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 2.能在數線裡操作正負數，並做正負100以內簡易計算。(n-IV-2、N-7-5) 3.能運用指數律記簡易連乘。(n-IV-3、N-7-7) 4.能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 5.能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2、人J4) 6.能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ■座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ■教學設備：提供電子白板進行E化教學。 ■提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ■提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	■評量時間調整：數學科段考到樂學班接受評量。 ■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ■評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口試或是作圖方式作答。 ■試題（卷）調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編學習單、教學PPT。 2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	1. 教具：電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿及集點卡。 2. 輔具：增強系統及班級公約。

備註：無教學進度表

(七年級第二學期/學習功能■輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生蕭○諭(學障)、新生蕭○展(學障)、新生蕭○瑩(學障) 新生蕭○宸(學障)、新生劉○祥(學障)、新生劉○烜(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-4能以代入消去法、加減消去法求解。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，能報讀與指認、標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪出給定的直線圖形。 n-IV-4 理解放大與縮小的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 a-IV-3 理解單向或雙向不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-7-5 能運用幣值替換學習代入消去法、加減消去法及應用問題。 G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 指認二元一次聯立方程式的解是相交哪一個點。 N-7-9 運用擴分約分技巧學習放大縮小，並配合地圖情境形成有意義的例子。 S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 A-7-7 比較大小代入不等式的意義；具體情境中說出範圍。 A-7-8 單一方向在數線上標示解的範圍。 D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2.品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3.閱讀素養(閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標		1.能運用替換技巧學習代入消去法。(a-IV-4、A-7-5) 2.能理解直角座標的點與意義。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6) 3.運用分數與比做連結學習比例式。(n-IV-4、N-7-9) 4.能理解立體圖形六視變三視的過程。(s-IV-16、S-7-2) 5.能比較數的大小並解出簡易不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 6.能整理資料並做簡單統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性 J10、品 J3) 7.能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學A-IV-2、閱 J8、專團-物理)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒ 座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ☒ 教學設備：提供電子白板進行E化教學。 ☒ 提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☒ 提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：數學科段考到樂學班接受評量。 ☒ 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口試或是作圖方式作答。 ☒ 試題（卷）調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編學習單、教學PPT。 2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	1. 教具：電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿及集點卡。 2. 輔具：增強系統及班級公約。

備註：無教學進度表

九、數學 C 組

(八年級/學習功能■輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		204劉○源(自閉症)、206羅○豪(疑似學障)、206柳○任(疑似學障)、207蕭○叡(學障)、207黃○叡(自閉症)、207蕭○嶼(學障)、208周○沅(學障)、208賴○志(學障)、208蕭○璇(疑似學障)、208許○鉸(自閉症)、209劉○宥(學障)、209陳○龍(學障)、209蕭○傑(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學期： a-IV-5認識多項式名詞，並理解多項式的加、減運算及辨認乘法公式。 n-IV-5認識二次方根的符號與簡單根式的四則運算。 s-IV-7理解畢氏定理，並能運用於數學解題及日常生活應用。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解法及在協助下以十字交乘法求解，並能運用到簡單日常生活的情境解決問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 第二學期： n-IV-7辨識數列的基本概念，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義，並能應用於幾何與校園環境美學觀察的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規的簡單操作過程，並應用於尺規作圖。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於觀察社頭自行車步道的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形）的幾何性質及相關問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 學習內容 第一學期： A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的基本認識：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。 A-8-3多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4因式分解：認識二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式

	特學 B-IV-1積極的學習態度 第二學期： N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；確認首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：能在提醒下運用等差級數求和公式。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。 S-8-10正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分。 S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；兩邊相等。 特學 B-IV-1積極的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能正確寫出乘法公式內容及進行簡單的應用與計算(a-IV-5、A-8-1) 2. 能正確寫出多項式中各項的表示意義及計算方法(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能瞭解平方與平方根的差別以及最簡根式的化簡(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 4. 能進行方根的計算(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 5. 能了解勾股定理的基本概念，並解出三角形社頭自行車步道構呈三角形的數學問題(s-IV-7、S-8-6、戶 J2) 6. 能列出並辨識一元二次方程式的基本概念與應用題型關係(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環 J3、家 J7) 7. 能以提出公因式法及因式分解法、十字交乘法、公式解等方式來解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7) 8. 能理解數列與等差數列、等差級數的關係，並且正確計算相關數列問題(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 9. 能說明補角跟餘角問題的關係(S-8-2、S-8-1) 10. 能理解對稱圖形的基本概念及其尺規作圖方法(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、s-IV-13、S-8-12) 11. 能理解多邊形幾何性質與角度的關係問題(s-IV-2、S-8-1、s-IV-9、S-8-5、s-IV-3、S-8-3) 12. 能理解平行的基本定義與特殊多邊形的應用(s-IV-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、戶 J2) 13. 能參與社頭校本課程活動(s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、環 J3、戶 J2) 14. 能在無法理解數學問題時，向同學或老師請教重點(特學3-IV-1、特學3-IV-2、特學 B-IV-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：提供必要的數學圖表及實體圖形，以供同學學習參考。 ■座位安排：安排較無法專心的學生坐在前排的位置，以專注上課。 ■教學設備：提供筆記型電腦、大螢幕觸控電視等進行 E 化教學設備。 ■提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ■提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	■評量時間調整：數學科段考時到樂學班接受評量。 ■評量情境調整：段考以不同年級混坐方式處理。 ■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是繪圖方式作答。 ■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行測驗的實施。 ■提供輔具：必要時也可以提供計算機協助學生作答
教材/社區資源	1.教材:康軒版八年級數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、康軒版線上教材、學習吧線上八年級教材。 2.社區資源:社頭鄉郵局、社頭自行車步道、社頭襪子工廠、社頭火車站、清水岩寺、便利商店。
教具/輔具	1.教具:教用圓規及三角板、立體圖形模型與分解圖形附件、教用圓規及三角板、繪圖板等。 2.輔具:筆記型電腦、大螢幕觸控電視、電子白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

十、數學 D 組

(八年級/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		201劉○豪(學障)、201劉○嘉(學障)、202朱○冠(智輕)、202朱○軍(學障)、202郭○芸(智中)、203陳○豪(學障)、203陳○竣(學障)、205楊○凱(智輕)、205蕭○妍(疑似學障)、205劉○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學期： a-IV-5認識多項式名詞，並理解多項式的加、減運算及辨認乘法公式。 n-IV-5認識二次方根的符號與簡單根式的四則運算。 s-IV-7理解畢氏定理，並能運用於數學解題及日常生活應用。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解法及在協助下以十字交乘法求解，並能運用到簡單日常生活的情境解決問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 第二學期： n-IV-7辨識數列的基本概念，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義，並能應用於幾何與校園環境美學觀察的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規的簡單操作過程，並應用於尺規作圖。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於觀察埔心自行車步道的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形）的幾何性質及相關問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 學習內容 第一學期： A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的基本認識：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。 A-8-3多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4因式分解：認識二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式 特學 B-IV-1積極的學習態度

	第二學期： N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；確認首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：能在提醒下運用等差級數求和公式。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。 S-8-10正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分。 S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；兩邊相等。 特學 B-IV-1積極的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能正確分辨乘法公式內容及進行簡單的計算問題(a-IV-5、A-8-1) 2. 能正確寫出多項式中各項的表示意義及簡單加減的計算方法(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能瞭解平方與平方根的差別以及簡易之根式化簡(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 4. 能進行方根的計算(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 5. 能了解勾股定理的基本概念，並在協助下解出三角形社頭自行車步道構呈三角形的數學問題(s-IV-7、S-8-6、戶 J2) 6. 能列出並辨識一元二次方程式的基本式子與應用題關係(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環 J3、家 J7) 7. 能以提出公因式法及因式分解法、十字交乘法等方式來解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7) 8. 能理解數列與等差數列的差別，並且正確計算相關數列問題(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 9. 能說明補角跟餘角問題的關係(S-8-2、S-8-1) 10. 能理解對稱圖形的基本概念及其尺規作圖方法(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、s-IV-13、S-8-12) 11. 能理解多邊形幾何性質與內外角度的關係問題(s-IV-2、S-8-1、s-IV-9、S-8-5、s-IV-3、S-8-3) 12. 能理解平行的基本定義與特殊多邊形的應用(s-IV-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、戶 J2) 13. 能參與社頭校本課程活動(s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、環 J3、戶 J2) 14. 能在無法理解數學問題時，向同學或老師請教重點或彼此討論(特學3-IV-1、特學3-IV-2、特學 B-IV-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：提供必要的數學圖表及實體圖形，以供同學學習參考。 ■座位安排：安排較無法專心的學生坐在前排的位置，以專注上課。 ■教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行 E 化教學或大屏幕等教學設備。 ■提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ■提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	■評量時間調整：數學科段考時到樂學班接受評量。 ■評量情境調整：段考以不同年級混坐方式處理。 ■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是繪圖方式作答。 ■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行測驗的實施。 ■提供輔具：必要時也可以提供計算機協助學生作答
教材/社區資源	1.教材:康軒版八年級數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、康軒版線上教材、學習吧線上八年級教材。 2.社區資源:社頭鄉郵局、社頭自行車步道、社頭襪子工廠、社頭火車站、清水岩寺、便利商店。
教具/輔具	1.教具:教用圓規及三角板、立體圖形模型與分解圖形附件、教用圓規及三角板、繪圖板等。 2.輔具:筆記型電腦、大螢幕觸控電視、電子白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

十一、數學 E 組

(九年級/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		305陳○(姊)(學障)、305陳○(妹)(學障)、 305王○閔(學障)、307劉○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 學習表現 第一學期： s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的生活或校園當中的相似圖形。 s-IV-10理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積、周長等幾何圖形的運用。 s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其在社頭生活圈中的運用。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 第二學期： f-IV-2理解二次函數的基本意義，並能描繪社頭自行車步道景點二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。 d-IV-2理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 第一學期： S-9-1平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。 S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-2三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 第二學期： F-9-1二次函數的意義；列出X及Y的二次函數關係。 F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。

	D-9-2機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。 D-9-3任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 3. 能正確指出縮放圖形的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 4. 能說出相似形與社頭鄉各村位置的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2) 5. 能理解平行線截比例線段的性質並進行簡單的計算(S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 6. 能判斷圓角、圓周角及弦切角之角度位置問題(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 7. 能透過兩性教育概念正確分辨兩圓位置關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、性 J3) 8. 能瞭解三角形的三心在社頭鄉哪一個村落的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2) 9. 能認識三角形三心不同的性質與其差別以及在生活當中的應用方式(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、戶 J2) 10. 能瞭解判別二次函數的開口方向是因為二次項的正負數問題(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、家 J8、戶 J2) 11. 能在給定社頭鄉古蹟及農特產位置的五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 12. 能依據統計數據將直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、性 J3) 13. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、D-9-3、家 J8、涯 J6) 14. 能參與社頭在地校本課程活動((f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、涯 J7、戶 J2) 15. 能在講義上畫出單元重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：以不影響同學上課又能達到簡潔明瞭的方式陳設。 ■座位安排：安排學生坐在前排的位置，以專注上課。 ■教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。 ■提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ■提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	■評量時間調整：數學科段考時到樂學班接受評量。 ■評量情境調整：段考以不同年級混坐方式處理。 ■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是繪圖方式作答。部

	分學生提供試題報讀。 ■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行測驗的實施。 ■提供輔具：必要時也可以提供計算機協助學生作答。
教材/社區資源	1.教材:翰林版九年級數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、翰林教學線上資源、學習吧線上教材。 2.社區資源:社頭鄉郵局、社頭自行車步道、社頭襪子工廠、社頭火車站、清水岩寺、便利商店。
教具/輔具	1.教具:二次函數掛圖、兩圓位置關係教具、教用圓規及三角板、繪圖板。 2.輔具:筆記型電腦、大螢幕觸控電視、電子白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

十二、數學 F 組

(九年級/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		301劉○翔(學障)、301黃○倫(學障)、303張○翰(智輕) 303蕭○宏(智輕)、304邱○緯(智輕)、304黃○閔(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 學習表現 第一學期： s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的生活或校園當中的相似圖形。 s-IV-10理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積、周長等幾何圖形的運用。 s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其在社頭生活圈中的運用。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 第二學期： f-IV-2理解二次函數的基本意義，並能描繪社頭自行車步道景點二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。 d-IV-2理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 第一學期： S-9-1平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。 S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-2三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 第二學期： F-9-1二次函數的意義；列出X及Y的二次函數關係。 F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。 D-9-2機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。

	D-9-3任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 3. 能正確指出縮放圖形的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 4. 能說出相似形與社頭鄉各村位置的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2) 5. 能理解平行線截比例線段的性質並進行簡單的計算(S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 6. 能判斷圓角、圓周角及弦切角之角度位置問題(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 7. 能透過兩性教育概念正確分辨兩圓位置關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、性 J3) 8. 能瞭解三角形的三心在社頭鄉哪一個村落的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2) 9. 能認識三角形三心不同的性質與其差別以及在生活當中的應用方式(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、戶 J2) 10. 能瞭解判別二次函數的開口方向是因為二次項的正負數問題(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、家 J8、戶 J2) 11. 能在給定社頭鄉古蹟及農特產位置的五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 12. 能依據統計數據將直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、性 J3) 13. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、D-9-3、家 J8、涯 J6) 14. 能參與社頭在地校本課程活動((f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、涯 J7、戶 J2) 15. 能在講義上畫出單元重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：以不影響同學上課又能達到簡潔明瞭的方式陳設。 ☒座位安排：安排學生坐在前排的位置，以專注上課。 ☒教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行 E 化教學。 ☒提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☒提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	☒評量時間調整：數學科段考時到樂學班接受評量。 ☒評量情境調整：段考以不同年級混坐方式處理。 ☒作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是繪圖方式作答。部

	分學生提供試題報讀。 ■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行測驗的實施。 ■提供輔具：必要時也可以提供計算機協助學生作答。
教材/社區資源	1.教材:翰林版九年級數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、翰林教學線上資源、學習吧線上教材。 2.社區資源:社頭鄉郵局、社頭自行車步道、社頭襪子工廠、社頭火車站、清水岩寺、便利商店。
教具/輔具	1.教具:二次函數掛圖、兩圓位置關係教具、教用圓規及三角板、繪圖板。 2.輔具:筆記型電腦、大螢幕觸控電視、電子白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

彰化縣社頭國中114學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 G 組

(七、八年級/科目：特殊需求—生活管理/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生劉○烜(智輕)、202朱○冠(智輕)、 202郭○芸(智中)、205楊○凱(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 學習內容 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等 性 A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 2.家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 3.多元文化 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
學習目標		1. 能認識學習居家生活相關事宜（特生1-sP-28、特生1-sA-7、特生1-sP-26、特生 A-sA-6、特生 B-sP-3、特生 B-sA-2） 2. 具備基本自我照顧能力（特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-27、特生1-sP-28、特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 C-sP-5、家 J9） 3. 以健康客觀角度了解多元性別與相關議題（特生1-sP-27、特生 D-sA-1、性 A1、多 J10）

學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ■座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ■教學設備：提供電子白板進行 E 化教學。 ■提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ■提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	■評量情境調整：於課堂進行中實施形成性評量、安排模擬能力評估實作 ■評量方式調整：多元評量並參酌學習態度、上課參與度等行為表現。 ■試題（卷）調整：單元教學的學習單及能力評估試題練習。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、特富 TV、蔡明富特教資源網、品德教育光碟、繪本、桌遊、情緒圖卡。 2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	1. 教具：電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿及集點卡。 2. 輔具：增強系統及班級公約。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 居家生活與安全教育(家 J9) 課程說明： 1. 居家作息表與時間管理。 2. 家庭收支表。 3. 家庭休閒生活計畫(學習單)。 4. 家庭常備藥、急救箱(保健室)。 5. 家庭防災教育影片(數位學習)。 非正式課程： 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	第三單元 自我照顧(家 J9) 1. 個人清潔儀容。 2. 美髮編髮。 3. 衣物摺疊與收納。 4. 縫扣子。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動—創客中心(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	第二單元 認識自己+男女生的辨識+性別認同+生殖部位的保健(性 A1、多 J10) 課程說明： 1. 認識身體各部位名稱及功能。 2. 辨識生殖器官及青春期發展。 3. 學習認同及愛護自己的方式。 4. 認識性別角色與平等。	16	第四單元 居家清潔與整理(家 J9) 課程說明： 1. 認識清潔用品與使用事項。 2. 認識各項家電與安全。 3. 居家空間與電器用品配對(圖卡模擬練習)。 4. 洗衣服、臥室整理。 5. 大掃除。 非正式課程： 特教宣導月活動(第 15~18 週)
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	

	5. 認識男性生殖部位的清潔。 6. 學習生殖部位不舒服的表達。 7. 認識不公開的行為。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 樂學班社區教學—機構參觀(第8週)		第三次段考(第21週)
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 男生女生配(性 A1) 課程說明： 1. 認識青春期的特徵。 2. 自我照顧。 3. 了解異性/同性。 4. 網路交友陷阱(多元性別教育)。 5. 青少年犯罪的法律途徑。 非正式課程： 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	第三單元生活與環境整理 + 區辨適當與不適當接觸(性 A1、多 J10) 課程說明： 1. 認識可回收的物質與資源。 2. 練習資源回收與分類。 3. 環保愛地球(生命教育)。 4. 認識海洋與土地。 5. 掃街和隨手撿垃圾。 6. 認識身體絕對界線。 7. 了解個人的隱私範圍與部位。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	第四單元 能成為一位有素養的人 + 與人互動適當的行為與場合(性 A1、多 J10) 課程說明： 1. 認識目前常見的通訊軟體及 APP。 2. 建立通訊軟體的帳號。 3. 認識 Line 對自己生活的影響。 4. 了解通訊軟體可能出現的優點及缺點。 5. 能運用 GOOGLE 地圖，搜尋環鄉自由行的景點及路線。 6. 學習與人互動的適當行為。 7. 認識與人互動的適當場合。 非正式課程： 樂學班校外教學—購物練習(第16週) 第三次段考(第21週)
6	第二單元 休閒生活 + 夢遺的認識與處理(性 A1、家 J9) 課程說明： 1. 了解自己的興趣。 2. 認識公共的休閒設備:圖書館、游泳池、休閒遊樂區。 3. 休閒活動的安排。 4. 時間分配與規劃。 5. 金錢分配與記帳。 6. 夢遺的認識與處理。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	

11		22	
----	--	----	--

二、職業教育 G 組

(七、八年級/科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		新生劉○烜(智輕)、202朱○冠(智輕)、 202郭○芸(智中)、205楊○凱(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性別平等 (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.品德教育 (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 3.生涯規劃 (1)涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 (2)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (3)涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

	(4)涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
學習目標	1. 能運用各種管道查詢職業的內容與所需工作條件(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J8) 1-1. 能運用學校電腦查詢職業的內容(新生) (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J8) 2. 能查詢與描述有意願從事工作的基本條件(特職1-IV-3、特職2-IV-1、涯 J3)。 2-1. 能描述有意願從事工作的基本條件(新生) (特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職 C-IV-3、涯 J3)。 3. 能擬定適合的自我介紹內容(特職2-IV-1、特職1-IV-3、特職 A-IV-2、涯 J2、涯 J7) 4. 能查詢適合自己與培養工作能力的管道(特職1-IV-1、特職 A-IV-4)。 5. 能依照工作流程完成指定工作(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2) 6. 能正確使用工具並遵守工作安全守則(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職5-IV-1、特職5-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 7. 能具備正確的職場禮儀與職場人際應對技巧。(特職 C-IV-7、特職7-IV-2、特職7-IV-3、品 J1、品 J2、性 J3) 7-1. 能具備正確的職場禮儀。(新生) (特職 C-IV-7、特職7-IV-2、特職7-IV-3、品 J1、品 J2、性 J3)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學的座位安排，並將同學異質分組。 ■教學設備：筆記型電腦、大螢幕觸控電視、實作器具。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：各種功能性教室借用、教材教具支援 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量情境調整：於課堂進行中實施形成性評量、安排模擬能力評估實作 ■評量方式調整：多元評量並參酌學習態度、上課參與度等行為表現。 ■試題(卷)調整：單元教學的學習單及能力評估試題練習。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、求職相關網站、性別教育教材、職業教育教材。 2. 社區資源：社頭鄉公所、郵局、戶政事務所、社頭自行車步道、社頭襪子工廠、社頭火車站、清水岩寺、便利商店。
教具/輔具	數位電視、中餐烹調用具、西點烘焙用具、職業技能相關用具(能力評估實作模擬)、電腦資訊設備。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 職業面面觀： (性 J3、涯 J2) 1.課程說明相見歡。 2.職業大觀園。 3.我的履歷。 4.介紹社頭鄉的在地產業。 5. 觀 賞 影 片 及 討 論： 【當我們童在一起】 - 我長大想要做的工作。 【當我們童在一起】 - 我的職業夢想。	12	第三單元 文書編輯(二) (涯 J3) 課程說明： 1. 依照步驟完成 Word 表格-學習單(中打、英打)。 2. 依照步驟完成 Word 表格-學習單(表格、圖片)。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動-創客中心(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	非正式課程： 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	16	第四單元 美編高手 (涯 J2、涯 J3、涯 J7) 課程說明： 1.高中職職群與科系介紹、圖片編輯與合成 2.製作宣導海報(配合特教宣導月資源班愛心義賣活動) 3.觀賞影片及討論： 教育部設計群介紹短片。 4.利用美工軟體製作宣導海報。 非正式課程： 特教宣導月活動(第15~18週) 第三次段考(第21週)
6	第二單元 文書編輯(一) (品 J1、品 J2、涯 J3) 課程說明： 1.高中職職群與科系介紹、中英打練習、練習文書軟體(word、powerpoint)。 2. 觀賞影片及討論： 職場達人 show-餐飲服務人員。 3. 觀賞影片及討論： 高職科系大探索。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 樂學班社區教學-機構參觀及購物練習(第8週):參與社區課程時，能具備基本的的良好禮貌及態度	17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	第一單元 認識自我 (性 J3、涯 J2) 課程說明： 1. 認識自己在工作上的相關特質、介紹「職業態度」和「職業能力」。 2. 名人啟示錄 觀賞影片及討論：	12	第三單元 我喜歡做的事 (品 J1、J2、涯 J2、涯 J3、涯 J8) 課程說明： 1.服飾店摺衣高手。 2.參觀便利商店貨品陳列。 3.分辨即期品與暇疵品。 4.西餐服務模擬。	品
2		13		
3		14		
4		15		

	許芳宜 Dare_to_be_Different。 3. 名人啟示錄 觀賞影片及討論： 以愛之名—蕭敬騰 4. 職業態度和職業能力-學習單。 非正式課程： 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)		非正式課程： 七年級校外教學活動(第11週):能留意生活中的法律概念 防災防震演習課程(第12週):遭遇天災時的處理避難方法 第二次段考(第14週) 國中教育會考(第14週) 樂學班社區教學(第15週):能積極參與規劃社區活動內容	
5		16	第四單元 高中職科別瀏覽(涯 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8)	涯
6	第二單元 探索你的未來(性 J3、品 J1、品 J2、涯 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8) 課程說明： 1. 介紹多元性向測驗、職涯性向測驗。 2. 觀賞影片及討論： 【世界翻轉中】機器人搶飯碗？十大行業可能被取代。 3. 觀賞影片及討論： 全台唯一毛巾主題咖啡館 4. 達人訪問-學習單1-運動教練 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	17	課程說明： 1. 認識員林家商各職業類科的課程 2. 認識員林農工各職業類科的課程 3. 認識崇實高工各職業類科的課程 4. 認識永靖高工各職業類科的課程	
7		18		
8		19		
9		20		
10		21		
11		22	非正式課程： 畢業典禮(第17週)	

三、生活管理 H 組

(九年級/科目：特殊需求——生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		303張○翰(智輕)、303蕭○宏(智輕)、 304黃○閔(智輕)、304邱○緯(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源
		學習內容 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等 性 A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 2.家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 3.多元文化 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

	新生轉銜會議(第1週)		15週)
5	學習聯絡會議(第1週)	16	第四單元
6	特教小志工培訓課程(第3週)	17	居家清潔與整理 + 生殖部位的保健
7	第二單元	18	(性 A1、家 J9)
8	社區環境和家鄉 + 男女生的辨識	19	課程說明：
9	(性 A1、多 J10)	20	1. 認識清潔用品與使用事項。
10	課程說明：	21	2. 認識各項家電與安全。
	1. 社區的火車站、客運站。		3. 居家空間與電器用品配對(圖卡模擬練習)。
	2. 社區不同性質的商店。		4. 洗衣服、臥室整理。
	3. 社區的服務相關單位。		5. 大掃除。
	4. 社區的學校。		6. 認識男性生殖部位的清潔。
	5. 在地織襪產業和發展。		7. 學習生殖部位不舒服的表達。
	6. 辨識男性生殖器官及青春期發展。		8. 認識不公開的行為。
	非正式課程：		非正式課程：
	第一次段考(第7週)		特教宣導月活動(第 15~18 週)
	樂學班社區教學—機構參觀(第8週)		第三次段考(第21週)
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 男生女生配(性 A1)	12	第三單元生活與環境整理
2	課程說明：	13	+ 區辨適當與不適當接觸(性 A1、多 J10)
3	1. 認識青春期的特徵。	14	課程說明：
	2. 自我照顧。	15	1. 認識可回收的物質與資源。
	3. 了解異性/同性。		2. 練習資源回收與分類。
	4. 網路交友陷阱(多元性別教育)。		3. 環保愛地球(生命教育)。
4	5. 青少年犯罪的法律途徑。		4. 認識海洋與土地。
	非正式課程：		5. 掃街和隨手撿垃圾。
	學習聯絡會議(第1週)		6. 認識身體絕對界線。
	特教小志工培訓課程(第3週)		7. 了解個人的隱私範圍與部位。
5		16	非正式課程：
6	第二單元	17	第二次段考(第14週)
7	休閒生活 + 夢遺的認識與處理(性 A1、家 J9)	18	國中教育會考(第14週)
8	課程說明：	19	第四單元 能成為一位有素養的人
9	1. 了解自己的興趣。	20	+ 與人互動適當的行為與場合(性 A1、多 J10)
10	2. 認識公共的休閒設備:圖書館、游泳池、休閒遊樂區。	21	課程說明：
			1. 認識目前常見的通訊軟體及 APP。
			2. 建立通訊軟體的帳號。
			3. 認識 Line 對自己生活的影響。
			4. 了解通訊軟體可能出現的優點及缺

	3.休閒活動的安排。 4.時間分配與規劃。 5.金錢分配與記帳。 6. 夢遺的認識與處理。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)		點。 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋環鄉自由行的景點及路線。 6.學習與人互動的適當行為。 7. 認識與人互動的適當場合。 非正式課程： 樂學班校外教學—購物練習(第16週) 第三次段考(第21週)
11		22	

四、職業教育 H 組

(九年級/科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		303張○翰(智輕)、303蕭○宏(智輕)、 304黃○閔(智輕)、304邱○緯(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性別平等 (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.品德教育 (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 3.生涯規劃 (1)涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 (2)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (3)涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 (4)涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

學習目標	1. 能運用各種管道查詢職業的內容與所需工作條件(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J8) 1-1. 能運用學校電腦查詢職業的內容 (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J8) 2. 能查詢與描述有意願從事工作的基本條件(特職1-IV-3、特職2-IV-1、涯 J3)。 2-1. 能描述有意願從事工作的基本條件 (特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職 C-IV-3、涯 J3)。 3. 能擬定適合的自我介紹內容(特職2-IV-1、特職1-IV-3、特職 A-IV-2、涯 J2、涯 J7) 4. 能查詢適合自己與培養工作能力的管道(特職1-IV-1、特職 A-IV-4)。 5. 能依照工作流程完成指定工作(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2) 6. 能正確使用工具並遵守工作安全守則(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職5-IV-1、特職5-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 7. 能具備正確的職場禮儀與職場人際應對技巧。(特職 C-IV-7、特職7-IV-2、特職7-IV-3、品 J1、品 J2、性 J3) 7-1. 能具備正確的職場禮儀。 (特職 C-IV-7、特職7-IV-2、特職7-IV-3、品 J1、品 J2、性 J3)		
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學的座位安排，並將同學異質分組。 ■教學設備：筆記型電腦、大螢幕觸控電視、實作器具。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：各種功能性教室借用、教材教具支援 □其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量情境調整:於課堂進行中實施形成性評量、安排模擬能力評估實作 ■評量方式調整: 多元評量並參酌學習態度、上課參與度等行為表現。 ■試題（卷）調整: 單元教學的學習單及能力評估試題練習。		
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、求職相關網站、性別教育教材、職業教育教材。 2. 社區資源:社頭鄉公所、郵局、戶政事務所、社頭自行車步道、社頭襪子工廠、社頭火車站、清水岩寺、便利商店。		
教具/輔具	數位電視、中餐烹調用具、西點烘焙用具、職業技能相關用具(能力評估實作模擬)、電腦資訊設備。		
教學進度表(第一學期)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	第一單元 職業面面觀：(性 J3、涯 J2) 1.課程說明相見歡。 2.職業大觀園。 3.我的履歷。 4.介紹社頭鄉的在地產業。 5. 觀 賞 影 片 及 討 論： 【當我們童在一起】- 我長大想要做的工作。 【當我們童在一起】- 我的職業夢想。	12	第三單元 文書編輯(二)(涯 J3) 課程說明： 1. 依照步驟完成 Word 表格-學習單(中打、英打)。 2. 依照步驟完成 Word 表格-學習單(表格、圖片)。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動-創客中心(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	非正式課程： 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	16	第四單元 美編高手(涯 J2、涯 J3、涯 J7) 課程說明： 1.高中職職群與科系介紹、圖片編輯與合成 2.製作宣導海報(配合特教宣導月資源班愛心義賣活動) 3.觀賞影片及討論： 教育部設計群介紹短片。 4.利用美工軟體製作宣導海報。 非正式課程： 特教宣導月活動(第15~18週) 第三次段考(第21週)
6	第二單元 文書編輯(一)(品 J1、品 J2、涯 J3) 課程說明： 1.高中職職群與科系介紹、中英打練習、練習文書軟體(word、powerpoint)。 2. 觀賞影片及討論： 職場達人 show-餐飲服務人員。 3. 觀賞影片及討論： 高職科系大探索。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 樂學班社區教學-機構參觀及購物練習(第8週):參與社區課程時，能具備基本的良好禮貌及態度	17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	第一單元 認識自我(性 J3、涯 J2) 課程說明： 1. 認識自己在工作上的相關特質、介紹「職業態度」和「職業能力」。 2. 名人啟示錄 觀賞影片及討論： 許芳宜 Dare_to_be_Different。 3. 名人啟示錄 觀賞影片及討論：	12	第三單元 我喜歡做的事(品 J1、品 J2、涯 J2、涯 J3、涯 J8) 課程說明： 1.服飾店摺衣高手。 2. 參觀便利商店貨品陳列。 3. 分辨即期品與瑕疵品。 4. 西餐服務模擬。 非正式課程： 七年級校外教學活動(第11週):能留意生活中的法律概念	
2		13		
3		14		
4		15		

	以愛之名—蕭敬騰 4. 職業態度和職業能力-學習單。 非正式課程： 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)		防災防震演習課程(第12週):遭遇天災時的處理避難方法 第二次段考(第14週) 國中教育會考(第14週) 樂學班社區教學(第15週):能積極參與規劃社區活動內容	災
5		16	第四單元 高中職科別瀏覽 (涯 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8) 課程說明： 1. 認識員林家商各職業類科的課程 2. 認識員林農工各職業類科的課程 3. 認識崇實高工各職業類科的課程 4. 認識永靖高工各職業類科的課程	涯
6	第二單元 探索你的未來 (性 J3、品 J1、品 J2、涯 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8) 課程說明： 1. 介紹多元性向測驗、職涯性向測驗。	17		
7		18		
8		19		
9		20		
10	2. 觀賞影片及討論： 【世界翻轉中】 機器人搶飯碗？十大行業可能被取代。	21	非正式課程： 畢業典禮(第17週)	
11	3. 觀賞影片及討論： 全台唯一毛巾主題咖啡館 4. 達人訪問-學習單1-運動教練 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	22		

五、社會技巧 I

(八年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		208許○鉸(自閉)、206詹○賀(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 1. 列舉各種不同的處理方式 2. 討論每種處理方式可能的後果 3. 比較各種處理方式的優缺點 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 1. 列舉可能被拒絕的情境 2. 討論可能的解決方式 3. 選出適合自己的方式並練習 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 1. 列舉面對壓力時的負面情緒。 2. 分析壓力的來源。 3. 覺察自己的負面情緒 4. 討論出可行的策略。 5. 從可行策略中選擇適當的方式抒解壓力 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社C-IV-1 尊重與服從班級的多元意見。
融入議題		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 人權教育(人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能。) 生涯規劃教育(涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。)

學習目標	1. 能正確分辨自己與他人的情緒反應，並做出適當的回應。(特社1-IV-2、特社1-IV-5、特社A-IV-1、特社A-IV-2、性J1) 2. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。(特社B-IV-2、特社3-IV-3、特社B-IV-4、人J4、涯J7) 3. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。(特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社3-IV-3、特社A-IV-3、特社B-IV-2、人J4、人J5、人J8) 4. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社3-IV-3、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J1、性J4、人J5) 5. 能遵守學校的基本規範，並且依照老師的指導進行學習活動。(特社3-IV-3、特社C-IV-1、人J5、涯J6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：安全、隱私、獨立的教室 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：數位電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、與導師溝通協調學生狀況。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每月進行一次情境演練測驗。 ☒ 評量情境調整：視情緒狀況提供評量協助 ☒ 評量方式調整：口語問答，並加入上課表現及在原班表現為評量依據 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、情緒教育繪本圖書、網路資源。 2.社區資源:社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	數位電視、桌遊、手工藝材料。

教學進度表(第一學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 情緒大飯店：難以預測的情緒(人J9、人J5、涯J4)	12	第2次段考(第14週)
2		13	

3	課程說明： 1. 悲傷入住 2. 憤怒入住 3. 焦慮入住	14	第三單元 我的網友 (人 J4、性 J4)
4		15	
5		16	
6		17	
7	非正式課程 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) 第1次段考(第7週)	18	課程說明： 1. 認識網路交友陷阱(多元性別教育)。 2. 身體界線及自我保護 3. 新聞事件分享 4. 青少年常見的犯罪 非正式課程 樂學班校外教學活動(創客中心~第15週) 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週)
8	第二單元 情緒大飯店：支持我的情緒 (人 J4、人 J5) 課程說明： 1. 自信的扶持 2. 愛與喜悅的陪伴	19	
9		20	
10		21	
11	非正式課程 樂學班社區教學(機構參觀~第8週)	22	

教學進度表(第二學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 休閒興趣 (涯 J4、涯 J6、涯 J7) 課程說明： 1. 了解自己的興趣。 2. 認識公共的休閒設備:圖書館、游泳池、休閒遊樂區。 3. 發展休閒興趣 4. 我可以從事的休閒活動	12	非正式課程 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週) 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) 適應體育田徑賽(第6週)	16	第三單元 實現夢想 (性 J9、涯 J4、涯 J6) 課程說明： 1. 我最尊敬的人是誰？為什麼尊敬他？ 2. 我將來的夢想是什麼？ 3. 實現夢想該做哪些事？
6		17	
7		18	
8		19	
9	第二單元 職業興趣 (涯 J4、涯 J6、涯 J7) 課程說明： 1. 了解自己的職業性向。 2. 發展職業興趣 3. 我可以勝任的工作 4. 求職管道介紹	20	非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週)
10		21	
11		22	

六、社會技巧 J 組

(八年級/科目：特殊需求——社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		204劉○源(自閉)、207黃○叡(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 列舉各種不同的處理方式 5. 討論每種處理方式可能的後果 6. 比較各種處理方式的優缺點 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 4. 列舉可能被拒絕的情境 5. 討論可能的解決方式 6. 選出適合自己的方式並練習 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 1. 列舉面對壓力時的負面情緒。 2. 分析壓力的來源。 3. 覺察自己的負面情緒 4. 討論出可行的策略。 5. 從可行策略中選擇適當的方式抒解壓力 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社C-IV-1 尊重與服從班級的多元意見。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 人權教育(人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能。) 生涯規劃教育(涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。)

學習目標	6. 能正確分辨自己與他人的情緒反應，並做出適當的回應。(特社1-IV-2、特社1-IV-5、特社A-IV-1、特社A-IV-2、性J1) 7. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。(特社B-IV-2、特社3-IV-3、特社B-IV-4、人J4、涯J7) 8. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。(特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社3-IV-3、特社A-IV-3、特社B-IV-2、人J4、人J5、人J8) 9. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社3-IV-3、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J1、性J4、人J5) 10. 能遵守學校的基本規範，並且依照老師的指導進行學習活動。(特社3-IV-3、特社C-IV-1、人J5、涯J6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：安全、隱私、獨立的教室 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：數位電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、與導師溝通協調學生狀況。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每月進行一次情境演練測驗。 ☒ 評量情境調整：視情緒狀況提供評量協助 ☒ 評量方式調整：口語問答，並加入上課表現及在原班表現為評量依據 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、情緒教育繪本圖書、網路資源。 2.社區資源:社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	數位電視、桌遊、手工藝材料。

教學進度表(第一學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 情緒大飯店：難以預測的情緒(人J9、人J5、涯J4)	12	第2次段考(第14週)
2		13	

3	課程說明： 1. 悲傷入住 2. 憤怒入住 3. 焦慮入住	14	第三單元 我的網友 (人 J4、性 J4)
4		15	
5		16	
6		17	
7	非正式課程 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) 第1次段考(第7週)	18	課程說明： 1. 認識網路交友陷阱(多元性別教育)。 2. 身體界線及自我保護 3. 新聞事件分享 4. 青少年常見的犯罪 非正式課程 樂學班校外教學活動(創客中心~第15週) 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週)
8	第二單元 情緒大飯店：支持我的情緒 (人 J4、人 J5) 課程說明： 1. 自信的扶持 2. 愛與喜悅的陪伴	19	
9		20	
10		21	
11	非正式課程 樂學班社區教學(機構參觀~第8週)	22	

教學進度表(第二學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 休閒興趣 (涯 J4、涯 J6、涯 J7) 課程說明： 1. 了解自己的興趣。 2. 認識公共的休閒設備:圖書館、游泳池、休閒遊樂區。 3. 發展休閒興趣 4. 我可以從事的休閒活動	12	非正式課程 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週) 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) 適應體育田徑賽(第6週)	16	第三單元 實現夢想 (性 J9、涯 J4、涯 J6) 課程說明： 4. 我最尊敬的人是誰？為什麼尊敬他？ 5. 我將來的夢想是什麼？ 6. 實現夢想該做哪些事？
6		17	
7		18	
8		19	
9	第二單元 職業興趣 (涯 J4、涯 J6、涯 J7) 課程說明： 1. 了解自己的職業性向。 2. 發展職業興趣 3. 我可以勝任的工作 4. 求職管道介紹	20	非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週)
10		21	
11		22	

七、社會技巧 K 組

(七、九年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生趙○閔(情障)、307○慶(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. ☒ 身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等（性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品德教育（品J1溝通合作與和諧人際關係、品J8理性溝通與問題解決。） 3.生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4.生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。） 5.戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標		1.處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社A-IV-2、性J4、涯J4）。 2.處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-3、特社2-IV-5、特社B-IV-2、品J1、品J8）。 3.處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 C-IV-1、生 J1、戶 J5、轉銜）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：到資源班教室或諮商室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：教師與學生一對二坐在對面。 ■教學設備：筆電、智慧黑板。 ■提供小天使：安排特教小志工在班級隨時協助提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採實作、問答等方式進行評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、繪本、多媒體影片。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 能處理對待他人的負向情緒(品 J1、品 J8、戶 J5) 課程說明： 1.面對同儕的憤怒，可以怎麼做 2.我也有負面情緒時怎麼辦(搭配繪本) 3.同學的火山爆發時，我自己可以怎麼做呢? 4.捏破我的壞脾氣球(由三年級進行扮演壞脾氣接球者、二年級扮演發出者)	12	第三單元 你願意和我聊聊天嗎?(品 J1、品 J8、涯 J4) 課程說明： 1.能在不同的情境下說出正確的話 2.我的麻吉好友 3.我是朋友的垃圾桶(同理心培養) 4.很多話要好好說 非正式課程 第2次段考(第14週) 樂學班社區教學(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	第四單元 當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 I(品 J1、戶 J5) 課程說明： 1.養成主動積極好習慣
5		16	

	特教小志工培訓課程(第3週)		2.以終為始定好我的國中計畫 3.要事第一，先做該做的事情
6	第二單元 我是EQ小高手(品 J8) 課程說明： 1.學習擬定我的情緒控制表 2.壞心情與好心情的益智圖 3.變動計畫的好時機 4.社區參觀時應有的禮儀 非正式課程 第1次段考(第7週) 樂學班校外教學(第8週)	17	非正式課程 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 II(品 J8) 課程說明： 1.培養我跟同學的雙贏思維能力 2.統合綜效找合作的對象與方法 3.知己解彼同理心 4.不斷學習勤精進 5.我自己的善行總結 非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	課程說明： 1.學校可以幫我的人 2.遭遇困難永不倒的方式 3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見 4.校有校規、班有班規，能遵守學校及班級的規範 5.參與參訪活動應有的禮儀及規範。 非正式課程 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	二單元 男女世界大不同，我懂得尊重(性 J4、品 J8) 課程說明： 1.尊重女性的隱私權 2.是喜歡還是愛呢? 3.網路世界陷阱多 4.能以正確的態度面對異性對自己的感覺 5.面對異性應具備的正確態度 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	17	第四單元 正確運用媒體培養自我素養(戶 J5、涯 J4) 課程說明： 1.目前常見的通訊軟體及 APP 介紹 2.建立通訊軟體的帳號(LINE、IG) 3.(FACEBOOK)對自己生活的正面與負面影響 4.使用通訊軟體時能保護自我隱私 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋社頭鄉購物地點及路線。 非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	第三單元 遵守學校應當有的規矩(品 J1、戶 J5、涯 J4)	22	

八、社會技巧 I 組

(七、八年級/科目：社會技巧/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生王○茹(情障)、新生陳○瀨(情障)、205劉○君(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. ☒ 身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等（性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品德教育（品J1溝通合作與和諧人際關係、品J8理性溝通與問題解決。） 3.生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4.生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。） 5.戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標		1.處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社A-IV-2、性J4、涯J4）。 2.處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-3、特社2-IV-5、特社B-IV-2、品J1、品J8）。 3.處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 C-IV-1、生 J1、戶 J5、轉銜）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：到資源班教室或諮商室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：教師與學生一對二坐在對面。 ■教學設備：筆電、智慧黑板。 ■提供小天使：安排特教小志工在班級隨時協助提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採實作、問答等方式進行評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、繪本、多媒體影片。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 能處理對待他人的負向情緒(品 J1、品 J8、戶 J5) 課程說明： 1.面對同儕的憤怒，可以怎麼做 2.我也有負面情緒時怎麼辦(搭配繪本) 3.同學的火山爆發時，我自己可以怎麼做呢? 4.捏破我的壞脾氣球(由三年級進行扮演壞脾氣接球者、二年級扮演發出者)	12	第三單元 你願意和我聊聊天嗎?(品 J1、品 J8、涯 J4) 課程說明： 1.能在不同的情境下說出正確的話 2.我的麻吉好友 3.我是朋友的垃圾桶(同理心培養) 4.很多話要好好說 非正式課程 第2次段考(第14週) 樂學班社區教學(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	第四單元 當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 I(品 J1、戶 J5) 課程說明： 1.養成主動積極好習慣
5		16	

	特教小志工培訓課程(第3週)		2.以終為始定好我的國中計畫 3.要事第一，先做該做的事情
6	第二單元 我是EQ小高手(品 J8) 課程說明： 1.學習擬定我的情緒控制表 2.壞心情與好心情的益智圖 3.變動計畫的好時機 4.社區參觀時應有的禮儀 非正式課程 第1次段考(第7週) 樂學班校外教學(第8週)	17	非正式課程 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 II(品 J8) 課程說明： 1.培養我跟同學的雙贏思維能力 2.統合綜效找合作的對象與方法 3.知己解彼同理心 4.不斷學習勤精進 5.我自己的善行總結 非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	課程說明： 1.學校可以幫我的人 2.遭遇困難永不倒的方式 3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見 4.校有校規、班有班規，能遵守學校及班級的規範 5.參與參訪活動應有的禮儀及規範。 非正式課程 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	二單元 男女世界大不同，我懂得尊重(性 J4、品 J8) 課程說明： 1.尊重女性的隱私權 2.是喜歡還是愛呢? 3.網路世界陷阱多 4.能以正確的態度面對異性對自己的感覺 5.面對異性應具備的正確態度 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	17	第四單元 正確運用媒體培養自我素養(戶 J5、涯 J4) 課程說明： 1.目前常見的通訊軟體及 APP 介紹 2.建立通訊軟體的帳號(LINE、IG) 3.(FACEBOOK)對自己生活的正面與負面影響 4.使用通訊軟體時能保護自我隱私 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋社頭鄉購物地點及路線。 非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	第三單元 遵守學校應當有的規矩(品 J1、戶 J5、涯 J4)	22	

彰化縣社頭國中114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	1節
合作教學教師	普師(暫定)：張秋萍 特師(暫定)：陳役昇
實施班級 & 特生名單 (暫定)	8年7班 黃○叡(自閉)
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。
	學習內容 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。
融 入 議 題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 反思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

合作教學學習目標	1. 能正確了解運動與身體發展的關係(1d-IV-1、2c-IV-1、安 J15) 2. 能學會正確的肌力訓練動作(3c-IV-1、1a-IV-1、安 J5) 3. 能學會籃球基本上籃動作及技術(1d-IV-1、Ga-IV-1、安 J15) 4. 能以正確的態度跟不同性別的同學進行球類運動(Ga-IV-1、Hc-IV-1、性 J11、性 J12) 5. 能跟同學討論及合作球類運動的基本戰術及策略(Hc-IV-1、2c-IV-1、2c-IV-2、品 J1、品 J8) 6. 能正確進行球類運動的發球與基本接球動作(3a-IV-1、3c-IV-1、Ga-IV-1、安 J5) 7. 能主動參與班級運動，提升個人體適能(4d-IV-1、Hc-IV-1、Ga-IV-1、品 J1、品 J8) 8. 能在運動過程當中適當地補充水分或是電解質(3a-IV-1、Bc-IV-1、安 J5、安 J9) 9. 能正確地保持運動時的禮節以及遵守輪流使用運動器材的規範(2c-IV-1、2c-IV-2、Cb-IV-2、品 J1、品 J8) 10. 能培養跟其他同學的溝通、討論跟默契，一起完成比賽(Hc-IV-1、Hc-IV-1、品 J1、品 J8) 11. 能了解防守技能，並進行反擊進攻(1d-IV-1、4d-IV-1、Hc-IV-1、品 J1、品 J8) 12. 能正確運用比賽中各種策略解決運動情境的問題(2c-IV-1、2c-IV-2、Hc-IV-1、品 J1、品 J8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：安排在操場中適當的運動位置。 ☒座位安排：集合時可以將聽講位置往前移動。 ☒教學設備：選擇適當大小的球類進行教學。 ☒提供教師助理：申請特教助理員。 ☒提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☒提供行政支援：教務處協助進行課程的調整與規劃。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量內容調整：調整評量通過的標準與設計替代項目。 ☒評量時間調整：給予較為充足的評量時間，以利通過測驗。 ☒評量情境調整：在較為無壓的情境下進行評量。 ☒評量方式調整：調整評量預定的目標與成效。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版健康與體育第3-4冊課本(簡化、減量、分解)、教學ppt 2. 社區資源：校內義工家長。
教具/輔具	1. 教具：運動圖像掛板、球類規則說明掛圖、各項球類、軟式籃球與排球、簡易式安全足球門。 2. 輔具：增強系統及班級公約。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：第4篇運動全方位-第1章 運動與身體發展 教學內容：運動與身體發展的關係、運動訓練的原則
2	教學單元：第4篇運動全方位-運動與身體發展 教學內容：運動大補帖、運動思考與行動

3	教學單元：第4篇運動全方位-第2章 肌肉適能的日常增進 教學內容：增進肌肉適能的益處、肌肉適能的增進方法
4	教學單元：第4篇運動全方位-第2章 肌肉適能的日常增進 教學內容：上肢訓練方法、核心訓練方法
5	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第1章 籃球 教學內容：進攻的基礎-上籃、三對三的比賽規則
6	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第1章 籃球 教學內容：個人跑動接球上籃、以多打少-快速進攻戰術
7	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第1章 籃球 教學內容：正是三對三比賽、戰術檢討與調整
8	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第2章 排球 教學內容：現代排球主要發球型態、肩上漂浮發球動作要領
9	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第2章 排球 教學內容：排球運動的跑動順序、發球準確性的練習
10	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第2章 排球 教學內容：排球的基本規則、正規的排球競賽
11	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第3章 羽球 教學內容：基本的羽球知識、羽球規則的基本概念
12	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第3章 羽球 教學內容：發長、短球練習、殺球的練習
13	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第3章 羽球 教學內容：發長、短球練習、殺球的練習
14	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第4章 棒球 教學內容：握棒與揮擊、打擊動作的分解
15	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第4章 棒球 教學內容：樂樂棒的揮擊準確性
16	教學單元：第5篇玩球樂趣多-第4章 棒球 教學內容：正確戴手套、練習傳接球
17	教學單元：第6篇運動樣樣行-第1章 田賽 教學內容：立定跳遠的規則、立定跳遠練習
18	教學單元：第6篇運動樣樣行-第1章 田賽 教學內容：急行跳遠的規則、急行跳遠的練習
19	教學單元：第6篇運動樣樣行-第1章 田賽 教學內容：跳遠的動作
20	教學單元：第6篇運動樣樣行-第2章 民俗運動 教學內容：練習跳繩、雙腳跳繩練習
21	教學單元：第6篇運動樣樣行-第2章 民俗運動 教學內容：雙腳跳繩練習、單腳跳繩練習

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：第4篇青春的躍動-第1章 運動營養 教學內容：運動營養介紹、運動飲食策略
2	教學單元：第4篇青春的躍動-第1章 運動營養 教學內容：運動與水分流失、電解質的補充
3	教學單元：第4篇青春的躍動-第1章 運動營養 教學內容：規劃我的運動營養週記

4	教學單元：第4篇青春的躍動-第2章 休閒運動 教學內容：生活與休閒的概念、休閒生活的裝備與用具
5	教學單元：第4篇青春的躍動-第2章 休閒運動 教學內容：生活與休閒的概念、休閒生活的裝備與用具
6	教學單元：第4篇青春的躍動-第2章 休閒運動 教學內容：規劃我的生活與休閒時程
7	教學單元：第5篇青春的躍動-第1章 籃球-固若金湯 教學內容：個人防守基本動作
8	教學單元：第5篇青春的躍動-第1章 籃球-固若金湯 教學內容：防守技能與策略、合法的防守技能
9	教學單元：第5篇青春的躍動-第1章 籃球-固若金湯 教學內容：防守技能與策略、合法的防守技能
10	教學單元：第5篇青春的躍動-第2章 排球-攻其不備 教學內容：對牆連續扣球、簡單的扣球與自拋動作
11	教學單元：第5篇青春的躍動-第2章 排球-攻其不備 教學內容：扣球過網的技巧
12	教學單元：第5篇青春的躍動-第2章 排球-攻其不備 教學內容：個人扣球技巧與訓練
13	教學單元：第5篇青春的躍動-第3章 桌球-正反手結合技術 教學內容：桌球的基本配備介紹、簡單的發球
14	教學單元：第5篇青春的躍動-第3章 桌球-正反手結合技術 教學內容：持球發球與拋發球技巧
15	教學單元：第5篇青春的躍動-第3章 桌球-正反手結合技術 教學內容：正反拍的練習揮擊
16	教學單元：第5篇青春的躍動-第4章 足球-群起而攻 教學內容：足球的跑動與移位
17	教學單元：第5篇青春的躍動-第4章 足球-群起而攻 教學內容：帶球射網動作練習1
18	教學單元：第5篇青春的躍動-第4章 足球-群起而攻 教學內容：帶球射網動作練習2
19	教學單元：第6篇大家動起來-第1章 游泳 教學內容：游泳場域的介紹與使用、暑期玩水的安全
20	教學單元：第6篇大家動起來-第2章 體操 教學內容：簡易體操的練習與操作1
21	教學單元：第6篇大家動起來-第2章 體操 教學內容：簡易伸展與練習、收操的重要性