

彰化縣南州國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一年級外加組

(一年級/智能障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 陳○燁(智能障礙) 註:智能不足伴隨混合型語言發展遲緩,母親印尼華僑,幼小轉銜會議中期望可增進國語學習
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)

學習目標	1. 能專注的聆聽並說出聽到的內容。(1-I-1、1-I-2-1、1-I-2-2、Aa-I-1-1、特學 A-I-3、特學1-I-4、品 E1) 2. 能正確拼寫課文注音和語詞。(3-I-1-1、3-I-1-2、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2) 3. 能根據語句使用正確的語詞與寫出400個常用字。(2-I-1、3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2) 4. 能聆聽他人發言並做適當的回應。(2-I-3-1、2-I-3-2、品 E1) 5. 能認讀學校或社區中常見標誌的含意(4-I-1、Ab-I-2、特學 A-I-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學, 提供多感官刺激 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助 ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答 ☒ 試題(卷)調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊、第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源、教學 PPT。 2. 社區資源：社區圖書館、公園、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具：平板、電腦、注音符號拼音卡

備註：無教學進度表

彰化縣南州國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語五年級抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 朱○蓉(學習障礙) 五年級 劉○凱(情緒障礙)備註:113學年上課情緒穩定可認真上課
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-3-1 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3-1、2-III-2-1、5-III-6、Ad-III-2、Ca-III-1、性 E6、品 E3)

	2. 能透過集中識字、部件識字等方式，認讀文本中1,800~2,700個常用字與寫出1,200~2,200個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-4-1、特學1-II-6、特學A-II-5) 3. 能在教師提示下，使用適當的字、詞，寫出基礎句型之造句題型。(4-III-1、4-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、特學1-II-6、特學A-II-5) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-III-5-1、5-III-3、5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ad-III-2、Ca-III-1、品E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版 ☒座位安排：:安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學,提供多感官刺激 ☒提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助 ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等
學習評量調整	☒評量時間調整:視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整:到巡迴班(輔導室)進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答 ☒試題(卷)調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源、教學PPT。 2. 社區資源:社區圖書館、公園、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡

備註：無教學進度表

彰化縣南州國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

二、數學五年級抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 朱○蓉(學習障礙) 五年級 劉○凱(情緒障礙) 備註:113學年上課情緒穩定可認真上課
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1 能在教師提示下，認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6-1 能理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 能理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-9 能理解比率和百分率的意義，並能據以比較、表述、計算與解題。 n-III-11 能認識常用時間單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能理解並計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1-1 能理解各種計算規則（含分配律）並進行四則混合計算。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調)

	N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「平方公里」與「平方公尺」的計算。生活實例之應用。 N-5-13 重量：「公斤」與「公噸」的換算與計算。生活實例之應用。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能運用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能在教師提示下，理解並熟練數學基礎計算。(最小公倍數的意義、計算與應用。(n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-9、n-III-11、s-III-1、s-III-4、r-III-1-1、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學 A-III-3)) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3-1、n-III-12、N-5-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-15、科 E2、家 E9) 3. 能理解幾何圖形與圖表的樣態與特性，並用以解決生活情境中的應用問題。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、N-5-10、N-5-12、N-5-13、S-5-2 S-5-5、特學1-III-5、特學 A-III-3))。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：視評量內容和依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量，以降低環境干擾。 ■評量方式調整：多元評量及允許澄清題意。 ■試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統) 2.社區資源：圖書館、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、柱體錐體球體、線對稱圖形、圓規、多邊形圖卡

彰化縣南州國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語六年級抽離組

(六年級/學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 鄭○諺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能在教師提示下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字1,800-2,700 字，使用1,200- 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 Ab-III-1 1,800-2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別 平等的語言與文字進行溝通。) 2. 生涯規劃：涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標		1. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-2、性 E6、涯 E4)

	2. 能認讀文本中1800-2700個常用字與寫出1200-2200個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能分辨形近、音近字詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-6、特學1-III-5、特學 A-III-3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(4-III-2、Ac-III-2) 5. 能在教師提示下，唸讀懂文本並說出大意。(2-III-5、5-III-1、5-III-3、Ac-III-4、Ad-III-2、性 E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版 ☒座位安排：：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒教學設備：利用電腦、投影機或電視等輔助教學, 提供多感官刺激 ☒提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助 ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等
學習評量調整	☒評量時間調整:視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整:到巡迴班(輔導室)進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答 ☒試題(卷)調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語首冊、第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源、教學 PPT。 2. 社區資源:社區圖書館、公園、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、語詞字卡

彰化縣南州國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

二、數學六年級抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學領域/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 鄭○諺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識質數的意義。 n-III-3-2 最大公因數及最小公倍數的計算與應用。 n-III-6 理解分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能進行小數除法的計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀與製作圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 N-6-6 比與比值：比之比值的意義。解決比的應用問題。

	N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求圓形和扇形之周長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小數與分數的計算規律。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理與加法原理；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學A-III-4 重點標記或圖示
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能認識質數、合數、質因數、最大公因數、最小公倍數及兩數互質的意義，並熟練其計算與應用。(n-III-3-1、n-III-3-2、N-6-1、N-6-2、家 E9、涯 E11) 2. 能熟練分數、小數的除法及四則混合運算，解決日常生活中的問題。(n-III-6、n-III-7、r-III-1-1、r-III-1-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、家 E9、涯 E12) 3. 能認識量的常用單位，並能以常用的數量關係，解決日常生活中的問題。(n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、R-6-4、特學1-III-4、特學A-III-4、涯 E12) 4. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並熟練其面積、表面積、周長與體積的計算。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12) 5. 能認識平面圖形縮放的意義與應用，並應用比例尺解決生活中的問題。(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、涯 E12) 6. 能製作簡單的統計圖表。(d-III-1、D-6-1、家 E9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量及允許澄清題意。 ■試題（卷）調整：採用巡迴班試卷
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、超商 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、角柱圓柱、九九乘法表、立體模型

備註：無教學進度表