

彰化縣富山國小114學年度特教課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

*特殊需求領域課程

一、溝通訓練

(年級/科目：六年級/溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級林○華(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 2.閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力)
學習目標		1. 能解讀較長或複雜的訊息內容，並能摘要他人說話的重點。 (特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、閱 E5) 2. 能理解與他人對話的內容，並能適當地進行持續的對話輪替。 (特溝1-sA-5、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3) 3. 能依情境需求調整適切的溝通形式，並能以輔助溝通系統參與社交活動。 (特溝2-sA-2、特溝 D-sA-3、資 E6) 4. 能表達複雜的溝通訊息，並能評論事物或分享個人想法。 (特溝2-sA-3、特溝 B-sA-5、轉銜) 5. 能適切轉換對話焦點，並接納他人的溝通形式，促進有效的互動。 (特溝3-sA-3、特溝4-sP-3、特溝 B-sA-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。

	☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 輔具 (請說明)：Roger 發射器
學習評量調整	☐ 評量時間調整: 無需調整 ☐ 評量情境調整: 無需調整 ☒ 評量方式調整: 特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題(卷)調整: 無需調整 ☒ 提供輔具: 段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他 (請說明):
教材/社區資源	教材：六年級各科課本、加分吧-國語日報、 促進聽障者溝通科技子計畫三-易讀圖文 APP 促進聽障者溝通科技子計畫四-生成式 AI 虛擬人教案平台與 AR 互動 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	故事偵探大冒險 (閱 E5) 1. 聆聽較長的故事或對話 2. 找出故事主旨與重要細節 3. 用自己的話簡短摘要內容	1-5	話題變變變，友誼大考驗 1. 判斷何時轉換話題 2. 禮貌轉換話題的方法 3. 尊重不同意見與溝通方式
6-10	禮貌小明星，對話大接力 1. 理解對話內容 2. 學習輪流發言與禮貌回應 3. 練習簡單接續對話	6-10	訊息大玩家，智慧大挑戰 (資 E6) 1. 加強理解較複雜的故事或文章內容 2. 分段抓取重點，進行摘要練習 3. 利用圖文、影音等多媒體訊息進行分析與整理
11-15	溝通魔法師的秘密武器 (資 E6) 1. 分辨正式與非正式語言 2. 認識輔助溝通工具 3. 使用輔助工具幫助討論	11-15	對話高手養成班 1. 進階對話技巧：提問、澄清與回應 2. 多輪對話練習，保持對話流暢與專注 3. 辨識並解決對話中的誤解或中斷
16-21	心情小畫家，說出真心話 1. 用完整句子表達意見與感受 2. 說明喜歡或不喜歡的理由 3. 聆聽並回應他人想法 [非正式課程- 配合學校節慶活動完成作品]	16-19	溝通小達人，舞台大展現 (閱 E5) 1. 設計並進行報告 2. 自我評估

二、輔助科技應用

(年級/科目：六年級/輔助科技應用 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級林○華(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解 特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。
		學習內容 特輔 B-5 以行動裝置為載具的聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ■資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育(資 E8 認識基本的數位資源整理方法。) 2.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)
學習目標		1. 能說明行動裝置為載具的聽覺輔具、書寫輔具及溝通輔具的基本功能與用途，並能舉例說明其應用情境。 (特輔1-1、特輔 B-5、特輔 D-9、特輔 E-5、資 E8) 2. 能依據自身需求及使用環境，選擇適合的行動裝置聽覺輔具、書寫輔具或溝通輔具，並說明選擇理由。 (特輔2-2、特輔 B-5、特輔 D-9、特輔 E-5、性 E3) 3. 能在教師的協助下，正確操作行動裝置為載具的聽覺輔具與溝通輔具，並能完成指定的操作任務。 (特輔3-1、特輔 B-5、特輔 E-5) 4. 能應用其他聽覺輔具於學習或日常生活中，提升使用的熟練度與自信心。 (特輔3-1、特輔 B-6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ■教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他_輔具_(請說明)：Roger 發射器

學習評量調整	☐ 評量時間調整: 無需調整 ☐ 評量情境調整: 無需調整 ☒ 評量方式調整: 特需課以能流暢的口語表達為主, 少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題(卷)調整: 無需調整 ☒ 提供輔具: 段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質, 以完成聽力的評量。 ☐ 其他 (請說明):
教材/社區資源	教材: 改自編輔具使用介紹手冊 促進聽障者溝通科技子計畫一-整合語音辨識與混合實境(MR) 促進聽障者溝通科技子計畫二-構音轉換 APP 社區資源: 各縣市輔具中心介紹
教具/輔具	教具: 平板 輔具: 人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	神奇行動裝置大探險(資 E8) 1. 認識行動裝置種類 2. 了解行動裝置特色功能與應用 3. 分享身邊使用行動裝置經驗	1-5	找到我的最佳夥伴(性 E3) 1. 分析需求與輔具匹配 2. 選擇適合輔具並說明理由 3. 討論選擇考量
6-10	聽覺輔具大作戰 1. 介紹行動裝置為載具之聽覺輔具 2. 操作聽覺輔具練習 3. 了解其他聽覺輔具	6-10	輔具超級挑戰賽 1. 操作多款聽覺輔具 2. 評估優缺點
11-15	魔法筆與智慧鍵盤 1. 介紹行動裝置為載具之書寫輔具 2. 練習使用書寫輔具 3. 分享使用心得	11-15	輔具的魔法配方 1. 操作書寫與溝通輔具 2. 選擇輔具完成任務 3. 設計輔具使用計畫 [非正式課程 能完成搭配學校節慶活動之任務]
16-22	溝通輔具大冒險 1. 介紹行動裝置為載具之溝通輔具 2. 操作溝通輔具表達需求 3. 模擬溝通情境練習	16-21	自主管理之路 綜合運用輔具 學習維護與故障排除 分享使用成長故事