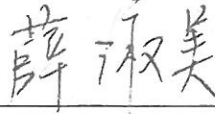
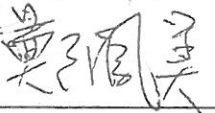
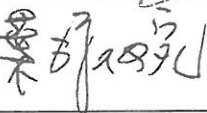
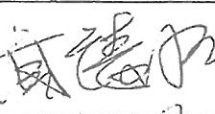
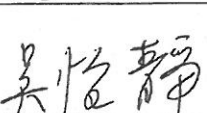
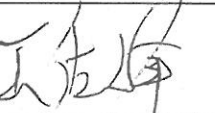
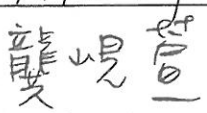
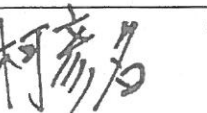
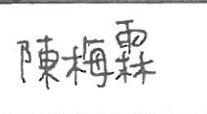
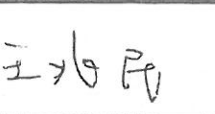
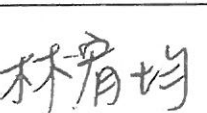
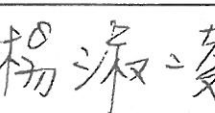
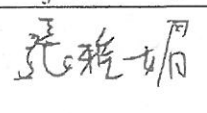
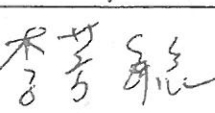
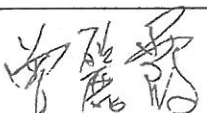
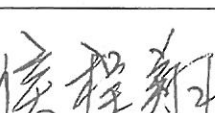
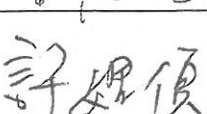
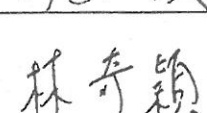


彰化縣大榮國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議 名稱	113 學年度第二學期期末課程發展委員會會議					
時間	114 年 6 月 10 日 8 時 0 分			地點	地下會議室	
出席	校 長	曾美娟		一年級暨語文（國語文）領域代表	薛淑美	
	社區家長代表	張汐鴻		二年級代表	鄭鳳美	
	教務主任暨藝術與人文領域代表	葉淑婉		三年級代表	謝美香	
	學務主任暨健康與體育領域代表	楊政憲		四年級代表	謝孟珊	
	總務主任暨自然與科技領域代表	楊昌翰		五年級暨數學領域代表	詹清旺	
	輔導主任暨特殊發展、綜合領域代表	吳怡靜		六年級代表	王佐峰	
	教務組長暨社會領域代表	龔峴萱		特殊教育教師代表	陳重任	
	資訊組長暨語文（英語文）領域代表	柯彥名				
列席	訓育組長	陳梅霖		教師	王兆民	
	體衛組長	林宥均		教師	楊淑凌	
	事務組長	張雅媚		教師	李芳毓	
	教師	曾麗霞		教師	侯程翔	
	教師	許煙偵				
	教師	林奇穎				

大榮國小 113 學年度下學期末課發會會議紀錄

時間	114 年 06 月 11 日下午 1：30～3：00	地點	視聽教室
主席	曾美娟	紀錄	龔峴萱
列席			
出席人員	如簽到表		
討論事項	議題一：本校 114 學年度各年級領域課程計畫（含學習節數之分配），提請審查討論。（如附件一） 說明：依課程綱要規定，各領域有其教學節數之固定比例。請各位先進檢核各領域節數與彈性課程學習節數分配是否合理及課程內涵是否合宜。 決議：一～六年級符合十二年國教課程綱要之領域課程、彈性學習課程及實施規範規劃，照案通過。 議題二：請審查本校 114 學年度彈性學習課程計畫 60%以上能適切融入特定議題。（如附件二） 說明：依 114 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目表，評鑑細項 1-3 之細項規定，60%以上之彈性學習課程計能適切融入特定議題，並落實校訂課程之實施。 決議：本校一～六年級之彈性課程，60%以上能適切融入特定議題，決議照案通過。 議題三：114 學年度彈性課程內容及節數安排討論。（如附件二） 說明：1. 依教育部 108 年 6 月 12 日臺教學（二）字第 1080083209 號函修訂之「教育部品德教育促進方案」辦理。將校訂課程「品格習慣教育」更名為「品德教育」。 2. 於彈性課程/其他類課程中，一～六年級增加「食農教育」，上下學期各實施 2 節課。 決議：照案通過。 議題四：請審議 114 學年度本校校訂課程計畫（含課程評鑑計畫）。 說明：依課程綱要規定，各年級有彈性課程之固定比例及開課內容，本校依據第一次課發會已經議決 114 學年度彈性節數之內容(含主題教學、議題探究、資訊課程等)及各年級之合理節數分配。請各位先進檢核各領域節數是否合理及課程內涵是否合宜。 決議：符合十二年國教課程綱要，照案通過並報府備查。 議題五：請審議安全教育當中之交通安全教育，必須列入 114 學年度學校課程計畫之校訂課程，並採統整性跨領域課程設計。（如附件二） 說明：1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥		

安全等 5 大議題。請各校將安全教育納入 114 學年度學校課程計畫。

2. 擬將交通安全、防災安全、食藥安全等 3 項納入本校 114 學年度校定課程, 其中交通安全教育, 並採統整性跨領域之課程設計。

決議：課發會決議通過。

議題六：請審查本校 114 學年度教科書使用版本。(如附件三)

說明：各年級依教科書評選指標選用教科書使用版本。

決議：課發會審查通過。

議題七：請明訂每學期作文篇數，並對其成績評量方式及教學，提出檢討及建議。

說明：國小：中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少四篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）由各校課程發展委員會訂定。

決議：1. 每學期 4 篇，並以分數為其成績評量方式。

2. 依國語文寫作能力指標由教務處規劃各年級作文習寫文體，並由各年段討論訂定習寫題目。

議題八：請針對 113 學年度之課程評鑑檢核結果提出討論。

決議：依本校自我評鑑計畫辦理。

議題九：審議 114 學年度本土語言及新住民語開班人數及時間。

說明：114 學年度本土語言選修調查表統計後，客語選修人數 4 人，越南語新生及二~六年級選修 7 班共 12 名學生，中排灣族原住民語選修 1 人，其餘學生皆選修閩南語。

預計 114 學年度閩南語開設 12 班、客語 4 班，越南語初階開 4 班，中階、進階各開 1 班，高階開 2 班，共 8 班；中排灣族語開設 1 班。

為配合閩南語上課時間，越南語高階班安排在星期二午休、星期二第七節，進階安排星期二第六節，中階班安排在星期二第五節。越南語初階班安排在星期一第二、三節，星期二第二、四節。

客語初階班安排在星期一第三、四節，中階班安排在星期一第一節及星期二第一節。中排灣族班安排在星期二第一節。

決議：課發會決議通過。

議題十：請審議 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。(如附件四)

決議：課程皆符合十二年課程綱要，照案通過並報府備查。。

議題十一：請審議 114 學年度巡輔班課程計畫書。(如附件五)

決議：照案通過並報府備查。

議題十二：因配合新住民語老師排課需求，114 學年度六年級葉○同學，選修之新住民語課程須於星期二午休時間開課；教學組並已徵得家長之同意，提請審查討論。(如附件六)

說明：1. 依據中華民國 111 年 5 月 5 日府教學字第 111068849 號公文說明，學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得經課程發展委員會同意後報府核備，於第一節至第七節正式課程以外時間實施。

2. 依據民國 107 年 06 月 27 日臺教國署原字第 1070064973B 號令「國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項」第五條，學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得專案報告主管機關同意後，於第一節至第七節正式課程以外之時間實施。

決議：因已徵得家長同意，並符合「國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項」，所以照案通過並報府備查。

議題十三：根據「大榮國小教師指導學生比賽-例行性項目」，於 114 學年度指導學生參與校外競賽之教師，每指導一個項目，校務排課可獲減授一節課。(如附件七)

說明：凡指導本校學生參加科展、國語朗讀、字音字形、作文、田徑比賽之教師，每指導一個項目，校務排課可獲減授一節課。

決議：照案通過。

議題十四：根據「彰化縣國民小學教師每週授課節數編排要點」本校協助校務教師可彈性酌減總數 9 節，請各位委員討論還有那些協助校務推行教師可進行減授課。

說明：1. 根據「大榮國小教師指導學生比賽-例行性項目」，指導學生參與校外競賽之教師，可獲減授一節課(共 5 節)。

2. 114 學年度擔任家長會會計教師可獲減授一節(1 節)；承辦及推動食農教育之教師可獲減授一節(1 節)，行政庶務 1 可獲減授一節(1 節)，行政庶務 2 可獲減授一節(1 節)。

決議：出席 25 人，同意 22 人，沒意見 3 人；本案決議通過。

承辦人：

教師代表 葉淑婉

教務主任：

教師代表 葉淑婉
教務主任

校長：

大榮國小 曾美媚

彰化縣立大榮國民小學114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月10日特殊教育推行委員會會議通過

114 年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

(一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

(二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過

後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣大榮國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■大榮 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(六年級組)數學

(六年級/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級/黃0銑(學障)、郭0鈞(學障)、張0逸(學障)、陳0恩(學障) 張0瀚(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到

	的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 特學 A-II-5反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1) 2. 能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。(n-III-3-2、N-5-2-2、涯 E7、閱 E1) 3. 能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3-2、N-5-2-2) 4. 能察覺2、5和10的倍數。(n-III-3-2、N-5-2) 5. 認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1) 6. 能過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。(s-III-5、S-5-1) 7. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1) 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的比較。(n-III-4、N-5-4-2)

	9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。(s-III-6、S-5-4、科 E2) 10. 能做簡單異分母分數的加法。(n-III-4、N-5-4-2、國 E4) 11. 能做簡單異分母分數的減法。(n-III-4、N-5-4-2、國 E4) 12. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2-1) 13. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。(s-III-1、S-5-2) 14. 能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。(n-III-11、N-5-16) 15. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。(s-III-3、S-5-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：電腦輔助教學 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到巡輔班教室考試 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、數學科教學光碟、錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、(五年級組)數學

(五年級/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級/蔣0安(學障)、林0鈞(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學A-II-5反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1) 2.能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。(n-III-3-2、N-5-2-2、涯 E7、閱 E1) 3.能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3-2、N-5-2-2) 4.能察覺2、5和10的倍數。(n-III-3-2、N-5-2) 5.認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1) 6.能過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。(s-III-5、S-5-1) 7.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1) 8.能在具體情境中，解決異分母分數的比較。(n-III-4、N-5-4-2) 9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。(s-III-6、S-5-4、科 E2) 10.能做簡單異分母分數的加法。(n-III-4、N-5-4-2、國 E4) 11.能做簡單異分母分數的減法。(n-III-4、N-5-4-2、國 E4) 12.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2-1) 13.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。(s-III-1、S-5-2) 14.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。(n-III-11、N-5-16) 15.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。(s-III-3、S-5-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到巡輔班教室考試 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

(四年級組)數學

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲洪0雅(疑似學障)、四乙曾0容(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與 加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與 加減。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確念出一億以內的數(n-II-1、N-4-1、特學1-II-6特學、A-II-5) 2. 能用除法計算解決日常生活問題。(n-II-3-2、N-4-2、涯E7、閱E1) 3. 用正確用直式計算二位小數的加減法(n-II-7-2、N-4-7-3) 4. 能在數線標示出小數並做比較與加減。(n-II-8-2、N-4-8) 5. 能在數線標示出分數並做比較與加減。(n-II-8-3、N-4-8) 6. 能做時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10-2、N-4-13-1) 7. 能正確用長方形、正方形的周長或面積的公式算出周長和面積(s-II-1、S-4-3-2) 8. 能正確計算四則混合計算的約定(先乘除後加減)(r-II-3、R-4-1-2、特學1-II-6特學、A-II-5) 9. 能正確報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖(d-II-1、D-4-1、人E5、科E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到巡輔班教室考試 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、數學科教學光碟 2. 輔具：錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具

備註：無教學進度表

彰化縣大榮國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ☒ 大榮國小不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略三年級

(三年級組/科目：學習策略組 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級/洪0韋(學障)、潘0呈(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能說出文章中的重要項目或重點(特學1-II-1、特學A-II-1、閱 E3) 2.能記住學習內容的重點(特學1-II-2、特學A-II-3、閱 E3)

	3. 能透過反覆練習記住學習內容(特學1-II-6、特學 A-II-5、家 E4) 4. 能將學習內容和個人或生活經驗連結(特學1-II-8、特學 A-II-6、品 E3) 5. 能在提醒下完成課前和課後的學習(特學2-II-1、特學 B-II-1、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:小組安排 ■教學設備:電腦輔助教學 ■提供小天使:請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:南一版國語第五冊三年級課本(簡化、減量、分解)、自編教材 2. 社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具:電腦、自編教材 2. 輔具:文字圖像翻翻樂

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元:快樂上學去(正式課程) 課程內容說明:《你好,新朋友》、《我們的約定》、《下課十分鐘》透過重複念誦課文,擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶,並請學生說出自己的經驗,加深記憶 第3週:教師節敬師活動(非正式課程)
6~10	第二單元:更好的自己(正式課程) 課程內容說明:《留住今天的太陽》、《火大了》、《我該怎麼辦?》透過重複念誦課文,擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶,並請學生說出自己的經驗,加深記憶(品 E3)
11~15	第三單元:人物拍立得(正式課程) 課程內容說明:《最年輕的奶奶》、《魔「髮」哥哥》、《穿白袍的醫生伯伯》透過重複念誦課文,擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶,並用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶;帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理,以達課文理解,並以畫線等重點筆記方式,引導學生做簡單課堂筆記。(品 E3。) 第15週:校慶運動會(非正式課程)
16~20	第四單元:與動物有約(正式課程) 課程內容說明:《哎呀!誤會大了》、《石虎的告白》、《昆蟲的命妙招》透過重複念誦課文,擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶,並用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶;帶領學生對課文

	進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 (閱 E3)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元：變得好好玩(正式課程) 課程內容說明：《最美的模樣》、《玩玩具》、《愛玉的變身術》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第5週：校外教學(非正式課程)
6~10	第二單元：語文小小兵(正式課程) 課程內容說明：《楊修猜字》、《唱反調》、《一飛沖天》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(閱 E3)
11~15	第三單元：一起去旅行(正式課程) 課程內容說明：《井仔腳鹽田》、《和魚一起游泳》、《三峽老街樂藍染》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 (家 E4) 第13週：母親節感恩活動(非正式課程)
16~20	第四單元：現在才知道(正式課程) 課程內容說明：《地球的眼淚》、《枯木是大飯店》、《騎樓》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第20週：畢業典禮(非正式課程)

二、社會技巧組

(六年級/科目：六年級/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/張O瀚(智障輕度)、張O逸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生 E16情緒管理的能力。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒（特社 A-III-1、特社1-III-3、生 E16） 2. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒（特社 B-III-1、特社2-III-1） 3. 能適當表現被團體接受的行為（特社 C-III-1、特社3-III-3、品 E3） 4. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象（特社 A-III-1、特社1-III-3） 5. 能遵守不同課堂的規則（特社 C-III-1、特社3-III-3、安 E9）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過觀察、問答、實作來進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編教材、繪本 ppt 2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、各式繪本、簡報、影片 2. 輔具：學習單、情緒卡

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
第1-5週	第一單元：快樂很簡單(正式課程) <自己的快樂自己找>、<莎莎公主的煩惱>、<我好擔心>繪本教學問題討論與情境演練，了解每個人都有各自的優缺點與不同的個性，無法讓每個人都喜歡自己、也無法讓每個人都照著自己想要的步調走，懂得適時調整自己的心情，學習互相尊重，減少焦慮、生氣、保持愉快。(品 E3)
第6-10週	第二單元：行為反思(正式課程) 利用情緒行為狀況劇，請小朋友當糾察隊(區辯行為)，透由狀況劇的內容幫忙找出問題行為(好行為的定義)，更改劇情重新演練一次(導正狀況劇)，並了解要互相尊重、體諒、幫助才可以讓人際關係變好。(生 E16)
第11-15週	第三單元：行為反思二(正式課程) <奇怪?奇怪?不奇怪>、<說好話，好好說，誰先說>、<通通是我的>，透過繪本主角行為反思、發現自身的錯誤行為，進而試著改變自己的行為模式，改善團體人際關係。(生 E16)
第16-20週	第四單元：妥協(正式課程) 以小短片、「錯視圖選邊站」活動讓學生理解每個人看事情觀點不同，讓學生提出自己的觀點，並運用「思考步驟」角色扮演爭吵時的解決方法。(安 E9)

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
第1-5週	第一單元：處人技巧(正式課程) <學習處理他人嘲笑>，給予步驟、影片示範、情境演練玩<情緒賓果>小遊戲練習解讀別人的感覺。<和好吧!>、<菲菲生氣了>繪本問題討論與角色扮演學習如何更好的與朋友相處。(生 E16)

第6-10週	第二單元:化解嫉妒(正式課程) <小貓鬥公雞>、<都是我的>以嫉妒為主題的情緒反應，帶領反思與同儕、兄弟姊妹的相處，引導分享的快樂，學習分享進而改善人際關係。(品 E3)
第11-15週	第三單元:思考與接受(正式課程) <接受和給予建設性批評>引導學生理解他人的正向批評是有建設性的，接受錯誤可以讓自己變得更好，在角色扮演中運用思考的步驟，練習表現出承認錯誤、接納他人建設性的批評、並且改善的行為。(安 E9)
第16-20週	第四單元:情緒處理(正式課程) <我遇到了問題>引導學生辨認內在情緒，並透過理解行為與情緒的關係，察覺自己是否面臨問題。讓學生藉由角色扮演，運用思考的步驟做出預防問題的發生，或是在問題發生後適當地處理或解決。(安 E9)