

彰化縣芬園國中114學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(九年級/學習障礙、智能障礙輕度/領域：國語文/外加組)

每週節數		3節
教學對象		901陳○安(學障) 901葉○菱(學障) 902張○峰(學障) 903林○淳(疑似智障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合知識轉化為解決問題的能力 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。 6-IV-2-1 依據審題、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 【學習內容】 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、問題解決等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服的目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報的格式表達主題。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。
融入議題		【閱讀素養教育】 1.發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。(閱 J2) 2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱 J3) 【品德教育】 關懷生活環境與自然生態永續發展。(品 J3) 【生命教育】 覺察生活中的各種迷思，在各項課題上進行價值思辨，尋求解決之道。(生 J5)

學習目標	1. 能正確使用課文中的常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-5) 2. 能善用閱讀策略以掌握文意。(5-IV-4、Ba-IV-2、Bb-IV-5、閱J2、閱J3、品J3、生J5) 3. 能在協助下將文本繪製成筆記方格或組織圖。(5-IV-4、5-IV-5、特學 1-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bc-IV-2、Bd-IV-1、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5) 4. 能在協助下依主題擬訂大綱並發展成一篇文章。(6-IV-2-1、6-IV-2-2、特學 1-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bc-IV-2、Bd-IV-1、Be-IV-3、特學 A-IV-3、品J3、生J5) 5. 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，並寫出選項相關訊息，引導判讀。(5-IV-4、特學4-IV-1) 6. 在每次評量完後，能逐題逐選項訂正考卷，學會相關知識。 (5-IV-4、特學4-IV-1、特學 D-IV-1) 7. 能依個人學習習慣擬訂讀書計畫。(特學 4-IV-4、特學 D-IV-3、轉銜) ★學習目標依各學生前一年短期目標評量結果做延續
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐改編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。 ☒座位安排：學生自行選擇有學習效率的位子就座 ☒教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：因應學生優弱勢平時成績以多元評量為主，段考時仍以紙筆測驗為主。 ☒試題(卷)調整：依學生程度和未來升學取向，在講義和試卷內容做調整，並加大字距和行距讓閱讀更容易。 ☐提供輔具： ☒其他評量標準：依學校身心障礙學生成績評量辦法辦理
教材/社區資源	1. 出版社教材：南一版本國語文第五冊、第六冊課本、習作、備課用書，電子書，電子題庫，。 2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。 3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板、句型桌遊、修辭法桌遊。

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第二課 詞選 ★第三課 黑與白-虎鯨 課程說明：練習使用 word 繪製筆記方格，安排行列數量並定義欄位，並以歷代韻文為例，整理韻文的差異。 《校本課程》 繪製芬園鄉飲食地圖-用地圖介紹芬園美食 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 轉銜課程-升學管道：了解可以報名的升學管道 轉銜課程-讀書計畫的擬訂與執行 段考：考試策略的應用	★第二課 曲選 ★第三課 人間情分 課程說明：再次練習使用 word 繪製筆記方格，安排行列數量並定義欄位，並以歷代韻文為例，整理韻文的差異。以老師所提供的文本內容，做筆記方格的繪製練習。 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 轉銜課程-讀書計畫的擬訂與執行 適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺 適應體育田徑賽：參與校外活動的秩序及運動家精神 段考：考試策略的調整與應用
第8-14周	★第五課 與宋元思書 ★第六課 我的太魯閣 課程說明：練習依課文內容繪製組織圖，先掌握條綱，再繪成大綱圖，並將課文內容以關鍵字方式填入。 ★作文-記敘文 課程說明：依老師擬訂的數個記敘文題目，練習列出四段落的大綱。 《非正式課程》 段考：考試時間的分配 轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境 轉銜課程-認識高職課程：上網查詢各校科別 國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動	★第五課 水神的指引 ★第六課 常保好奇心 課程說明：掌握議論文之論述，將課文繪製成組織圖，練習關鍵字的提取。以老師所提供的文本內容，做組織圖的繪製練習。 ★作文-議論文 課程說明：依老師擬訂的數個議論文題目，練習列出大綱，並擇一完成作文。 《非正式課程》 轉銜課程：了解高中職作息 會考準備：會考注意事項
第15-21周	★第八課 在錯誤中學習 ★第九課 寄弟墨書 課程說明：掌握議論文之論述，將課文繪製成組織圖，練習關鍵字的提取。 ★作文-記敘文 課程說明：善用修辭法撰寫「我的故鄉情」 《校本課程》 飲食文學與文宣寫作 《非正式課程》 校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧 轉銜參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境 轉銜課程-志願選填：了解自己性向、興趣以選擇科別 段考：考試策略的自我檢核	★轉銜課程：善用資源-畢業後遇到困難在所難免，善用網路和人的資源，讓自己在遇到困難時有所依循。 ★六月初課程結束畢業

二、數 A 組

(九年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		901葉○菱(學障)、901黃○運(智輕)、 902張○峰(學障)、903林○淳(疑智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 九年級上學期第一次段考 (高組) n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值概念運用到日常生活情境解決問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 用三角形對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 (低組) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 九年級上學期第二次段考 (高組) s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 (低組) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 九年級上學期第三次段考 (高組) s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 (低組)註：三角形的內心、外心是以圓規作圖，尺規作圖為相關單元。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 九年級下學期第一次段考 (高組) f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 (低組)

d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。

九年級下學期第二次段考

(高組)

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

(低組)

d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。

九年級學習策略

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

【學習內容】

九年級上學期第一次段考

(高組)

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號（ $\sim$ ）

(低組)

N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。

N-9-1-1 數與量(1-5000)。

N-9-1-2 5000 元以內錢幣的認識與數算。

N-9-1-3 日常生活中5000元以內購物活動，如：使用100元、500元、1000元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。

九年級上學期第二次段考

(高組)

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂

	直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 (低組)註：三角形的內心、外心是以圓規作圖，尺規作圖為相關單元。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 九年級上學期第三次段考 (高組) S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 (低組)註：介紹三角形與圓的關係，此簡單圖形為相關單元。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 九年級下學期第一次段考 (高組) F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 (低組) D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共花了700 元，平均每人花了多少元？ 九年級上學期第三次段考 (高組) D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 (低組) D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。 九年級學習策略 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。

學習目標

(高組)

★九年級上學期目標為1至12項，九年級下學期目標為13至20項。

1. 能做出比、連比的計算(N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、n-IV-4-2、n-IV-4-4)。
2. 按出計算機比值、根式問題、三角比內角為 30° 、 60° 、 90° 及 45° 、 45° 、 90° 的近似值比值不變(n-IV-9-2、S-9-4、s-IV-12-1、s-IV-12-2)
3. 能找出平行線截、比例線段交互判定(S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、s-IV-3-2、s-IV-3-4)。
4. 能找出三角形相似(AA、SAS、SSS)及交互判定。(S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、s-IV-6-1、s-IV-6-2)。
5. 能做出相似形對應角相同、對應高、對應邊成比例的計算(S-9-1、S-9-2-5、s-IV-6-1、s-IV-6-2)。
6. 能畫出圓的半徑、弦、弧、弓、圓心角、圓周角、圓內接四邊形(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)。
7. 能找出點、線與圓的位置關係(S-9-7)。
8. 能做出弧長、弧的度數、圓面積、扇形面積的計算(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)。
9. 能找出符號文字敘述圖示表徵，以表達概念與推理證明(S-9-11、a-IV-1)
10. 能做出三角形重心、外心、內心的應用問題計算(S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11-1、s-IV-11-2)
11. 能依據紅筆提示策略或教師回饋，主動進行學習內容修正與重組(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。
12. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題(特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 2-IV-1、特學 3-IV-2)。
13. 能找出 Desmos 中二次函數開口、大小、頂點、對稱軸、極值、平移(F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5、f-IV-2、f-IV-3)。
14. 能用 APP 做出統計圖表來表徵資訊以便與人溝通(d-IV-1、D-9-1、家 J8)
15. 能找出統計數據的全距、四分位距(D-9-1)。
16. 能做出樹狀圖(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)分析機率的可能性(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)。
17. 能指出空間中的線與平面、長方體與正四面體的垂直和平行(s-IV-15、S-9-12)。
18. 能做出立體圖形展開圖的表面積與側面積的計算(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-13)。
19. 能依據紅筆提示策略或教師回饋，主動進行學習內容修正與重組(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。
20. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題(特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 2-IV-1、特學3-IV-2)。

(低組)

★九年級上學期目標為1至8項，九年級下學期目標為9至14項。

1. 能辨認日常生活中簡易的比例關係，並能以文字或數學符號表達其意義(n-IV-4、a-IV-1)。
2. 能正確使用計算機進行乘除運算，並能解釋計算結果在生活情境中的含義(n-IV-9)。
3. 能熟練運用符號與文字表達解題步驟，並應用於解決1至5000元以內的購物問題(a-IV-1、N-9-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3)。
4. 能認識及操作生活中常見的幾何圖形，如：點、線、線段、角、三角形與正多邊形，並了解圖形的基本性質(S-7-1)。
5. 能理解圖形縮放與相似的概念，並運用於簡單的平面圖形繪製與辨識(S-9-1)。
6. 能運用直尺與圓規進行基本尺規作圖，包含複製線段、圓、角及三角形等基本圖形(s-IV-13、S-8-12)。
7. 能依據紅筆提示策略或教師回饋，主動進行學習內容修正與重組(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。
8. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題(特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特

	學 2-IV-1、特學3-IV-2)。 9. 能閱讀、分析並解釋條狀圖、圓餅圖等常見統計圖表，並應用於生活情境中，如：統計購物花費(d-IV-1、D-9-1、家J8)。 10. 能根據生活問題計算平均數，並解釋其意義，例如平均每人花費或平均成績(D-9-1)。 11. 能理解並解釋生活中常見的機率事件，並能判斷事件發生的可能性，如降雨機率或抽獎活動(d-IV-2、D-9-2)。 12. 能模擬實際購物情境，進行金額估算、支付與找零的計算，培養基本生活理財能力(N-9-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、D-9-1)。 13. 能依據紅筆提示策略或教師回饋，主動進行學習內容修正與重組(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。 14. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題(特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 2-IV-1、特學3-IV-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編、改編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板 app Desmos、網路設備、大屏電視輔助表達及呈現。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版數學第五冊、第六冊。 2. 自改編教材：自編及改編學習單。 3. 社區資源：書局。
教具/輔具	教具：大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、數字卡。

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	(高組) 第一單元 連比、相似形問題 課程說明：探討簡單的連比與比例線段、三角比、相似形等問題。 (低組) 第一單元 比例問題 課程說明：透過實際生活應用（如：食譜調配、速度與時間關係）切入，引導學生理解比與比例的意義，再擴展到正比與反比的數學運算與邏輯推理。 《校本課程》 動手動腦數學-連比應用：能由卡牌(撲克牌數字卡)找出能使比例式成立的數字卡。 《非正式課程》 第7、8週-第一次段考： 非正式課程為第一次段考，資源班段考於第7週，用一周的時間，融入學習策略的教學目標，教導孩子聆聽教師回饋，依紅筆提示修正自己的學習思考過程。	(高組) 第四單元 二次函數、統計圖表問題 課程說明：探討簡單的二次函數、統計圖表問題等問題。 (低組) 第四單元 消費問題 課程說明：能用加減乘除直式解題，算出購物金額，日常生活花費應用問題並且能比較金額大小、找零。 《校本課程》 數學桌遊-印加寶藏：從卡牌活動中，統計並算出得到寶藏的機率和探險失敗的機率。 《非正式課程》 第5週: 參加適應體育田徑賽 第6-7週:第一次段考 非正式課程為適應體育田徑賽，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關訊息。第6週為資源班段考、第7週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。
第8-14周	(高組) 第二單元 圓形問題 課程說明：探討簡單的圓形、圓的半徑、弦、弧、弓、圓心角、圓周角、圓內接四邊形、面積等問題。 (低組) 第二單元 圖形問題 課程說明：能指出正方形與長方形、三角形等常用圖形的周界，算出面積或周長，並理解應用問題的題意。 《校本課程》 動手動腦數學-圈圈點點：能從橡皮筋活動觀察圓和點、線的關係。 《非正式課程》 第9週-轉銜參觀-認識高職資源班 第13、14週-第二次段考 非正式課程為轉銜參觀，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關的升學訊息。第13週為資源班段考、第14週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。	(高組) 第五單元 機率、立體圖形問題 課程說明：探討簡單的機率、立體圖形問題。 (低組) ★第五單元 圖表與機率問題 課程說明：結合空間概念與資料素養，應用於圖表呈現，認識長條圖、圓餅圖、折線圖等常見統計圖，並理解平均數的意義與購物金、平均每人花費分配的應用。 《校本課程》 數學桌遊-終極密碼：觀察並了解「終極密碼」的數字牌有哪些，以抽鬼牌的概念來預測自己成功或失敗的可能性。 《非正式課程》 第12-13週:第二次段考 第12週為資源班段考、第13週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。

第15-22周	(高組) 第三單元 三角形的心問題 課程說明：探討簡單的推理證明、三角形的心等問題。 (低組) 第三單元 圓形問題 課程說明：使用直尺、圓規，手部穩定握筆，控制大小，依照規定步驟畫出大小合適的圖樣，簡單計算圓形的面積或周長。 《校本課程》 動手動腦數學-摺紙看三心：從摺紙活動找出三角形的心的位置。 《非正式課程》 第15週:校慶運動會、國際身障日 第20-21週:第三次段考 第22週:寒假育樂營 非正式課程為校慶運動會結合123國際身障日，融入學習策略教學目標，能上網搜尋相關的訊息、書寫學習單。第20週為資源班段考、第21週為學校段考，結合學習策略，尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。	★轉銜課程-線上學習資源介紹與平板 APP 應用 課程說明：善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。 《非正式課程》 第20-21週:第三次段考 第20週為資源班段考、第21週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。
----------------	--	---

三、國文 B 組

(八年級/學習障礙、智能障礙輕度/領域：國語文/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		(高組) 802葉○筠(學障-舊生) 803劉○翰(學障-新生) 801林○任(智輕-舊生) (低組) 801莊○瑄(智輕-舊生) 803吳○誠(智輕-舊生) 803張○晴(智輕-新生)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 (高組) 4-IV-1 文言文:能正確朗讀段落選文。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典網站了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 依據需求書寫應用文(書信、便條)。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 (低組) 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 白話文:能在1分鐘內正確朗讀至少120字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料 內容。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 【學習內容】 (高組) Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 學習文言文中常用字的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

	Ad-IV-2 學習閱讀現代散文的意義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 (低組) Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 學習閱讀現代散文的意義。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題	【閱讀素養教育】 1. 發展多元文本的閱讀策略(閱 J1)。 2. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱 J10)。 【品德教育】 1. 同理分享與多元接納(品 J7)。 2. 知行合一與自我反省(品 J9)。
學習目標	(高組) 1. 能正確朗讀文言文錯誤字不超過五字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) 2. 能用多感官學習指定語詞並正確聽寫。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。(5-IV-4) 4. 能用語詞聯想力連結意義並正確背寫出課文解釋。(2-IV-1、5-IV-4、Ab-IV-6-1、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) 5. 能掌握課文脈絡，在協助下完成筆記方格。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3) 6. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、議論文-主要論點、應用文-格式)。(5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2) 7. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(4-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、Ad-IV-2、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J10) 8. 能在課堂上適當的回應課文概念或表達個人經驗。(2-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-2、閱 J1、閱 J10、品 J7) 9. 能依老師擬訂的主題，用通順的文句表達個人的經驗和想法(約200字)。(2-IV-1、4-IV-4、6-IV-2、6-IV-4) 10. 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2) (低組) 1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) 2. 能用多感官學習指定語詞並正確聽寫。(4-IV-1、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2) 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。(5-IV-4) 4. 能用語詞聯想力連結意義並正確背寫出課文中簡單的解釋(或輔以口試)。(2-IV-1、5-IV-4、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) 5. 能在課堂上適當的回應課文概念或表達個人經驗。(2-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1、閱 J10) 6. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(Ab-IV-5、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J10)

	7. 能依老師擬訂的主題，完成造句或表達個人的想法（約50字）。 (2-IV-1、4-IV-4、6-IV-2、6-IV-4) 8. 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2) <u>舊生學習目標依其前一學年短期目標評量結果做取捨及延續，新生則依其需求擇取目標。</u>
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。 ☒座位安排：學生自行選擇有學習效率的位子就座 ☒教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：在資源班學習時依學生狀況調整，以觀察其考場服務需求。原班評量時間不調整。 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：因應學生優弱勢平時成績以多元評量為主，段考時仍以紙筆測驗為主。依學生學習困難的狀況，輔以口試，以增加學習動機，再逐漸褪除口試。 ☒試題（卷）調整：依學生程度和未來升學取向，在講義和試卷內容做調整，並加大字距和行距讓閱讀更容易。 ☐提供輔具： ☒其他<u>評量標準</u>：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材：康軒版本國語文第三冊、第四冊課本、習作、備課用書，電子書，電子題庫，。 2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。 3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職、鄉公所、社區觀光景點。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板、句型桌遊、修辭法桌遊。

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第二課 古詩選 ★第三課 土芭樂的生存之道 ★作文一-撰擬大綱:家鄉特點 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書 生涯課程-“行”止乎禮：了解身體界限 轉銜課程：檢視自己的免試積分 段考：考試策略的應用	★第二課 樂府詩選-木蘭詩 ★第三課 情緒是生命的指引 ★作文一-記敘文:寫給○○的一封信 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書 生涯課程-認識自己(2)：了解情緒 適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺 適應體育田徑賽：遵守參與校外活動的秩序並發揮運動家精神 段考：考試策略的應用 轉銜課程：檢視自己的免試積分
第8-14周	★第五課 田園之秋選 ★第六課 不要放棄你的夢想 ★作文二-記敘文：漫步我的家鄉 《非正式課程》 段考：考試策略的應用 轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境 生涯課程-認識自己(1)：了解自己的特質 國際身障者日活動-互惠的助人行為:參與特教週活動	★第四課 張釋之執法 ★第五課 我所知道的康橋 ★作文二-應用文:母親節卡片 《非正式課程》 隔宿露營（暫訂）：團體生活、合作與溝通技巧、生活自理能力 段考：考試策略的應用
第15-22周	★第八課 鳥 ★第九課 我在圖書館的一天 ★作文二-記敘文：看圖寫故事一 《非正式課程》 校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧 職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境 轉銜課程-學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃 段考：考試策略的應用 寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探	★第七課 成功是失敗之母 ★第八課 罐頭的由來 ★作文三-記敘文:看圖寫故事二 《非正式課程》 段考：考試策略的應用 暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探

四、數 B 組

(八年級/學習障礙、智能障礙輕度/領域：數學/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		801林○任(智輕)、802葉○筠(學障)、803劉○翰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 八年級上學期第一次段考 (高組) a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 (低組) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 八年級上學期第二次段考 (高組) s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題(因式分解)。 (低組)註：此為平面直角座標相關單元，故挑選七下學習重點調整建議。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標或網格找到相對應位置。 八年級上學期第三次段考 (高組) a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 (低組) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 八年級下學期第一次段考 (高組)註：此次段考增加三個學習重點，依前次短期目標評量結果延續。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。

a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 (低組) n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 八年級下學期第二次段考 (高組) s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 (低組) s-IV-8 理解三角形、正方形和長方形等圖形的幾何性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 八年級下學期第三次段考 (高組) s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 (低組) s-IV-8 理解正方形和長方形等圖形的幾何性質。 八年級學習策略 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	【學習內容】 八年級上學期第一次段考 (高組) A-8-1 二次式的乘法公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪） A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法，使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 (低組) N-8-1-3 日常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。
---	---

八年級上學期第二次段考

(高組)

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。

(低組)

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。

八年級上學期第三次段考

(高組)

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

(低組)

D-7-1 統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖。

D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共 花了 700 元，平均每人花了多少元？

八年級下學期第一次段考

(高組) 註：此次段考增加三個學習內容，依前次短期目標評量結果延續。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N- 8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形

A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。

(低組)

N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。

八年級下學期第二次段考

(高組)

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。

S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。

S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。

	S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 (低組) S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓。 八年級下學期第三次段考 (高組) S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 (低組) S-8-10 正方形和長方形等圖形的基本性質。 八年級學習策略 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。
學習目標	★八年級上學期目標為1至10項，八年級下學期目標為11至22項。 ★依上學年短期目標評量結果延續，於八下第一次段考增一個學習目標。 (高組) 1. 能做出二次式的乘法三個公式、多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪(a-IV-5、A-8-1、A-8-2)。 2. 能做出多項式運算、直式、橫式、加減法、乘除法(A-8-3)。 3. 能做出二次方根根式的化簡及四則運算(n-IV-5、N-8-1、N-8-2)。 4. 能指出數學史圖中畢氏定理與其逆敘述，以解決直角三角形兩點距離公式生活的問題(s-IV-7、S-8-6、g-IV-1-2、G-8-1)。 5. 能做出三種二次多項式的因式分解、配方法、公式解找一元二次方程式解(A-8-4、A-8-5、A-8-6、a-IV-6、A-8-7)。 6. 能做出符號文字敘述、圖示表徵以依題意表達運算概念(A-7-2、a-IV-1)。 7. 能找出統計圖表資訊表徵，與人溝通(D-8-1、d-IV-1)。 8. 能完成作業，表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。 9. 能選擇適合自己的歸納與組織策略，運用解題方法，有效連結並掌握核心概念。(特學1-IV-3、特學 A-IV-5) 10. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。 11. 能指出數列與圖形的規律、等差數列、等比數列、首項、公差公比、求一般項及求和(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6)。 12. 能指出常數、一次函數圖形的對應關係(f-IV-1-1、f-IV-1-2、f-IV-1-3、f-IV-1-4、F-8-1、F-8-2)。 13. 能做出二元一次聯立方程式中，代入消去法與加減消去法求解及驗算(A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-5-3、a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3)。

	14. 能指出幾何形體的性質，角和兩角的互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角、角平分線以及三角形、凸多邊形內角和外角與其和(s-IV-2-1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、s-IV-2-4、S-8-1、S-8-2)。 15. 能做出直尺圓規操作、做中垂線、角平分線、複製線段、圓、角(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、S-8-12-3)。 16. 能指出平面圖形或三角形全等疊合 (<i>SAS</i>、<i>SSS</i>、<i>ASA</i>、<i>AAS</i>、<i>RHS</i>) 邊角對應相等的相互判定關係(s-IV-9-1、s-IV-9-2、s-IV-9-3、s-IV-4-1、s-IV-4-2、s-IV-4-3、S-8-4、S-8-5)。 17. 能做出特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形及複合圖形的高與面積(s-IV-8-1、s-IV-8-2、s-IV-8-3、S-8-7-1、S-8-7-2)。 18. 能指出三角形性質、底角、大角、大邊、外角、內對角、兩邊和與第三邊關係(s-IV-8-1、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4)。 19. 能指出平行四邊形的內對角、平行兩邊垂直距離、對角線、平行線截角等、特殊四邊形的幾何性質(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4)。 20. 能完成作業，表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。 21. 能選擇適合自己的歸納與組織策略，運用解題方法，有效連結並掌握核心概念 (特學1-IV-3、特學 A-IV-5)。 22. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題 (特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。(低組) ★八年級上學期目標為1至6項，八年級下學期目標為7至12項。 1. 能做出日常消費生活的計算題與應用問題(a-IV-1、N-8-1-3)。 2. 能指出平面直角坐標與二維表格的相對應位置並理解題意 (g-IV-1、G-7-1)。 3. 能指出簡單的統計圖表長條圖及直方圖、折線圖(d-IV-1、D-7-1、D-9-1)。 4. 能完成作業，表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。 5. 能選擇適合自己的歸納與組織策略，運用解題方法，有效連結並掌握核心概念(特學1-IV-3、特學 A-IV-5)。 6. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。 7. 能指出規律圖案與數字找序列的下一項次(n-IV-7、N-8-4)。 8. 能辨認畫出圓、線段，正確使用圓規與直尺等工具(s-IV-13、S-8-12)。 9. 能指出正方形與長方形、三角形等常用圖形(s-IV-8、S-8-10)。 10. 能完成作業，表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。 11. 能選擇適合自己的歸納與組織策略，運用解題方法，有效連結並掌握核心概念 (特學1-IV-3、特學 A-IV-5)。 12. 能善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編、改編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、大螢幕電視輔助符號表達或具象呈現。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班

	40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材:翰林版數學第三、四冊。 2. 自改編教材：自編、改編學習單。 3. 社區資源：書局。
教具/輔具	教具:大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、數字卡。

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	(高組) 第一單元 乘法公式與多項式 課程說明：探討簡單的乘法公式與多項式的問題，以及一小部份二次方根的問題。 (低組) 第一單元 消費生活 課程說明：能用加減乘除直式解題，算出購物金額，日常生活花費應用問題並且能比較金額大小、找零。 《校本課程》 數學大作戰-根號應用(根號賓果)：用圖示的方式說明根式的值和運算。 《非正式課程》 第7、8週-第一次段考： 非正式課程為第一次段考，資源班段考於第7週，用一周的時間，融入學習策略的教學目標，教導孩子聆聽教師回饋，依紅筆提示修正自己的學習思考過程。	(高組) 第四單元 數列與級數 課程說明：探討簡單的數列與級數的問題，以及一部分線型函數與其圖形的問題。 (低組) 第四單元 規律的數列 課程說明：能指出規律圖案或數字找到序列的下一項次。 《校本課程》 牌卡競賽-等差數列與級數應用：由撲克牌卡牌、數字卡發現等差數列。 《非正式課程》 第5週: 參加適應體育田徑賽 第6-7週:第一次段考 非正式課程為適應體育田徑賽，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關訊息。第6週為資源班段考、第7週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。
第8-14周	(高組) 第二單元 因式分解 課程說明：探討一部分簡單的根式運算的問題、簡單的畢氏定理問題以及兩點連線求距離與簡單的因式分解的問題。 (低組) 第二單元 直角座標的問題 課程說明：結合空間概念與資料素養，先讓學生操作座標平面找點與畫點，再應用於圖表呈現。 《校本課程》 數學大作戰-畢氏定理的應用：用觀察和尋找畢氏數的方式，來幫助學生連結定理與公式之間的關係。	(高組) 第五單元 三角形的基本性質 課程說明：探討一部分簡單的三角形的基本性質的問題，以及一部分的全等三角形的問題。 (低組) 第五單元 平面圖形的問題 課程說明：從圖形分類與生活中的實際物件，如窗戶、書本封面、標誌出發，引導學生觀察圖形與角度關係。進一步發展到操作尺規，製作全等圖形。 《校本課程》 數學大作戰-校園藏寶圖：透過複製已知的線段，找出寶藏地點。

	《非正式課程》 第9週-轉銜參觀-認識高職資源班 第13、14週-第二次段考 非正式課程為轉銜參觀，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關的升學訊息。第13週為資源班段考、第14週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。	《非正式課程》 第12-13週:第二次段考 第12週為資源班段考、第13週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。
第15-22周	(高組) 第三單元 一元二次方程式 課程說明：探討簡單的一元二次方程式與一部分簡單的統計資料處理的問題。 (低組) 第三單元 統計圖表的問題 課程說明：能指出生活的統計圖表，如：長條圖及直方圖、折線圖的數據所代表的意義。 《校本課程》 數學大作戰-自我解囊：找出十字交乘法中可能的解。 《非正式課程》 第15週:校慶運動會、國際身障日 第20-21週:第三次段考 第22週:寒假育樂營 非正式課程為校慶運動會結合123國際身障日，融入學習策略教學目標，能上網搜尋相關的訊息、書寫學習單。第20週為資源班段考、第21週為學校段考，結合學習策略，尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。	(高組) 第六單元 平行與四邊形 課程說明：探討一部分簡單的三角形的邊角關係的問題，以及簡單的平行與四邊形的問題。 (低組) 第六單元 平行與四邊形 課程說明：觀察幾何圖形，並學習描述幾何性質，如邊長、角度等。進一步能計算面積、周長等。 《校本課程》 數學大作戰-校園藏寶圖：透過尺規作圖，找出寶藏地點。 《非正式課程》 第20-21週:第三次段考 第20週為資源班段考、第21週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。

五、國文 C 組

(七年級/學習障礙、智能障礙輕度/領域：國語文/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		新生楊○庭(學障)、新生周○仔(學障) 新生周○維(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。 4-IV-3 能運用字典或辭典網站了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。 6-IV-2-1 依據審題，寫出通順的文句表達自己的想法。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。
		【學習內容】 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-1 在生活應用方面，以日記、心得等格式與寫作方法為主。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題		【閱讀素養】 1. 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱 J4)。 2. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱 J5)。 【品德教育】 1. 理性溝通與問題解決(品 J8)。 2. 知行合一與自我反省(品 J9)。

學習目標	1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少100字，或者正確朗讀文言文錯誤字不超過8字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2、品J9) 2. 能用多感官學習指定語詞並正確聽寫。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2、品J9) 3. 在協助下能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，並養成主動做筆記的習慣以完成講義中的相關問題。(1-IV-1-2、1-IV-4、5-IV-4) 4. 能用語詞聯想力連結意義並正確背寫出課文解釋(或輔以口試、配對)。(2-IV-1、5-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2、品J9) 5. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。(5-IV-5、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、閱J4、閱J5) 6. 能在課堂上適當的回應課文概念或表達個人經驗。(2-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-2、閱J4、閱J5、品J8) 7. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(4-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-5、Ac-IV-3、特學2-IV-1、特學B-IV-1、閱J4、閱J5) 8. 能依老師擬訂的主題，用通順的文句表達個人的經驗和想法(約50字)。(2-IV-1、6-IV-2-1、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Be-IV-2) 9. 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生互動學習、輔助學習、查詢資料或報讀。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：原班評量依學校規定，資源班評量依個人彈性調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生優弱勢平時成績以多元評量為主，段考時仍以紙筆測驗為主。依學生學習困難的狀況，輔以口試，以增加學習動機，再逐漸褪除口試。 ☒ 試題(卷)調整：依學生程度，在講義和試卷內容做調整，並加大字距和行距讓閱讀更容易。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版本國語文第一冊、第二冊課本及習作，電子書，電子題庫，。 2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。 3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職、社區手搖飲店。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板、句型桌遊、修辭法桌遊。

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第一課 夏夜 ★第三課 母親的教誨 ★作文一-我的交換日記 《校本課程》 飲食文學與成語 飲食文學與諺語 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 生涯課程：認識芬園國中的校規、行事曆 轉銜課程：認識芬園國中的校規、行事曆 段考：應戰準備-考場注意事項、劃卡方式	★第一課 聲音鐘 ★第三課 紙船印象 ★作文一-記敘文：學校裡的聲音 《校本課程》 芬園國中城鄉風貌文學步道之賴惠川〈鳳梨〉 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 生涯課程-維持個人形象（個人衛生/個人收納） 適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺 適應體育田徑賽：遵守校外活動的秩序並發揮運動家精神 段考：考試策略的應用
第8-14周	★第四課 背影 ★第六課 心囚 ★作文二-我的交換日記 《校本課程》 飲食電視廣告與修辭 《非正式課程》 段考：考試策略的應用 轉銜課程：認識並參與芬園國中的校慶 國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動	★第五課 近體詩選 ★第六課 石虎是我們的龍貓 ★作文二-應用文:母親節卡片 《校本課程》 芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉 《非正式課程》 隔宿露營（暫訂）：團體生活、合作與溝通技巧、生活自理能力 生涯課程-我的身體我保護：避免校園霸凌 段考：考試策略的應用
第15-22周	★第七課 兒時記趣 ★第九課 音樂家與職籃巨星 ★作文三-我的交換日記 《校本課程》 芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春 《非正式課程》 校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧 轉銜課程：認識免試積分項目 職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境 學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃 段考：考試策略的應用 寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探	★第八課 摩登土產鳳梨酥 ★第九課 謝天 ★作文三-抒情文:我想感謝的人 《校本課程》 芬園國中城鄉風貌文學步道之賴和〈郊行雜詩〉 《非正式課程》 生涯課程-家庭責任：家事分工 段考：考試策略的應用 暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探

六、數 C 組

(七年級/學習障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		新生楊○庭(學障)、周○維(學障)、周○仔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 七年級上學期第一次段考 (高組) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 (低組) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，能運用於解決日常生活問題。 n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。 七年級上學期第二次段考 (高組) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (低組) n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用，如：時間。 七年級上學期第三次段考 (高組) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 (低組) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，運用於日常生活中的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活問題。 七年級下學期第一次段考 (高組) a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 (低組)

g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標或網格找到相對應位置。

七年級下學期第二次段考
(高組)

g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。
g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。
n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。
n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

(低組)

n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。

七年級下學期第三次段考
(高組)

a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。
a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。
a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

(低組)

a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。

七年級學習策略

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

【學習內容】

七年級上學期第一次段考

(高組)

N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a - b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。
N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩檢法。
N-7-2 因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。

(低組)

N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤，混合成2.4公斤中筋麵粉；大華體重70.9公斤，運動減重5.5公斤，現在體重幾公斤？

七年級上學期第二次段考

(高組)

N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方 $= a$ 的 $m+n$ 次方）、（ a 的 m 次方）的 n 次方 $= a$ 的 $m \times n$ 次方、（ $a \times b$ ）的 n 次方 $= (a$ 的 n 次方） $\times (b$ 的 n 次方），其中 m, n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（ a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方 $= a$ 的 $m-n$ 次方），其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數）。

(低組)

N-7-6 時間的運用。

七年級上學期第三次段考

(高組)

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

(低組)

A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？ $100-x=85$ ， $x=?$ ）

S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。

七年級下學期第一次段考

(高組)

A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6-1 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。

A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

(低組)

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。

七年級下學期第二次段考

(高組)

N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。

(低組)

N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。

七年級下學期第三次段考

(高組)

A-7-7-1 一元一次不等式的意義。

A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。

A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。

	A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 (低組) A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。 七年級學習策略 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。
學習目標	(高組) ★七年級上學期目標為1至14項，七年級下學期目標為15至22項。 1. 能指出數線上的負數、相反數、比大小、絕對值(N-7-5、n-IV-2)。 2. 能做出四則運算，以解決問題(N-7-3、N-7-4)。 3. 能按計算機，找出小數或根式的近似值及誤差(n-IV-9)。 4. 能找出指數乘除運算規律、同底數的比大小及科學記號(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)。 5. 能找出100以內質數、因倍數、最大公因數、最小公倍數(n-IV-1、N-7-1)。 6. 能依步驟，做出質因數分解的標準分解式(N-7-2)。 7. 能依步驟，做出同類項化簡、等量公理求解及驗算(A-7-1、A-7-3、a-IV-2)。 8. 能做出符號文字敘述、圖示表徵以依題意表達運算概念(A-7-2、a-IV-1)。 9. 能找出常用圖形與幾何符號、幾何形體的性質(s-IV-1、S-7-1、S-7-3)。 10. 能指出線對稱圖形的幾何性質、對稱角相等、對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分(s-IV-5、S-7-3、S-7-5、S-7-4)。 11. 能找出立體圖形的三視圖及表面積(s-IV-16、S-7-2)。 12. 能表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。 13. 能善用線索與關鍵詞提示策略，歸納出學習活動的重點概念。(S-7-5、特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。 14. 能夠運用平板及各種學習工具，主動解決學習中遇到的問題，並善用APP的回饋幫助自己進行適時的修正與重組。(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。 15. 能做出二元一次聯立方程式中，代入消去法與加減消去法求解及驗算(A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-4-3、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-5-3、a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3)。 16. 能做出平面直角坐標系、報讀標示點、縱軸、橫軸、象限(G-7-1、A-7-6-1、A-7-6-2、g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-2-1、g-IV-2-2)。 17. 能按計算機，做出比、比例式、正比、反比、比值和連比的推理(N-7-9-1、N-7-9-2、n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-9-1)。 18. 能指出一元一次不等式範圍圖形及解(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)。 19. 能指出常用統計圖表資訊表徵、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表，平均數、中位數與眾數，與人溝通(D-7-1、d-IV-1、D-7-2、家J8)。 20. 能表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。 21. 能善用線索與關鍵詞提示策略，歸納出學習活動的重點概念。(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。 22. 能夠運用平板及各種學習工具，主動解決學習中遇到的問題，並善用APP的回饋幫助自己進行適時的修正與重組。(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。

	(低組) ★七年級上學期目標為1至5項，七年級下學期目標為6至10項。 1. 能用直式，算出2000以內購物金額 (n-IV-1-2、n-IV-2、a-IV-2、A-7-3、N-7-5)。 2. 能算出時刻來理解生活中時段與活動的次序(n-IV-3、N-7-6)。 3. 能觀察生活中的圖案，做出線對稱以完成摺紙步驟(s-IV-4、s-IV-5、S-7-5)。 4. 能做作業解題過程中表現出良好學習態度(特學 B-IV-1、特學2-IV-1、家 J8)。 5. 能點開平板軟體，以利解決學習問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。 6. 能指出平面直角坐標與二維表格的相對應位置並理解題意(g-IV-1、G-7-1)。 7. 能用將比例的概念運用在食譜、化工材料製作生活中(n-IV-4、N-7-9-3)。 8. 能用加減乘除直式，算出10,000以內購物金額完成找零(a-IV-3、A-7-8)。 9. 能做作業解題過程中表現出良好學習態度(特學 B-IV-1、特學2-IV-1、家 J8)。 10. 能點開平板軟體，以利解決學習問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編、改編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板互動式數學 APP、大屏電視輔助符號表達或具體呈現。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版數學第一、二冊。 2. 自改編教材：自編、改編學習單。 3. 社區資源：書局。
教具/輔具	教具：大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、數字卡。

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	(高組) 第一單元 數線 課程說明：探討簡單的數和數線問題。 (低組) 第一單元 消費生活 課程說明：引導學生理解正負數的意義及其在日常生活，如：溫度、銀行存款中的應用，進而熟練四則運算。課堂中搭配數線動畫或互動遊戲幫助視覺化正負數概念，再進一步操作運算題。 《校本課程》 數學生活通-四則運算跑跳碰：使用數字卡，做出正負數的加減。 《非正式課程》 第7、8週-第一次段考： 非正式課程為第一次段考，資源班段考於第7週，用一周的時間，融入學習策略的教學目標，教導孩子聆聽教師回饋，依紅筆提示修正自己的學習思考過程。	(高組) 第四單元 二元一次聯立方程式 課程說明：探討簡單的二元一次聯立方程式，還有一部分的簡單的直角坐標的概念。 (低組) 第四單元 直角座標的問題 課程說明：結合空間概念與資料素養，先讓學生操作座標平面找點與畫點，再應用於圖表來呈現。 《校本課程》 地圖追追追：從遊樂園的地圖來引導學生，找出點坐標。 《非正式課程》 第5週: 參加適應體育田徑賽 第6-7週: 第一次段考 非正式課程為適應體育田徑賽，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關訊息。第6週為資源班段考、第7週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。
第8-14周	(高組) 第二單元 分數運算 課程說明：探討簡單的分數運算的問題，以及一部分簡單的質因數分解的問題。 (低組) 第二單元 時間計算 課程說明：能透過加、減、乘的直式來計算正確的時刻，運用到生活中，如：搭車時刻、看電影時刻。 《校本課程》 數學生活通-尋找氣球夥伴：靈活運用最大公因數與最小公倍數，每個數字都有他們自己的夥伴。 《非正式課程》 第9週-轉銜參觀-認識高職資源班 第13、14週-第二次段考 非正式課程為轉銜參觀，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關的升學訊息。第13週為資源班段考、第14週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板	(高組) 第五單元 比 課程說明：探討一部分簡單的二元一次方程式的圖形，以及簡單的比的問題。 (低組) 第五單元 比例式 課程說明：透過實際生活應用，如：食譜調配、速度與時間關係來切入，引導學生理解比例的意義。 《校本課程》 馬味麵包：不同的麵包食材比例，導致不同的成品，藉著生活中的案例探討比例的重要性。 《非正式課程》 第12-13週: 第二次段考 第12週為資源班段考、第13週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。

	與多元學習工具，主動解決學習問題。	
第15-21周	(高組) 第三單元 一元一次方程式 課程說明：探討簡單的一元一次方程式的問題，以及一部分的線對稱與三視圖的問題。 (低組) 第四單元 圖形的問題 課程說明：從圖形分類與生活中的實際物件，如窗戶、書本封面、標誌出發，引導學生觀察圖形的對稱性與角度關係。 《校本課程》 數學生活通-四則運算跑跳碰：使用數字卡，做出正負數的加減。(註：翰林版彈性課程第三次段考無對應的單元，因此採用相關的重要概念作為課程規劃) 《非正式課程》 第15週:校慶運動會、國際身障日 第20-21週:第三次段考 第22週:寒假育樂營 非正式課程為校慶運動會結合123國際身障日，融入學習策略教學目標，能上網搜尋相關的訊息、書寫學習單。第20週為資源班段考、第21週為學校段考，結合學習策略，尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。	(高組) 第六單元 一元一次不等式 課程說明：探討一部分簡單的一元一次不等式的問題，以及一部分簡單的統計圖表與統計數據的問題。 (低組) 第六單元 課程說明：會計算物品的原始價格，先透過生活問題，如：購物、距離、年齡問題，引出方程式與不等式的應用。 《校本課程》 校園你我他：在班級投票討論，例如班服樣式、期末獎品等主題，來繪製出具有數學意義的統計圖表。 《非正式課程》 第20-21週:第三次段考 第20週為資源班段考、第21週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。

七、本國語文D組

(七九年級學習功能:嚴重缺損 領域:本國語文 / 抽離組)

每週節數		3 節
教學對象		901黃○運(智輕) 新生蔡○宸(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 【學習內容】 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 特生 D-sP-5安全用藥。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題		【性別教育】 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(性 J4) 【品德教育】 理性溝通與問題解決。(品 J8) 【法治教育】 理解少年的法律地位。(法 J7)

學習目標	1. 能用口語適當地表達。(2-IV-4、5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1) 2. 能學會各單元中指定的常用語詞。 (5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特生1-sP-28、特生1-sA-4、特生1-sA-15、特生1-sA-17、特生2-sA-1、特生2-sA-6、特學1-IV-5、特學A-IV-4) 3. 能學會各單元的生活常識。 (5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1、特生D-sP-5、特生D-sP-7、特生D-sA-3、特生D-sA-5、特生I-sP-4、特生I-sP-5、特學1-IV-5、特學A-IV-4、性J4、品J8、法J7) 4. 能表現積極的學習態度。(特學1-IV-1、特學A-IV-1、特學2-IV-1、特學B-IV-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。 ☒ 座位安排：學生自行挑選能有效學習的座位 ☒ 教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生互動學習、輔助學習、查詢資料或報讀。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：原班評量依學校規定，資源班評量依個人彈性調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：二位學生識字量和閱讀理解都低，將輔以口語評量和操作評量。 ☒ 試題(卷)調整：依學生程度，在講義和試卷內容做調整，並加大字距和行距讓閱讀更容易。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 主要教材：自編教材。 2. 輔助教材：網路資源(影片或圖片資料)、高職科系DM、youtube影片、自製線上互動學習單myviewboard及wordwall遊戲進行多感官學習。。 3. 社區資源：彰化體育場、草屯商工、觀光工廠。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板。

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第一單元 國中事一二三 課程說明:轉銜入國中、高職,需先認識各處室名稱及其相關業務,並了解校園各處位置、使用時機及校園作息。 ★第二單元 我是誰 課程說明:能自行書寫或正確配對欄位抄寫個人基本資料,並做簡單自我介紹。 《非正式課程》 班規說明與實施:了解獎懲制度,爭取好表現 身教式閱讀-陪你看好書:好好看書,看好書 轉銜課程-升學管道:了解可以報名的升學管道 段考:考試策略的應用	★第一單元 法律常識一點靈! 課程說明:介紹法律基本常識,如年齡責任、犯罪行為、刑責、起訴程序等。了解違法的行為,以致能知法守法。 ★第二單元 網購促銷看仔細 課程說明:看懂網購促銷標語、網上促銷商品及價格,並判斷優惠的差價,做個聰明的消費者。 《非正式課程》 班規說明與實施:了解獎懲制度,爭取好表現 適應體育田徑賽練習:練好體力,全力衝刺 適應體育田徑賽:參與校外活動的秩序及運動家精神 段考:考試策略的應用
第8-14周	★第三單元 校園生活沒問題 課程說明:校園中有各式表單,如請假單、志工申請表、活動調查表等,要能了解其使用時機並能自行完成書寫。 ★第四單元 網路禮儀 課程說明:你看不到我,我看不見你,想說的話還是要以禮相待,才能維持網路禮儀,也避免觸法。 《非正式課程》 段考:考試策略的應用 轉銜參觀-認識高職:認識高職科別、課程特色及學校環境 轉銜課程-認識高職課程:上網查詢各校科別 國際身障者日活動-互惠的助人行為:參與特教週活動	★第三單元 用藥安全 課程說明:看懂藥袋、藥名、副作用,了解服藥原則,能照顧自己也照顧家人。 ★第四單元 社區醫療資源 課程說明:認識社區的醫療資源,如藥局、診所、衛生所,照顧自己和家人的健康。 《非正式課程》 轉銜課程:了解高中職作息 段考:考試策略的應用
第15-21周	★第五單元 健康的身體 課程說明:電子菸的影響已經近在身邊,認識電子菸,拒絕電子菸,維持健康的身體。 ★第六單元 食品安全停看聽! 課程說明:看懂食品成份說明,保存期限,辨識食品衛生等概念,避免誤食過期食品,確保腸胃安全。 《非正式課程》 校慶運動會:團體生活、合作與溝通技巧 職校參觀:認識高職科別、課程特色及學校環境 學長姐回娘家:了解學長姐的高中生活和職業規劃 段考:考試策略的應用 寒假育樂營:團體生活、合作與溝通技巧、職業試探	★第五單元 交往・尊重 課程說明:青少年總想探索異性交往,對於心怡的異性朋友,該如何選擇、表達、交往、尊重身體自主權,合宜的交往,才是健康的兩性關係,才是對自己和對對方負責任。 ★轉銜課程-搭公車準備上高職囉!:看懂公車站牌和公車路線,使用公車APP。 ★六月初畢業生課程結束畢業

八、數 D 組

(八、九年級學習功能：智能障礙輕度 領域：數學 / 外加組)

每週節數		4節
教學對象		801莊○瑄、803吳○誠、803張○晴、新生蔡○宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 七年級上學期第一次段考 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，能運用於解決日常生活問題。 七年級上學期第二次段考 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用，如：時間。 七年級上學期第三次段考 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活問題。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，運用於日常生活中的問題。 七年級下學期第一次段考 g-IV-1 在日常生活能以平面直角座標或網格找到相對應位置。 七年級下學期第二次段考 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 七年級下學期第三次段考 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 八年級上學期第一次段考 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 八年級上學期第二次段考 s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 八年級上學期第三次段考 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 八年級下學期第一次段考 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 八年級下學期第二次段考 s-IV-8 理解三角形、正方形和長方形等圖形的幾何性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 八年級下學期第三次段考 s-IV-8 理解正方形和長方形等圖形的幾何性質。 七年級以及八年級的學習策略 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		【學習內容】 七年級上學期第一次段考 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤，混合成2.4公斤中筋麵粉；大華體重70.9公斤，運動減重5.5公斤，現在體重幾公斤？ 七年級上學期第二次段考 N-7-6 時間的運用。 七年級上學期第三次段考 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。

	A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$） 七年級下學期第一次段考 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 七年級下學期第二次段考 N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。 七年級下學期第三次段考 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。 八年級上學期第一次段考 N-8-1-3 日常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。 八年級上學期第二次段考 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 八年級上學期第三次段考 D-7-1 統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖。 D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共 花了 700 元，平均每人花了多少元？ 八年級下學期第一次段考 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 八年級下學期第二次段考 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓。 八年級下學期第三次段考 S-8-10 正方形和長方形等圖形的基本性質。 七年級以及八年級的學習策略 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家 J8)。
學習目標	★上學期目標為1至7項，下學期目標為8至14項。註：因涵蓋七、八年級的教學重點及教學內容，為配合同年齡段學生所學內容，因此需加以整合。經整合後，列出以下學習目標： 1. 能根據購物情境，運用適當的數學工具、數線、定位板來解決「買得起、買不起、不夠多少、分成幾份、每份有多少」的應用問題 (n-IV-2、N-7-5、a-IV-1、N-8-1-3)。 2. 能使用適當的計算工具來解決時間乘除的問題，運用複名數算式來解決「計算時刻、時間」的問題(n-IV-3、N-7-6)。 3. 能觀察全等圖形、線對稱圖形，運用部分提示策略，來解決「鏡射、摺紙」的問題 (s-IV-5、S-7-5、s-IV-4、S-8-4)。 4. 能根據生活化情境，運用數學工具，線段圖、空格運算、依題意列式，來解決「年齡、錢包、時間」等由答案倒推條件的問題(a-IV-2、A-7-3)。 5. 能根據日常生活資料，運用數學工具、定位板、二維表格來解決「生活中數據統計及算平均」的問題(d-IV-1、D-7-1、D-9-1)。 6. 能運用平板數學學習 app 主動完成指定的練習題，透過即時回饋修正錯誤(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。 7. 能操作平板，進行作業查詢練習與繳交，養成良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1、家 J8)。

	8. 能根據題目提示，運用搜尋技巧，來解決「網格、座標」的問題(g-IV-1、G-7-1)。 9. 能根據生活化情境，運用提示策略，來解決「規律數字序列、座位編號」的問題(n-IV-7、N-8-4)。 10. 能運用數學計算工具，來解決「食材比例、打折」問題(n-IV-4、N-7-9-3)。 11. 能運用分段讀題策略，來解決基礎「三角形、圓形、尺規作圖」選擇題(s-IV-8、s-IV-13、S-8-12)。 12. 能根據生活數學問題，運用提示策略，來解決「速度、票價、身高、零用錢」等上下限的問題(a-IV-3、A-7-8)。 13. 能根據提示、比較策略，指出長方形的基本性質來解決基礎的「幾何圖形」選擇題(s-IV-8、S-8-10)。 13. 能運用平板數學學習 app 主動完成指定的練習題，透過即時回饋修正錯誤(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。 14. 能操作平板，進行作業查詢練習與繳交，養成良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1、家 J8)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：依主題做彈性佈置。 ☐座位安排： ☒教學設備：平板、大屏電視輔助表達呈現。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課。 ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：以多元評量為主，給予大量反覆練習機會。 ☒試題(卷)調整：認知功能較低，作答時將搭配平板互動式軟體，提供反覆練習的機會。 ☐提供輔具： ☒其他 <u>評量標準</u>：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版本數學課本及習作。 2. 自改編教材：自編學習單。 3. 社區資源：書局。
教具/輔具	教具：大屏螢幕、平板。

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第一單元 go go「購」 課程說明：能用加減乘除直式解題，算出購物金額，日常生活花費應用問題，使用平板點 APP，透過即時回饋機制練習加減乘除，並能針對錯誤進行修正。根據購物情境，運用適當的數學工具、數線、定位板來解決「買得起、買不起、不夠多少、分成幾份、每份有多少」的應用問題。 ★第二單元 時間計算 課程說明：能透過加、減、乘的直式來計算正確的時刻，運用到生活中，如：搭車時刻、看電影時刻；適當的計算工具來解決時間乘除的問題，運用複名數算式來解決「計算時刻、時間」的問題。 《校本課程》 數學生活通-四則運算跑跳碰：使用數字卡，做出數字的加減 《非正式課程》 第7、8週-第一次段考： 非正式課程為第一次段考，資源班段考於第7週，用一周的時間，融入學習策略的教學目標，教導孩子聆聽教師回饋，依紅筆提示修正自己的學習思考過程。	★第七單元 座標「辨」變變 課程說明：能指出平面直角坐標、二維表格的相對應位置，並理解應用問題的題意。根據題目提示，運用搜尋技巧，來解決「網格、座標」的問題。 ★第八單元 規律的數列 課程說明：從實例出發，如安排活動「排桌椅」生活情境，引導指出規律圖案或數字找到序列的下一項次，透過觀察規律與計算練習掌握等差數列。根據生活化情境，運用提示策略，來解決「規律數字序列、座位編號」的問題。 《校本課程》 校園你我他：在班級投票討論，例如班服樣式的主題，來繪製出具有數學意義的統計圖表。 《非正式課程》 第5週: 參加適應體育田徑賽 第6-7週: 第一次段考 非正式課程為適應體育田徑賽，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關訊息。第6週為資源班段考、第7週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。
	★第三單元 美麗的花磚 課程說明：從圖形分類與生活中的實際物件，如窗戶、書本封面、標誌出發，引導學生觀察圖形。能觀察全等圖形、線對稱圖形，運用部分提示策略，來解決「鏡射、摺紙」等問題。 ★第四單元 應用問題 課程說明：會計算物品的原始價格，先透過生活問題，如：購物、年齡問題。進行步驟拆解推理，根據生活化情境，運用數學工具，線段圖、空格運算、依題意列式，來解決「年齡、錢包、時間」等由答案倒推條件的問題。	★第九單元 打折計算機 課程說明：能運用數學計算工具，來解決「食材比例、打折」問題。透過實際生活應用，如：食譜調配、速度與時間關係等切入，引導學生理解比與比例的意義，再擴展到正比與反比的數學運算與邏輯推理。 ★第十單元 圓形與三角形 使用直尺、圓規，手部穩定握筆，控制大小，會計算三角形、圓形的面積、周長。能運用分段讀題策略，來解決基礎「三角形、圓形、尺規作圖」選擇題。
第8-14周		

	《校本課程》 數學生活通-四則運算跑跳碰：熟悉數字，並且能做出「認識數字符號的奧妙」的數學遊戲。 《非正式課程》 第9週-轉銜參觀-認識高職資源班 第13、14週-第二次段考 非正式課程為轉銜參觀，融入學習策略的教學目標，能上網搜尋相關的升學訊息。第13週為資源班段考、第14週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。	《校本課程》 校園你我他：在班級投票討論，例如期末獎品的主題，來繪製出具有數學意義的統計圖表。 《非正式課程》 第12-13週:第二次段考 第12週為資源班段考、第13週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。
第15-21周	★第五單元 圖表檢視器 課程說明：能指出生活的統計圖表，如：長條圖及直方圖、折線圖的數據所代表的意義並理解平均數的應用，例如評分車資、平分食材費等。根據日常生活資料，運用數學工具、定位板、二維表格來解決「生活中數據統計及算平均」的問題。 ★第六單元 平板幫幫忙 課程說明：能點開平板軟體，以解決驗算、查找資料等學習問題。 《校本課程》 數學生活通：熟悉四則運算練習題，並且能做出「四則運算跑跳碰」的數學遊戲。 《非正式課程》 第15週:校慶運動會、國際身障日 第20-21週:第三次段考 第22週:寒假育樂營 非正式課程為校慶運動會結合123國際身障日，融入學習策略教學目標，能上網搜尋相關的訊息、書寫學習單。第20週為資源班段考、第21週為學校段考，結合學習策略，尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。	★第十一單元 上限與下限 課程說明：能根據生活數學問題，運用提示策略，來解決「速度、票價、身高、零用錢」等上下限的問題。 ★第十二單元 長方形與正方形 課程說明：製作幾何圖形，並學習描述幾何性質，如邊長、角度等。能計算面積和周長。能根據提示、比較策略，指出長方形的基本性質來解決基礎的「幾何圖形」選擇題。 ★第十三單元 轉銜-平板幫幫忙 課程說明：能點開平板軟體，複習以解決驗算等學習問題。 《校本課程》 校園你我他：在班級投票討論，例如運動飲料喜好的主題，來繪製出具有數學意義的統計圖表。 《非正式課程》 第20-21週:第三次段考 第20週為資源班段考、第21週為學校段考，採用學習策略介入，用平板尋找與考試範相關的知識考點，善用平板與多元學習工具，主動解決學習問題。

彰化縣芬園國中113學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-學習策略組（數）

（九年級/科目：學習策略(數)/外加組）

每週節數		2節
教學對象		903 姚○得（聽輕-舊生）901陳○安（學障-舊生）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 【學習內容】 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。
融入議題		【品德教育】理性溝通與問題解決。（品 J8） 【閱讀素養教育】理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。（閱 J3）
學習目標		1. 能做到課前課後學習工作，自主學習各單元的基本概念、運算和應用，並能與學習夥伴進行討論。（特學1-II-8、特學1-II-13、特學1-IV-5、特學2-III-2、特學4-II-1、特學4-IV-4、特學 A-IV-4、特學 A-II-8、特學 A-IV-4、特學 B-III-2） 2. 能規劃學習計畫，並使用資源解決自己的學習困難。（特學3-V-2、特學 C-V-2、特學 D-II-1、特學 D-IV-3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 改編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。 ☒ 座位安排：學生自行選擇能達到學習效率的座位 ☒ 教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量標準：依學校身心障礙學生成績評量辦法辦理
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版本數學第五冊、第六冊課本、習作、備課用書，電子書，電子題庫，。 2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。 3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板。

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第一單元 相似形與三角比 1-1 連比 1-2比例線段 1-3 相似多邊形 課程說明：使用線上資源輔助自己的學習，遇有困難的題目，先試著說明自己的解題方向、使用的概念。 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 轉銜課程-升學管道：了解可以報名的升學管道 轉銜課程-讀書計畫的擬訂與執行 段考：考試策略的應用	★第一單元 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 ★第二單元 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 課程說明：使用線上資源輔助自己的學習，也試著擴大線上資源的使用，讓概念可以做多元應用。 《非正式課程》 班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現 轉銜課程-讀書計畫的擬訂與執行 適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺 適應體育田徑賽：參與校外活動的秩序及運動家精神 段考：考試策略的調整與應用
第8-14周	★第一單元 相似形與三角比 1-4相似三角形的應用與三角比 ★第二單元 圓形 2-1點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 課程說明：檢視第一次段考的學習方向和成效，重新擬定學習計畫和學習時間的分配。使用線上資源同步原班學習進度，可以向學習夥伴步驟化說明自己的解題程序。 《非正式課程》 段考：考試時間的分配 轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境 轉銜課程-認識高職課程：上網查詢各校科別 國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動	★第二單元 統計與機率 2-2 機率 ★第三單元 立體圖形 3-1角柱與圓柱 3-2角錐與圓錐 課程說明：擇取自己喜歡的學習資源輔助自己做最後的會考衝刺。 《非正式課程》 轉銜課程：了解高中職作息 會考準備：會考注意事項
第15-21周	★第三單元 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 3-2三角形的心 課程說明：試著連結數學概念做證明題的敘寫，比對自己的寫法和標準寫法的差異，達到解題目標。 《非正式課程》 校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧 轉銜參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境 轉銜課程-志願選填：了解自己性向、興趣以選擇科別 段考：考試策略的自我檢核	★轉銜課程：善用資源-畢業後遇到困難在所難免，善用網路和人的資源，讓自己在遇到困難時有所依循。 ★六月初課程結束畢業

二、職業教育組(融入社會技巧)

(七八九年級/學習障礙、智能障礙、疑似智能障礙/領域：特殊需求/外加組)

每週節數	2節		
教學對象	301黃○運、302張○峰、201吳○誠、張○晴、203林○任、莊○瑄、蔡○宸		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		
融入議題	【家庭教育】：家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。		
學習目標	1.能做出工作手冊中，圖示的步驟及動作(特職3-IV-1、特職 B-IV-1)。 2.能做出物品的組合，合力拼裝完成成品(家 J7、特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 3.能做出危險的防範，正確使用防護配備(特職4-IV-3、特職 B-IV-5) 4.能做出工作程序的檢核，符合工作的檢核表(特職3-IV-4、特職 B-IV-4)。 5.能做出妥善保管工具，正確使用工作器具(特職5-IV-1、特職 C-IV-1) 6.接受指令，回應工作程序做修正(特社1-IV-2、特社B-IV-2)。		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：		

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：識字量不足，以口語評量和操作評量為主。 ☒ 試題（卷）調整：認知功能低，作答以圖示、多元評量為主，搭配平板互動式軟體，做圖片配對問答評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他評量標準：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材。 2. PPT 學習單、網路資源(影片或圖片資料)。
教具/輔具	教具：大屏螢幕、平板。

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第一單元 真有「衣」套 課程說明： 第1周收納：使用掃具、抹布、清洗工具，做清潔、晾乾、摺疊與收納練習。 第2周手工藝：使用捲尺、熨斗、針線，完成熱縮片鈕扣的縫補與整燙。 第3周製作洗碗精：使用玻璃燒杯測量、削柚皮並製作清潔用品。 第4周製作肥皂：使用玻璃燒杯、溫度計等測量、加熱工具，看刻度製作肥皂。 第5周洗衣服：使用自製肥皂清洗布、圍裙、手套；搭配家庭教育(品 J1)學習正確使用安全配備並與同儕合作。 第6周裁縫：使用布剪刀與針線，剪裁不織布、縫補口袋，並檢視工作正確性。 第7周製作禮盒：使用家庭五金工具、剪刀與文具，裁剪厚紙材料製作禮盒。 《非正式課程》 第4週-親職教育講座： 非正式課程為親職教育，融入家庭教育，運用家庭資源，規劃個人生活目標。	★第四單元 自然「煮」義 課程說明： 第1周拼豆：使用封口機、熨斗、彩色鐵絲包裝禮品，搭配非正式課程之適應體育田徑賽，能做到安全負重、穩定抓握。 第2周園藝：使用阡插種植蔥、韭菜、九層塔、空心菜等作物。 第3周施肥：使用農具覆蓋果皮按比例混和腐植土、一般土、分解用活菌。 第4周花卉：使用手套、園藝鉗、鏟子、鋤頭、耙子、澆水器點播種植花籽。 第5周田園到餐桌：看工作流程圖用烤箱擀麵棍和擀麵墊、鋼盆、刮刀做蔥餅。 第6周口袋吐司：延續田園到餐桌，用電子秤、家電，與同儕合作製作吐司食品。 第7周炒菜：延續田園到餐桌、在地食材觀念，用不沾鍋炒韭菜、空心菜。 《非正式課程》 第5週：參加適應體育田徑賽 非正式課程為適應體育田徑賽，融入家庭教育的目標，能練習做到安全負重、穩定抓握。
第8-14周	★第二單元 芬園「芬響」 課程說明： 第8周水晶滴膠：能看玻璃燒杯刻度測量，按比例混合，創作水晶滴膠。 第9周手作皮件：使用 DIY 材料包、鉗合工具、鉗子、木槌、四合扣製作皮件。 第10周食農堆肥：用果汁機、料理器具，將在地水果去皮、切片切丁，用果汁機、榨汁機製作飲品，生廚餘按比例堆肥。	★第五單元 「食」在地甜 課程說明： 第8周湯圓：用不沾深鍋煮紅豆湯圓。 第9周小丸子：使用電磁爐烤盤、量杯、電子秤，與同儕合作製作台灣小吃食品。 第10周鬆餅：看工作流程圖，用不沾淺鍋、鋼盆、橡皮刮刀、麵糊杯製作小吃。 第11周車輪餅：看工作流程圖，用烤盤、鋼盆、橡皮刮刀、花嘴製作卡士達餡小

	第11周食農咖啡：使用家電與廚具、茶具，按比例調製鴛鴦奶茶(咖啡加奶茶)。 第12周食農咖啡：使用電磁爐、量杯、磅秤、電子秤，與同儕合作製作咖啡凍茶凍、咖啡餅乾，搭配非正式課程參觀活動，認識烘焙職業技能。 第13周食農咖啡：使用家電及廚具，攪拌機、電磁爐、烤箱製作巧克力咖啡食品。 第14周包裝：使用打洞機、裁紙機、切割墊、尺規、封口機、彩色鐵絲、熱熔膠包裝禮品分享。搭配非正式課程轉銜參觀，認識職場安全、自我保護同儕合作。 《非正式課程》 第9週-轉銜參觀-認識高職資源班 非正式課程為轉銜參觀，融入家庭教育的教學目標，能上網搜尋相關的升學訊息，與家長討論未來生涯方向。	吃。 第12周餅乾：使用電子秤，與同儕合作製作餅乾，搭配非正式課程之考試活動，養成看流程、聽指令、按步驟操作的考試能力。 第13周果凍：使用量杯、電子秤，與同儕合作製作茶凍、果凍。 第14周地瓜圓：用糯米粉、地瓜做地瓜圓。 《非正式課程》 第14週-國二技職體驗參訪課程 安排國二技職體驗參訪實作課程，融入學習目標，將按照步驟、依序操作的能力運用到實作課程中，加深印象，達到重複練習的效果。
第15-21周	★第三單元 芬芳「佳」園 課程說明： 第15周農耕：使用花籽、生廚餘、腐質菌，進行翻土、播種、澆水施肥，並按比例製作液態與固態堆肥。 第16周扦插：用手套、園藝鉗、鏟子、鋤頭、耙子、澆水器扦插香菜、芹菜、蒜。 第17周製作水泥盆栽：使用磅秤，調配水泥、砂石比例，製作盆栽，搭配校本課程觀察空氣鳳梨的培育狀況。 第18周石頭彩繪：搭配非正式課程之校慶運動會活動，與同儕一起工作，整理搬運石頭，使用壓克力顏料、畫筆，彩繪石頭，學習搬運技巧與正確穿戴安全配備。 第19周西米露：使用電鍋、運用西谷米搭配家庭教育(品J1)製作芋頭地瓜西米露。 第20周麵線糊：按比例用不沾鍋熬煮麵線糊，清洗並加入農耕課種植的香菜。 第21周火鍋：收成蒜苗、蔥株、芹菜製作貢丸湯或火鍋，練習簡易調味技巧。 《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第22週:寒假育樂營 非正式課程為校慶運動會結合123國際身障日，融入教庭教育目標，邀請家長參加校慶，展出自己繪製的石頭彩繪作品。	★第六單元 自「煮」學習 課程說明： 第15周蛋塔：使用電磁爐烤盤、量杯、電子秤，與同儕合作製作蛋塔。 第16周電鍋：用電鍋製作自己的早餐。 第17周餐點：運用農耕課種植的香草作物製作簡易餐點。 第18周飲調：用調理器具製作香草飲品。 第19周包裝：使用裝訂工具剪裁包裝紙，搭配非正式課程之考試活動，養成看流程、聽指令、按步驟操作的考試能力，與同儕一起合作完成活動。 《非正式課程》 第21週:結業式抽獎活動(暫定) 非正式課程為期末全校抽獎活動，融入家庭教育目標，用三好校園榮譽卡兌換抽獎券，進行抽獎活動，在校在家都能有良好表現。