

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：芬園國中

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	○		於114.6.12特推會中審議(見提案三),並備有會議紀錄、簽到表並於會議當日通過。
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	○		於114.6.12特推會中審議(見提案二),並備有會議紀錄、簽到表並於會議當日通過。
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	○		於114.6.12課發會中審議(見提案六),並備有會議紀錄、簽到表並於會議當日通過。
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	○		於114.6.12課發會中審議(見提案六),並備有會議紀錄、簽到表並於會議當日通過。
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	○		於114.6.12課發會中審議(見提案五),並備有會議紀錄、簽到表並於會議當日通過。

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	○		課發會每次會議均有特教老師代表列席參與討論（見課發會會議簽到表）。
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	○		均於IEP會議中，依每位學生之「內歷環評」討論後，納入調整計畫中。
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	○		將學生需求彙整納入「需求彙整表」中，並依此開設直接/特需課程及並申請相關服務。（見需求彙整表）
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	○		總節數符合課綱規定。
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	○		已於114.6.12特推會中討論學生需求及節數調整（見提案三），並備有會議紀錄、簽到表並於會議當日通過。
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		○		114學年度依學生需求配課34節。特教導師12節，超鐘點4節；特教專任兼任行政為9節，超鐘點1節；其餘8節，由校內數學老師兼課，已經特推會核准（見提案三）
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		○		依學生認知程度和學習需求進行分組，並安排課程組別。
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養		○		學習目標已規劃學生所需的素養。

二、 課程 計畫	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		○		參考領綱，依學生需求 (障礙類別、認知程 度)擬定本學年學習重 點。
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		○		參考領綱，依學生需求 (特殊需求及轉銜)擬 定本學年學習重點。
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		○		已於課程中融入適當的 議題。
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	○		考慮學生需求性以及延 續性規劃學習目標。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	○		依學生特質，適當地將 學習策略和社會技巧融 入在學科或特需課程 裡。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	○		已做適切的整合，將各 項均融入學習目標中。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		○		依學生學習功能採用改 編或自編教材，以期能 達到學科適應或生活適 應。
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		○		應用平板、互動式白 板、各式媒材，讓學生 更能多感官學習。
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		○		經與導師、輔導老師討 論後，運用學伴、增強 制度、座位調整、輔導 等方式，讓學生有最佳 適應。
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		○		依據學生學習需求，與 家長討論後，採用適當 的評量方式，讓學生的 學習有最佳表現。

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		○		依任課老師課程設計採用網路資源或社區資源做為教材。
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		○		由任課老師依教學單元使用相關的教具/輔具。
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	○		依規定或任課老師需求分組擬訂教學進度表。
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	○		依任課老師之前的教學經驗及學生學習速度安排各單元的學習時間。
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	○		針對正式及非正式課程，均有課程說明。
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	○		依據單元特質適當地融入議題。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
資料組長 陳翌珊

主任：

教師兼
輔導主任 曾昱涵

校長：

芬園國中 校長 張婉珮

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：芬園國中

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☒聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	○	
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	○	
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	○	
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	○	
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	○	
		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	○	
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1 特殊教育課程與教學調整計畫依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	○	
		1-2-2 依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	○	
		1-2-3 學習總節數符合總綱規定	○	
		1-2-4 各領域學習節數若有調整應提案討論	○	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	○		
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	○		
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	○		

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點				不適用
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		○		
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		○		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	○		
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	○		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	○		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		○		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		○		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		○		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		○		
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		○		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		○		
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	○		
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	○		
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程 進行說明	○		
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或 活動中	○		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
資料組長 陳翌珊

主任

教師兼
輔導主任 曾昱涵

校長：

芬園國中 校長 張婉珮