

彰化縣芬園國中114學年度課程計畫

■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練進階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		姚○得(九年級/聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德(品 J1溝通合作與和諧人際關係)。
學習目標		1.能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2) 2.能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3.能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團-ST) 4.能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團-ST) 5.能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 J1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 ☐ 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		☐ 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 ☐ 試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用)

		□其他_____ (請說明):	
教材/社區資源		教材: 漫畫語文故事集/故事文本篇 (親子天下出版-曾世杰等)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)	
教具/輔具		教具:平版電腦 輔具: Roger 系統 (聽障生使用)	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 <u>語言課程：</u> 訊息文本篇/為梨花撐傘 (漫畫語文故事集/曾世杰等) (品 J1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 5.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 6. 詞彙大拼盤/詞彙特性分類 7.文本理解/聽覺理解 8.故事分享/口語表達 <u>言語課程：</u> 語料：文本中包含目標音 (聲隨韻母) 的語詞 1.聽辨單音的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 3.仿說目標音/聲隨韻母 (指導語：鼻子會動) 4.念讀目標音/聲隨韻母	1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 <u>語言課程：</u> 訊息文本篇/各國打招呼的方式 (漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 5.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8..故事分享/口語表達 <u>言語課程：</u> 語料：自然對話及文本中包含目標音 (聲隨韻母) 的語詞 1.聽辨短句中的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 2.念讀短句中的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
	7-13		<u>正式課程</u> 第二單元 <u>語言課程：</u> 訊息文本篇/非洲獵人的智慧 (漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 5.文章結構 (主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8. 寫作練習/譬喻法 9.故事分享/口語表達 <u>言語課程：</u> 語料：文本中包含目標音 (聲隨韻母) 的語詞 1.聽辨單音的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略

	3.仿說目標音/聲隨韻母（指導語：鼻子會動） 4.念讀目標音/聲隨韻母		音
14-20	正式課程 第三單元 語言課程： 訊息文本篇/全世界的第一名（漫畫語文故事集/曾世杰等） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/誇飾法 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：文本中包含目標音（聲隨韻母）的語詞 1.聽辨單音的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 2.聽辨語詞中的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 3.仿說目標音/聲隨韻母（指導語：鼻子會動） 4.念讀目標音/聲隨韻母 非正式課程 參與學校運動會：描述參與賽程及想法	14-20	正式課程 第三單元 語言課程： 訊息文本篇/誠信是珍貴的寶藏（漫畫語文故事集/曾世杰等）（品 J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「令...的是...」 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含目標音（聲隨韻母）的語詞 1.聽辨短句中的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 2.念讀短句中的目標音/聲隨韻母鼻韻是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音

二、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		姚○得（九年級/聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。

融入議題	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德（品 J1溝通合作與和諧人際關係）。		
學習目標	1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 J1） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、專團-AT） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 J1) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 J1） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、專團-AT)		
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編		
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他:		
學習環境調整	☒教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐座位安排: ☒教學設備: 平版電腦、播音設備、Roger 系統 ☒提供小天使: 原班徵求協助同儕 ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☒其他:申請聽能管理		
學習評量調整	☐評量時間調整: ☒評量情境調整:個別 ☒評量方式調整:問答、實作、觀察 ☐試題（卷）調整: ☒提供輔具:助聽設備（聽障生使用） ☐其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）		
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 為什麼沒訊號 1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況 2. 使用重新連結鍵 2. 記錄更換電池及充電時間 3. 觀察更換電池及充電頻率	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 請戴發射器 1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能 2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助
	<u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習		<u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 哪裡出問題（品 J1） 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 （①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 耳朵的健康（品 J1） 1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的 2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖 3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意
	<u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射		<u>非正式課程</u> 參加適應體育活動： 1.認識新朋友，解釋助聽器的作用

	器收音需求的調整		2.汗流浹背時如何保護助聽器
11-15	正式課程 第三單元 誰可以幫忙 1.描述已進行自我排除故障的作為 2.描述助聽輔具發生故障時的狀況 3.尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員）解決問題 非正式課程 參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	11-15	正式課程 第三單元 我會看聽力圖 1.計算聽力圖的聽損分貝數 2.比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 3.學習從聽力圖可獲取的其他訊息（如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值…） 非正式課程 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
16-20	正式課程 第四單元 愛護助聽輔具（品 J1） 1.了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2.了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3.記錄回助聽器公司定期保養的時間 4.清理耳垢及耳管水氣 非正式課程 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	16-20	正式課程 第四單元 認識社會資源（品 J1） 1.提供國內助聽輔具公司的相關資訊（如：助聽器最新型號及功能） 2.學習搜尋助聽輔具的相關資訊（如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…） 非正式課程 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整