

彰化縣芳苑國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學抽離組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節		
教學對象	一年級 王○德 智能障礙	一年級 薛○呈 智能障礙	一年級 黃○凱 智能障礙
	一年級 黃○璇 智能障礙	一年級 洪○豐 智能障礙	
	一年級 王○雅 智能障礙	一年級 黃○凱 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應的位置。 n-IV-1 理解5000以內的數和位值結構及加減法運算。 n-IV-2 理解負數之意義、符號，且能運用於解決日常生活的問題。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的運用。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-9 使用計算機做乘除計算。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。		
	學習內容 N-7-1 1000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物。 N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示生活中的量。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算。 N-7-6 時間的運用：時制的換算、以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。		

	<p>N-7-8 除法的意義、計算與應用：一位數除以一位數的直式計算、兩位數除以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用：比例的意義、比例的唸讀、比例的應用。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-7-4 垂直：垂直的意義應用。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。</p> <p>A-7-1 一元一次方程式的代數符號。</p> <p>A-7-2 在日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育（環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。） 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一元一次方程式的意義，並瞭解如何應用於日常生活中。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱J3) 2. 能理解生活中大於、小於的概念。(a-IV-3、A-7-8、特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱J3) 3. 能理解日常生活中常見的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、環J9、多J5、閱J10) 4. 能理解直角坐標平面的概念並瞭解如何應用於日常生活中(g-IV-1、G-7-1、閱J3)。 5. 能計算生活中數(1000以內的數)的四則運算及小數(十分位)的加減計算。(n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 6. 能理解負數的概念並應用於日常生活中。(n-IV-2、N-7-3、閱J3、環J9) 7. 能利用計算機做乘除運算。(n-IV-9、N-7-4) 8. 能理解比例的概念。(n-IV-4、N-7-9、多J5、閱J3) 9. 能理解簡單幾何圖形的意義及性質。(s-IV-1、S-7-1、多J5、閱J3) 10. 能理解垂直及線對稱的意義及應用。(s-IV-3、s-IV-5、S-7-4、S-7-5、閱J3) 11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱J3、閱J10) 12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1) 13. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒數學國中第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 康軒版國小課本課本及習作、康軒電子書、自編學習單、網路資源
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、電子書、圍棋、小白板

備註：無教學進度表

	<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時a的0次方=1；同底數的大小比較。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（a的m次方$\times a$的n次方=a的$m+n$次方）、（a的m次方）的n次方=a的mxn次方、（axb）的n次方=（a的n次方）\times（b的n次方），其中m, n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（a的m次方$\div a$的n次方=a的$m-n$次方），其中$m \geq n$且m, n為非負整數）。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解、標準分解式。</p> <p>A-7-1-1代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育（環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。） 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為</p>

	<p>節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練正負數的四則混合運算。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、環J9、閱J3) 2. 能熟練計算指數律及科學記號。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 3. 能知道因數、倍數的意義與運算。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2、閱J3) 4. 能熟練計算一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-2-1、A-7-3-1、閱J3、環J9、多J5) 5. 能理解二元一次方程式解的意義，並使用消去法解二元一次聯立方程式的解。(a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-2、閱J3、閱J10) 6. 能理解平面直角坐標與二元一次方程式的圖形的意義。(g-IV-1-1、g-IV-2-1、A-7-6-1、G-7-1、閱J3) 7. 能認識比、比例式、正比、反比的意義，並能熟悉比例式的基本運算。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-9-1、N-7-9-1、多J5、閱J3、閱J10) 8. 能理解一元一次不等式的意義，並熟練計算一元一次不等式。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、閱J3、閱J10) 9. 能認識常用統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環J9、多J5、閱J3、閱J10) 10. 能知道常用的幾何符號、認識垂直、線對稱的定義與與生活中常見的幾何圖形。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、多J5、閱J3、閱J10) 11. 能繪製三視圖。(s-IV-5-1、s-IV-16-1、S-7-2、閱J3、閱J10)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作等作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：康軒數學國中第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒電子書、自編學習單、網路資源</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、平板、單槍投影機、電子書、圍棋、小白板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離組

(二年級/學習障礙、自閉症、智能障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 林○聖 疑似生 (學習障礙) 二年級 陳○淳 疑似生 (學習障礙) 二年級 洪○富 學習障礙 (閱讀) 二年級 施○驩 自閉症 二年級 王○德 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 (一) a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求初二次方根近似值、驗證或估算二次方根的近似值。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 能以因式分解和配方法求解。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8-1理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1理解三角形邊角關係。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	

s-IV-8-2理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-8-3理解正多邊形的幾何性質及相關問題。

(二)

n-IV-5 日常生活中時間的應用。

n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。

n-IV-7 日常生活中的數列的規律性。

n-IV-8 利用等差數列解決日常生活中的問題。

n-IV-9 使用計算機做乘除計算。

s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。

s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直與平行的意義。

s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。

s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。

s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。

學習內容

(一)

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5-3 十字交乘法的因式。

A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。

A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5-1 等差級數求和公式。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。

S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等。

	<p>(二)</p> <p>N-8-1 2000以內的數：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>(一)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p> <p>3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p> <p>(二)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3-1) 能理解二次方根的意義與其計算方式。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、n-IV-9、N-8-1、N-8-2-4、閱J3) 能理解畢氏定理並使用畢氏定理進行解題。(s-IV-7、S-8-6-1、閱J1、戶J2) 能熟練因式分解及進行一元二次方程式的解題。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5-3、A-8-6-1、A-8-7-3、閱J3) 能理解並使用統計圖表進行資料分析處理。(d-IV-1、D-8-1、性J11、閱J1、閱J3) 能理解數列與級數的意義、等差數列與等比數列的規則性，並能使用相關公式進行解題。(n-IV-7、n-IV-8-1、N-8-3、N-8-4、N-8-5-1、N-8-6、閱J3) 能理解常數函數及一次函數的意義、圖形並進行解題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J3) 能理解平面圖形的幾何性質、平面圖形全等意義。(s-IV-2、s-IV-4、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、閱J1、閱J3、戶J2) 能進行尺規作圖、理解角平分線、中垂線的性質。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2) 能理解特殊三角形的幾何性質、三角形的邊角關係。(s-IV-8-1、s-IV-8-3、s-IV-9-1、S-8-8、閱J3、戶J2) 能理解平行的意義與平行線截線性質及特殊多邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-8-2、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、戶J2)

	<p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能計算生活中數(2000以內的數)的四則運算，並利用計算機進行乘除運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、性 J11) 能理解數列及等差數列的概念，並應用於日常生活中。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、性 J11、閱 J3) 能理解常見的幾何圖形的定義及性質並應用於日常生活中。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-8、S-8-10) 能理解全等圖形的意義及應用於日常生活中。(s-IV-4、S-8-4、閱 J3) 能利用尺規作圖做出指定的圖形。(s-IV-13、S-8-12、閱 J3、性 J11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國小課本課本及習作、電子書、網路資源</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、平板、單槍投影機、電子書、小白板、圍棋、圓規、幾何扣條</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙、智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節			
教學對象	三年級 洪○勳 情緒行為障礙 三年級 康○芸 學習障礙 (閱讀) 三年級 洪○榕 學習障礙 (閱讀) 三年級 黃○柔 智能障礙			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 (一) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的體積。 (二) s-IV-6-1 理解日常生活中常見相似圖形的意義與應用。 s-IV-11 理解三角形的幾何性質並辨識不同總類的三角形。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念 和幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。			

學習內容

(一)

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（ \sim ）。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為

「 $1 : \sqrt{3} : 1$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1 : 1 : \sqrt{2}$ 」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。

S-9-12 空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。

(二)

N-9-1 2000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心、半徑、直徑、圓面積、圓周長。

S-9-13 體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。

D-9-1 平均數的計算與應用。

D-9-2 機率的認識與應用。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

(一)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規畫 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

【例】

1. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。）

3. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

	<p>(二)</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解連比與連比例式、最簡整數比、比例線段、平行線截比例線段的意義。(n-IV-4、N-9-1、S-9-3、閱 J3) 能判別相似形、理解相似形的意義及應用，能理解特殊三角形的邊長比。(s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、s-IV-12、S-9-1、S-9-2、S-9-4、n-IV-9、品 J1、品 J8、閱 J3) 能掌握弧長與扇形面積的算法、點、直線與圓的位置關係、弦心距、切線、圓心角、圓周角的性質。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、品 J1、品 J8、閱 J3) 能作推理或簡單的證明。(a-IV-1、s-IV-4、s-IV-6、s-IV-9、S-9-11、品 J1、品 J8) 能理解三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、品 J1、品 J8、閱 J3) 能理解二次函數的意義、圖形、最大值或最小值、二次函數圖形的平移與兩軸的交點個數。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、閱 J3) 能理解常用的統計圖表、全距、四分位數、四分位距、盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、n-IV-9、品 J8、閱 J3、涯 J6) 能理解機率的意義、計算某事件發生的機率，並利用樹狀圖求機率(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、品 J1、品 J8、閱 J3)。 能理解空間中的線與平面、立體圖形的性質、立體圖形的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、品 J1、品 J8、閱 J3) <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能計算生活中數(2000以內的數)的四則運算。(N-9-1、涯 J6) 能理解相似形幾何概念及性質，並應用於生活中。(s-IV-11、S-9-1、S-9-2-1、品 J8) 能理解圓形的幾何概念及性質，並應用於生活中。(s-IV-14-1、S-9-6、品 J8) 能理解立體圖形的幾何概念及性質，並應用於生活中。(s-IV-16-1、S-9-13) 能理解生活中常見的機率與統計概念。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、品 J8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國小課本課本及習作、電子書、網路資源
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、角錐角柱教具盒、圓規、骰子、小白板 撲克牌、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(一年級/智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	黃○璇(ID)、王○雅(ID)、薛○呈(ID)、洪○豐(ID)、黃○凱(ID)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單紀錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，增進閱讀能力。 6-IV-1 根據表達需要，使用適當的標點符號。 6-IV-2 能說出文本內容大意。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-Sp-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 生活中常用文字的認讀與使用 Ac-IV-1 常用標點符號的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需求而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生L-Sp-2 生活事務做決定的策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 家J3 家人的情感支持。 3. 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。(校本)
學習目標	1. 能切合討論主題並表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、品J1) 2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-4、Ab-IV-5) 3. 能在引導下，理解文本大意，並找出關鍵字詞。(5-IV-4、6-IV-2) 4. 能透過書寫完成日常生活中簡單的文句表達。(6-IV-1、Ac-IV-1、Be-IV-1) 5. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、家J3) 6. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-6、閱J9) 7. 能確實攜帶並妥善保管、整理個人學用品，並能遵守上課規範。(特生 2-sP-6、

	特生 4-Sp-2、特生 F-SA-1、特生 L-Sp-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分試題調整為口述或指認作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自編紙筆考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分系統 2. 輔具：平板、電腦、投影機

備註：無教學進度表

二、國文 B 組

(一年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	莊○霖(LD)、謝○晉(LD)、謝○鈞(疑似)、陳○瞳(LD)、范○綦(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 品J7 同理分享與多元接納。 3. 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(校本)
學習目標	1. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 能判斷常見文體，了解各類型文本形式與特色。(5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 3. 能理解文本涵意並簡單說出文章大意。(2-IV-3-1、5-IV-2、5-IV-4、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3) 4. 能運用相關閱讀策略，整理學習重點。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、特學1-IV-2、特學1-IV-3、Ba-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、人J5、品J7、閱J10)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師；將識字、書寫能力較差學生安排於能力較好之學生旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點；提供謝○鈞和陳○瞳平板協助掌握課堂進度與完成課堂作業。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供莊○霖延長考試時間服務 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供謝○鈞和陳○瞳以口述方式完成部分筆試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自編紙筆考卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供謝○鈞和陳○瞳平板協助報讀服務，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分系統 2. 輔具：平板、電腦、投影機

備註：無教學進度表

三、國文 C 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	林○聖(疑)、陳○淳(疑)、洪○富(LD)、王○德(ID)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 法 J3 認識法律之意義與制定。 2. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 3. 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(校本)
學習目標	1. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 能判斷常見文體，了解各類型文本形式與特色。(5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 3. 能理解文本涵意並簡單說出文章大意。(2-IV-3-1、5-IV-2、5-IV-4、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3) 4. 能運用相關閱讀策略，整理學習重點。(1-IV-3、2-IV-2、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、Ba-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、法 J3、品 J1、閱 J10)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師。</p> <p>■教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：針對王○德調整部分試題為口述或指認作答。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：資源班增強點數計分系統</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

三、國文 D 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		林○存(LD)、李○謙(LD)、黃○柔(ID)、洪○勳(EBD)、康○芸(LD)、洪○榕(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 2. 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。(轉銜) 3. 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。(轉銜) 4. 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(校本)
學習目標		1. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 能判斷常見文體，了解各類型文本形式與特色。(5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 3. 能理解文本涵意並簡單說出文章大意。(2-IV-3-1、5-IV-2、5-IV-4、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3) 4. 能運用相關閱讀策略，整理學習重點。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、Ba-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、家 J11、涯 J1、涯 J13、閱 J10)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師；將識字、書寫能力較差學生安排於能力較好之學生旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供洪○勳延長考試時間服務 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：洪○勳、林○存、黃○柔調整部分試題為口述或指認作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供林○存平板協助報讀服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分版 2. 輔具：平板、電腦、投影機

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(一年級/科目：閱讀策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	莊○霖(LD)、謝○晉(LD)、謝○鈞(疑)、陳○瞳(LD)、范○蓁(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 2. 閱讀教育(閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)(校本) 3. 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)(轉銜)
學習目標	1. 能善用工具或策略，協助理解學習內容(特學1-III-5、特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-IV-5、特學C-IV-2) 2. 能歸納學習內容，與他人分享討論(特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-4、特學A-IV-5、環J3、生J4、閱J9、涯J3) 3. 能設定個人學習目標，並積極完成(特學2-III-3、特學2-IV-1、特學2-IV-3、特學B-III-3、特學B-IV-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師；將識字、書寫能力較差學生安排於能力較好之學生旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點；提供謝○鈞和陳○瞳平板協助掌握課堂進度與完成課堂作業。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分評量方式調整為口述或指認作答；謝○鈞和陳○瞳提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供謝○鈞和陳○瞳平板協助報讀服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：《下一站，紅氣球》、《七號夢工廠》、《我的反義詞旅行》、《孤獨的巨人》、《看見台灣大樹》、《西遊記》、《走進生命花園》、《現在工作中》、《三國演義》、自編學習單 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分版 2. 輔具：平板、電腦、投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	★《下一站，紅氣球》、《七號夢工廠》 能找出並說明文章中之關鍵訊息，並能透過文章線索進行延伸聯想，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達或應用輔具做簡短心得分享。 ➢《下一站，紅氣球》：了解分享、失去、再擁有的心理過程與調適，文中透露友情是永遠的紅氣球，像太陽一樣帶給我們溫暖，了解友情的可貴。 ➢《七號夢工廠》：透過視覺敘述故事，了解作者想傳遞的訊息。 第7週 第一次段考	1-7週	★《看見台灣大樹》 認識自然寫作的文學風格，運用學習策略歸納與解析文本內容，利用書寫、口頭表達或應用輔具做簡短心得呈現。 第7週 第一次段考
8-14週	★《我的反義詞旅行》、《孤獨的巨人》 能找出並說明文章中之關鍵訊息，並能透過文章線索進行延伸聯想，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達或應用輔具做簡短心得分享。 ➢《我的反義詞旅行》：了解旅行意義，並學習常見的語文(反義詞)技巧。 ➢《孤獨的巨人》：體會自然萬物的可貴，進而尊重萬物生命。 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考	8-14週	★《西遊記》節錄 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人之、事、物的特色，並以書寫、口頭表達或應用輔具做簡短心得分享。 第14週 第二次段考

<p>15-21週</p>	<p>★《走進生命花園》、《現在工作中》 能找出並說明文章中之關鍵訊息，並能透過文章線索進行延伸聯想，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達或應用輔具做簡短心得分享。</p> <p>➢《走進生命花園》：了解生命價值，建構正確價值觀、同理心，練習情感表達、反思反省與解決事情的能力。</p> <p>➢《現在工作中》：認識各種職業，探索個人興趣與未來志向。</p> <p>第21週 第三次段考、休業式</p>	<p>15-21週</p>	<p>★《三國演義》節錄 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人、事、物的特色，並以書寫、口頭表達或應用輔具做簡短心得分享。</p> <p>第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考、休業式</p>
----------------------	--	----------------------	--

彰化縣芳苑國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一、二、三年級/智能障礙/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 黃○璇 智能障礙 一年級 王○雅 智能障礙 一年級 薛○呈 智能障礙 一年級 洪○豐 智能障礙	一年級 黃○凱 智能障礙 二年級 王○德 智能障礙 三年級 黃○柔 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。</p>	

	<p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> <p>特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-3 就醫知能。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突的處理） 3. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備規劃、管理個人生活的相關知能。（特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生4-sA-1、特生L-sP-1、特生L-sP-2、特生L-sP-3、特生L-sP-5）。 2. 能理解隱私權概念，能維護自己及他人的身體自主權、尊重自己及他人的性別多樣性。（特生2-sP-13、特生2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sA-3、性 J4） 3. 能具備個人環境維護能力（特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、環 J4） 4. 能辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌且有求助能力。（特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sA-4、特生 I-sA-5、特生 I-sA-6、性 J5、家 J3） 5. 能具備健康的飲食方式相關知識並應用於日常生活中。（特生1-sP-3、特生1-sP-5、特生 A-sP-4、特生 A-sA-3、特生 A-sA-5、安 J3） 6. 能具備個人健康管理、自我照顧的知識，且有就醫相關知能。（特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生1-sP-28、特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、特生 D-sP-6、特生 D-sA-3、安 J3）
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■□自（改）編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 自編學習單 2. 社區資源：衛生所、藥局、便利商店、全聯
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、PPT、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	★我的生活我做主 1. 本學期重要期程 2. 學校重要規定概述 3. 個人生活目標的訂定 4. 自我管理的小技巧 第七週 第一次段考	1-7 週	★保護自己我最行 1. 適當的身體界線與互動方式 2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的防護與求助 3. 家庭暴力的自我保護與求助 第七週 第一次段考
8-14 週	★當自己的主人 1. 認識隱私權 2. 身體自主權的維護與尊重 3. 性別多樣性的認識與尊重 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考	8-14 週	★食物知多少 1. 原型食物與加工食品 2. 吃出健康 3. 保存期限在哪裡 4. 食物的保存與回收 第14週 第二次段考
14-21 週	★環境愛護小尖兵 1. 常見清潔用品的認識與使用 2. 環境清潔的注意事項	14-21 週	★保健小尖兵 1. 常見疾病的預防與處理 2. 社區常見的醫療資源與就醫流

	<p>3. 愛護環境的重要性</p> <p>4. 如何保持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>第21週 第三次段考、結業式</p>		<p>程</p> <p>3. 分辨身體症狀與選擇合適的診所</p> <p>4. 安全用藥知能</p> <p>5. 簡易外傷處理知能</p> <p>第19週 畢業典禮</p> <p>第21週 第三次段考、結業式</p>
--	---	--	--

彰化縣芳苑國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一、二、三年級/情緒行為障礙、自閉症、學習障礙/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級 黃○恩 學習障礙 二年級 張○宥 學習障礙 二年級 施○驩 自閉症 三年級 邱○傑 自閉症 三年級 洪○勳 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突的處理）
學習目標	1. 能分辨正負向情緒，並思考情緒變化對自己造成的影響。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、品 J1) 2. 能覺察人際互動上的優缺點，並進行調整。(特社1-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1、家 J3) 3. 能分析的失敗經驗，思考問題解決的策略。(特社1-IV-4、特社 A-IV-3) 4. 能用可被接受的方式拒絕他人。(特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、品 J1、家 J3)

	<p>5. 能解讀網路上的訊息並以適當的方式回應。(特社2-IV-1、特社2-IV-4、特社B-IV-1、特社B-IV-4、品J1)</p> <p>6. 能透過適當的方式調整情緒，並能主動尋求協助。(特社1-IV-3、特社A-IV-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	教材：自編學習單、
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、PPT、牌卡、桌遊、網路資源

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>★情緒與我</p> <p>1. 認識情緒的種類及程度。</p> <p>2. 引導學生分享自己實際經驗，並分析自己的情緒反應及成因。</p> <p>3. 透過分類練習，歸納不同情境下情緒的異同。</p> <p>第七週 第一次段考</p>	1-6週	<p>★好好說話</p> <p>1. 透過實例或影片，分析拒絕的技巧是否恰當。</p> <p>2. 請學生分享拒絕別人或被拒絕的經驗，並坦討是否有更恰當的方式。</p> <p>第七週 第一次段考</p>
8-14週	<p>★不只是訊息</p> <p>1.</p> <p>2. 透過實例或影片，分析科技媒體訊息背後的意涵。</p> <p>3.</p> <p>第11週 校慶運動會</p> <p>第14週 第二次段考</p>	7-14週	<p>★工作好夥伴</p> <p>1. 能描述目前在與同學相處情況。</p> <p>2. 能找出自己與同學相處時困難的點。</p> <p>3. 能針對自己的優缺點在遇到人際困難時找尋方法獲得協助。</p> <p>第11週 校慶運動會</p>

			第14週 第二次段考
14-22週	<p>★壓力與紓壓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師分享自身經驗開始，引導學生口頭經驗分享。 2. 讓學生藉由換位思考的方式思考不同的解決策略。 3. 討論紓解壓力的可行方法或介紹各種協助管道。 <p>第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考、結業式</p>	14-22週	<p>★擁抱失敗的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題影片觀看，探討劇中人物的失敗原因。 2. 讓學生藉由換位思考的方式思考不同的解決策略。 3. 正向思考引導與訓練。 <p>第21週 第三次段考、結業式</p>