

青山國小 113 學年度特殊教育推行委員會

第三次會議記錄

壹、 時間： 114 年 06 月 11 日 13:50

貳、 地點： 多功能教室

出席人員： 如下方簽到單

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
主任委員 (校長)	陳	家長代表	- 請 假 -
執行秘書 (輔導主任)	薛	學生代表 (王)	- 請 假 -
教務主任	張	一年級 教師代表	盧
學務主任	王	二年級 教師代表	高
總務主任	張	三年級 教師代表	趙
特殊教育 教師代表	馮	四年級 教師代表	劉
六年級 教師代表	江	五年級 教師代表	徐

青山國小 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會 期末會議記錄

記錄：馮

壹、 時間： 114 年 06 月 11 日 13:50

貳、 地點： 多功能教室

出席人員： 如簽到單

參、 上次會議執行情形

編號	案由	決議	辦理情形	是否仍須追蹤
114-0115-1	審議 113 年度第二學期特殊學生評量暨考試與成績調整服務申請	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
114-0115-2	審議 113 年度第二學期特殊學生作業調整服務申請	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
114-0115-3	備查 113 年度第二學期 專業團退、情緒障礙巡迴輔導、無法自行上下學生交通費補助申請	通過備查	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
114-0115-4	審議 113 學年度第一學期特殊學生助理人員服務成效評估	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要

肆、 提案與討論內容：

➡提案一、審議(A) 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、(B)114 學年度特殊教育學生課程規劃與特殊教育學生能力與課程需求彙整表。

說明與討論

資源班教師：

(1) 因應彰化縣政府特教科之規定，依據初步擬定之 114 學年度特殊學生能力與課程需求彙整表，彙整學生相關需求後，再經本校特推會與課發會進行討

論、修正後通過下列第(2)項。

- (2) 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、114 學年度特殊教育學生課程規劃、特殊教育學生能力與課程需求彙整表，詳如附件。報告如下(略)。

討論過程(略)

決議

- (1)通過:114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、114 學年度特殊教育課程規劃、114 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，並將相關資料送課程發展委員會審議與備查，通過後實施。
- (2)請教務處教學組協助資源班優先排課。
- (3)請業務單位依時程送件。

提案二、檢討 113 學年度轉銜服務實施計畫之成效

執行秘書說明：

- (1)113學年度本校六年級特殊教育畢業生共五位，劉[]、林[]、陳[]、王[]、王[]同學，以轉銜服務工作檢核表進行檢討，請各委員檢視是否有需修正之處。

討論過程(略)

決議

通過業務單位呈報之轉銜服務工作檢核表之檢討

提案三、113 學年度特教工作計畫，與各工作計畫執行情況之檢討與建議

執行秘書說明

- (1) 『113 學年度融合教育實施計畫』檢討方面---依照 113 學年度融合教育實施計畫成果，請各委員檢討本年年度成效，與建議下學年 114 學年度融合教育辦理方式。
- (2) 『社區資源運用』的檢討—本學年之愛心志工人力資源應用，請檢討成效與建議 114 學年度預定辦理方向。
- (3) 113 年度特殊學生評量與成績調整服務檢討與建議—，請檢討本年年度成效。
- (4) 113 年度特殊學生作業調整服務檢討與建議—，請檢討本年年度成效。

討論過程(略)

決議

- (1) 『113 學年度融合教育實施計畫』檢討與建議方面—請輔導室依權責規劃辦理 113 學年度融合活動。
- (2) 『社區資源運用』的檢討—114 學年度在校外教學方面，仍維持 113 學年的辦理模式，由普通班辦理為主，資源班教師作為人力支援。
- (3) A.『特教學生評量與成績調整服務』、與『特殊學生作業調整服務』檢討—113 年度實施的『特教學生評量與成績調整服務』、與『特殊學生作業調整服務』均有先評估學生的學習需要，並與在 IEP 會議中與家長討論後實施。
B.家長亦同意任課教師依學生當下學習情況動態調整，符合教學現場所需，此方式具有可行性。在 114 學年度可依此模式繼續實施。

提案四、114 學年度特殊學生新生，以及跨階段轉銜(二升三、四升五年級)時，新班級級任教師之媒合

說明

執行秘書報告：

1. 114 學年度特殊學生(新生一年級):計有乙位(羅[紅])。
- (二升三年級)計有:共 3 位(蔡[紅]、林[紅]、何[紅])。
- (四升五年級)計有:共 5 位(楊[紅]、劉[紅]、張[紅]、吳[紅]、張[紅])。
2. 階段內轉銜學生在校學習與生活適應特質報告(報告過程 略)。
3. 請討論(A)依照學生學習與生活適應的個別情況，以及(B)考慮將接新班級的教師教學風格，(C)還有分散至各班級的三種條件，進行媒合新接班級的級任教師。

討論過程：(略)

決議

1. (A)依照學生學習與生活適應的個別情況，以及(B)考慮將接新班級的教師教學風格，與(C)分散至各班級的三種條件同時成立下，進行媒合新接班級的級任教師。
2. 特生分組-
 - (1)二升三年級特生分組:A組:蔡[紅]; B組林[紅]、何[紅]。
 - (2)四升五年級特生分組-三班時:A組(楊[紅]、張[紅]); B組(劉[紅]、張[紅]); C組(吳[紅])。
 - (3)四升五年級特生分組-兩班時:A組(楊[紅]、張[紅]、劉[紅]、張[紅]); B組(吳[紅])。
3. 媒合 114 學年度新生一年級(羅[紅] 同學)的級任教師:高[紅]教師。

提案五、備查 113 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性結果

執行秘書說明:

1. 資源教室進行 113 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性調查，其結果均為維持原本安置。
2. 依特教科規定予以備查紀錄。

討論過程：(略)

決議

通過，113 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性調查結果，均為維持原本安置。

提案六、審議 113 學年度特殊學生助理人員服務成效評估

執行秘書說明:

1. 特教科的公函未到，然依據過往時程，需呈報 113 學年度特教學生助理人員服務成效(劉 00 小姐)，請檢視本次會議所附之工作考核項目記錄表後，進行討論與審議。

討論過程：(略)

決議

通過業務單位呈報之 113 學年度特殊學生助理人員服務成效評估。

提案七、審議 114 學年度特殊學生蔡●●同學、何●●同學、黃●●同學、新生羅●●同學，申請專業團隊服務、學習與生活相關輔具、教室教學與生活相關環境調整、學習評量與作業調整

執行秘書說明：

依蔡●●同學、何●●同學、黃●●同學之特教服務需求，提請 114 學年度相關特教服務申請

討論過程：(略)

決議

(1) 通過黃●●同學申請項目如下

(A) 專業團隊服務—職能治療師。

(B) 開學前，與級任教師和科任教師另案召開會議，討論學習與評量方面的調整。

(2) 通過蔡●●同學申請項目如下

(A) 專業團隊服務—物理治療師。

(B) 開學前，與級任教師和科任教師另案召開會議，討論學習與評量方面的調整。

(3) 通過何●●同學申請項目如下

(A) 專業團隊服務—語言治療師。

(B) 開學前，與級任教師和科任教師另案召開會議，討論學習與評量方面的調整。

(4) 通過羅●●同學申請項目如下

(A) 專業團隊服務—語言治療師。

(B) 114 學年度開學後，與級任教師和科任教師另案召開會議，討論學習與評量方面的調整。

伍、臨時動議

—無—

陸、散會

