

彰化縣青山國小114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 G12組(學習策略融入)

(一、二年級/學習功能 輕微缺損 / 語文領域:(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 05 節	
教學對象		一年級 羅0皓(語言障礙) 二年級 黃0曜(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後的學習重點	[一年級] 學習表現		[二年級]學習表現
	(一) 聆聽 1-I-1 能傾聽對方的發言。 1-I-2 能簡單說出聆聽的內容。 (二) 口語表達 2-I-1 以正確發音說出詞彙。 (三) 標音符號與運用 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能運用注音符號與國字之間的相關性進行理解。 3-I-3 能運用注音符號表達想法。 3-I-4 利用注音進行閱讀繪本 (四) 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，能使用700字。 (五) 閱讀 5-I-1 能在指導下朗讀文本。 5-I-2 能使用常用標點符號。 (六) 寫作 6-I-1 能認識常用標點符號。		(一) 聆聽 1-I-1 能傾聽對方的發言。 1-I-2 能簡單說出聆聽的內容。 (二) 口語表達 2-I-2 能簡單說出所聽聞的大概內容。 (三) 標音符號與運用 3-I-1 能正確認念、拼讀注音符號。 (四) 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，能使用700字。 4-I-2 輔助識字能利用部件、部首或簡單造字原理。 (五) 閱讀 5-I-1 能在指導下朗讀文本。 (六) 寫作 6-I-1 能在指導下使用常用標點符號
	[一年級] 學習內容		[二年級]學習內容
	一、文字篇章 2. 字詞 形、字音和字義。		一、文字篇章 2. 字詞 Ab-I-1 能認識1,000個常用字的字

	<p>Ab-I-2 能了解700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能理解常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 能認識常用字的部首。</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-I-1 能認識常用標點符號。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-I-1 能理解自然段。</p> <p>(二)文本表述</p> <p>Bb-I-2 能願意與他人交流情感。</p> <p>Bb-I-3 能說出對物或自然的感受</p> <p>[學習策略]融入 特學 A-I-2 提示系統。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 能理解常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>B. 句段</p> <p>Ac-I-1 能使用常用標點符號。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-I-1 能理解自然段。</p> <p>Ad-I-2 能了解篇章的簡單大意。</p> <p>(二)文本表述</p> <p>Bb-I-3 能簡單說出對物或自然的感受</p> <p>[學習策略]融入 特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E14 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p>	
<p>學習目標</p>	<p>一年級</p> <p>1. 能正確認念注音符號的聲符和韻符。(1-I-2、校本-閱讀)</p> <p>2. 能認識常用生字語詞的字形、字音。(5-I-1、5-I-2、Aa-I-1、Ad-I-2、校本-閱讀)</p> <p>3. 能在提示下認識常用的標點符號。(1-I-1、Ac-I-1、校本-閱讀)</p> <p>4. 能認識常用國字700字。(4-I-1、Ab-I-1、品 E14、校本-閱讀、家 E13)</p> <p>5. 在指導下，能圈出示學習內容重點(特學 A-I-2)</p> <p>二年級</p> <p>1. 能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-I-1、Ac-I-3、品 E14、轉銜目標)</p> <p>2. 能準確說出簡單的完整句。(2-I-2、Ac-I-3、校本-閱讀)</p> <p>3. 能認讀聲符、韻符、介符等標音符號。(3-I-1、Aa-I-1)</p> <p>4. 能正確認讀生活中常見的國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-5、家 E13)</p> <p>5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2)</p>	
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力與學習動機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式、並提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整： [一年級]根據教學內容與進度，定期評量除原班外，另由資源教室出適性化試卷(佔50%成績)，做為評量依據之一。 [二年級]根據教學內容與進度，定期評量由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助
教材/社區資源	1. 教材--國語一(康軒)、二年級(翰林)課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源:【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】
教具/輔具	1. 教具:觸控式大電視、電腦、小白板 2. 學習輔具:觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體

二、數 G12組 (學習策略融入)

(一、二年級/學習功能 輕微缺損 / 數學領域 抽離組 外加組)

每週節數		外加 04 節
教學對象		一年級 羅0皓(語言障礙) 二年級 黃0曜(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後的學習重點	[一年級] 學習表現	[二年級] 學習表現
	n-I-1 理解100以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義。 n-I-3 提示下能在日常情境中進行加法和減法的列式。 n-I-9 認識時、分、秒針。 s-I-1 從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義 n-I-4 理解乘法的意義，熟練乘法 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 能認識時刻常用單位 s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵
	[一年級] 學習內容	[二年級] 學習內容
	N-1-1 能聽說、認讀、點數與寫出一百以內的數 N-1-3 基本加減法：在具體情境中以10以內的數進行基本加減法操作。(對應 n-I-2) N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元的操作活動為主，實作數錢、換錢、找錢。(對應 n-I-3) N-1-5 長度(同 S-1-1)：在具體情境中操作皮尺、直尺並於校園中測量。(對應 n-I-7) N-1-6 透過活動操作月曆與時鐘，了解簡單日期報讀。(對應 n-I-9) S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主，以腳步、手長與實量體會長度的意義。初步認識、直	N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量 N-2-2 能認識加減算式與直式計算 N-2-7 能認識十乘乘法之直式計算 N-2-10 認識單部分為全部的「幾分之一」 N-2-11 能認識「公分」、「公尺」單位換算 N-2-12 能操作物品認識、比較容量、重量、面積 N-2-13 能操作時鐘認識「幾時幾分」 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」單位之關係 S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體
		[學習策略]融入 特學 A-I-2 提示系統。

	<p>接比較、間接比較。(對應 n-I-7)</p> <p>S-1-2 形體的操作：在具體情境中操作形體，如拼貼機器人、剪貼創作畫體驗形體 在生活中的應用。描繪、複製、拼貼、堆疊。 (對應 n-I-8、s-I-1)</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主，知道同一組資料可有不同的分類方式。(對應 D-I-1)</p> <p>[學習策略]融入 特學 A-I-2 提示系統。</p>	
--	--	--

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育(戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 2. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4. 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值) 5. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 6. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力觀)
<p>學習目標</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一百以內的數。(n-I-1、N-1-1、家 E10) 2. 能學會10以內的加法與減法。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、品1) 3. 能學會使用100元以內的錢幣及其換算。(n-I-3、N-1-4、家 E10) 4. 能學會長度概念。(直尺、皮尺、其他長度比較) (n-I-7、N-1-5、S-1-1、E16) 5. 能學會時間概念。(操作月曆與時鐘，了解簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。) (n-I-9、N-1-6、戶 E5、校本-閱讀、) 6. 能學會常見的基本幾何圖形。(s-I-1、S-1-2、家 E10、涯 E12) 7. 能學會簡單分類(透過融入資源回收分類、興趣分類、桌遊分類與玩具分類等，培養蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。)(d-I-1、D-1-1、品 E1、校本-閱讀) 8. 在指導下，能圈出示學習內容重點(特學 A-I-2) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1000以內的數(n-I-1、N-2-1、家 E10) 2. 能在協助下用直式解決二位數的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1) 3. 能認識長度的加減運算(n-I-7、N-2-11、環 E16)

	<p>4. 能在協助下，解決加減混合的兩步驟問題 (n-I-2、N-2-2、家 E10、)</p> <p>5. 能進行容量的個別單位比較(n-I-8、N-2-12、環 E16)</p> <p>6. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(n-I-9、N-2-13、戶 E5、轉銜)</p> <p>7. 認識平面並能進行面的直接比較(s-I-1、S-2-1)</p> <p>8. 認識重量與天平(n-I-8、N-2-12、涯 E12)</p> <p>9. 能認識1000以內的數(n- I -1、N-2-1、家 E10)</p> <p>10. 能認識三位數的加減法直式計算(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本-閱讀)</p> <p>11. 能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16)</p> <p>12. 能應用九九乘法表(n-I-4、N-2-6、戶 E5、轉銜)</p> <p>13. 認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜)</p> <p>14. 認識兩步驟乘法問題計算(n-I-4、N-2-7、戶 E5)</p> <p>15. 透過生活中常見的分物品，認識平分的意思(n-I-6、N-2-10、生涯 E12)</p> <p>16. 認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、安 E8)</p> <p>17. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(平板、觸控螢幕)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：(康軒版)數學第三、四冊、(翰林版)數學第一、二冊課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、網路資源。</p> <p>2. 社區資源： <input checked="" type="checkbox"/>【愛心志工媽媽】、<input checked="" type="checkbox"/>【員林百果山溜滑梯公園】、<input checked="" type="checkbox"/>【全家青山店】</p>

教具/輔具	1. 教具:觸控式大電視、電腦、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆 2. 學習輔具:觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、時鐘、錢幣、紙鈔)
-------	---

備註：無教學進度表

三、國 G3組

(三年級/學習功能 輕微缺損 /國語文領域 /抽離組 外加組)

每週節數		完全抽離 05節
教學對象		三年級 林0涵 (學習障礙) -識字困難 三年級 何0樺 (學習障礙) -識字困難
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聽懂並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能讀標注注音符號的課文、繪本。 Ab-II-7 國字的結構。 Ac-II-2 課本中所學的句型。 Ad-II-2 篇章的大意與主旨。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		<p>1. 能聽懂文本的內容。(1-II-3、Aa-II-1)</p> <p>2. 能以清晰的語音和音量說出文本的要點。(2-II-1、Aa-II-1、性 E6)</p> <p>3. 能運用注音符號搜尋目標字。(3-II-2、Ab-II-7)</p> <p>4. 能透過國字的結構認識形近、音近字詞。(4-II-4、Ab-II-7)</p> <p>5. 能透過掌握語句的意義與概念理解篇章大意與主旨。(5-II-4、Ad-II-2、閱 E3)</p> <p>6. 能透過改寫、擴寫等技巧，學習課本中所學的句型。(6-II-6、Ac-II-2)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高兩位學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育講座與資訊給學生家長

學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p>■評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式</p> <p>■試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第五與六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:</p> <p>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:單槍投影機、電腦、小白板、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

四、數 G3組

(三年級/學習功能 輕微缺損 / 數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		完全抽離 04節
教學對象		三年級 林0涵 (學習障礙) -識字困難 三年級 何0樺 (學習障礙) -識字困難
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 主動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算並應用於日常問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育 (家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)

學習目標	<p>1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、特生 E-sP-2、品 E2)</p> <p>2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(n-II-2、N-3-3)</p> <p>3. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家 E3)</p> <p>4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的加減問題。(n-II-6)</p> <p>5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」，並做相關的實測與計算。(n-II-9、N-3-16)</p> <p>6. 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16)</p> <p>7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9s-II-1)</p> <p>8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2)</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。此組為新入班學生，教室除了佈置常規的視覺提示，也採結構化策略，搭配學生姓名的增強圖卡和置物櫃，協助學生在學習教室的環境適應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(平板、觸控螢幕)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評量時，提供報讀服務。除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：提供計算機輔助計算。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材:數學第五、六冊課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、網路資源。</p> <p>2. 社區資源: 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具:觸控式大電視、電腦、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆</p> <p>2. 學習輔具:觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版(尺、皮尺、米)、小時鐘、1公斤秤及3公斤秤、九九乘法表等。</p>

備註：無教學進度表

五、國 G51G6組 (學習策略融入)

(五、六年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(國語文) / 抽離組外加組)

每週節數		完全抽離 05節
教學對象		五年級 楊0誠 (智能障礙/輕度)-識字困難 五年級 劉0皓 (智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 劉0叡(智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 張0瑄(智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 許0瑞 (學習障礙) -識字困難
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>五年級 學習表現</p> <p>2-II-2 在教師協助下，運用適當語詞、正確語法表達想法</p> <p>2-II-4 能參與討論、提供個人意見</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少1200字</p> <p>4-II-2 在教師協助下，利用相同部件，擴充識字量</p> <p>5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	
	<p>六年級 學習表現</p> <p>2-III-7在老師的提示下，能與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2在老師的引導下，認識常用字的字形結構，運用字的部件理解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-12在老師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>特學1-III-11透過自問自答確認文本理解的程度。</p>	
	<p>五年級 學習內容</p> <p>Ab-II-1 在老師的提示下，能認識五年級常用字的字形、字音和字意</p> <p>Ab-II-3在老師的提示下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ad-II-2在老師的提示下，能認識篇章的大意</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	

	<p>六年級 學習內容</p> <p>Ab-III-1 在老師的提示下，能認識六年級常用字的字形字音和字義。</p> <p>Ad-III-2 在老師的引導下，能認識篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Bb-III-2 在老師的提示下，能理解人際交流的情感</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感）</p> <p>2. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及，學習學科基礎知識所具備的字詞彙）</p> <p>3. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗）</p>
<p>學習目標</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能認讀文本，並使用1200-2000個常用字 （Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、4-II-1、閱 E1）</p> <p>2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法。 （2-II-2、2-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、</p> <p>3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。（5-II-3、6-II-2、Ad-II-2、校本-閱讀）</p> <p>4. 能運用學習策略提升學習（特學1-II-9、特學 A-II-2、校本-閱讀）</p> <p>六年級</p> <p>1. 能在教師提示下，運用畫重點、回答問題等學習策略讀懂課文內容，了解文章大意（1-III-1、2-III-1、5-III-1、Ac-III-1、Ad-III-1、Ba-III-1、家 E7、戶 E5、閱 E1、校本-閱讀、跨階段轉銜）。</p> <p>2. 能在教師提示下，透過集中識字、部件識字等策略，區辨課文生字的同音異字、相似字，並擴充詞彙（4-III-1、4-III-2、家 E7、戶 E5）。</p> <p>3. 能在教師提示下，運用記憶策略認讀並指認文本中1800-2500個常用字（Ab-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Bc-III-4、閱 E1、校本-閱讀）。</p> <p>4. 能在教師提示下，運用課文語詞和句型，說出語意完整的句子（5-III-2、6-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、家 E7、戶 E5、閱 E1、校本-閱讀、跨階段轉銜）。</p> <p>特殊需求(學習策略)：</p> <p>特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3提示下轉移注意力。</p> <p>特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 ■教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 ■提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 ■提供親職教育講座與資訊給學生家長
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 ■評量方式調整：評量時，提供報讀服務。除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式 ■試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 ■提供輔具：報讀軟體+觸控螢幕 ■其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語第九、十冊課本、十一、十二冊及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源： 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：觸控式大電視、電腦、小白板 2. 學習輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體

備註：無教學進度表

六、數 G51G6組 (學習策略融入)

(五、六年級/學習功能 輕微缺損 /數學領域 / 抽離組 外加組

每週節數		完全抽離 04節
教學對象		五年級 楊0誠 (智能障礙/輕度)-識字困難 五年級 劉0皓 (智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 劉0叡(智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 張0瑄(智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 許0瑞 (學習障礙) -識字困難
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p>五年級 在老師協助下，能</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算。</p> <p>n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>六年級 在老師協助下，能</p> <p>n-III-3 認識質數、質因數分解的計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	
		學習內容
		<p>五年級 在老師協助下，能學習</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。(因數、公因數、最大公因數的意義。)</p> <p>N-5-4 異分母分數。(用約分、擴分處理等值分數並做比較。)</p> <p>N-5-5 分數的乘法。(整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。)</p> <p>N-5-7 分數除以整數。(分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。)</p>

N-5-8 小數的乘法。(整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。)

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)。

N-5-10 解題：比率與應用。(整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。)

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。(生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。)

N-5-13 重量：「公噸」。(生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。)

N-5-14 體積：「立方公尺」。(簡單實測、量感、估測與計算。)

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。)

S-5-5 正方體和長方體。(計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。)

S-5-7 球、柱體與錐體：(以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖)

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

六年級在老師協助下，能學習

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數。

N-6-3 分數的除法

N-6-4 小數的除法

N-6-6 比與比值。

N-6-7 速度。

N-6-8 基準量與比較量(比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-2 解題：地圖比例尺。
(地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：
(認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。)

S-6-4 柱體體積與表面積

特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全

防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養

戶外教育 能源 國際教育

1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
2. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界想法，並能聆聽他人的想法。)
3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識生活情境中需要使用的字詞彙)

**學習
目標**

五年級

在教師協助下，並給予計算機輔助運算--

1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、人 E4)。

	<p>2. 能正確進行分數的乘除法計算 (n-III-6、N-5-5、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-3)。</p> <p>3. 能正確進行小數的乘除法計算 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學 A-III-3)。</p> <p>4. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、品 E3)。</p> <p>5. 能理解生活中的單位並進行換算 (n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、品 E3、人 E3、家 E7)。</p> <p>6. 能透過學習記憶術將學習重點記住(特學 A-III-3學習內容的記憶方法)。</p> <p>六年級 在教師協助下，並給予計算機輔助運算—</p> <p>1. 能利用質因數分解或短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、閱 E1)。</p> <p>2. 能計算分數的除法(n-III-6、N-6-3、特學4-III-1、特學 D-III-1、性 E8)。</p> <p>3. 能計算小數的除法(n-III-7、N-6-4、特學4-III-1、特學 D-III-1、環 E8)。</p> <p>4. 能在了解比與比值的概念後，認識基準量與比較量 (n-III-9、N-6-6、s-III-7、S-6-2、涯 E12、跨階段轉銜)</p> <p>5. 能了解速度的意義、平均速率的意義。(n-III-9、跨階段轉銜、閱 E1)</p> <p>6. 能理解圓面積，用分割說明圓面積公式、以及長方體和正方體的體積意義，(s-III-2、s-III-4、跨階段轉銜、閱 E1)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評量時，提供報讀服務。除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學五、六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控電視、電腦、小白板、定位板</p> <p>2. 輔具：觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、紙鈔)、學生用計算機</p>

備註：無教學進度表

七、國 G52 (學習策略融入)

(五年級/學習功能 輕微缺損 /國語文領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 03節
教學對象		五年級 張0京 (學習障礙) 五年級 張0偉 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-1 在老師的提醒下，能專心聆聽他人的發言，並主動簡要記錄重點。 4-III-2在老師的引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-12在老師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。 特學1-III-11透過自問自答確認文本理解的程度。
	學習內容	Ab-III-1 在老師的提示下，能理解1000~2000常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 在老師的引導下，篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bb-III-2 在老師的提示下，能理解人際交流的情感 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 2.閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及，學習學科基礎知識所具備的字詞彙) 3.戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗)	
學習目標	1. 能認讀文本，並使用1200-2000個常用字 (4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法。 (Ab-III-2、Bb-III-2、閱 E1) 3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-III-12、Bb-III-2、閱 E1) 4. 能運用至少二個句子說出對討論事件的看法。(1-III-1、Bb-III-2、家 E7、戶 E5) 5. 能運用學習輔助策略標示學習內容重點(特學1-III-11、特學 A-III-7)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境 調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 ■教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 ■提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 ■提供親職教育講座與資訊給學生家長
學習評量 調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 ■評量方式調整：評量時，提供報讀服務。除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式 ■試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 ■提供輔具：報讀軟體+觸控螢幕 ■其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語第七與八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源： 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：觸控式大電視、電腦、小白板 2. 學習輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體

備註：無教學進度表

八、數 G52

(五年級/學習功能 輕微缺損 /數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 03 節
教學對象		五年級 張0京 (學習障礙) 五年級 張0偉 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助理論與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數</p>	

的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 C-III-2 選用學習工具的方法

融入議題
請參考國教署
「議題融入說
明手冊」

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
戶外教育
 能源
 國際教育

(108年版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權；性E13 了解不同社會中的性別文化差異) 2. 生涯規劃教育 (涯E11 培養規劃與運用時間的能力。) 3. 多文化教育(多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等；多E4 理解到不同文化共存的事實) 4. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 5. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行三位數的乘法和除法(n-III-1、性E13、人E5、品E3) 2. 能認識因數和倍數，藉此找到公因數和公倍數(n-III-3、人E5) 3. 能認識多邊形，並計算多邊形的各內角的和(s-III-2、人E5) 4. 能認識擴分、約分和通分 (n-III-4、品E3) 5. 能認識線對稱圖形，了解對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角等性質(s-III-6、人E5) 6. 能進行多步驟的簡化計算(n-III-2、r-III-1、人E5、人E5) 7. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積(s-III-1、人E5、品E3) 8. 能計算時間的乘除(n-III-11、涯E11、品E3) 9. 認識小數的萬分位和十萬分位，並做簡化計算(n-III-1、品E3) 10. 能進行分數的乘法(n-III-6、性E4、品E3) 11. 能進行小數的乘法(n-III-7、性E4、品E3) 12. 能認識扇形與圓心角(s-III-2、性E4、品E3) 13. 能認識正方體和長方體(s-III-4、涯E11、品E3) 14. 能計算整數、小數除以整數(n-III-7、多E3、多E4) 15. 能計算生活中的大單位，如公噸、公畝、公頃和平方公里(n-III-11、多E4、性E13、涯E11) 16. 能分類柱體和椎體並了解其構成要素(s-III-4、s-III-5、人E5) 17. 能認識比率，並利用百分率進行生活上的解題(n-III-3、n-III-9) 18. 能計算容積、體積和容量(n-III-12) 19. 能利用符號代表未知數，並以此解題(r-III-3) 20. 能選用適當的學習工具進行學習(特學3-III-2)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p>■教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力</p> <p>■提供行政支援:協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p>■提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量</p> <p>■評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p>■評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式</p> <p>■試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p>■其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>

<p style="text-align: center;">教材/ 社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(Wordwall)</p> <p>2. 社區資源: 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具:觸控電視、電腦、小白板、定位板、數學牌卡</p> <p>2. 輔具:觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木)、數學桌遊</p>

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

貳、特殊需求領域課程

九、社會技巧 A 組

(低年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 01節	
教學對象	一年級 羅0皓(語言\障礙) 二年級 黃0曜(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後的 領綱學習重點	學習表現	
	<input type="checkbox"/> 一年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	
	<input type="checkbox"/> 二年級 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。 特社3-I-3 遇到困難時，等待機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	
融入議題	學習內容	
	<input type="checkbox"/> 一年級 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2家庭成員互動的技巧。	
	<input type="checkbox"/> 二年級 特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2家庭成員互動的技巧。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 安全防 <input type="checkbox"/> 災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化閱讀素養戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E12認識生理性別、傾向特質與同的多元面貌。)	

	<p>2. 品德教育 (品 E2 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 家庭教育 (家 E4 個人情緒並適切表達、與家人和同儕互動。)</p>
學習目標	<p>一年級</p> <p>1. 能分辨自己的情緒，以適當方式表達自己的情緒。(性 E2、特社1-I-1、特社3-I-4)</p> <p>2. 能在教師協助下，適當使用口語或非口語與他人溝通，學習傾聽他人說話。(家 E1、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社3-I-4)</p> <p>3. 能學習認識並遵守教室的規則。(特社3-I-1、特社3-I-4、(性 E12))</p> <p>二年級</p> <p>1. 能在教師協助下，適當使用口語或非口語與他人溝通。(性 E2、家 E1、特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-3、特社3-I-4、階段內轉銜目標)</p> <p>2. 能學習認識並遵守教室的規則。(性 E2、特社2-I-1、特社3-I-3、特社3-I-4)</p> <p>3. 能與他人有良好的互動方式性 E2、家 E1、特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-3、特社3-I-4、階段內轉銜目標。)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、多媒體電腦、觸控螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上熱心同儕</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學校學習活動時間進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：真實情境評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口語回答；觀察評量、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：改編教材/學習單、兒童文化館電子繪本、網路資源(相關之影片或圖片資料)、繪本(我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故事系列繪(企鵝出版社)、我愛交朋友、你是我的朋友嗎？我是老大、小鱷魚交朋友、我是霸王龍、不會寫字的獅子、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、晾毛線、陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、快樂藥、野果項鍊、真是太過分了。</p> <p>2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：、情緒圖卡、電腦 PPT 檔、桌遊、小白板</p> <p>2. 輔具：觸控平板電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
【上學期】 第1到 第7週	<p>第一單元：認識自己 [性 E12、品 E2、家 E4]</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演等方式 教材：「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，</p> <p>結合圖片和多媒體操作，讓學生以實作、口語回答的方式認識自己的情緒。</p> <p>非正式課程： [品 E2、家 E4] ※祖父母節 (第 1 週) 能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。</p> <p>※教師節敬師活動 (第 4 週) 能在協助下與同儕一起參與活動。</p>	【下學期】 第1到 第7週	<p>第四單元：處理生氣 [品 E2、家 E4]</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、扮演等方式 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」</p> <p>結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演/觀看影片與繪本等方式，練習與面對處理生氣的情緒。</p> <p>非正式課程： ※適應體育田徑賽(第6週) 在教師協助下，能理解適應體育田徑賽大會手冊內容，了解自己所參加之競賽項目的時間、地點、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采</p> <p>【社區資源運用】 百果山溜滑梯園校外教學(第06週)</p>
【上學期】 第8到 第14週	<p>第二單元：說與聽 [性 E12、品 E2、家 E4]</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演等方式 教材：「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」教材，</p> <p>結合圖片和多媒體操作，讓學生以互動方式表達自己的意見，以及了解同學或家人傳遞的訊息是什麼。</p> <p>非正式課程： 第10週：期中學習評量</p>	【下學期】 第8到 第14週	<p>第六單元：禮貌表達意見 [性 E12、品 E2、家 E4]</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演等方式教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的表達自己。</p> <p>非正式課程：[品 E2、家 E4] ※兒童節慶祝活動 (第10週) 能準時參與活動 第11週：期中學習評量 ※第13週：母親節感恩活動 能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p>

<p>【上學期】 第15到 第21週</p>	<p>第三單元：分享與付出 [性 E12、品 E2、家 E4] 【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色 扮演等方式</p> <p>1.教導人我互動技巧。並運用 「幫遊樂園」桌遊，學習同理他 人、幫助人，建立友好關係。 繪本:真是太過分了、擁抱雪兒、 棉花糖。</p> <p>非正式課程： ※第16週：校慶運動會 能讀懂校慶運動會的節目表單及 流程，了解自己及班級的比賽項 目及時間，並能準時參與活動、 以適當語言 或肢體語言為自己班 級與其他班級喝采。 ※第17週：耶誕節慶祝活動 能讀懂節目表單及流程，並能準 時參與活動 第20週：期末學習評量</p>	<p>【下學期】 第15到 第21週</p>	<p>第五單元：我會關心大家 [性 E12、品 E2、家 E4] 【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮 演等方式 教材「我的感覺系列繪本(親子天 下)、亮亮的成長故事系列(企鵝出版 社)」， 結合圖片和多媒體操作，透過討論 與教師示範，讓學生以實作/角色扮 演等方式，學習如何合宜的關心他 人。</p> <p>非正式課程： 第20週：期末學習評量</p>
--------------------------------	---	--------------------------------	--

十 學習策略組

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		01節
教學對象		三年級 林0涵 (學習障礙) -識字困難 三年級 何0樺 (學習障礙) -識字困難
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現 提升認知學習(特學1)、提升動機與態度(特學2)、運用環境與學習工具(特學3) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學1-I-9 運用提示系統整理出學習重點。 特學2-I-3 保持學習的興趣 特學3-I-3 在指導下運用學習工具進行學習</p> <p>學習內容 特學 A-I-1 提示後能從環境中找出訊息 特學 A-I-2 運用提示系統 特學 B-I-2 學習興趣與意願 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	
學習目標	1. 能透過提示系統集中注意力(特學1-I-4、特學1-I-9、特學2-I-3、品 E3、人 E3) 2. 能在指導下運用學習工具進行學習(特學1-I-9、特學3-I-3、法 E3、生 E) 3. 能適當表達與回應意見(特學1-I-4、特學2-I-3、品 E3、生 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： ■提供行政支援:協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 ■提供親職教育講座與資訊給學生家長
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整: 於每個練習後，進行實作評量。 ■評量情境調整: 模擬情境練習 ■評量方式調整: 口頭問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
教材/ 社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材: 改編學習策略課程、自學習單、教學 PPT、網路資源 2.社區資源: 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 觸控式大電視、電腦、小白板、 2. 學習輔具: 觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體。
教學進度表-第一學期	
週次	單元名稱/內容
01-07週	<p>第一單元- 專注力大集合 (生 E1) 課程內容說明： 透過不同類型的專注力活動 (桌遊、紙本練習、影片、平板遊戲、以及自我演練) 方式提升專注力。</p> <p>非正式課程 [品 E3、法 E3、人 E3] ※祖父母節 (第 1 週) 能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。 ※教師節敬師活動 (第 4 週) 能在協助下與同儕一起參與活動。</p>
08-16週	<p>第二單元-我會抓重點 (生 E1) 課程內容說明： 1. 在教學活動中，指導重點整理的技巧，以及透過練習，讓整體概念更為清楚及更易學習。 2. 在教學活動中讓學生學習心智圖，並教導結合記憶技巧，進而提升學習效能</p> <p>非正式課程 [品 E3、法 E3、人 E3] ※第10週:期中學習評量: 檢核第一與二單元學習後的應用成效</p>

17-21週	<p>第三單元-題目錯誤類型的歸納與檢核(品 E3、法 E3、人 E3) 課程內容說明： 協助錯誤類型的分析，讓學生了解自己常犯的相關錯誤，藉以進行改進。</p> <p>非正式課程 [品 E3、法 E3、人 E3] 配合校慶活動和耶誕慶祝活動活動，讓學生以實際的活動練習分享與付出。 ※第16週：校慶運動會 能讀懂校慶運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。 ※第17週：耶誕節慶祝活動 能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動 ※第20週：期末學習評量-檢核第三單元學習後的應用成效</p>
教學進度表-第2學期	
週次	單元名稱/內容
01-07週	<p>第一單元-規劃個人的學習計畫 品 E3、法 E3 課程內容說明： 1. 視覺化讀書計畫表，並符合個別化的需求，養成規劃讀書計畫表的習慣 2. 討論及評估學生目前學習環境可調整的地方，以提升學習效果</p> <p>非正式課程 【社區資源運用】 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第06週) (人 E3、品 E3)</p>
08-14週	<p>第二單元-複習的技巧 人 E3、品 E3 課程內容說明： 指導學生有效的複習技巧，提升舊經驗與新經驗的結合能力。 (人 E3、品 E3)</p> <p>非正式課程 ※第11週：兒童節慶祝活動--能準時參與活動 第11週： 期中學習評量 ※第13週： 母親節感恩活動--能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p>
15-21週	<p>第三單元處人-平板的運用 (人 E3、法 E3、生 E1) 課程內容說明： 指導學生善用學習工具與相關學習軟體 並加強平板與網路運用，。</p> <p>非正式課程 (人 E3、法 E3、生 E1) ※第21週：期末學習評量</p>

十一、社會技巧 B 組

(高年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		01節
教學對象		五年級 吳0秉 (情緒障礙) 五年級 楊0誠 (智能障礙/輕度)-識字困難 五年級 劉0皓 (智能障礙/輕度)-識字困難 五年級 張0京 (學習障礙) 五年級 張0偉 (學習障礙) 六年級 劉0叡(智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 張0瑄(智能障礙/輕度)-識字困難 六年級 許0瑞 (學習障礙) -識字困難
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習表現		
領綱學習重點	五年級	六年級
	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在中對他人提供協助	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容 (五年級)	學習內容 (六年級)
特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應予調整。	

	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育 (家 E6 關心及愛護家庭成員)	
學習目標	五年級 1. 能在教師協助下，辨識自己的正向及負向情緒，並選擇較佳的情緒處理技巧與抒解壓力的方法。(人 E5、品 E3、特社1-III-1) 2. 能在教師協助下，面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。(品 E3、特社1-III-2、特社1-III-5) 3. 能遵守教室或團體規範，與他人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突，參與並適應家庭及社區的多元活動。(人 E5、品 E3、家 E6、特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-16、特社3-III-1、特社3-III-2) 六年級 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-3、特社2-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-5、人 E5、品 E3、家 E6) (跨階段 轉銜目標) 2. 能在團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社2-III-1、特社3-III-2、品 E3、家 E6) (跨階段 轉銜目標)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、觸控螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上熱心同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：五年級 王0權同學提供教學助理協助學習與生活適應 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學校學習活動時間進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語回答；觀察、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：改編教材/學習單、繪本、網路資源(相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【全家青山店】	

教具/輔具

1. 教具:繪本(你很特別、想要大受歡迎的鯊魚、我愛交朋友、你是我的朋友嗎?、我是老大、我是霸王龍、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、猜猜我有多愛你、最特別的東西、超人氣微笑、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、野果項鍊、擁抱、雪兒、棉花糖……)、電腦 PPT 檔、桌遊、小白板
2. 輔具:觸控平板電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
【上學期】 第01到 第07週	<p>第一單元：關懷他人家庭教育 (家 E6) 品德教育(品 E3)</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演，討論如何以適當方式來關心家人</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在看到親人生病或受傷時等情境，表達安慰之意。 2. 在看到親人生病或受傷時等情境，主動報告長輩。 3. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝 <p style="text-align: center;">六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在過年或節慶時等情境主動愉悅地說出應景的話。 2. 在他人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 <p>非正式課程： ※祖父母節 (第 1 週) 能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。 ※教師節敬師活動 (第 4 週) 能在協助下與同儕一起參與。</p>	【下學期】 第01到 第07週	<p>第四單元：我會表達感謝 (家 E6) 品德教育(品 E3)</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、閱讀繪本、角色扮演，討論如何以適當方式表達感謝</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想曾接受他人的幫助，把事件描述並說出心情。 2. 與六年級討論如何將感謝的心讓對方知道。 3. 透過文字或圖像，演練將心意遞交給對方。 4. 透過互動遊戲或分享小點心，說出對友誼的感受。 <p style="text-align: center;">六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想曾接受他人的幫助。後，把當下心情分享。 2. 與五年級討論如何將感謝的情意讓對方知道。 3. 以角色扮演方式，並感謝的心意表達出來。 4. 透過互動遊戲或分享小點心，說出對友誼的感受。 <p>非正式課程 【社區資源運用】 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第06週) (人 E3、品 E3) ※適應體育田徑賽(第6週) 能閱讀並理解適應體育田徑賽大會手冊內容，了解自己所參加之競賽項目的時間、地點</p>
	<p>第二單元：解讀與因應訊息 品德教育 (品 E3)、人權教育</p>		<p>第五單元：解讀正向/負向訊息 品德教育 (品 E3)、人權教育 (人</p>

<p>【上學期】 第08到 第14週</p>	<p>(人 E5)</p> <p>【課程說明】： -透過觀看與討論 影片、繪本閱讀、角色扮演來進一步解讀與回應他人的相關訊息</p> <p>-</p> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解讀他人的情緒。 2.了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2.以提醒和善意的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3.區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅自己的適應與生存。 <p>非正式課程：(人 E5) ※第10週:期中學習評量:檢核第一與二單元學習後的應用成效</p>	<p>【下學期】 第08到 第14週</p>	<p>E5)</p> <p>【課程說明】： -透過討論與觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演來解讀與因應他人的正向/負向相關訊息</p> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解讀他人動作/言語的目的。 2.了解他人的負向行為背後的目的。 3.討論與演練如何以合理方式因應他人的非善意行為。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2.討論如何以合理方式因應他人的非善意行為。 3.演練合理的方式，來因應他的負向訊息。 <p>【社區資源運用】 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第06週)</p> <p>非正式課程：(品 E3)、(人 E5) ※第11週：兒童節慶祝活動--能準時參與活動 第11週：期中學習評量 ※第13週：母親節感恩活動--能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p>
<p>【上學期】 第15到 第21週</p>	<p>第三單元：有你真好 品德教育 (品 E3)、人權教育 (人 E5)</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演，討論合作、與人際關係的重要性</p> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲及問題，與六年級學長姐討論「合作」的技巧。 (1)提供拼圖活動，並指導學生使用合作技巧完成。 (2)活動後討論:合作的意義及重要性。 	<p>【下學期】 第15到 第21週</p>	<p>第六單元：評估接納行為的後果 品德教育 (品 E3)、人權教育 (人 E5)</p> <p>【課程說明】： 透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演，討論評估接納行為的後果</p> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下擬訂解決問題的計畫。 2. 嘗試使用策略解決自己的問題。 3. 接納自己行為的後果。

2. 教導執行「合作」技能的步驟
3. 角色扮演:學校情境練習與同學合作完成一項任務。
4. 綜合活動:
合作畫-引導學生討論分配各自的區域、交換意見及繪圖工具，完成畫作後進行心得分享與討論

六年級

1. 透過遊戲及問題，與五年級學弟妹討論「合作」。
(1)透過拼圖活動，架構學生使用合作技巧完成。
(2)討論:合作的意義及重要性。
2. 教導執行「合作」技能的步驟
3. 角色扮演:學校情境練習與同學合作完成一項任務。
4. 綜合活動:
合作畫-引導學生討論分配各自的區域、交換意見及繪圖工具，完成畫作後進行心得分享與討論

非正式課程: (品 E3、人 E5、家 E6)

- ※第16週:校慶運動會
能讀懂校慶運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。
- ※第17週:耶誕節慶祝活動
能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動

第20週:期末學習評量

六年級

1. 嘗試擬訂計畫解決問題。
2. 理性評估行為與後果之間的關係
3. 面對自己行為的後果

非正式課程:

- ※第13週:母親節感恩活動
能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝

(家庭教育:家 E6)

- 第17週:畢業學習評量(六年級)
- 第21週:期末學習評量(五年級)

