

彰安國中 113 學年度第二學期期末特教推行委員會(第七次)會議記錄

紀錄：特教組長 葉宛婷

壹、依據：

「各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法」。

貳、目的：討論與檢討 113 學年度第二學期特教推行相關事項。

參、與會人員：

一、主任委員：曹建文 校長。

二、執行秘書：黃秀枝 主任。

三、委員：林清煌主任、詹清吉主任、王筱婷主任、葉宛婷組長、施奕廷老師、鄭雅雲老師、吳美慧老師、黃忠賢老師、黃曼妮老師、洪尉嘉委員、鄔美菊委員、張信忠老師、許詩婷委員、學生林●樂、學生黃●旗。

肆、時間：114 年 6 月 5 日（四）上午 8:05

伍、地點：職探中心。

陸、會議程序：

一、討論提案：

案由一：審議 114 學年度特教班、樂學班與巡迴資優班課程計畫及學生個別輔導計畫，請掃上方 QR code 參閱。

說明：特教班上下學期校外教學活動安排農場體驗，都有融入環境教育議題。健康教育課程每學期都有規劃四小時以上的性平課程，國語文、社會、綜合活動也有部分融入。

決議：照案通過。

案由二：審議 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，如附件一，請討論。

說明：依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」。因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，



以利學生發展潛能。

決議：照案通過，特教教師兼任行政職務所酌減節數之補足方式，以超鐘點方式及招聘鐘點代課教師方式辦理。

案由三：審議彰安國中 114 學年度特殊教育(特教班、資源班、資優巡迴)課程規劃表，如附件二，請討論。

說明：資源班課程規劃與普通班進行融合課程(健康與體育領域-體育)

決議：照案通過。

案由四：審議彰安國中 114 學年度資賦優異學生、特教班及資源班學生能力與課程需求彙整表，如附件三，請討論。

說明：資賦優異學生有 3 名、特教班新學年度學生共 19 名，資源班學生目前暫定 24 名，均依據舊生能力現況及新生轉銜資料規劃課程需求及相關服務支持與策略。

決議：照案通過。

案由五：追認符合 114 學年度申請交通服務資格學生，如附件四，請討論。

說明：經調查及家長同意，特教班申請交通服務學生有楊○琪等共 6 名。

決議：照案通過。

案由六：審核轉銜服務工作事項檢核表，如附件五，請討論。

說明：依據「特殊教育法第 28 條、第 31 條」、「特殊教育施行細則第 9 條」及「各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法」，教師訂定學生個別化教育計畫，並規劃每學年轉銜目標與執行，並在學生畢業後或轉安置需追蹤半年，據以列入特教評鑑時檢核資料。

決議：照案通過。

案由七：審核 113 學年度專業團隊服務績效檢核表，如附件六，請討論。

說明：本學年度申請專業團隊服務有集中式特教班 2 班，一班填寫一張。

決議：照案通過。

案由八：審核 114 學年度申請舊生專業團隊，請討論。

說明：申請項目：物理治療、職能治療、語言治療，學生名冊如下：

張○豪 智能障礙/重度	莊○美 智能障礙/中度	陳○丞 智能障礙/中度	陳○融 自閉症伴隨智能障礙/中度	楊○琪 智能障礙/中度
劉○昱 智能障礙/中度	林○志 智能障礙/中度	周○為 智能障礙/中度	曹○瑞 自閉症/中度	李○祐 智能障礙/中度

決議：照案通過。

三、臨時動議：

四、散會

承辦單位

敬會

決行

組長

代理教師兼
特教組長 葉宛婷

教務處

校長

單位主管

教務處
教務主任 李清煌

新安國中
校長 曾建文

教師兼
輔導主任 黃秀枝

彰化縣立彰安國民中學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114 年 6 月 5 日特殊教育推行委員會會議通過

114 年 ○ 月 ○ 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣 114 學年度彰安國中特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員 +兼課+代 課教師	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課/ 代課教師	
集中式特教班	2	6+1+1	1/15 (超鐘 1 節)		1/4	1/6	88
			3/48 (超鐘 6 節)		1/9 (超鐘 2 節)	1/6	
資源班	1	3	1/16 (超鐘 4 節)	2/39 (超鐘 7 節)			55

二、課程規劃

1. 集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數	節數	分組	配課總節數
部定課程	語文	國文	5	4	3	12
		英語	3	2	3	6
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語(9 年級無)	1	1	2	2
	數學		4	4	3	12
	社會(歷史、地理、公民與社會)		3	3	2	6
	自然(理化、生物、地球 科學)		3	3	2	6
	藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)		3	3	2	6
	綜合活動(家政、童軍、輔導)		3	3	4 (協同)	12
	科技(資訊科技、生活科技)		2	2	2	4
	健康與體育(健康教育、體育)		3	5	2	10
	領域學習節數	7-8 年級	30	30		
		9 年級	29	30		

校訂課程	職業教育	3-5	2	2	4
	生活管理	3-5	1	2	2
	社會技巧	3-5	2	1	2
	溝通訓練	3-5	2	1	2
	功能性動作訓練	3-5	2	1	2
學習總節數	7-8 年級	33-35	35		
	9 年級	32-35	35		
集中式特教班教師每週總節數					88

集中式特教班參與普通教育之內容

☒無安排 ☐有安排，請續填以下表格（可自行增刪）

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

2. 分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	一 A	2
	國語文	一 B	2
	國語文	二 A	2
	國語文	二 B	2
	國語文	三 A	2
	國語文	三 B	2
	數學	一 A	2

	數學	一 B	2
	數學	二 A	2
	數學	二 B	2
	數學	三 A	2
	數學	三 B	2
	英語	一 A	4
	英語	一 B	2
	英語	二A	4
	英語	二B	2
	英語	三A	4
	英語	三B	2
	融合體育-合作教學	一B	1
校訂課程	特殊需求-社會技巧	混C	2
	特殊需求-職業教育(協同)	混D	4
	特殊需求-生活管理(協同)	混E	4
	特殊需求-學習策略	混F	2
資源班教師每週總節數			55

【註】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
接受巡迴輔導服務每週總節數			

彰化縣彰安國民中學 114 學年度資優課程規劃及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

[illegible]

附件三

彰化縣彰安國中第114學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

彰化縣彰安國中第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					授教服務方式	課程一般領域科目					課程需求領域				總計	授課服務					其他備註	
班級	學生姓名	授教組別 班級	異能類別及診斷類別 (學障、智障、身障、情緒障礙、 自閉症、學習障礙、其他)	學生需求摘要		國語文 (國語文 領域)	英文	數學	自然	生活 科技	社會 領域	藝術 領域	體育 領域	小 計		授課 地點	授課 時間	授課 方式	授課 人數			
填寫代碼																						
301	林○興	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	0	1	0	1	9		✓	✓	✓	✓	✓
302	董○昇	資源班	智障(程度(正式)智能障礙新制 I 類程度)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	2	2	2		6	2	0	2	4	10	✓		✓	✓	✓	✓	✓
304	董○威	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
304	董○弘	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
305	洪○勝	資源班	智障(疑似) 智能障礙新制 I 類程度	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	8		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
305	朱○欣	資源班	智障(程度(正式)智能障礙新制 I 類程度)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	2	2	2		6	2		2	4	10	✓		✓	✓	✓	✓	✓
306	謝○泰	資源班	智障(程度(正式)智能障礙新制 I 類程度)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	2	2	2		6	2		2	8	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
201	廖○暢	資源班	自閉症(正式) 自閉症 新制 I 類程度	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接					0	2		2	2		✓		✓	✓	✓	✓	✓
202	邱○東	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
203	張○翔	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
204	邵○倫	資源班	智障(正式)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	2	2	2		6	2		2	4	10	✓		✓	✓	✓	✓	✓
205	陳○婷	資源班	學障(疑似)		I 認知課程需求	直接	2	2	2		6	2		2	4	10	✓		✓	✓	✓	✓
206	曾○暢	資源班	智障(正式)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	2	2	2		6	2		2	4	10	✓		✓	✓	✓	✓	✓
206	董○香	資源班	腦性麻痺(正式) 腦性麻痺新制 I 類程度	I 認知課程需求	直接	2	2	2		6	2		2	4	10	✓		✓	✓	✓	✓	✓
208	吳○啟	資源班	智障(正式)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	2	2	2		6	2		2	4	10	✓		✓	✓	✓	✓	✓
新生	李○豐	資源班	學障(疑似)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
新生	李○豐	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
新生	陳○欣	資源班	自閉症(正式)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	直接	2	2	2	1	7	2		2	9	✓		✓	✓	✓	✓	✓
新生	翁○嘉	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
新生	顏○聖	資源班	情障(正式)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
新生	方○龍	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
新生	曾○鳳	資源班	智障(正式)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接	直接	2	2	2	1	7	2		2	4	11	✓		✓	✓	✓	✓
新生	莊○朋	資源班	學障(正式)		I 認知課程需求	直接		2	4	2	8	1	1	1	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
新生	李○澤	資源班	情障(正式)	I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求	直接		2	4	2	8	2		2	10		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

資賦優異學生課程需求彙整表（開經特推會審議通過）

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列																										
實施類別	年級	班級	總課 時分	備註 教師	其他 時分	學生排課需求時數										小計	原班課程對應時段							小計		
						領域學習課程			彈性學習課程（特殊需求或其他）								部訂課程			彈性課程			外加時段			
						語文	數學	自然	藝術 科技	體育 健康	勞作 生活	其他 課程	...	國語 文	英語 文		數學	自然	新興性 主題	社團 其他	早修	午休	課後			
高中部	學術性向 (數理)	8	1	113	施榮輝			2	2							4			1	1			1			4
高中部	學術性向 (數理)	8	8	113	洪敏甄		2		2							4			1	1			1			4
高中部	學術性向 (數理)	8	11	113	蔡佩珊			2	2							4			1	1			1			4

附件四

彰安 國中 114 學年度特殊教育學生專車學生申請名單

編號	學生姓名	就讀班級/年級 (特教班/普通班)	證明文件	障礙類別/程度	備註
1	楊○琪	特教班/九年級	☒ 身障手冊 ☐ 重大傷病卡	智障/中度	
2	劉○昱	特教班/九年級	☒ 身障手冊 ☐ 重大傷病卡	智障/中度	
3	莊○美	特教班/九年級	☒ 身障手冊 ☐ 重大傷病卡	智障/中度	
4	張○豪	特教班/九年級	☒ 身障手冊 ☐ 重大傷病卡	多障/極重度	
5	李○祐	特教班/八年級	☒ 身障手冊 ☐ 重大傷病卡	智障/中度	
6	楊○靜	特教班/七年級	☒ 身障手冊 ☐ 重大傷病卡	智障/中度	

1. 為免去還要檢附學生身心障礙手冊之手續，請各校確實將學生登錄特殊教育通報系統中，以供本府查詢學生資格。
2. 本表若不敷使用，請自行影印。

彰化縣 113 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表

學校	特教班型及教師數		轉銜需求學生數
	☒ 資源班 <u>1</u> 班，教師 <u>3</u> 名。 ☒ 特教班 <u>2</u> 班，教師 <u>6</u> 名。 ☐ 不分類巡迴班 <u> </u> 班，教師 <u> </u> 名。 ☐ 校內無特教班型及教師。		新生 <u>18</u> 位、畢業生 <u>9</u> 位 轉出生 <u>0</u> 位、轉入生 <u>0</u> 位 其他轉銜需求學生 <u> </u> 位 (檢附上列全部服務學生名冊)
項 目	自我檢核	檢附資料/份 (自行列項)	自我評述 (針對校內辦理之優缺點分析說明)
評估轉銜服務需求	☒ 有 ☐ 無		依據學生現況能力、個人優弱勢能力規劃轉銜服務內容。
IEP 中定有學生轉銜計畫	☒ 有 ☐ 無		評估學生需求，再於 IEP 中擬定轉銜服務內容，以作為實施依據。
設計轉銜課程	☒ 有 ☐ 無		依不同年級需求，設計轉銜課程，如國一新生：安排適應校園環境、認識各處室師長、增進自我認識能力；國二學生進行生涯職群試探、集中式特教班能力評估學科及職業能力訓練；國三學生：興趣、性向探索、適性安置輔導說明、畢業進路輔導。
規劃多元轉銜活動	☒ 有 ☐ 無		參加新生、畢業生轉銜會議、參加適性輔導安置說明會、辦理升學博覽會、辦理各年級職校參訪活動、參加彰化特殊教育學校辦理身心障礙學生轉銜參觀暨體驗活動。
召開轉銜相關會議	☒ 有 ☐ 無		二年級下學期時與個別化教育計畫一同召開，並與家長、學生說明、討論升學管道方式。
完成特教通報轉銜表及異動	☒ 有 ☐ 無		每年 6 月底前完成填寫特教通報網上應屆畢業生轉銜資料，並完成異動。
轉學者完成函報縣府備查	☒ 有 ☐ 無		先連絡轉學學校，函報縣府備查後，發文給轉學學校並交接相關資料
進行轉銜追蹤	☒ 有 ☐ 無		透過參加轉銜會議、電訪、網路訊息、LINE 群組等進行追蹤，並建檔。
其他 (請依特色自行增列)	(例：另訂有各學年度轉銜服務實施計畫)		
特教承辦人		特殊教育推行委員會	
輔導主任			
校長			

檢核日期：114 年 6 月 5 日

* 本表應由各級學校每學年度末自行填報後留校自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。

彰化縣 113 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：彰安國中 所屬班級：☐普通班 ☒特教班 ☐資源班 ☐巡迴班 服務地點：☒到校 ☐到家 ☐其他。

特教班：5 人數(特教一班)。

核定服務專業/全學年服務時數：☒物理治療師：葉孟福(小時) ☒職能治療師：范鳴軒(小時) ☒語言治療師：徐麗雯(小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
梁品翎 (語言) 1.增進聽理解能力 2.增進主懂表達能力 3.增加語彙能力 4.口齒清晰度	梁品翎 能簡單表達自己的需求、回答對方簡單問題，無法與人來回持續對話。聽得懂簡單語句但無法理解抽象內容。	1.加強詞彙定義的學習及語詞網絡的連結及整合，以利詞彙庫的分類儲存與提取能力。 2. 提供故事腳本及視覺回饋的導讀練習，增進對複雜句的理解，提供人事時地物及引發事件的敘事練習。 3.藉由故事題材內容，加強相似詞或相反詞的理解。 4.提供複雜句的仿說練習。 5 於兩餐間加強口肌功能，如：雙唇閉合(吸管吸食住液體不流出)、捏鼻搖頭憋氣練習、舌頭運動。 6.於用餐前口含冰酸液體，以增進口腔觸知覺。	因為學生漸進式的肌肉愈加無力，容易疲累，建議採頻繁但時間短的訓練，讓學生能勝任之。 因學生短期記憶稍弱，需持續及多元的提供抽象詞彙的理解教學輸入。	54321
莊仁美 (語言) 增進語言理解/增進口腔動作及吞嚥的能力/增進生活互動溝通語用能力	莊仁美 說話時舌頭前傾，雙唇閉合差常常濕濕的，構音異常-說話送氣不足ㄣㄣ、ㄘㄣ、ㄣ	1. 教導學生自我神經點按摩方式 2.提供雙唇閉合的肌力活動及抗阻力練習 3.加強伸舌吞口水動作，及	需要繼續持續練習，以增進成效。 學生放鬆狀態時容易因為雙唇肌力不足而張口伸舌，建議可	54321

林峻志 (語言) 增進抽象內容、分類比較及推理能力/增進語言表達的能力	林峻志 常常答非所問，自說自話，話題維持能力不佳	1.每天進行互相問對方三個問題，如老師先問學生後，再請學生反問老師相同的問題，以增進共同聚焦及語用溝通能力。 2.漸進式提供結構式的對話練習。 封閉→半封閉→半開放→開放問句 3.提供主題式的圖討論練習，並輸入相關抽象詞彙的說明，增進對詞彙理解定義能力。 4. 每天讓學生說出 3 件感恩的事，提供正向思維的連結	1.每天進行互相問對方三個問題，如老師先問學生後，再請學生反問老師相同的問題，以增進共同聚焦及語用溝通能力。 2.漸進式提供結構式的對話練習。 封閉→半封閉→半開放→開放問句 3.提供主題式的圖討論練習，並輸入相關抽象詞彙的說明，增進對詞彙理解定義能力。 4. 每天讓學生說出 3 件感恩的事，提供正向思維的連結	學生在主題對話的維持能力已有提升，且情緒顯得穩定，別人在表達時能專心聆聽，及適時提出自己的意見，要繼續加油。	54321
張育豪 (語言) 口腔吞嚥能力/口腔咀嚼能力/簡單仿說能力/增進正確的溝通表達	無口語加強需求表達時的動作模仿 流口水/增進被動口腔動作刺激	1.提供被動式臉部按摩 2.提供被動式神經點按摩 3.引導喜好需求時的手勢動作連結 4.加強生活常用物品圖片的指認認知練習	1.提供被動式臉部按摩 2.提供被動式神經點按摩 3.引導喜好需求時的手勢動作連結 4.加強生活常用物品圖片的指認認知練習	學生受限於認知心智上的不足，需要繼續給予持續穩定的刺激輸入。	54321
提升感覺統合能力 (職能)	1.上課容易分心，無法專注學習 習，易被周圍的聲音吸引注意 意力。 (翎、美、為、峻、豪)	1. 使用固定時距的增強策略。可以利用加分的方式在結果上，例如第一名可以... 2. 練習對鏡子擦臉。加強社會性回饋，強調乾淨與靜靜的的不同反應	1. 使用固定時距的增強策略。可以利用加分的方式在結果上，例如第一名可以... 2. 練習對鏡子擦臉。加強社會性回饋，強調乾淨與靜靜的的不同反應	1. 注意力有增強物時可以加強活動完成度，增強在困難或複雜活動時無法有效。 2. 可以在要求下獨自完成鏡子擦臉，需引導看鏡子，方向性也正加強。喜歡社會性增強	54321

	但 無扣鈕扣、拉拉鍊、剪紙、 運筆和拿湯匙吃飯的能力。(豪) 3.精細動作不佳，能握筆仿寫，但拿筆書寫力道弱需要兩隻手握筆控制寫字。(翎) 4.精細動作不佳，能使用湯匙吃飯，但無法拿筷子。(翎)	4.用夾子作為替代方式		
增進粗動作能力 (職能)	1.使用助行器行走，但腹部不會用力，行走時肚子往前凸，身體無法保持中立。(翎) 2.能坐、站、走、原地跳、爬、行和翻身，不會跑、蹲和跳躍，走樓梯需要協助。(豪)	1. 讓其練習扶物側行 2. 走樓梯可以做為功能性練習項目，令其兩步一階，扶欄杆上樓作為初步目標。移行時保持身體前傾	1. 側行須輔助 2. 走樓梯需口語提示，容易停頓，動作尚可進行	54321
增進身體肌耐力 (物理)	1.腹背肌肉力量及耐力弱，核心力量不足，導致走路姿勢不良。(翎) 2.核心力量不足，無法做仰臥起坐和平板支撐，腿部肌力無力不耐久站。(美) 3.核心力量不足，無法做仰臥起坐，手臂無力。(志、為)	1.聆核心肌力建議可於地板上執行仰臥起坐活動 2.美鼓勵直行登階活動，以促進下肢及核心肌力 3.為及志未能執行仰臥起坐，建議可執行死蟲式運動較易執行，手臂無力則建議執行對牆丟接球活動 4.豪肌力增強建議可以拉或拿重物增強	1.聆在地板上執行仰臥起坐時，無法摸到膝蓋，只要往膝蓋方向起身就好，摸膝蓋為目標 2.美登階活動於校內由老師協助執行 3.為及志對牆丟接球活動建議由下往上推，由後往前丟成分較少 4.豪增強肌力可以利用拿取教室六十五公分的球往上再丟擲	54321

順序為：學年初「IBP 學習領域及目標」「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫（評量標準：5 分-100%~80%、4 分-80%~60%、3 分-60%~40%、2 分-40%~20%、1 分-20% 以下）。

2. 每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路 2 段 145 巷 1 號。

3. 表格若不敷使用請自行增減。

☒ 個管教師 / ☐ 巡迴教師 核章或簽名	特教教師 吳美慧 許立如	特殊教育推行委員會核章	 彰化市特殊教育推行委員會
---	--	-------------	--

表 2 2020

彰化縣 113 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：彰安國中 所屬班級：☐普通班☒特教班☐資源班☐巡迴班 服務地點：☒到校☐到家☐其他
 特教班：6 人數(特教二班)。

核定服務專業/全學年服務時數：☒物理治療師：葉孟福(46 小時)☒職能治療師：范鳴軒(46 小時)☒語言治療師：徐儼雯(46 小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
1. 增進語言理解、分類比較及語彙能力 2. 能提升說話的清晰度 3. 增進口腔動作的能力 (語言)	1. 主要溝通以口語表達，但咬字不清晰且有贅字，不熟悉個案的人容易聽不懂，但個案會輔以肢體表達需求。 2. 能理解簡單語句，但無法理解抽象內容。 3. 口腔咀嚼及且吞嚥能力不佳，吃東西緩慢且有時會被食物噎到。(祐)	1. 在視覺理解輔助下，漸進式地提供學生對從單張至 4 張圖卡的聽指認練習，增進對詞彙及句意的理解力。 2. 段落式的進行簡單句型的理解及仿說練習。 3. 提供口腔動作練習如：加強雙唇閉合、舌頭動作及憋氣動作練習。 4. 兩餐間可提供魷魚絲或較硬的食物，讓學生練習左右側的咀嚼練習。	此計畫剛進行，需要再繼續加強執行。	5 4 3 2 1
增進口說的意願性及提高音量大小 (語言)	1. 有簡單的對話能力，但較少主動表達和回應，多以點頭、眨眼、搖頭表示。 2. 說話音量很小，或不敢說話。(琪)	1. 與學生建立良好的信任互動關係 2. 漸進式的引導學生能進行被動式的回應 3. 可提供小組或安排團體活動，增進學生溝通說話的動機。 4. 引導學生以手勢動作來與外界溝通，表達需求。 5. 若有需要，可使用麥克風	學生喜歡參予小團體的桌遊活動，當下可主動對外表達需求及輪替說話。	5 4 3 2 1

1. 增進主懂表達能力 2. 能正確表達與互動對話能力 3. 增進常用句型的聽理解能力 (語言)		讀，過程中進行段落語意問與答的練習，並提供關鍵詞彙的說明及學習。	可以提供學生喜愛的桌遊活動，增進其主動溝通表達的機會與練習。	54321
1. 仿說，無法與人來回持續對話。 2. 聽得懂簡單句子，但無法主動回應，需要仿說老師的話。 3. 用詞簡單，缺乏語言詞彙、無法理解抽象內容。(融)	1. 加強生活基本問句的理解及回答，如是非句型？是誰？什麼地方？做甚麼？甚麼時候？ 2. 加強先……再……的語意理解與正確執行 3. 加強圖卡情境句子的聽指認練習 4. 提供簡單句型的仿說與對話練習機會，增進語用溝通能力 5. 提供視覺圖片，並以選擇式的答案，讓學生可主動地做正確的回應。	1. 提供複雜句型及聆聽短文故事段落的理解 2. 提供上下因果完整句子的仿說練習 3. 增進情境順序圖卡聽指認練習 4. 提供語詞網絡遊戲的練習，增進對主題的理解及認知延伸，並學習進行和主題有關的對話練習。 5. 可將學生平時於班上的作息及實際情境拍照，進行看	建議於學生當下經歷的情境，直接引導理解相關認知及以簡單句意讓其仿說。	54321
1. 增進語言理解、分類比較及推理能力 2. 增進語言表達的能力 (語言)	1. 用詞簡單，缺乏語言詞彙、無法理解抽象內容。 2. 對於完整陳述事件有困難。有時會將發生在別人身上的事套在自己身上。(豎)			54321

	5. 低肌肉張力，容易疲勞喊累、肌力不足耐力差，跑步姿勢怪異且跑不遠，站姿坐姿不良。(丞、昱) 6. 上體育課時無法輕鬆、流暢的執行雙手雙腳輪流的動作。(颯、琪、丞、融、昱、祐)	5-1 加入負重的肌力訓練：蹲走搬重物行走跳。 6-1 單肢體動作輪替作為暖身，雙上肢雙下肢作為技巧性動作。	6-1 輪替動作練習下增加，須併入日常生活。	
增進精細動作能力 (職能)	1. 無法綁鞋，使用工具時有困難。(颯、琪、丞、融、昱、祐)	1-1 進行少量協助下的部分任務流程。 1-2 使用輔具進行功能替代。	調整後策略與輔具協助下，可以提升完成度與功能。認知相關聯之較高之功能需進行改良並替代。	5④321
增進粗大動作能力 (職能)	1. 站立時腳掌無法完全貼地，行走時腳會向外翻，跑步時常被自己的腳絆倒，能雙腳跳躍，單腳跳躍有困難。(鈞) 2. 右腳開過刀，左腳掌外翻走路會痛，行走時有時呈現膝蓋打直拖著左腳走路姿勢。(昱)	1-1 加強腹肌(仰臥起坐)及下肢訓練。 1-2 練習彎腰前伸墊腳尖。 2-1 建立固定步伐。	1-1 肌力增加，慣性動作仍干擾平衡，需口語提醒。 2-1 步伐大小仍不固定，須提醒後可維持一小段距離。	5④321
增進身體肌耐力 (物理)	1. 核心力量不足，無法做仰臥起坐和平板支撐。(颯、祐) 2. 因癲癇時常發作，鮮少活動，身體肌力明顯不足。(琪) 3. 核心力量不足，無法做仰臥起坐，手臂無力。(丞、昱) 4. 腿部肌肉無力，不耐久站，	1. 核心肌力不足，建議可於地板上做半蹲的滾接球活動 2. 於地板上採坐姿，做短距離的彈跳接球活動或飛盤活動 3. 手臂無力，建議多做丟接球或弓箭活動 4. 多鼓勵做登階活動 5. 登階活動有困難需要輕度	1. 可執行，鼓勵再加強活動機會 2. 在地板上執行時，能輕鬆完成，於一節課無癲癇狀況引發 3. 丟接球可以籃球執行甚至六十五公分韻律球，弓箭則可利用教室現有器材 4. 登階活動之外，可利用校園樓層上下樓	5④321

下)。

2. 每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路2段145巷1號。
3. 表格若不敷使用請自行增減。

☒ 個管教師 / ☐ 巡迴教師 核章或簽名	陳秋燕 黃曼妮	特殊教育推行委員會核章	
---	---------	-------------	---

彰安國中 113 學年第二學期期末特教推行委員會會議(第七次)簽到表

時間：114 年 6 月 5 日(四)上午 8 點 05 分

◎ 地點：第二會議室

◎ 簽到：

編號	職稱	性別	姓名	簽到
1	主任委員	男	曹建文	曹建文
2	執行秘書	女	黃秀枝主任	黃秀枝
3	委員	男	林清煌主任	林清煌
4	委員	女	王筱婷主任	王筱婷
5	委員(特教教師)	男	詹清吉主任	詹清吉
6	委員(特教教師)	女	葉宛婷組長	葉宛婷
7	委員	男	施奕廷老師	施奕廷
8	委員	女	鄭雅雲老師	鄭雅雲
9	委員(資源班導師)	男	黃忠賢老師	黃忠賢
10	委員(特教教師)	女	吳美慧老師	吳美慧
11	委員(特教教師)	女	黃曼妮老師	黃曼妮
12	委員(家長會代表)	男	洪尉嘉委員	請假
13	委員(家長代表)	女	鄔美菊委員	請假
14	委員(教師會代表)	男	張信忠老師	張信忠
15	委員(學生代表)	女	林●樂委員	林●樂
16	委員(家長代表)	女	許詩婷委員	許詩婷
17	委員(學生代表)	男	黃●旗委員	黃●旗