

彰化縣彰安國中 114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（七、九年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/A組）

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 4 節 | |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910林○志(智中)、910陳○融(自閉中)、 910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生江○珈(自閉中)、 新生林○好(自閉中)、新生趙○瑀(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境正確做出適當的回應。 2-IV-1 連結生活相關經驗，口頭表達短句。 4-IV-2 依據部件，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠正確且整齊的書寫簡單字。 5-IV-5 閱讀繪本，理解繪本主題內涵，並與個人生活作結合。 6-IV-3 能正確仿寫課堂上所學詞語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Bc-IV-3 能看圖並正確解讀圖片。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭</p> <p>□海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 環境(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3. 生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 4. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、生 J4、環 J3) 能指認或應用各種日常生活對話情境的關鍵字詞。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療) 能指認或應用文章或故事的關鍵字詞。 (2-IV-1、Bc-IV-3、生 J4、性 J3、涯 J3、涯 J4) 能利用克漏字完成短句。 (4-IV-3、4-IV-6、6-IV-3) 能辨認名詞、動詞、形容詞等語詞類別。 (Ab-IV-4、Ab-IV-5) 能運用常見語詞類別完成句子。 (4-IV-2、4-IV-3、4-IV-6、Ab-IV-5、涯 J3、涯 J4) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板互動教學系統</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供選項或圖片提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <p>教材：國中翰林版國文第三、四冊課本及學習單(簡化、減量)、教學 ppt</p> |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <p>電腦、平板互動教學系統</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-7 | <p>第一單元 下雨天真好 (生 J4)</p> <p>課程說明：透過文章瞭解作者童年雨天回憶及長大後離鄉，雨中的感慨。</p> <p>A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解回憶情境的描寫。</p> |

| | |
|------------|---|
| | B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。 |
| 8-14 | <p>第二單元 鳥 (環 J3) 課程說明：透過文章瞭解作者對鳥的熱愛與大自然的關懷，並學習如何用文字去描寫鳥的形體與聲音。 A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過形容詞與動詞的使用練習句型書寫。 B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 生命中的碎珠 (涯 J3、涯 J4) 課程說明：了解「生命中的碎珠」中的「碎珠」所代表的意義，並學習善用時間的生活習慣 A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解善用時間的生活習慣。 B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 運動家的風度 (涯 J3) 課程說明：透過文章學習並認識運動家的風度與精神，並落實於體育活動中。認識並介紹國內知名體育運動好手。 A 組：認識詞語與常見成語的使用，能知道國內知名的體育選手。 B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 我所知道的康橋 課程說明：透過文章瞭解作者親近大自然的生活態度，學習對風景描寫技巧。 A 組：認識詞語與常見成語的使用，認識回文修辭技巧。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 木蘭詩 (性 J3)</p> <p>課程說明：認識古代人物故事-花木蘭代父從軍，融入性別刻板印象議題。</p> <p>A組：認識古典文學-樂府詩，能背誦木蘭詩其中一段課文，認識常見字詞。</p> <p>B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

一、領域：國語文

(七、八、九年級/智能障礙/B組)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910劉○昱(智中)、910莊○美(智中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生鄭○恩(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 | |
| | <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能夠聆聽他人的發言，並複述重點詞彙。 2-IV-1 能分享自身生活經驗。 4-IV-1 認識常見國字50-100字，使用50字。 4-IV-2 能以圖片輔助識字。 4-IV-3 能運用字典瞭解字的意涵及相關語詞。 4-IV-4 能描寫及仿寫生字、詞語。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 | |
| | | <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-IV-2 50-100個常用字的使用。 Ab-IV-4 生活中常用圖片與語詞的認讀。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意。 Bc-IV-3 圖片輔助說明。 Be-IV-1 個人資料表格內容。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 | |
| | <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3.環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確描寫、仿寫、寫出生字、語詞的形(4-IV-1、4-IV-4、Ab-IV-2、職能)。 1-1能正確寫出生字、語詞的形。(A組) | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>1-2能描寫、仿寫生字的形。(B組)</p> <p>2. 在教師口語協助下，能複述學習單的童詩和短文。(A/B組) (1-IV-1、4-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-2、Ad-IV-1、家 J5、環 J2、語言)</p> <p>3. 在圖片輔助下，能認讀50個常見字及其相關的語詞。 (1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Bc-IV-3、語言)</p> <p>3-1在圖片輔助下，能認讀50個常見字及其相關的語詞。(A組)</p> <p>3-2在圖片輔助下，能認讀50個常見字。(B組)</p> <p>4. 在教師協助下，使用字典查詢多音字及其意思。(A/B組) (4-IV-3、Ab-IV-2、Ab-IV-4、語言)</p> <p>5. 能瞭解自身的基本資料。 (4-IV-1、6-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Be-IV-1、語言、職能、涯 J3、轉銜)</p> <p>5-1能說出及寫出自己的基本資料。(A組)</p> <p>5-2能說出自己的基本資料。(B組)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：U字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字卡、圖卡配對黏貼及生字筆順仿寫練習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生到分組教室上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了段考筆試以報讀或一對一提示外，於課堂中使用觀察、口述問答、指認等多元方式進行平時評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | 教材:翰林版國中一年級國文課本、「趣學常用字100」自編學習單 |
| 教具/輔具 | 教具：圖卡、字卡。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 到了快樂的國家</p> <p>課程說明：1. 童詩唸讀。 2. 生字：的、不、一、我、是、人、有、了、大、國。 3. 語詞：我的、不要、第一、我們、是的、女人、有無、到了、大小、國家。 4. 圖片及文字配對練習。 5. 生字描寫及仿寫練習。 6. 多音字、語詞練習。 7. 查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 時間的中間 (家 J5) (環 J2)</p> <p>課程說明：1. 短文唸讀。 2. 生字：來、生、在、子、們、中、上、他、時、小。 3. 語詞：回來、生氣、正在、桌子、我們、中間、上升、他們、時間、大小。 4. 圖片及文字配對練習。 5. 生字描寫及仿寫練習。 6. 多音字、語詞練習。 7. 查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 當下的幸福</p> <p>課程說明：1. 短文唸讀。 2. 生字：地、出、以、學、可、自、這、會、成、家。 3. 語詞：地球、日出、以為、學習、可樂、自己、這個、聚會、八成、家人。 4. 圖片及文字配對練習。 5. 生字描寫及仿寫練習。 6. 多音字、語詞練習。 7. 查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】</p> |

- 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
- 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。
- 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。
- 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
- 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 愛心的天空</p> <p>課程說明：1. 童詩唸讀。 2. 生字：到、為、天、心、年、然、要、得、說、過。 3. 語詞：到達、為什麼、天空、愛心、新年、自然、重要、得意、說話、經過。 4. 圖片及文字配對練習。 5. 生字描寫及仿寫練習。 6. 多音字、語詞練習。 7. 查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 出發去旅行 (家 J5)</p> <p>課程說明：1. 短文唸讀 2. 生字：個、著、能、下、動、發、臺、麼、車、那。 3. 語詞：一個、趴著、能夠、下雨、運動、出發、臺灣、什麼、火車、那個。 4. 圖片及文字配對練習。 5. 生字描寫及仿寫練習。 6. 多音字、語詞練習。 7. 查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 基本資料表格 (涯 J3)(轉銜)</p> <p>課程說明：1. 辨認「姓名」、「性別」、「出生日期」、「連絡電話」、「身分證字號」、「緊急聯絡人」、「手機」、「家人姓名」、「住址」、「學校」語</p> |

詞。

2. 練習書寫自己的基本資料內容。

A組：能說出和寫出自己的基本資料。

B組：能說出自己的基本資料。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

一、領域：國語文

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/C組)

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | <p>A組(有基本握筆能力、能辨圖) 新生趙○晴(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生陳○叡(智重) B組(握筆能力低弱需完全協助) 910張○豪(多重極重) (新生分組依實際能力狀況做調整)</p> | |
| <p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。(AB組) 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句或手勢動作表達。(A組) 4-IV-1 認識常見簡易或實用字與圖片，並指認或配對圖片。(AB組) 6-IV-3 能描寫線段或簡易字。(A組) 特溝4-sP-1 能運用溝通技巧參與日常活動。(B組) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ab-IV-2 能認識簡易常見或實用字與圖片(A組) 2.Bc-IV-3 能使用圖片表達與反應(AB組) 3.特溝 A-sP-3 能表現有溝通意義的身體姿勢與動作。(AB組) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <ol style="list-style-type: none"> 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性) 2.家庭教育(家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源) | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比較字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、) 2. 認識簡易生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-3、專團) 3. 認識大自然生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、環 J1) 4. 認識植物生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、環 J1) 5. 認識物件生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、 | |

| | |
|---------|---|
| | Bc-V-3) 6. 認識公所場所標誌(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、家 J12) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。 ■教室佈置:室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:依學習狀況調整適當的座位 ■教學設備:電腦,電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習) □提供小天使: ■提供教師助理:生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求,請教師助理員協助,部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。 □提供行政支援: ■其他_____(請說明): 1. 語文 C 組學生障礙程度較重,部份學生有如廁需求,故上課安排在有無障礙廁所的教室。 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量時間調整:依身心狀況調整時間分段評量。 ■評量情境調整:評量時需避免不必要的干擾因素,需要一對一進行評量。 ■評量方式調整:運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等方式評量。 ■試題(卷)調整:手部動作較弱無法握筆的學生,以操作取代紙筆評量。 □提供輔具: □其他_____(請說明): |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林國中國文I上(減化、減量、替代)、自編教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版國中一年級國文課本、自編學習單 2. 社區資源:無 |
| 教具/輔具 | 教具:自製字卡、自製圖卡、相同圖片貼板、電腦、電子白板、喇叭 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|-------------------------------|
| 1-7 | 第一單元 認識比較字 課程說明: 1.A 組: |

| | |
|-------|---|
| | <p>藉由圖片認識比較字(大小、上下、多少、內外)，於電子白板練習生字筆順，進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片貼上正確的比較生字，透過課堂活動增進口語和指令理解與配合能力。</p> <p>2. B 組:</p> <p>在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，在完全協助下圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令或學生有需求時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元:認識簡易生字</p> <p>課程說明:</p> <p>1.A 組:</p> <p>藉由圖片認識生字(人、日、力、斤、工、片)，於電子白板練習生字筆順，進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸生字語詞，透過課堂活動增進口語和指令理解與配合能力。</p> <p>2. B 組:</p> <p>在完全協助下用筆在電子白板描生字，找出相同圖片，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令或學生有需求時讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週: 社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週:【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週: 校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 認識大自然生字(環 J1)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.A 組:</p> <p>藉由圖片認識大自然生字(山、水、火、月、雨、天)，進行生字的描寫或仿寫、辨圖與辨字；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，透過課堂活動增進口語和指令理解與配合能力。</p> <p>2. B 組:</p> <p>在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令或學生有需求時讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週: 國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週:【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週:【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> |

第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元認識植物生字(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.A 組： 藉由圖片認識植物生字(木、田、竹、米、豆、瓜)，進行生字的描寫或仿寫、辨圖與辨字；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，透過課堂活動增進口語和認知能力。</p> <p>2. B 組： 在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令或學生有需求時讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識物件生字</p> <p>1.A 組： 藉由圖片認識物件生字(刀、卡、衣、尺、床、毛)，行生字的描寫或仿寫、辨、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，透過課堂活動增進口語和認知能力。</p> <p>2. B 組： 在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令或學生有需求時讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識公共場所標誌(家 J12)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. A 組： 藉由圖片，認識公共場所常用標誌(廁所、電話、停車場、逃生門、樓梯、滅火器)，找出相同的圖片，將圖片貼在正確名稱的位置，將標誌連到實際照片，依樓層和標誌回答問題，看標誌圖片唸一唸，透過課堂活動增進口語和認知能力。</p> <p>2. B 組： 在完全協助下指認或找出相同標誌圖片並貼一貼，在完全協助下將標誌圖片與實際照片做配對，依樓層和標誌在完全協助下用貼一貼回答問題，給予指令或</p> |

學生有需求時讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

二、領域：英語

(七、九年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/A組)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910林○志(智中)、910陳○融(自閉中)、 910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生江○珈(自閉中)、 新生林○好(自閉中)、新生趙○瑀(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能指認課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能指認課堂所學英文句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境配對正確日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求。 3-IV-6 能配對基本的句型。 4-IV-1 能仿寫上課所學字詞。 4-IV-6 能正確將所學的英文句型配對中文</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3 能正確認讀生活用語。 Ac-IV-4 能正確聽、說、讀、寫課堂所學字詞與句子 B-IV-2 能正確依情境配對生活溝通用語</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭</p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等（性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確唸讀並寫出大小寫字母 A~Z (Aa-IV-1)</p> <p>2. 能正確認讀 /唸讀課堂所教的字詞(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>3. 能正確仿寫 /書寫課堂所教的字詞(4-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>4. 能正確認讀 /唸讀課堂所教的句型(1-IV-3、Ac-IV-4、性 J3)</p> <p>5. 能正確仿寫 /書寫課堂所教的句型(4-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>6. 能在正確的情境下使用對應的句子(2-IV-2、2-IV-5、3-IV-6、4-</p> | |

| | |
|---------|--|
| | IV-6、Ac-IV-3、B-IV-2、轉銜、性 J3、涯 J3) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板互動教學系統 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供選項或圖片提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材：國中翰林版英語第一、二冊課本、國民小學及國民中學補救教學資源平臺及學習單(簡化、減量)、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | 第一單元 Where are you going? (一)課程說明：認識「常見地點」的英文單字：「bookstore」、「school」、「home」、「supermarket」、「park」、「zoo」等單字，利用圖像記憶單字，並透過對話情境能用英文表達問答：A:Where are you going? B:I am going to the park. A組：能透過圖片寫出單字及句型 B組：能透過圖片及選項配對單字及仿寫句型 (二)複習英文字母大小寫 1. 利用圖像記憶字母。 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 A組：能正確記憶字母大小寫配對及寫出單字 B組：能正確得對字母大小寫及仿寫單字 |
| 8-14 | 第二單元 I am drawing the car. 課程說明：認識「五官」及「常見交通工具」的英文單字：「Taiwan」、「car」、 |

| | |
|------------|--|
| | <p>「bus」、「eyes」、「mouth」、「head」、「knees」等單字，利用圖像記憶單字，並透過對話情境學習對話：</p> <p>A:Where are you going? B:I am going to the school by car. A:What do you see? B:I see a nose.</p> <p>A組：能透過圖片寫出單字及句型 B組：能透過圖片及選項配對單字及仿寫句型</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 Are you a student? (轉銜)(涯 J3、性 J3) 課程說明：認識「職業類型」的英文單字 「teacher」、「student」、「doctor」、「police」、「nurse」、「zoo」等單字，利用圖像記憶單字，並透過對話情境能用句型。 A:Are you a student? B:Yes, I am. No, I am not. I am a teacher. A組：能透過圖片寫出單字及句型 B組：能透過圖片及選項配對單字及仿寫句型</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 What are those? 課程說明：介紹常見單字「book」、「key」、「apple」等單複數，並結合數量「three apples」句型及「What are those?」等情境問答。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 Where is my book? 課程說明：介紹「in」、「on」、「under」等位置介系詞單字，結合句型「Where</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>is my book? / Where are my books?」進行問答。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 I have a long T-shirt. (性J3) 課程說明：介紹常見衣物單字「dress」、「skirt」、「T-shirt」、「jacket」、「shoes」，結合「I have…」、「She has …/He has…」等句型。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

二、領域：英語

(七、八、九年級/智能障礙/B組)

| | |
|-------------------------------|--|
| 每週節數 | 4節 |
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910劉○昱(智中)、910莊○美(智中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生鄭○恩(智中) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能在提示下聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出或仿說日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能在提示下說出日常生活中的常用的句子。 3-IV-1 能認讀26個印刷體大小寫字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能描寫、仿寫、寫出字母或仿寫課堂中所學的字詞。 6-IV-1 能參與課堂中的學習活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 字母、字詞的發音。 Ab-IV-2 歌謠的節奏與音韻。 Ac-IV-4 基本的生活字詞。 Ad-IV-1 基本的文法句型。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：萬聖節、聖誕節及母親節等。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭</p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 3. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識26個印刷體大小寫英文字母。(B組) (3-IV-1、6-IV-1、Aa-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能認識數字、文具的單字。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、涯 J3、 |

| | |
|--------|--|
| | <p>轉銜)</p> <p>2-1能正確唸讀數字、文具單字。(A組)</p> <p>2-2能在提示下唸讀數字、文具單字。(B組)</p> <p>3. 能認識服飾的單字。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>3-1能正確唸讀服飾單字。(A組)</p> <p>3-2能在提示下唸讀服飾單字。(B組)</p> <p>4. 能認識 What time 的句型。(A組) (1-IV-3、2-IV-8、6-IV-1、Ab-IV-1、Ad-IV-1、涯 J3、轉銜)</p> <p>5. 能認識 What is it 的句型。(A組) (1-IV-3、2-IV-8、6-IV-1、Ab-IV-1、Ad-IV-1、環 J2)</p> <p>6. 能認識肯定及否定直述句的句型。(A組) (1-IV-3、2-IV-8、6-IV-1、Ab-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>7. 能書寫字母或仿寫課堂學到的單字。(4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-4、職能)</p> <p>5-1能仿寫課堂學到的單字。(A組)</p> <p>5-2能書寫英文字母。(B組)</p> <p>8. 能認識萬聖節的節慶單字。(A/B組) (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、C-IV-1、國 J5)</p> <p>9. 能認識母親節的節慶單字。(A/B組) (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、C-IV-1、國 J5)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：□字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。</p> <p>■教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字母、單字卡配對黏貼及單字拼寫練習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生到分組教室上課。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了段考筆試以報讀或一對一提示外，於課堂中使用觀察、口述問答、指認等多元方式進行平時評量。</p> <p>■試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |

| | |
|---------|---|
| 教材/社區資源 | 1. 教材:翰林版國中一年級英語課本、自編學習單搭配「一起逛街」CQ 貼紙遊戲書 2. 社區資源:無 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:英文大小寫字母順序配對板、大小寫字母磁鐵、單字卡。 2. 輔具:無。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 What time is it? (涯 J3) (轉銜)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 數字單字唸讀及仿寫練習： Zero/One/two/ three/four/five/six/seven/eight/night/ten/eleven/twelve</p> <p>2. 片語：get up/go to school/go to bed/have lunch/go home/ do my homework /take a shower</p> <p>3. 句型 A：What time is it? (Do you have the time?) B：It' s _____.</p> <p>A：What time do you get up? B：I get up at _____.</p> <p>B 組：</p> <p>1. 利用圖像記憶字母 2. Aa~Hh 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：airplane/banana/cat/dog/egg/frog/girl/hat</p> <p>A 組：能正確唸讀數字單字及片語 B 組：能正確寫出 Aa~Hh 字母大小寫及唸讀單字</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 What is it? (一)(國 J5、環 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 文具(Stationery)單字唸讀及仿寫練習： sandglass/white glue/notebook/globe/stapler/ eraser/tape/scissors/binoculars/pencil /</p> <p>2. 句型 A：What is it? B：It' s a / an _____.</p> <p>B 組：</p> <p>1. 利用圖像記憶字母 2. Ii~Pp 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：island/jam/kid/letter/milk/nest/owl/pig</p> |

★萬聖節的節慶單字

A 組：能正確唸讀文具單字及仿寫單字拼字

B 組：能正確寫出 Ii~Pp 字母大小寫及唸讀單字

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：

由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)

第三單元 What is it? (二)

課程說明：

A 組：

1. 文具(Stationery)單字唸讀及仿寫練習：

pencil sharpener/magnifier/calculator/pencil case/glue
crayon /watercolor pen/ruler/color palette/pen/ compass

2. 句型

A: What is it?

B: It' s a / an _____.

B 組：

1. 利用圖像記憶字母

2. Aa~Pp 字母認讀及描寫、仿寫練習

3. 單字唸讀：airplane/banana/cat/dog/egg/frog/girl/hat/
island/jam/kid/letter/milk/nest/owl/pig

15-22

A 組：能正確唸讀文具單字及仿寫單字拼字

B 組：能正確寫出 Aa ~Pp 字母大小寫及唸讀單字

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。

第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。

第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

1-7

第一單元 I have a pair of socks.

| | |
|-------|--|
| | <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 服飾(Apparel)單字唸讀及仿寫練習： socks/hat/cap/sunglasses/necktie T-shirt/sweater/skirt/coat/shorts/ sneakers</p> <p>2. 句型 肯定直述句：I have <u>a pair of socks.</u></p> <p>B 組：</p> <p>1. 利用圖像記憶字母 2. Qq~Vv 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：queen/rabbit/sun/train/umbrella/vegetable</p> <p>A 組：能正確唸讀服飾單字及仿寫單字拼字 B 組：能正確寫出 Qq~Vv 字母大小寫及唸讀單字</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 I don' t have a nail polish. (國 J5)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 服飾(Apparel)單字唸讀及仿寫練習： dress/lipstick/nail polish/perfume/bag/ ring/necklace/boots/slippers/high-heeled shoes</p> <p>2. 句型 否定直述句：I don' t have a <u>nail polish.</u></p> <p>B 組：</p> <p>1. 利用圖像記憶字母 2. Qq~Zz 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：queen/rabbit/sun/train/umbrella/vegetable/ watermelon/Xmas/yo-yo/zoo</p> <p>★母親節的節慶單字</p> <p>A 組：能正確唸讀服飾單字及仿寫單字拼字 B 組：能正確寫出 Qq~Zz 字母大小寫及唸讀單字</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 數字/文具/服飾單字總複習</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 搭配「一起逛街」CQ 貼紙遊戲書複習單字 2. 單字拼讀及仿寫</p> |

3. Aa~Zz 單字唸讀

A 組：能正確唸讀課堂所學的單字

B 組：能正確寫出 Aa~Zz 字母大小寫及唸讀單字

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

二、領域：英語

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/C組)

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | <p>A組(有基本握筆能力、能辨圖) 新生趙○晴(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生陳○叡(智重)</p> <p>B組(握筆能力低弱需完全協助) 910張○豪(多重極重)</p> <p>(新生分組依實際能力狀況做調整)</p> | |
| <p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能聽辨 26 個字母。(AB組) 2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。(A組) 3-IV-1 能描寫 26 個大小寫字母。(A組) 6-IV-1 能參與課堂活動。(AB組) 特溝4-sP-1 能運用溝通技巧參與日常活動。(B組) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-IV-1 26個英文大小寫字母的描寫。(A組) 2. Ac-IV-3 簡易的實用單字。(A組) 3. 特溝 A-sP-3 能表現有溝通意義的身體姿勢與動作。(AB組) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育（國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 26 個大寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、特溝 4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1) 2. 能認識 26 個小寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、特溝 4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1) 3. 能學習簡易的單字。(2-IV-1、Ac-IV-3、6-IV-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |

| | |
|---|--|
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學習狀況調整適當的座位</p> <p>■教學設備：電腦，電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習)</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求，請教師助理員協助，部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他_____ (請說明)：</p> <p>1. 語文 C 組學生障礙程度較重，部份學生有如廁需求，故上課安排在有無障礙廁所的教室</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生身心狀況需要時調整時間分段評量</p> <p>■評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，需要一對一進行評量</p> <p>■評量方式調整：運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等方式評量</p> <p>■試題(卷)調整：張○豪手部動作較弱，以操作取代紙筆評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：翰林版英文國中國一上(減化、減量、替代)、自編教材、網路英文字母影片</p> <p>2. 社區資源：無</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>教具:英文字母大小寫積木拼圖(26個與52個)、字卡、圖卡、字母有聲書、字母有聲小狗教具、字母貼貼書、英文字母大小寫配對教具、英文單字排列教具、電腦、電子白板、喇叭</p> |
| <p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | |
| <p>上學期</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> |

| | |
|--------------|---|
| <p>1-7</p> | <p>第一單元 認識大寫字母 A~I(國 J8) 課程說明： A 組： 認識 A~I 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 A~I 字母，配對或指認大寫字母 A~I 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 C 配對維他命 C 的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 A~I 唸法 使用： 1. 多感官教學(視:圖片、影片。聽:字母歌。觸:書寫) 2. 生活經驗法(F 就是搭電梯會看到的 F，代表樓層) 3. 圖像記憶法(H 像樓梯...) 幫助學生記憶學習 A~I 字母。</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 A~I 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> |
| <p>8-14</p> | <p>第二單元 認識大寫字母 J~R(國 J8) 課程說明： A 組： 認識 J~R 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 J~R 字母，配對或指認大寫字母 J~R 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 M 配對麥當勞 M 標示的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 J~R 唸法 使用： 1. 多感官教學(視:影片。聽:字母歌。觸:書寫) 2. 生活經驗法(K 是肯德雞 KFC 的 K，N 是 NIKE 球鞋的 N，M 就是麥當勞的 M，P 就是停車場的 P..) 3. 圖像記憶法(圓圓的 O...) 幫助學生記憶學習 N~Z 字母。</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 J~R 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| <p>15-21</p> | <p>第三單元 認識大寫字母 S~Z(國 J8) 課程說明： A 組： 認識 S~Z 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 S~Z 字母，運配對或指認大寫字母 S~Z 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 W 配對廁所標示 WC 的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 S~Z 排列順序</p> |

使用：

1. 多感官教學（視：影片。聽：字母歌。觸：書寫）
 2. 生活經驗法(TV 電視是 T 和 V 組成的，U 是 USB 隨身碟的 U，WC 廁所是 W 和 C 組成的..)
 3. 圖像記憶法(彎彎曲曲像蛇的 S...)
- 幫助學生記憶學習 S~Z 字母。

B 組：

在完全協助下，用圓點貼貼出 S~Z 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。

第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。

第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> |
|------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 認識 Aa~Ii 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Aa~Ii，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Aa~Ii 字母開頭的單字與中文意思</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 a~i 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 a~i，提升學生口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識 Jj~Rr 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Jj~Rr，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Jj~Rr 字母開頭的單字與中文意思</p> |

B 組:

在完全協助下，用圓點貼貼出 **j~r** 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 **j~r**，提升學生口語或肢體溝通互動動機

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【**台中文心秀泰-電影欣賞**】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。

第三單元 認識 Ss~Zz 大小寫字母(品 J1)

課程說明：

A 組

運用電子白板的練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 **Ss~Zz**，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 **Ss~Zz** 字母開頭的單字與中文意思

B 組:

在完全協助下，用圓點貼貼出 **s~z** 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 **s~z**，提升學生口語或肢體溝通互動動機

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**東螺溪休閒農場**】：透過石磨及米食體驗、植物染 DIY...等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

15-22

三、領域：本土語言

(七年級、九年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙、多重障礙/特教1班)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910張○豪(多重極重)、910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○好(自閉中)、新生趙○晴(自閉中)、新生陳○叡(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1日常生活故事 Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 Ba-IV-1 認識社交稱謂 Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 Bg-IV-1閩南語生活對話</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。 2. 環境 (環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3. 多元文化 (多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用閩南語回答老師的日常生活問題 (1-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、多 J6、環 J3、家 J5) 1-1能聽老師講閩南語並回答問題(A組) 1-2能聽老師講閩南語並指認答案(B組) 1-3能聽老師講閩南語(C組)</p> <p>2. 能觀看閩南語影片並說出影片大意 (2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、多 J6、環 J2、家 J5)</p> | |

| | |
|---------|---|
| | 2-1能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答問題(A組) 2-2能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答是或不是(B組) 2-3能聽老師用閩南語問影片相關問題(C組) 3.能聆聽閩南語歌謠(1-IV-5、Ac-IV-2、Bf-IV-2、環J2、家J5) 4.能念唱閩南語歌謠(2-IV-6、Ac-IV-2、Bf-IV-2、環J2、家J5) 4-1能在老師指導下唱出閩南語歌(A組) 4-2能在老師指導下跟著唱閩南語歌(B組) 4-3能指認聽到的閩南語歌謠中的圖片(C組) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板互動教學系統 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元評量方式，以指認、口頭評量、口語提示、觀察為主 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材：國中真平閩南語第一冊課本(簡化、減量)、國小康軒版第一、六冊閩南語、教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 第一單元 咱來學母語 (家 J5) 課程說明：1. 從生活情境中認識語言文化的不同，念讀自己的閩南語名字及家人的稱謂，例如：阿爸、阿母。 2. 能透過流行歌曲(憨阿嬤)，念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能獨立念讀自己及家人的閩南語姓名及稱謂 B組：能在提示下跟著念讀自己與家人的閩南語及稱謂 C組：聽到自己的閩南語名字有反應。 |
| 8-14 | 第二單元 動物世界 (環 J2) |

| | |
|------------|--|
| | <p>課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠（白鷺鷥）、流行歌曲（阿爸牽水牛、山頂的黑狗兄），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 蟲的世界 (環 J2)</p> <p>課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠（蟲的世界）、流行歌曲（田嬰），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | <p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>第一單元 好吃的食物 (多 J6)</p> <p>課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（大搥呆、天黑黑、燒肉粽），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 1-7 | |

| | |
|-------|--|
| 8-14 | <p>第二單元 交通工具</p> <p>課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀台灣常見交通工具的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（車站、腳踏車），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 時間</p> <p>課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀時間、星期的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（迺夜市），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

三、領域：本土語言

(七年級、八年級、九年級 / 智能障礙、自閉症、多重障礙/特教2班)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、新生趙○瑀(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 日常生活故事 Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 Ba-IV-1 認識社交稱謂 Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 Bg-IV-1 閩南語生活對話</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式）。 2. 環境（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 3. 多元文化（多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。）</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用閩南語回答老師的日常生活問題 (1-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、多 J6、環 J3、家 J5)</p> <p>1-1能聽老師講閩南語並回答問題(A組) 1-2能聽老師講閩南語並指認答案(B組) 1-3能聽老師講閩南語(C組)</p> <p>2. 能觀看閩南語影片並說出影片大意 (2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、多 J6、環 J2、家 J5)</p> <p>2-1能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答問題(A組)</p> | |

| | |
|---------|---|
| | 2-2能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答是或不是 (B組) 2-3能聽老師用閩南語問影片相關問題 (C組) 3.能聆聽閩南語歌謠 (1-IV-5、Ac-IV-2、Bf-IV-2、環 J2、家 J5) 4.能念唱閩南語歌謠 (2-IV-6、Ac-IV-2、Bf-IV-2、環 J2、家 J5) 4-1能在老師指導下唱出閩南語歌(A組) 4-2能在老師指導下跟著唱閩南語歌(B組) 4-3能指認聽到的閩南語歌謠中的圖片 (C組) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板互動教學系統 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元評量方式，以指認、口頭評量、口語提示、觀察為主 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材：國中真平閩南語第一冊課本(簡化、減量)、國小康軒版第一、六冊閩南語、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | 第一單元 咱來學母語 (家 J5) 課程說明：1. 從生活情境中認識語言文化的不同，念讀自己的閩南語名字及家人的稱謂，例如：阿爸、阿母。 2. 能透過流行歌曲 (憨阿嬤)，念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能獨立念讀自己及家人的閩南語姓名及稱謂 B組：能在提示下跟著念讀自己與家人的閩南語及稱謂 C組：聽到自己的閩南語名字有反應。 |
| 8-14 | 第二單元 動物世界 (環 J2) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 |

| | |
|------------|---|
| | <p>2.能透過觀賞閩南語童謠（白鷺鷥）、流行歌曲（阿爸牽水牛、山頂的黑狗兄），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 蟲的世界 (環J2) 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠（蟲的世界）、流行歌曲（田嬰），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 好吃的食物 (多J6) 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（大樞呆、天黑黑、燒肉粽），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | 第二單元 交通工具 |

| | |
|-------|---|
| | <p>課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀台灣常見交通工具的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（車站、腳踏車），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 時間</p> <p>課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀時間、星期的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（迺夜市），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。（環境教育） 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

四、領域：數學

(七、九年級/智能障礙、自閉症/A組)

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910林○志(智中)、910曹○瑞(自閉中) 新生陳○佑(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○好(自閉中)、 新生趙○瑀(智中) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1. n-IV-1能用倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。 2. a-IV-5能計算加法、減法、乘法。 3. n-IV-9使用計算機計算。 4. s-IV-13能運用直尺丈量、畫數線作圖。 5. s-IV-8能認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | |
| | 學習內容 1. N-7-1 5、10、100倍數計算。 2. N-9-1運用計算機解決日常生活的情境解決問題。 3. A-8-3兩位數加法、減法、乘法。 4. S-8-12丈量數線、形狀長度。 5. S-8-9瞭解形狀基本性質。 | |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) | |
| 學習目標 | 1. 能熟練數的運算規則(n-IV-1、a-IV-5、A-8-3、N-7-1)。 2. 能區辨出生活中數與量的大小(n-IV-1、N-7-1)。 3. 能辨識數學能解決生活中量與實測(如:面積)的問題。(n-IV-1、s-IV-13、S-8-12、S-8-9、s-IV-8)。 4. 能應用平均分配的概念解決生活中的問題(n-IV-1、n-IV-1、N-7-4、N-9-1、品 J8、閱 J3)。 5. 能在日常生活中，觀察有次序的數列並理解其規則性(N-7-1、A-8-3、閱 J3)。 | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：圍繞在教師周圍，以便教師能隨時提供協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： | |

| | |
|--------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以紙筆、問答、實作等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：翰林數學國中國一上(減化、減量、替代、重整)、教學ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:智慧白板、電腦、計算機、圓規、尺、量角器 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | 第一單元：加減法、倍數(品 J8) 1.兩位數加兩位數不進位加法。 2.兩位數減兩位數不退位減法。 3.5倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。 4.10倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。 5.教導學生數字大小的生活應用問題 |
| 第8~14週 | 第二單元 長度、重量概念(品 J8) 1.能將不同的重量單位做大小的排列。 2.能將不同的長度單位做大小的排列。 3.計算長度與重量解決生活中的問題 4.含有重量的生活應用問題。 【非正式課程】 第8週 ：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週 ：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週 ：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。 (環境教育) |
| 第15~22週 | 第三單元 認識直角(品 J8) 1.將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大，說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。 3.利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4.找一找教室中哪裡有直角。 5.利用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。 6.透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 【非正式課程】 第15週 ：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週 ：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週 ：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊 |

| | |
|--|---|
| | <p>義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
|--|---|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|---------|---|
| 第1~7週 | <p>第四單元 正方形與長方形(品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量正方形4條邊的長度，認識每條邊都一樣長。 2. 利用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的4個角都是直角。 3. 測量長方形4條邊的長度，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長。 4. 利用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的4個角都是直角。 5. 練習畫出指定邊長的正方形。 6. 練習畫出指定長邊和短邊的長方形。 7. 判斷圖形是否為正方形或長方形。 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 第8~14週 | <p>第二單元 認識年、月、日(品 J8) (閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 知道一年有12個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 第15~21週 | <p>第三單元 認識毫升及公升(品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過10毫升的量杯，逐次增加1毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個1毫升是幾毫升的量感。 2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將500毫升的水倒入不同形狀的量杯中知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 3. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 4. 請學生操作並觀察：將1瓶水，倒入1公升方形量杯中，水面剛好在刻度1公升的地方，這瓶水剛好是1公升。 5. 請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個1公升是幾公升。 6. 認識生活中容量的標示並比較。 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演</p> |

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

四、領域：數學

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/B組)

| | | |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 4節 |
| 教學對象 | | 910周○為(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、 910莊○美(智中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、 新生鄭○恩(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-7 辨識數列的規律性。 2. s-IV-2 理解角的基本性質，並找出日常生活中的角。 3. s-IV-8 認識直角三角形、正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形的形狀。 4. s-IV-9 理解三角形基本性質，並找出日常生活中的三角形圖形。 5. s-IV-13 認識直尺、量角器，並基本操作。 |
| 調整後學習重點 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. N-8-3 生活中常見的數列及其規律性(日期、錢幣)。 2. S-8-1 角：認識日常生活中的角。 3. S-8-8 認識三角形狀。 4. S-8-10 分辨正方形、長方形、箏形形狀的不同。 5. S-8-11 認識梯形形狀。 6. S-8-12 操作直尺、量角器比較角的大小。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) |
| 學習目標 | | <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角度的概念與大小比較。(s-IV-2、S-8-1) 2. 能認識量角器與使用量角器進行角度的測量。(s-IV-13、S-8-12) 3. 能認識常見形狀。(s-IV-2、s-IV-9、s-IV-8、S-8-8、S-8-10、S-8-11) 4. 能看月曆、日曆說出正確的日期。(n-IV-7、N-8-3、涯 J6) 5. 能查看生活日常中的日期。(n-IV-7、N-8-3、涯 J6) 6. 能依購買物品的價錢判斷錢幣是否足夠。(n-IV-7、N-8-3、家 J8) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下，能認識角度的概念與大小比較。(s-IV-2、S-8-1) 2. 能認識量角器，在提示下，能使用量角器進行角度的測量。(s-IV-13、S-8-12) 3. 能認識常見形狀。(s-IV-2、s-IV-9、s-IV-8、S-8-8、S-8-10、S-8-11) 4. 在提示下，能看月曆、日曆說出正確的日期。(n-IV-7、N-8-3、涯 J6) 5. 在提示下，能查看生活日常中的日期。(n-IV-7、N-8-3、涯 J6) 6. 在提示下，能依購買物品的價錢拿出正確的錢幣。(n-IV-7、N-8- |

| | |
|---------|---|
| | 3、家 J8) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：U字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：磁性白板，能讓學生在白板練習操作日曆與月曆教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：楊○琪有癲癇易有放電情形，依身心狀況調整時間分段評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，部份學生需要一對一進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以紙筆、問答、配對、實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材：翰林數學國中國一上(減化、減量、替代、重整)、自編教材 |
| 教具/輔具 | 教具：數學教具(錢幣/鈔票、量角器、形狀圖卡、月曆、日曆、計算機)、平板 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | 第一單元：角度的概念與大小比較 課程說明： 1. 認識角度的構成要素。 2. 能指出日常生活中的「角」在哪裡。 3. 能經由器具的開合(如圓規、剪刀...)發現角度的變大或變小。 4. 經由器物操作用重疊方法比較各角的大小。 5. 能經由直接觀察比較出角的大小。 A組：教學後能指出日常生活中的角。 B組：在提示下，能指出日常生活中的角。 |
| 8-14 | 第二單元：角度的測量 課程說明： 1. 能說、寫出角度的單位為「度」($^{\circ}$) 2. 能正確讀出量角器上的度數。 3. 能使用量角器量出角度，並記錄下來。 |

| | |
|--|--|
| | <p>4. 能以角度單位來比較角度的大小。</p> <p>A 組:教學後能使用量角器量出角度。</p> <p>B 組:在提示下,能正確讀出量角器上的度數。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週:社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】: 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週:【中南區亞特盃心智障礙運動會】:驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週:校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】:透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等,讓學生們在遊戲中了解動植物生態,培養環境保護意識,學習與自然和諧共處,達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
|--|--|

| | |
|-------|---|
| 15-22 | <p>第三單元:認識常見形狀</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方形、矩形、平行四邊形。 2. 認識直角三角形、菱形、箏形、梯形。 3. 認識教室物品的形狀。 4. 認識日常生活中常見的形狀。 <p>A 組:教學後能說出日常生活中常見的形狀。</p> <p>B 組:在提示下,能說出日常生活中常見的形狀。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週:國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】:了解未來升學學校的學習環境及課程內容,並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週:【校慶活動】:與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週:【星光烘焙坊】:讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果,且在與一般生共同互動過程中,促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週:【聖誕聯歡會】:認識平安夜及聖誕節由來,並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週:【榮譽卡摸彩暨才藝表演】:欣賞台上同學表演,並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩,給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
|-------|---|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元:幾月幾日星期幾(涯 J6)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本佈題,觀察、認識日曆和月曆。 2. 透過製作月曆,了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 3. 能看月曆說出正確的日期。 4. 能看日曆說出正確的日期。 5. 能正確說出昨天、今天、明天的日期。 6. 過查月曆,知道某一天是星期幾、有幾個星期幾、是哪幾天等問題。 7. 能在日曆或月曆上做重要事項的記錄。 <p>A 組:教學後能查看月曆、日曆。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>B組:在提示下，能查看月曆、日曆。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元:我會看日期(涯J6)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日期，與日常生活經驗做連結。 2. 能查看宣傳廣告的日期並報讀。 3. 能查看票卷的日期並報讀。 4. 能查看時鐘上的日期並報讀。 5. 能查看火車票、公車票、高鐵票等大眾運交通工具票卷日期。 6. 能查看食品上的保存期限。 <p>A組:教學後能查看日期。 B組:在提示下，能查看日期。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元:錢幣運用(家J8)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將不同幣值混合錢數計算(100元以內)。 2. 能判斷錢幣是否足夠(100元以內)。 3. 能將不同幣值混合錢數計算(500元以內)。 4. 能判斷錢幣是否足夠(500元以內)。 5. 能使用計算機計算購買物品的價錢(100元以內)。 6. 能使用計算機計算購買物品的價錢(500元以內)。 <p>A組:教學後能依購買物品的價錢判斷錢幣是否足夠。 B組:在提示下，能使用計算機計算購買物品的價錢。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

四、領域：數學

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/C組)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | A組： 新生趙○晴(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中) B組： 910張○豪(多重極重)、新生陳○睿(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1. n-IV-1能認識數字1-20。 2. n-IV-9能使用劃記/計算機計算加法。 3. n-IV-7辨識數列的規律性，排列數字/形狀教具/倍數概念。 4. n-IV-5 日常生活中時間的應用。 5. s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 |
| | 學習內容 | 1. N-7-1 20以內的數。 2. N-7-8 加和等於的符號 3. A-8-3 能計算個位數加法。 4. S-9-13 容量與刻度。 5. N-7-6 時間的運用。 6. S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 7. S-9-1 平面圖形及多邊形配對。 8. N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與20以內錢幣數算。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動)。 2. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 3. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) | |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識數字1-20的概念。(N-7-1、n-IV-1) 1-1 能認識1-20的數字及數量概念。(A組) 1-2 能辨認數字1-10。(B組) 2. 能區辨出生活中數與量的大小、多寡。(N-7-1、n-IV-1) (A組) 3. 能使用數量圖示或計算機計算加法(N-7-8、A-8-3、n-IV-9) 3-1 能模擬購買情境使用計算機運算加法及減法。(A組) 3-2 能辨認出計算機上的數字及加減法符號。(B組) | |

| | |
|---------|--|
| | <p>4. 能操作功能性活動理解容積或重量的概念。(S-9-13、n-IV-7、家 J10)</p> <p>4-1 能操作功能性活動理解容積或重量的概念。(A 組)</p> <p>4-2 能操作功能性活動理解重量的概念。(B 組)</p> <p>5. 能辨別形狀。(s-IV-1、S-7-1、S-9-1、涯 J3)</p> <p>4-1 能辨認三角形、圓形、正方形、長方形的形狀。(A 組)</p> <p>4-2 能操作形狀教具配對。(B 組)</p> <p>6. 能認識時鐘。(n-IV-1、n-IV-5、n-IV-7、N-7-6)</p> <p>5-1 能辨認整點及半點時間。(A 組)</p> <p>5-2 能辨認整點及電子時鐘的時間。(B 組)</p> <p>7. 能認識錢幣、鈔票。(n-IV-1、n-IV-7、N-7-1-3、家 J8)</p> <p>6-1 能辨認錢幣及紙鈔，並能拿出指定數量之錢幣。(A 組)</p> <p>6-2 能辨認錢幣。(B 組)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激，作息、擺設明確。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以 U 字型安排座位，以便隨時提供協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多功能觸控螢幕，讓學生能在螢幕前進行數學練習題。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部份學生上課時如有如廁需所，需請教師助理員協助，部份課堂活動需一對一指導時，請教師助理員協助指導。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依個別需求延長評量時間、給予分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口語、指認、實際教具進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片、教具呈現。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林數學國中國一上(減化、減量、替代、重整)、自編教材</p> <p>2. 社區資源：無</p> |
| 教具/輔具 | <p>教具：數學教具(形狀教具、數字0-9與數字20積木拼板、量杯、錢幣/鈔票、時鐘)、電腦、電子白板、喇叭</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|-----------|
| 1-7 | 第一單元 數字概念 |

| | |
|--------------|--|
| | <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識20以內的數 2. 能描寫或仿寫數字1-20 3. 能做1-20的數字順序接龍 4. 能操作教具認識數字1-20的數量 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識10以內的數 2. 在協助下能拿或指認10以內較多的數量或圖片 3. 能操作積木板教具辨識數字1-10的數、排序數字順序1-10 |
| <p>8-14</p> | <p>第二單元 數量與加法</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依數量圖示數出20以內的正確數量 2. 能畫出或貼上20以內的數量 3. 能依數量圖示分辨1-20較多的數量 4. 在提示下能依數量圖示畫記進行20以內的加法計畫 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實際教具理解1-10數量的概念。 2. 在協助下能在數字上貼上圓點 3. 在協助下能依10以內的數字貼上正確的圓點數量 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| <p>15-22</p> | <p>第三單元 容積、容量(家 J10)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識可以裝液體的容器 2. 能依容量圖示分辨哪一個容量比較多 能依容量與刻度圖示認識100以內的容量 3. 能寫出100以內的容量刻度 4. 能使用量杯裝入100以內指定的容量 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能將可以裝液體的容器圈起來 2. 能在協助下依容量圖示指認容量比較多的圖片 3. 能在協助下貼上容量的刻度 4. 能在協助下使用水倒入裝液體的容器 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> |

- 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
- 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 認識形狀 (涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過組合教具和積木，讓學生練習幾何的基本輪廓對應(常見的幾何圖形包含圓形、正方形、三角形、長方形...等)。 2. 利用生活中的常見物品給予學生簡單平面圖形的概念，並進行對應、分類遊戲。 3. 找出生活中近似圓形、正方形、三角形或長方形的常見物品。 4. 搭配數量教學，分類形狀並點數其數量(10以內) <p>A組：能辨認三角形、圓形、正方形、長方形的形狀。 B組：能操作形狀教具配對。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 我會看時間</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時鐘及電子時鐘 2. 認讀鐘面1-12 數字意義 3. 認識鐘面上的長、短針 4. 認識電子鐘字體 5. 認識時鐘整點及半點時間 6. 時間與活動時間圖卡的配對 <p>A組：能辨認整點及半點時間。 B組：能辨認整點及電子時鐘的時間。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識錢幣、鈔票 (家 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1元、5元、10元、50元錢幣。 2. 認識100元、500元、1000元紙鈔。 3. 以1元為單位，進行總和20以內的加法運算。 4. 以5元為單位，進行5的倍數計算。 5. 以1元及5元為單位，進行總和30以內的加法計算。 6. 以10元為單位，進行10的倍數計算。 |

7. 以1元及10元為單位，進行總和30以內的加法計算。

8. 能使用錢幣模擬消費情況

A組：能辨認錢幣及紙鈔，並能拿出指定數量之錢幣。

B組：能辨認錢幣。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、領域：社會

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教1班)

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910張○豪(多重極重)、910曹○瑞(自閉中)、 新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○好(自閉中)、 新生趙○晴(自閉中)、新生陳○叡(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 社1a-IV-1 覺察生活經驗或新聞報導與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 特溝1-sP-2 察覺、分辨各種溝通訊息。 | |
| | <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 | |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.生涯規劃(涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。) 2.海洋教育(海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 3.海洋教育(海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。) 4.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福 | |

| | |
|--------|--|
| | <p>利。)</p> <p>5.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識兒童及少年保護的相關法律知識。(A/B組) (社1a-IV-1、社3c-IV-1、公 Bk-IV-1、性 J4、涯 J4) 2.能認識大航海時代的台灣。 (歷1a-IV-1、歷 Bb-IV-1、歷 Bb-IV-2、環 J2、海 J5) 2-1能認識大航海時代荷蘭、西班牙、鄭氏對台灣的影響。(A組) 2-2能透過影音認識大航海時代台灣與外國的貿易互動。(B組) 3.能認識清帝國時期的台灣。 (歷1a-IV-1、歷 Ca-IV-1、歷 Ca-IV-2、歷 Cb-IV-1、歷 Cb-IV-2、海 J5) 3-1能認識清朝治臺政策、經濟發展與社會文化的變遷。(A組) 3-2能透過影音認識清朝治台政策及對台基礎建設。(B組) 4.能認識日本帝國時期的台灣。 (歷1a-IV-1、歷 Ea-IV-1、歷 Ea-IV-2、歷 Ea-IV-3、歷 Eb-IV-1、歷 Eb-IV-2、歷 Eb-IV-3、海 J5) 4-1能認識日本帝國治臺政策、經濟發展與社會文化的變遷。(A組) 4-2能透過影音認識日本帝國治台政策及對台基礎建設。(B組) 5.能認識台灣的地形與海域。 (地1a-IV-1、社2a-IV-1、地 Ab-IV-1、地 Ab-IV-2、海 J12) 5-1能認識台灣主要地形、海岸地形的分類與特色。(A組) 5-2能透過影音及圖片認識台灣各種地形及海岸地形。(B組) 6.能認識地形圖。 (地1a-IV-1、社2a-IV-1、地 Ab-IV-1、地 Ab-IV-2、海 J12) 6-1能認識地形圖。(A組) 6-2能在教師協助下辨認地形圖的地形。(B組) 7.能在完全協助下，利用肢體、表情、圖片表達及回應。(C組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-2、特溝 A-sP-2、環 J2、語言) 8.能在教師完全協助下，部分參與課堂活動。(C組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-2、特溝 A-sP-2、公 Bk-IV-1、歷 Bb-IV-1、歷 Ca-IV-2、歷 Cb-IV-2、歷 Ea-IV-2、歷 Eb-IV-2、性 J4、涯 J4、海 J5、海 J12) |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生狀況適時調整。</p> <p>■教學設備：電腦、多功能電子白板，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>■評量方式調整：課堂中使用紙筆、觀察、口述問答、圖片指認等多元方式進行平時評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:翰林版國中歷史一上及一下課本、翰林版國中地理一上課本、翰林版國中公民二下課本、學習單、youtube 網路資源。</p> <p>2. 社區資源:無</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：電腦、多功能電子白板。</p> <p>2. 輔具：無。</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 兒少權益的維護(性 J4) (涯 J4)</p> <p>課程說明：透過影音及繪本故事引導學生認識與其相關的法律及遇到危險或困難需要勇於向家人及老師求救。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒童權利公約。 2. 認識兒童與少年福利與權利保障法 3. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 4. 勞動基準法---童工。 5. 少年事件處理法。 <p>◎重度/極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：教學後知道社會救助及保護專線電話。</p> <p>B 組：在教師提示下寫出保護專線電話113。</p> <p>C 組：能用手勢表示個人需求。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 大航海時代 (環 J2) (海 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在亞洲和太平洋的交通樞紐及國際貿易體系，省思海島國家的地理優勢與憂患。 2. 認識荷蘭人和西班牙人在臺灣的統治，了解歷史文化古蹟的意涵和對現代生活的啟示。 3. 認識明末清初臺灣和中國大陸的接觸，由反清復明省思漢人祖先唐山過臺灣所企求的平安穩定生活。 <p>◎重度/極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能認識大航海時代荷蘭、西班牙、鄭氏對台灣的影響。</p> |

B組：能透過影音認識大航海時代台灣與外國的貿易互動。

C組：能用手勢表示個人需求。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：

由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)

第三單元 清朝及日本統治時期 (海J5)

課程說明：

1. 認識清朝臺灣版圖、外力入侵與現代化建設，包括農商業對土地發展、水利設施與開港通商對外貿易的轉變，以及原住民和漢人的社會文化變遷，從而學習尊重、接納與包容多元文化的融合，增進對鄉土的認識與適應環境的認知。
2. 認識臺灣成為日本殖民地對原住民與漢人的影響，其中發展的基礎建設、農業改革與推動工業化和臺灣現代的發展密不可分，還有教育、文化啟蒙與習慣的改變，促進了臺灣現代化的發展。

◎重度/極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。

A組：能認識清朝和日本治臺政策、經濟發展與社會文化的變遷

B組：能透過影音認識清朝和日本治台政策及對台基礎建設

C組：能用手勢表示個人需求。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。

第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。

第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

1-7

第一單元 臺灣地形的特徵與分布

課程說明：認識臺灣多地震的原因，並探討主要的生活空間與休閒活動的自然風景區。

1. 地球內部的力量【內營力】和外部力量【外營力】的交互作用
2. 台灣的主要地形分類及特色

| | |
|-------|---|
| | <p>◎重度/極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A組：能認識台灣主要地形的分類與特色。 B組：能透過影音及圖片認識台灣各種地形。 C組：能用手勢表示個人需求。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 台灣海岸的類型、特色、利用與離島 (海J12) 課程說明：認識海洋的資源與發展，了解經濟生活與休閒生活的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識沙岸、岩岸、珊瑚礁海岸的特色及經濟發展。 2. 認識台灣離島的形成原因及分布位置。 <p>◎重度/極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A組：能認識台灣三大海岸地形及離島形成原因。 B組：能透過影音及圖片認識台灣海岸地形。 C組：能用手勢表示個人需求。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 地形的形塑與表示方法 課程說明：認識地形景觀的成因與豐富多樣的人文環境，並了解地形圖的應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 <p>◎重度/極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A組：能認識地形圖。 B組：能在教師協助下辨認地形圖的地形。 C組：能用手勢表示個人需求。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演</p> |

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、領域：社會

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教2班)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、新生趙○瑀(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 社1a-IV-1 覺察生活經驗或新聞報導與社會領域內容知識的關係。 2. 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 3. 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 4. 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 5. 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 | |
| | 學習內容 1. 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 2. 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 3. 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 4. 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 5. 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 6. 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 7. 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 8. 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 9. 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 10. 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 11. 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 12. 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 13. 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 14. 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 15. 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 ■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃(涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。) 2.海洋教育(海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 3.海洋教育(海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。) 4.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 5.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) | |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兒童及少年保護的相關法律知識。(A/B 組) (社1a-IV-1、社3c-IV-1、公 Bk-IV-1、性 J4、涯 J4) 2. 能認識大航海時代的台灣。 (歷1a-IV-1、歷 Bb-IV-1、歷 Bb-IV-2、環 J2、海 J5) 2-1能認識大航海時代荷蘭、西班牙、鄭氏對台灣的影響。(A 組) 2-2能透過影音認識大航海時代台灣與外國的貿易互動。(B 組) 3. 能認識清帝國時期的台灣。 (歷1a-IV-1、歷 Ca-IV-1、歷 Ca-IV-2、歷 Cb-IV-1、歷 Cb-IV-2、海 J5) 3-1能認識清朝治臺政策、經濟發展與社會文化的變遷。(A 組) 3-2能透過影音認識清朝治台政策及對台基礎建設。(B 組) 4. 能認識日本帝國時期的台灣。 (歷1a-IV-1、歷 Ea-IV-1、歷 Ea-IV-2、歷 Ea-IV-3、歷 Eb-IV-1、歷 Eb-IV-2、歷 Eb-IV-3、海 J5) 4-1能認識日本帝國治臺政策、經濟發展與社會文化的變遷。(A 組) 4-2能透過影音認識日本帝國治台政策及對台基礎建設。(B 組) 5. 能認識台灣的地形與海域。 (地1a-IV-1、社2a-IV-1、地 Ab-IV-1、地 Ab-IV-2、海 J12) 5-1能認識台灣主要地形、海岸地形的分類與特色。(A 組) 5-2能透過影音及圖片認識台灣各種地形及海岸地形。(B 組) 6. 能認識地形圖。 (地1a-IV-1、社2a-IV-1、地 Ab-IV-1、地 Ab-IV-2、海 J12) 6-1能認識地形圖。(A 組) 6-2能在教師協助下辨認地形圖的地形。(B 組) |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生狀況適時調整。</p> <p>■教學設備：電腦、多功能電子白板，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：課堂中使用紙筆、觀察、口述問答、圖片指認等多元方式進行平時評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國中歷史一上及一下課本、翰林版國中地理一上課本、翰林版國中公民二下課本、學習單、youtube 網路資源。 2. 社區資源:無 |

教具/輔具

1. 教具：電腦、多功能電子白板。
2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 兒少權益的維護(性 J4) (涯 J4)</p> <p>課程說明：透過影音及繪本故事引導學生認識與其相關的法律及遇到危險或困難需要勇於向家人及老師求救。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒童權利公約。 2. 認識兒童與少年福利與權利保障法 3. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 4. 勞動基準法---童工。 5. 少年事件處理法。 <p>A 組：教學後知道社會救助及保護專線電話。</p> <p>B 組：在教師提示下寫出保護專線電話113。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 大航海時代 (環 J2) (海 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在亞洲和太平洋的交通樞紐及國際貿易體系，省思海島國家的地理優勢與憂患。 2. 認識荷蘭人和西班牙人在臺灣的統治，了解歷史文化古蹟的意涵和對現代生活的啟示。 3. 認識明末清初臺灣和中國大陸的接觸，由反清復明省思漢人祖先唐山過臺灣所企求的平安穩定生活。 <p>A 組：能認識大航海時代荷蘭、西班牙、鄭氏對台灣的影響。</p> <p>B 組：能透過影音認識大航海時代台灣與外國的貿易互動。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 清朝及日本統治時期 (海 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清朝臺灣版圖、外力入侵與現代化建設，包括農商業對土地發展、水利設施與開港通商對外貿易的轉變，以及原住民和漢人的社會文化變遷，從而學習尊重、接納與包容多元文化的融合，增進對鄉土的認識與適應環境的認知。 2. 認識臺灣成為日本殖民地對原住民與漢人的影響，其中發展的基礎建設、農業改革與推動工業化和臺灣現代的發展密不可分，還有教育、文化啟蒙與習 |

慣的改變，促進了臺灣現代化的發展。

A組：能認識清朝和日本治臺政策、經濟發展與社會文化的變遷

B組：能透過影音認識清朝和日本治台政策及對台基礎建設

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。

第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。

第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 臺灣地形的特徵與分布</p> <p>課程說明：認識臺灣多地震的原因，並探討主要的生活空間與休閒活動的自然風景區。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 地球內部的力量【內營力】和外部力量【外營力】的交互作用2. 台灣的主要地形分類及特色 <p>A組：能認識台灣主要地形的分類與特色。</p> <p>B組：能透過影音及圖片認識台灣各種地形。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 台灣海岸的類型、特色、利用與離島 (海J12)</p> <p>課程說明：認識海洋的資源與發展，了解經濟生活與休閒生活的差異。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識沙岸、岩岸、珊瑚礁海岸的特色及經濟發展。2. 認識台灣離島的形成原因及分布位置。 <p>A組：能認識台灣三大海岸地形及離島形成原因。</p> <p>B組：能透過影音及圖片認識台灣海岸地形。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 地形的形塑與表示方法</p> <p>課程說明：認識地形景觀的成因與豐富多樣的人文環境，並了解地形圖的應用。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 等高線地形圖2. 分層設色圖 |

3. 地形剖面圖

A 組：能認識地形圖。

B 組：能在教師協助下辨認地形圖的地形。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

六、領域：自然科學

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教1班)

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | <p>A 組： 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、 910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、 新生鄭○恩(智中)、 新生林○好(自閉中)、新生趙○晴(自閉中)</p> <p>B 組： 910張○豪(多重極重)、新生陳○叡(智重) (新生分組依實際能力狀況做調整)</p> | |
| <p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現： Tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到自然現象，並做簡單的生活聯結 Ai-IV-1 能從簡易動手實驗，而獲得成就感</p> <p>學習內容： Ib-IV-2 認識空氣的流動與特性 Eb-IV-1 認識力的運動與磁力 Jb-IV-4 認識水溶液溶解的概念 Ka-IV-8 認識光的反射與折射 Nc-IV-5 認識常見運輸工具與能源 Na-IV-2 認識生活中節約能源的方法 Db-IV-2 認識動物的運動方式 Lb-IV-2 人類活動與其他生物生存的關係</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。)</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識看不見空氣(Ib-IV-2、Tr-IV-1、能J3) 2. 認識生活中有趣的力(Eb-IV-1、Tr-IV-1、Ai-IV-1) 3. 認識生活中溶解現象(Jb-IV-4、Tr-IV-1、Ai-IV-1) 4. 認識光的世界(Ka-IV-8、Tr-IV-1、Ai-IV-1) 5. 認識大眾運輸工具與能源的使用(Tr-IV-1、Nc-IV-5、Na-IV-2、 | |

| | |
|---------|--|
| | 能J5) 6. 認識動物(Tr-IV-1、Db-IV-2、Lb-IV-2、環J1) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心的學生座位往前調整 ■教學設備：電子白板、電腦、喇叭 □提供小天使： ■提供教師助理：B組學生或生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求，請教師助理員協助，B組學生部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。 □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)： 1. 910周○為、910曹○瑞如在上課時有較嚴重的情緒行為，需請學務處老師協助處理 2. 910周○為因用藥容易有嗜睡狀況，需給予小段時間休息 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B組學生以操作、觀察替代紙筆測驗 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林國中自然1下、翰林國中自然2上、翰林國中自然3上(減化、減量、分解與替代)、南一國小3上、南一國小3下、南一國小4上、自編學習單 2. 社區資源：無 |
| 教具/輔具 | 教具：塑膠袋、氣球、電風扇、磁鐵組合包、釣魚磁鐵、透明量杯、手電筒、萬花筒、交通工具教具、交通工具有聲書、交通工具貼貼書、動物模形教具、動物有聲書、動物貼貼書、電子白板、電腦、喇叭 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | 第一單元 認識看不見的空氣(能J3) 課程說明：認識無所不在的空氣與空氣的組成、了解空氣的特性有哪些，以及空氣在生活中的應用 A組： 1. 認識空氣在哪裡與空氣的組成 2. 認識空氣的特性 3. 認識空氣在生活中的應用 |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在完全協助下，開啟電風扇感受空氣的流動 2. 能在完全協助下，吹氣球或摸一摸氣球、參與部份空氣課程和實驗活動 |
| 8-14 | <p>第二單元 認識生活中有趣的力</p> <p>課程說明：認識生活中的力與觀察物體受力時的變化、認識什麼是磁力與磁力的特性、並了解磁力在生活中的應用</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的力:物體受力時的變化、力的大小和方向 2. 磁力特性的探討 3. 認識生活中磁力的應用 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在完全協助下輕輕壓球、接球感受力的變化 2. 能在完全協助下用磁鐵吸起鐵製品 3. 能在完全協助下操作磁鐵玩具 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 認識生活中溶解現象</p> <p>課程說明：認識什麼是溶解並實際觀察溶解與不溶解的現象，了解可以溶解的量，並認識生活中溶解的應用</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溶解的現象 2. 探究可以溶解的量 3. 了解生活中溶解的應用 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助下，能摸一摸溶解物 2. 在完全協助下，能參與溶解的生活應用實驗 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| <p>下學期</p> | |

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 認識光的世界</p> <p>課程說明：了解有哪些光源、光與影子、光的特性，並認識彩虹形成的條件與生活中的色光。</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識光的行進與影子 2. 認識光的反射與折射 3. 認識色光與彩虹、生活中的色光 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助或半協助下，能按開關開燈、打開手電筒 2. 在完全協助下，能看一看鏡子(反射)、萬花筒(反射與折射) 3. 在完全協助下，能指一指色光的圖片 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元認識大眾運輸工具與能源(能J5)</p> <p>課程說明：認識常見的大眾運輸工具，了解動力來源並知道如何搭乘大眾運輸工具，並且知道運輸工具在生活中如何應用，與能源和汙染的關係。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的運輸工具 2. 認識常見運輸工具的構造 3. 認識運輸工具的動力來源 4. 認識常見的能源與汙染 5. 認識搭乘常見運輸工具需遵守的禮節 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助下，能摸一摸不同的交通工具教具 2. 在完全協助下或半協助下，按一按交通工具有聲書，聆聽不同交通工具的聲音 3. 在完全協助下或半協助下，按一按交通工具貼貼書 4. 在完全協助下或半協助下，遵守搭乘運輸工具的禮節 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識動物(環J1)</p> <p>課程說明：認識各種常見動物，並了解動物的生活習性及動物的行為，藉以培養愛護動物與保護生態環境的觀念。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見動物名稱 2. 認識動物的運動方式與分類 3. 認識動物的求生之道 4. 認識動物與環境的關係(動物的保育) <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助下能按壓動物有聲書、動物貼貼書 2. 在完全協助或半協助下，能注意看和摸一摸立體動物模型 |

3. 在完全協助下或半協助下，能注意看動物的影片

3. 在完全協助下做動物圖片貼一貼活動

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

六、領域：自然科學

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教2班)

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | <p>A組： 910陳○丞(智中)、910陳○融(自閉中)、910劉○昱(智中)、 910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、 新生趙○瑀(智中)、新生楊○靜(智中)</p> <p>B組： 新生林○潔(自閉重)</p> <p>(新生分組依實際能力狀況做調整)</p> | |
| <p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現： Tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到自然現象，並做簡單的生活聯結 Ai-IV-1 能從簡易動手實驗，而獲得成就感</p> <p>學習內容： Ib-IV-2 認識空氣的流動與特性 Eb-IV-1 認識力的運動與磁力 Jb-IV-4 認識水溶液溶解的概念 Ka-IV-8 認識光的反射與折射 Nc-IV-5 認識常見運輸工具與能源 Na-IV-2 認識生活中節約能源的方法 Db-IV-2 認識動物的運動方式 Lb-IV-2 人類活動與其他生物生存的關係</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。)</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識看不見的空氣(Ib-IV-2、Tr-IV-1、能J3) 2. 認識生活中有趣的力(Eb-IV-1、Tr-IV-1、Ai-IV-1) 3. 認識生活中溶解現象(Jb-IV-4、Tr-IV-1、Ai-IV-1) 4. 認識光的世界(Ka-IV-8、Tr-IV-1、Ai-IV-1)</p> | |

| | |
|---------|---|
| | 5. 認識大眾運輸工具與能源的使用(Tr-IV-1、Nc-IV-5、Na-IV-2、能J5) 6. 認識動物(Tr-IV-1、Db-IV-2、Lb-IV-2、環J1) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心的學生座位往前調整 ■教學設備：電子白板、電腦、喇叭 □提供小天使： ■提供教師助理：B組學生或生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求，請教師助理員協助，B組學生部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。 □提供行政支援： ■其他_____(請說明)：910楊○琪(智中)易有癲癇發作，太累時需給予小睡休息，癲癇發作時需請教師助理員協助。 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B組學生以操作、觀察替代紙筆測驗 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：翰林國中自然1下、翰林國中自然2上、翰林國中自然3上(減化、減量、分解與替代)、南一國小3上、南一國小3下、南一國小4上、自編學習單 2.社區資源：無 |
| 教具/輔具 | 教具:塑膠袋、氣球、電風扇、磁鐵組合包、釣魚磁鐵、透明量杯、手電筒、萬花筒、交通工具教具、交通工具有聲書、交通工具貼貼書、動物模形教具、動物有聲書、動物貼貼書、電子白板、電腦、喇叭 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-7 | 第一單元 認識看不見的空气(能 J3) 課程說明：認識無所不在的空氣與空氣的組成、了解空氣的特性有哪些，以及空氣在生活中的應用 A組： 1. 認識空氣在哪裡與空氣的組成 2. 認識空氣的特性 |

| | |
|-------|--|
| | <p>3. 認識空氣在生活中的應用</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在完全協助下，開啟電風扇感受空氣的流動 2. 能在完全協助下，吹氣球或摸一摸氣球、參與部份空氣課程和實驗活動 |
| 8-14 | <p>第二單元 認識生活中有趣的力</p> <p>課程說明：認識生活中的力與觀察物體受力時的變化、認識什麼是磁力與磁力的特性、並了解磁力在生活中的應用</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的力:物體受力時的變化、力的大小和方向 2. 磁力特性的探討 3. 認識生活中磁力的應用 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在完全協助下輕輕壓球、接球感受力的變化 2. 能在完全協助下用磁鐵吸起鐵製品 3. 能在完全協助下操作磁鐵玩具 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 認識生活中溶解現象</p> <p>課程說明：認識什麼是溶解並實際觀察溶解與不溶解的現象，了解可以溶解的量，並認識生活中溶解的應用</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溶解的現象 2. 探究可以溶解的量 3. 了解生活中溶解的應用 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助下，能摸一摸溶解物 2. 在完全協助下，能參與溶解的生活應用實驗 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 認識光的世界</p> <p>課程說明：了解有哪些光源、光與影子、光的特性，並認識彩虹形成的條件與生活中的色光。</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識光的行進與影子2. 認識光的反射與折射3. 認識色光與彩虹、生活中的色光 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在完全協助或半協助下，能按開關開燈、打開手電筒2. 在完全協助下，能看一看鏡子(反射)、萬花筒(反射與折射)3. 在完全協助下，能指一指色光的圖片 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元認識大眾運輸工具與能源(能J5)</p> <p>課程說明：認識常見的大眾運輸工具，了解動力來源並知道如何搭乘大眾運輸工具，並且知道運輸工具在生活中如何應用，與能源和汙染的關係。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識常見的運輸工具2. 認識常見運輸工具的構造3. 認識運輸工具的動力來源4. 認識常見的能源與汙染5. 認識搭乘常見運輸工具需遵守的禮節 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在完全協助下，能摸一摸不同的交通工具教具2. 在完全協助下或半協助下，按一按交通工具有聲書，聆聽不同交通工具的聲音3. 在完全協助下或半協助下，按一按交通工具貼貼書4. 在完全協助下或半協助下，遵守搭乘運輸工具的禮節 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識動物(環J1)</p> <p>課程說明：認識各種常見動物，並了解動物的生活習性及動物的行為，藉以培養愛護動物與保護生態環境的觀念。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識常見動物名稱2. 認識動物的運動方式與分類3. 認識動物的求生之道4. 認識動物與環境的關係(動物的保育) <p>B組：</p> |

1. 在完全協助下能按壓動物有聲書、動物貼貼書
2. 在完全協助或半協助下，能注意看和摸一摸立體動物模型
3. 在完全協助下或半協助下，能注意看動物的影片
3. 在完全協助下做動物圖片貼一貼活動

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

七、領域：科技

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教1班)

| | | |
|--------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | A 組:能獨立點按滑鼠、有基本的電腦系統操作能力 910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910曹○瑞(自閉中) B 組:認知與動作較弱，需在協助下點按滑鼠 910周○為(智中)、910張○豪(多重極重) 新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○妤(自閉中)、 新生趙○晴(自閉中)、新生陳○叡(智重) (新生分組依實際能力狀況做調整) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 1. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律，以保護自己與尊重他人 2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理(手機、平板、大型觸控顯示器) 3. 設 s-IV-1 能認識軟體中簡易繪製圖形的功能。 1. 資 H-IV-5 能認識資訊倫理與法律。 2. 資 H-IV-1 能認識網路安全 3. 資 T-IV-2 資訊科技在生活上的簡易應用。 4. 資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣) |
| 學習目標 | | A 組 1. 認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、涯 J3、品 J1) 2. 給予注音範例下，能使用注音輸入打出實用語詞(資 D-IV-3) 3. 認識小畫家常見功能(設 s-IV-1、涯 J3) 4. 認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、資 T-IV-2 品 J1) 5. 認識 Google 網頁及常用功能(資 T-IV-2) 6. 能了解資訊科技相關之法律(運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-5) B 組 1. 能在部分協助或完全協助下，認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、資 T-IV-2 品 J1) 2. 能在部分協助或完全協助下，認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、涯 J3、品 J1) 3. 能在部分協助或完全協助下，進行打字練習(資 D-IV-3) 4. 能在部分協助或完全協助下，認識瀏覽器(資 T-IV-2) 5. 能在部分協助或完全協助下，認識資訊科技相關之法律(運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-5) |
| 學習內容調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間隔方式入座，避免練習互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：手機、平板、電腦、大型觸控顯示器 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助 B 組學生學習，協助學生正確按壓平板電腦、滑鼠 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：注重學習態度、以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且依學生程度給予不同的提示。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材：翰林版國中科技1上及1下、網路資源、自編打字範例、多媒體影片教材 |
| 教具/輔具 | 教具：平板、電腦、手機、滑鼠、鍵盤、喇叭 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 第一單元 認識生活中科技產品之基本操作(涯 J3) A 組 1. 認識手機、平板、大型觸控顯示器(螢幕、鍵盤、音量鍵) 2. 操作科技設備開機與關機功能 3. 認識手機/平板拍攝、錄影功能 4. 認識手機、平板相關軟體(品 J1) 5. 認識耳機正確操作方式 B 組 在老師協助下操作科技產品簡易功能 |
| 8-14 | 第二單元 認識電腦基本組成架構(涯 J3、品 J1) A 組：操作電腦基本功能 1. 認識螢幕、主機 2. 操作電腦開機與關機功能 3. 認識桌面工具列與相關應用(個人化設定、資源回收與復原功能) 4. 認識 Google 網頁相關設定與功能 B 組 1. 認識主機開關機功能、螢幕開關、鍵盤、滑鼠、耳機 2. 練習滑鼠點擊並使用左右鍵操作相關功能 【非正式課程】 |

| | |
|------------|---|
| | <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 中文打字練習</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予注音範例，練習找出鍵盤上注音符號的位置，並完成中文打字練習 2. 給予注音範例，練習打出自己的名字、姓名、住址，依學生程度給予不同難度的練習 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的數字與注音 2. 給予範例，練習打出自己家裡電話 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識 Google 網頁(涯 J3)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 網頁介面 2. 認識網頁頁面個人化設定 3. 使用中文進行簡易搜尋 4. 認識網頁圖片、影片搜尋功能 5. 認識下載圖片儲存功能 6. 給予注音範例，搜尋著名景點地圖資訊 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下使用滑鼠游標探索 Google 網頁介面 2. 操作滑鼠左右鍵功能 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 了解資訊科技相關之法律</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識資訊及智慧財產權，合法使用圖片與音樂，避免抄襲 2. 透過案例，認識常見的網路詐騙 |

| | |
|-------|--|
| | <p>B 組： 能在提醒下，坐在位置上觀看資訊科技相關的影片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識小畫家(涯 J3)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟小畫家應用程式 2. 能操作滑鼠畫出指定的形狀 3. 變更畫筆顏色 4. 插入不同的顏色、形狀 5. 依照圖片範例插入形狀，完成指定圖形 6. 插入已儲存的圖片，進行繪畫 7. 認識儲存與命名檔案的功能 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作滑鼠畫出線條 2. 在協助下插入不同形狀 3. 認識儲存的功能 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

七、領域：科技

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教2班)

| | |
|----------------------------------|---|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | <p>A 組:能獨立點按滑鼠、有基本的電腦系統操作能力 910陳○丞(智中)、910陳○融(自閉中)</p> <p>B 組:認知與動作較弱，需在協助下點按滑鼠 910劉○昱(智中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中) 新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、 新生趙○瑀(智中) (新生分組依實際能力狀況做調整)</p> |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> |
| | <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> |
| | <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> |
| 調整後學習重點 | <p>1. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律，以保護自己與尊重他人 2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理(手機、平板、大型觸控顯示器) 3. 設 s-IV-1 能認識軟體中簡易繪製圖形的功能。</p> |
| | <p>1. 資 H-IV-5 能認識資訊倫理與法律。 2. 資 H-IV-1 能認識網路安全 3. 資 T-IV-2 資訊科技在生活上的簡易應用。 4. 資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法。</p> |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 | <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p> |
| 學習目標 | <p>A 組</p> <p>1. 認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、涯 J3、品 J1) 2. 給予注音範例下，能使用注音輸入打出實用語詞(資 D-IV-3) 3. 認識小畫家常見功能(設 s-IV-1、涯 J3) 4. 認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、資 T-IV-2 品 J1) 5. 認識 Google 網頁及常用功能(資 T-IV-2) 6. 能了解資訊科技相關之法律(運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-5)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能在部分協助或完全協助下，認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、資 T-IV-2 品 J1) 2. 能在部分協助或完全協助下，認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、涯 J3、品 J1) 3. 能在部分協助或完全協助下，進行打字練習(資 D-IV-3) 4. 能在部分協助或完全協助下，認識瀏覽器(資 T-IV-2) 5. 能在部分協助或完全協助下，認識資訊科技相關之法律(運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-5)</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |

| | |
|----------|--|
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：電腦教室座位以間隔方式入座、避免練習時互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、滑鼠、IPAD <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：有時需協助低組學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 1. 楊○琪經常有癲癇發作，移動或上課時需經常關注與協助，位置盡量安排離教師接近的位置，發作時需請助理老師協助 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且透過平時觀察來做課程上的調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： <u>平板電腦</u> <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 |
| 握教材/社區資源 | 教材：翰林版國中科技1上及1下、自編注音、英文字母打字練習範例 |
| 教具/輔具 | 教具：電腦、耳機、喇叭、滑鼠、USB、光碟、平板電腦 |

| 上學期 | |
|------|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-6 | 第一單元 認識生活中科技產品之基本操作(涯 J3) A 組 1. 認識平板、大型觸控顯示器(螢幕、鍵盤、音量鍵) 2. 操作科技設備開機與關機功能 3. 認識平板拍攝、錄影功能 4. 認識平板相關軟體 5. 認識耳機正確操作方式 B 組 在老師協助下操作科技產品簡易功能 |
| 7-14 | 第二單元 認識電腦基本組成架構(涯 J3、品 J1) A 組：操作電腦基本功能 1. 認識螢幕、主機、鍵盤、滑鼠、耳機 2. 操作電腦開機與關機功能 3. 認識桌面工具列與相關應用(個人化設定、資源回收與復原功能) |

| | |
|------------|---|
| | <p>4. 認識 Google 網頁相關設定與功能</p> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主機開關機功能、螢幕開關、鍵盤、滑鼠、耳機 2. 練習滑鼠點擊並使用左右鍵操作相關功能 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 打字練習(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:注音打字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予注音範例，練習找出鍵盤上注音的位置，並完成注音打字練習 2. 給予注音範例，練習打出自己的姓名、住址，依學生程度給予不同難度的練習 3. 認識標點符號並能運用鍵盤練習打出標點符號 4. 使用標點符號，完成簡短句子或短文 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予數字範例，練習在協助下握滑鼠移動到正確的表格按壓一下，並打出相同的數字 2. 給予注音範例，練習在協助下握滑鼠移動到正確的表格按壓一下，並於鍵盤找出相同的注音並打出 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 英文打字練習</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予英文範例，練習打出相同的單字 2. 切換英文大小寫的功能 3. 依學生程度給予不同程度的範例，英文短文、句子、單字 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的英文字母 2. 在協助下切換英文大小寫 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識 Google 網頁(涯 J3)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 網頁介面 2. 認識網頁頁面個人化設定 3. 使用中文進行簡易搜尋 4. 認識網頁圖片、影片搜尋功能 5. 認識下載圖片儲存功能 6. 給予注音範例，搜尋著名景點地圖資訊 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下使用滑鼠游標探索 Google 網頁介面 2. 操作滑鼠左右鍵功能 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 了解資訊科技相關之法律</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識資訊及智慧財產權，合法使用圖片與音樂，避免抄襲 2. 透過案例，認識常見的網路詐騙 <p>B 組：</p> <p>能在提醒下，坐在位置上觀看資訊科技相關的影片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

八、領域：藝術

(七年級、八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙、多重障礙/特教1班)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910張○豪(多重極重)、910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○好(自閉中)、新生趙○晴(自閉中)、新生陳○叡(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 1. 多元文化 (多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 2. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值) 3. 生涯規劃 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>(音樂、表演)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、國 J4) 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續舞蹈動作。 (表1-IV-1、表 E-IV-1、物理治療、國 J4) 能在教師協助下，使用電子琴彈奏校歌。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3) 能在教師指導下，唱出流行歌曲及畢業相關歌曲 (音1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜教育、涯 J6) | |

| | |
|---------|--|
| | <p>(視覺)</p> <p>4. 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。 (視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療、多 J4)</p> <p>5. 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：需要協助的學生調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板互動教學系統</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採多元評量方式，以指認、口頭評量、口語提示、觀察為主</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>教材：康軒版國中藝術第一、二冊</p> <p>YouTube 頻道、Facebook 秋老師的美勞教學</p> |
| 教具/輔具 | <p>教具：電腦、平板互動教學系統、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠、圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元</p> <p>(音樂) 認識節奏與節拍</p> <p>課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用樂器，並認識節奏與節拍</p> <p>A 組：教學後在教師提示下使用打擊樂器打節奏</p> <p>B 組：在教師協助下使用打擊樂器打節奏</p> <p>(視覺) 顏色及形狀感知訓練</p> <p>課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。</p> <p>B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (表演) 節奏律動 (國 J4) 課程說明：介紹知名古典音樂及知名音樂家的知名樂曲，結合節奏樂器或運用肢體動作，完成演奏。</p> <p>A 組：教學後能在協助下敲打樂器完成一首樂曲的演奏。 B 組：能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。</p> <p>(視覺) 節慶創作 (多 J4) 課程說明：結合國慶日、聖誕節、校慶等節日，利用蠟筆、水彩等工具設計並創作相關美術作品，其中校慶活動則結合主題創作相關海報。</p> <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆、色筆或水彩進行著色、剪貼。 B 組：在教師協助下使用蠟筆、色筆或水彩著色、拼貼。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 (音樂、表演) 聲林之王 VS 舞林高手 課程說明：流行歌曲教唱，並搭配學過的歌曲教導學生如何用身體動作展現肢體語言。</p> <p>A 組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺) 手腦並用 (上) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。</p> <p>A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 (音樂) 黑白狂想曲 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結及結合校歌教唱。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do, Re, Mi, Fa, So, La, Si, Do，能彈出校歌。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(視覺) 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (表演) 認識兒童劇團表演 課程說明：認識各類型的兒童劇團，例如：豆子劇團、如果兒童劇團及紙風車劇團，並進一步欣賞劇團的演出，也認識並了解彰化市假日的藝文活動。 A 組：能欣賞劇團演出，並說出劇情大意。 B 組：能欣賞兒童劇團演出。</p> <p>(視覺) 手腦並用 (下) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 (音樂) 畢業歌曲及校歌教唱 (涯 J6) 課程說明：配合學生畢業季，教導學生唱學校畢業歌曲及校歌，協助畢業生在畢業典禮上能跟著唱出畢業歌曲及校歌。 A 組：教學後能唱出畢業歌曲。 B 組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺) 節日創作 課程說明：結合節日（母親節、端午節及畢業典禮）並搭配材料包進行花藝包裝及端午節相關藝術製作，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。</p> |

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

八、領域：藝術

(七年級、八年級、九年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙、多重障礙/特教2班)

| | | |
|-------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 910陳○丞(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、新生趙○瑀(智中) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 多元文化 (多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值) 生涯規劃 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) |
| 學習目標 | | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>(音樂、表演)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、國 J4) 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續舞蹈動作。 (表1-IV-1、表 E-IV-1、物理治療、國 J4) 能在教師協助下，使用電子琴彈奏校歌。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3) 能在教師指導下，唱出流行歌曲及畢業相關歌曲 (音1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜教育、涯 J6) <p>(視覺)</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>4. 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。 (視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療、多 J4)</p> <p>5. 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：需要協助的學生調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板互動教學系統 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元評量方式，以指認、口頭評量、口語提示、觀察為主 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>教材：康軒版國中藝術第一、二冊</p> <p>YouTube 頻道、Facebook 秋老師的美勞教學</p> |
| 教具/輔具 | <p>教具：電腦、平板互動教學系統、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠、圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元 (音樂) 認識節奏與節拍</p> <p>課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用樂器，並認識節奏與節拍</p> <p>A 組：教學後在教師提示下使用打擊樂器打節奏</p> <p>B 組：在教師協助下使用打擊樂器打節奏</p> <p>(視覺) 顏色及形狀感知訓練</p> <p>課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。</p> <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (表演) 節奏律動 (國 J4) 課程說明：介紹知名古典音樂及知名音樂家的知名樂曲，結合節奏樂器或運用肢體動作，完成演奏。</p> <p>A 組：教學後能在協助下敲打樂器完成一首樂曲的演奏。 B 組：能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。</p> <p>(視覺) 節慶創作 (多 J4) 課程說明：結合國慶日、聖誕節、校慶等節日，利用蠟筆、水彩等工具設計並創作相關美術作品，其中校慶活動則結合主題創作相關海報。</p> <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆、色筆或水彩進行著色、剪貼。 B 組：在教師協助下使用蠟筆、色筆或水彩著色、拼貼。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 (音樂、表演) 聲林之王 VS 舞林高手 課程說明：流行歌曲教唱，並搭配學過的歌曲教導學生如何用身體動作展現肢體語言。</p> <p>A 組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺) 手腦並用 (上) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。</p> <p>A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 (音樂) 黑白狂想曲 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結及結合校歌教唱。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do, Re, Mi, Fa, So, La, Si, Do，能彈出校歌。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(視覺) 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (表演) 認識兒童劇團表演 課程說明：認識各類型的兒童劇團，例如：豆子劇團、如果兒童劇團及紙風車劇團，並進一步欣賞劇團的演出，也認識並了解彰化市假日的藝文活動。 A 組：能欣賞劇團演出，並說出劇情大意。 B 組：能欣賞兒童劇團演出。</p> <p>(視覺) 手腦並用 (下) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 (音樂) 畢業歌曲及校歌教唱 (涯 J6) 課程說明：配合學生畢業季，教導學生唱學校畢業歌曲及校歌，協助畢業生在畢業典禮上能跟著唱出畢業歌曲及校歌。 A 組：教學後能唱出畢業歌曲。 B 組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺) 節日創作 課程說明：結合節日（母親節、端午節及畢業典禮）並搭配材料包進行花藝包裝及端午節相關藝術製作，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。</p> |

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

九、領域：健康與體育

(七、九年級/智能障礙、自閉症/特教1班)

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 5節 | |
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910張○豪(多重極重)、910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○妤(自閉中)、新生趙○晴(自閉中)、新生陳○睿(智重) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>體育：</p> <p>1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>4d-IV-3 能完成檢測體適能檢測。</p> <p>健康：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1b-IV-3 實踐生活所需健康需求，尋找促進生活健康的技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>體育：</p> <p>Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。</p> <p>Ga-IV-5 能在接受指導後參與各項體育競賽。</p> <p>Ha-IV-1 能學習球類運動的比賽規則與基本技能。</p> <p>Hb-IV-1 能學習球類運動團隊作戰的精神。</p> <p>Hc-IV-1 能學習將球投擲或拋向指定區域。</p> <p>Ib-IV-1 能學習舞蹈動作並完成一首舞曲。</p> <p>健康：</p> <p>Aa-IV-1 能了解青春期生長發育的變化。</p> <p>Ba-IV-3 能了解緊急救護的重要性。</p> <p>Bb-IV-3 能了解菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康的影響。</p> <p>Da-IV-2 能了解身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健對人的重要性。</p> <p>Da-IV-4 能了解規律運動與充分睡眠對身體的益處。</p> <p>Db-IV-2 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-5 能建立身體自主權概念。</p> | |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 性別平等(性 J2 釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)</p> | |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | <p>1.能發展個人體適能及運動技能 (1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、4d-IV-3、人 J4、專團、Ab-IV-1、Ga-IV-5、Ha-IV-1)</p> <p>1-1能正確展現個人體育能力。(A組)</p> <p>1-2能在協助下呈現符合自身體育能力。(B組)</p> <p>2.能發揮團隊合作模式完成比賽且遵守運動家精神。(1d-IV-3、2c-IV-1、專團、Hb-IV-1) (A/B組)</p> <p>3.能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。(4a-IV-2、性 J4、性 J2、人 J4、Aa-IV-1)</p> <p>3-1在圖片下能辨別青春期身體差異。(A組)</p> <p>3-2在圖片指引下來配對身體器官。(B組)</p> <p>4.自己身體清潔，保健身體的器官。(1a-IV-3、3a-IV-1、Bb-IV-3、Da-IV-2、Da-IV-3)</p> <p>4-1能確實清潔自己身體部位並了解身體健康重要性。(A組)</p> <p>4-2能在協助下清潔自己身體。(B組)</p> <p>5.能尋求他人協助保護自己免於陷入危險情境的方法。(4a-IV-2、性 J4、Db-IV-2、Db-IV-5) (A/B組)</p> <p>6.能養成規律運動，良好的體適能。(1a-IV-3、3a-IV-1、Ib-IV-1、Da-UV-7) (A/B組)</p> <p>7.能具有緊急救護基本概念。(1b-IV-3、3a-IV-1、Ba-IV-3)</p> <p>7-1能分辨緊急救護的種類。(A組)</p> <p>7-2能在需要協助時給我周圍的人提示。(B組)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運動輔具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 |
| 教材/社區資源 | 教材：翰林版國中健體1上、1下自編學習單、多媒體教材。 |
| 教具/輔具 | 教具：體育器材、電腦、單槍投影機。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 男孩身體的秘密(性 J2)/ 運動技能-自我體適能檢測、球類運動與比賽(籃球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為三大面向1. 認識男性生殖器官的基本構造 2. 如何看待及處理夢遺 3. 學習刮鬍子，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、透過體適能活動及球類運動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過檢測體適能來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。</p> <p>三、介紹籃球規則、器材與基本動作的演進，進行基本運球、傳球、投籃等技巧。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 女孩身體的秘密(性 J2) / 運動技能-運動 SO EASY(居家身體活動) / 律動舞蹈</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為兩大面向1. 認識女性生殖器官的基本構造2. 衛生棉常識及更換技能，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、. 認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性，運用居家環境及可利用之簡易輔助器材，透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣培養建立居家自我運動計畫。</p> <p>三、透過韻律舞蹈動作及音樂，培養身體的律動感及對音樂的節奏感，協助每個人從肢體的舞動中認識自己。透過觀察和創意的延伸，引導他們創造屬於自己的動作，讓孩子去連結自己的身體，也接受別人的身體。在課程中得到全然的釋放，在日常生活中也能自在的出入規範。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 視力與口腔保健 / 運動技能-球類運動與比賽(地板滾球)(人 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、視力保健：</p> <p>1. 能從課從中了解眼睛的重要性 2. 並了解視力不良的原因。3. 能知道視力保健的方法。4. 能積極培養良好視力習慣。5. 能確實執行護眼健康操，並多讓眼睛有適當的休息</p> <p>二、口腔保健：</p> <p>透過繪本動畫、多媒體互動遊戲，體引導幼兒認識口腔保健正確知識與技能，從認識牙齒構造、知道口腔保健的重要性等概念著手，循序誘發孩子的生活經驗，進而加強幼兒正確使用貝氏潔法的技能，並配合宣導衛生所執行之含氟漱口水之使用，於日常生活中確實具體實行餐後睡前刷牙的好習慣，以減少幼兒齲齒的比例。</p> <p>三、藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。</p> <p>四、介紹地板滾球規則、器具與技術的演進，進行大量軀幹訓練穩定性、體控制手眼協調能力。投擲動作中綜合手臂、手腕、手掌及手指等一連串的動作，以控制落球點、球滾動的速度、距離與方向。因此運動者需訓練身體大小肌肉的穩定</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |

| | |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 救人一瞬間 / 感覺統合訓練 / 運動技能-球類運動與比賽 (足球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、教導學生學習正確的 CPR、AED 的使用方式，能在協助下完成口語回答、模擬操作等要領需求，教導學生面對一般急症、急救及防災等緊急情境時的應變及處理行動能力。</p> <p>二、感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面，並利用學校現有器材來刺激、提升學生的前庭覺與平衡能力。</p> <p>三、介紹足球規則、器材與技術的演進，進行基本發球、盤球、過人及防守技巧、目標物準確傳球等。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 身體自主權(性 J4)/TABATA 間接訓練/運動技能-球類運動與比賽 (足壘球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為3大面向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.身體的界線及自主權 2.認識性騷擾的定義及因應策略 3.碰到性侵害該怎麼辦? 並透過與學生生活較相近的影片與案例讓學生能了解預防性騷擾、性侵害發生的方法。 <p>二、TABATA 訓練是採高強度間歇訓練的方式，練習者需在20秒內完成最大強度的訓練，中間間隔休息10秒鐘後反覆重複做8組，總時間為4分鐘，它也是一種結合有氧與肌力的全身運動，只要在短時間內發揮全身最大力量，便能達到運動一小時的效果，是相當具有吸引力的運動方式，它能有效地燃脂、訓練肌肉強度、提升有氧系統（心肺功能）和無氧系統（肌肉）。</p> <p>三、認識足壘球的基本規則與比賽流程，學習踢球、跑壘與守備的基本動作，培養學生團隊合作與運動禮儀，增進學生的身體協調能力與空間概念。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識身體器官(性 J2)/運動技能-田徑運動與比賽/運動技能-球類運動與比賽 (羽球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、出示一個具體形象的身體模型更能吸引他們，老師可以帶領他們認識自己身體的各個部分，感知身體從上到下的基本結構，把了解不同部位的具體功能作為重點經驗，以語言、五官拼貼等活動形式幫助他們理解與消化經驗，產生關注自己身體的意識，懂得要愛乾淨、講衛生、愛護自己的身體。</p> <p>二、能認識田徑為運動之母，田徑運動是人類最基本的運動能力所組成的競賽項目，主要在展現人類跑、跳、投擲的體能，同時也是目前世界上最普遍的體育活動之一。在各種不同的運動項目中，都以田徑運動技能為基礎，發展出該項目所需的競技能力</p> <p>三、介紹羽球規則、器材與技術的演進，進行基本發球、拉球、殺球與說明單人對打、雙人對打。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY...等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

九、領域：健康與體育

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教2班)

| | |
|-------------------------------------|--|
| 每週節數 | 5節 |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、新生趙○瑀(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>體育：</p> <p>1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>4d-IV-3 能完成檢測體適能檢測。</p> <p>健康：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。。</p> <p>1b-IV-3 實踐生活所需健康需求，尋找促進生活健康的技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>體育：</p> <p>Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。</p> <p>Ga-IV-5 能在接受指導後參與各項體育競賽。</p> <p>Ha-IV-1 能學習球類運動的比賽規則與基本技能。</p> <p>Hb-IV-1 能學習球類運動團隊作戰的精神。</p> <p>Hc-IV-1 能學習將球投擲或拋向指定區域。</p> <p>Ib-IV-1 能學習舞蹈動作並完成一首舞曲。</p> <p>健康：</p> <p>Aa-IV-1 能了解青春期生長發育的變化。</p> <p>Ba-IV-3 能了解緊急救護的重要性。</p> <p>Bb-IV-3 能了解菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康的影響。</p> <p>Da-IV-2 能了解身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健對人的重要性。</p> <p>Da-IV-4 能了解規律運動與充分睡眠對身體的益處。</p> <p>Db-IV-2 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-5 能建立身體自主權概念。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 性別平等(性 J2 釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)</p> |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | <p>1.能發展個人體適能及運動技能 (1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、4d-IV-3、人 J4、專團、Ab-IV-1、Ga-IV-5、Ha-IV-1)</p> <p>1-1能正確展現個人體育能力。(A組)</p> <p>1-2能在協助下呈現符合自身體育能力。(B組)</p> <p>2.能發揮團隊合作模式完成比賽且遵守運動家精神。(1d-IV-3、2c-IV-1、專團、Hb-IV-1) (A/B組)</p> <p>3.能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。(4a-IV-2、性 J4、性 J2、人 J4、Aa-IV-1)</p> <p>3-1在圖片下能辨別青春期身體差異。(A組)</p> <p>3-2在圖片指引下來配對身體器官。(B組)</p> <p>4.自己身體清潔，保健身體的器官。(1a-IV-3、3a-IV-1、Bb-IV-3、Da-IV-2、Da-IV-3)</p> <p>4-1能確實清潔自己身體部位並了解身體健康重要性。(A組)</p> <p>4-2能在協助下清潔自己身體。(B組)</p> <p>5.能尋求他人協助保護自己免於陷入危險情境的方法。(4a-IV-2、性 J4、Db-IV-2、Db-IV-5) (A/B組)</p> <p>6.能養成規律運動，良好的體適能。(1a-IV-3、3a-IV-1、Ib-IV-1、Da-UV-7) (A/B組)</p> <p>7.能具有緊急救護基本概念。(1b-IV-3、3a-IV-1、Ba-IV-3)</p> <p>7-1能分辨緊急救護的種類。(A組)</p> <p>7-2能在需要協助時給我周圍的人提示。(B組)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運動輔具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度及楊○琪參與課堂活動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 |
| 教材/社區資源 | 教材：翰林版國中健體1上、1下自編學習單、多媒體教材。 |
| 教具/輔具 | 教具：體育器材、電腦、單槍投影機。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 男孩身體的秘密(性 J2) / 運動技能-自我體適能檢測、球類運動與比賽(籃球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為三大面向1. 認識男性生殖器官的基本構造 2. 如何看待及處理夢遺 3. 學習刮鬍子，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、透過體適能活動及球類運動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過檢測體適能來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。</p> <p>三、介紹籃球規則、器材與基本動作的演進，進行基本運球、傳球、投籃等技巧。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 女孩身體的秘密(性 J2) / 運動技能-運動 SO EASY(居家身體活動) / 律動舞蹈</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為兩大面向1. 認識女性生殖器官的基本構造2. 衛生棉常識及更換技能，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、. 認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性，運用居家環境及可利用之簡易輔助器材，透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣培養建立居家自我運動計畫。</p> <p>三、透過韻律舞蹈動作及音樂，培養身體的律動感及對音樂的節奏感，協助每個人從肢體的舞動中認識自己。透過觀察和創意的延伸，引導他們創造屬於自己的動作，讓孩子去連結自己的身體，也接受別人的身體。在課程中得到全然的釋放，在日常生活中也能自在的出入規範。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 視力與口腔保健 / 運動技能-球類運動與比賽(地板滾球) (人 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、視力保健：</p> <p>1. 能從課從中了解眼睛的重要性 2. 並了解視力不良的原因。3. 能知道視力保健的方法。4. 能積極培養良好視力習慣。5. 能確實執行護眼健康操，並多讓眼睛有適當的休息</p> <p>二、口腔保健：</p> <p>透過繪本動畫、多媒體互動遊戲，體引導幼兒認識口腔保健正確知識與技能，從認識牙齒構造、知道口腔保健的重要性等概念著手，循序誘發孩子的生活經驗，進而加強幼兒正確使用貝氏潔法的技能，並配合宣導衛生所執行之含氣漱口水之使用，於日常生活中確實具體實行餐後睡前刷牙的好習慣，以減少幼兒齲齒的比例。</p> <p>三、藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。</p> <p>四、介紹地板滾球規則、器具與技術的演進，進行大量軀幹訓練穩定性、體控制手眼協調能力。投擲動作中綜合手臂、手腕、手掌及手指等一連串的動作，以控制落球點、球滾動的速度、距離與方向。因此運動者需訓練身體大小肌肉的穩定</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |

| | |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 救人一瞬間 / 感覺統合訓練 / 運動技能-球類運動與比賽 (足球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、教導學生學習正確的 CPR、AED 的使用方式，能在協助下完成口語回答、模擬操作等要領需求，教導學生面對一般急症、急救及防災等緊急情境時的應變及處理行動能力。</p> <p>二、感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面，並利用學校現有器材來刺激、提升學生的前庭覺與平衡能力。</p> <p>三、介紹足球規則、器材與技術的演進，進行基本發球、盤球、過人及防守技巧、目標物準確傳球等。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 身體自主權(性 J4)/TABATA 間接訓練/運動技能-球類運動與比賽 (足壘球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為3大面向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.身體的界線及自主權 2.認識性騷擾的定義及因應策略 3.碰到性侵害該怎麼辦? 並透過與學生生活較相近的影片與案例讓學生能了解預防性騷擾、性侵害發生的方法。 <p>二、TABATA 訓練是採高強度間歇訓練的方式，練習者需在20秒內完成最大強度的訓練，中間間隔休息10秒鐘後反覆重複做8組，總時間為4分鐘，它也是一種結合有氧與肌力的全身運動，只要在短時間內發揮全身最大力量，便能達到運動一小時的效果，是相當具有吸引力的運動方式，它能有效地燃脂、訓練肌肉強度、提升有氧系統（心肺功能）和無氧系統（肌肉）。</p> <p>三、認識足壘球的基本規則與比賽流程，學習踢球、跑壘與守備的基本動作，培養學生團隊合作與運動禮儀，增進學生的身體協調能力與空間概念。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識身體器官(性 J2)/運動技能-田徑運動與比賽/運動技能-球類運動與比賽 (羽球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、出示一個具體形象的身體模型更能吸引他們，老師可以帶領他們認識自己身體的各個部分，感知身體從上到下的基本結構，把了解不同部位的具體功能作為重點經驗，以語言、五官拼貼等活動形式幫助他們理解與消化經驗，產生關注自己身體的意識，懂得要愛乾淨、講衛生、愛護自己的身體。</p> <p>二、能認識田徑為運動之母，田徑運動是人類最基本的運動能力所組成的競賽項目，主要在展現人類跑、跳、投擲的體能，同時也是目前世界上最普遍的體育活動之一。在各種不同的運動項目中，都以田徑運動技能為基礎，發展出該項目所需的競技能力</p> <p>三、介紹羽球規則、器材與技術的演進，進行基本發球、拉球、殺球與說明單人對打、雙人對打。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY...等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

十、領域：綜合領域

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教1班)

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910張○豪(多重極重)、910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○好(自閉中)、新生趙○晴(自閉中)、新生陳○睿(智重) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1. 2c-IV-2 能運用材料，並規畫製作餐點。 2. 2d-IV-1 能運用創意發想製作餐點。 3. 特生1-sA-2 能依據工作流程與步驟烹調餐食。 | |
| | 學習內容 1. 家 Ab-IV-1 能分辨食物的保存期限，並有效運用。 2. 家 Ab-IV-2 能參與課堂任務製作簡易的餐點。 3. 特生 I-A-1 烘培用具的認識與使用。 4. 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 3. 國際教育 (國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)</p> | |
| 學習目標 | <p>A 組</p> <p>1. 能認識各種食材並正確使用烘培相關工具進行烹飪製作。(2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J3、國 J5) 2. 能依據工作流程與步驟完成餐點。(2c-IV-2、家 Ab-IV-2、特生 1-sA-2、涯 J3) 3. 能正確使用烘培用具並清洗收納與環境整理。(特生 1-sA-2、特生 I-A-1、特生 F-sP-3)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能認識各種食材並參與烹飪製作的步驟。(2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J3、國 J5) 2. 能夠從餐點製作的參與中，依照教師的提示或協助下完成指定的工作。(2c-IV-2、家 Ab-IV-2、特生 1-sA-2、涯 J3) 3. 能在教師的提示和協助下正確使用烘培用具及清理桌面與環境整理。(特生 1-sA-2、特生 I-A-1、特生 F-sP-3)</p> | |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p> | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：教學區與器具區以桌椅明顯區隔，避免學生任意拿取具有危險性質的烹飪器具。</p> <p>■座位安排：將容易受到刺激而情緒不穩的學生安排後方獨立座位，減少聲音或同儕互動的干擾；容易分心的學生安排於靠近講台區，以便於教師隨時提醒；將具有肢體障礙的學生安排靠近門口，便於出入。</p> <p>■教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助極重度學生參與製作。</p> <p>■提供行政支援：具有情緒行為問題的學生情緒爆發時，請求學務處人員的支援。</p> <p>■其他_____ (請說明)：</p> <p>低組學生練習攪拌、倒材料等製作時，需一對一完全協助。</p> |
| 學習評量調整 | <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採用觀察歷程與實作評量取代紙筆測驗</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版國中綜合1上及1下、自編學習單、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電腦、電子白板、烘培器材、廚房設備 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元 中秋節慶代表食物 (性 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (1週)認識廚房設備及用具 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台) 1-2 認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等) 2. (2-4週)蛋黃酥-油皮、油酥，包餡製作 3. (5-7週)鳳梨酥-餅皮，包餡製作 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B 組：</p> |

| | |
|------------|---|
| | 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 |
| 8-14 | <p>第二單元 簡易法式點心(國 J5)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蝴蝶酥-折疊酥皮、刷上奶油、灑砂糖 2. 杏仁瓦片-攪拌、鋪平麵糊 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週: 社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】: 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週:【中南區亞特盃心智障礙運動會】: 驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週: 校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】: 透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等, 讓學生們在遊戲中了解動植物生態, 培養環境保護意識, 學習與自然和諧共處, 達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 萬聖節、聖誕節代表食物(涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬林糖、巫婆手指餅乾-糖油粉拌, 桿平、切割 2. 薑餅人餅乾-糖油粉拌, 桿平、切割 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週: 國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】: 了解未來升學學校的學習環境及課程內容, 並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週:【校慶活動】: 與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週:【星光烘焙坊】: 讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果, 且在與一般生共同互動過程中, 促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週:【聖誕聯歡會】: 認識平安夜及聖誕節由來, 並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週:【榮譽卡摸彩暨才藝表演】: 欣賞台上同學表演, 並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩, 給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 元宵節慶代表食物(性 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 元宵(湯圓)-麵糰、切料、材料拌勻、桿平、包餡 2. 水餃-麵糰、切料、材料拌勻、桿平、包餡 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導水餃學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週:【彰化縣適應體育田徑賽】: 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 簡易韓式料理(國 J5)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國麵包-攪拌、麵糰、噴水 2. 韓式泡菜煎餅-切料、攪拌、鋪平麵糊 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週: 搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】: 透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城, 體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀, 在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 中式點心 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔥油餅-麵糰、切料、油餡、包捲、桿平 2. 蔥抓餅-麵糰、切料、油餡、切條包捲、桿平 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> |

能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

十、領域：綜合領域

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教2班)

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、新生趙○瑤(智中) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2c-IV-2 能運用材料，並規畫製作餐點。 2d-IV-1 能運用創意發想製作餐點。 特生1-sA-2 能依據工作流程與步驟烹調餐食。 | |
| 調整後學習重點 | 學習內容 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 家 Ab-IV-1 能分辨食物的保存期限，並有效運用。 家 Ab-IV-2 能參與課堂任務製作簡易的餐點。 特生 I-A-1 烘焙用具的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等 (性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 國際教育 (國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值) | |
| 學習目標 | <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識各種食材並正確使用烘焙相關工具進行烹飪製作。(2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J3、國 J5) 能依據工作流程與步驟完成餐點。(2c-IV-2、家 Ab-IV-2、特生 1-sA-2、涯 J3) 能正確使用烘焙用具並清洗收納與環境整理。(特生 1-sA-2、特生 I-A-1、特生 F-sP-3) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識各種食材並參與烹飪製作的步驟。(2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J3、國 J5) 能夠從餐點製作的參與中，依照教師的提示或協助下完成指定的工作。(2c-IV-2、家 Ab-IV-2、特生 1-sA-2、涯 J3) 能在教師的提示和協助下正確使用烘焙用具及清理桌面與環境整理。(特生 1-sA-2、特生 I-A-1、特生 F-sP-3) | |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他： | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：教學區與器具區以桌椅明顯區隔，避免學生任意拿取具有危險性質的烹飪器具。</p> <p>■座位安排：將容易受到刺激而情緒不穩的學生安排後方獨立座位，減少聲音或同儕互動的干擾；容易分心的學生安排於靠近講台區，以便於教師隨時提醒；將具有肢體障礙的學生安排靠近門口，便於出入。</p> <p>■教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助極重度學生參與製作。</p> <p>■提供行政支援：具有情緒行為問題的學生情緒爆發時，請求學務處人員的支援。</p> <p>■其他_____ (請說明)：</p> <p>低組學生練習攪拌、倒材料等製作時，需一對一完全協助。</p> |
| 學習評量調整 | <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採用觀察歷程與實作評量取代紙筆測驗</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版國中綜合1上及1下、自編學習單、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電腦、電子白板、烘培器材、廚房設備 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元 中秋節慶代表食物 (性 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (1週)認識廚房設備及用具 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台) 1-2 認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等) 2. (2-4週)蛋黃酥-油皮、油酥，包餡製作 3. (5-7週)鳳梨酥-餅皮，包餡製作 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B 組：</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> |
| <p>8-14</p> | <p>第二單元 簡易法式點心(國 J5) 課程說明: A 組: 1. 蝴蝶酥-折疊酥皮、刷上奶油、灑砂糖 2. 杏仁瓦片-攪拌、鋪平麵糊 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| <p>15-22</p> | <p>第三單元 萬聖節、聖誕節代表食物(涯 J3) 課程說明: A 組: 1. 馬林糖、巫婆手指餅乾-糖油粉拌，桿平、切割 2. 薑餅人餅乾-糖油粉拌，桿平、切割 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| <p>下學期</p> | |

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 元宵節慶代表食物(性 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 元宵(湯圓)-麵糰、切料、材料拌勻、桿平、包餡 2. 水餃-麵糰、切料、材料拌勻、桿平、包餡 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。</p> <p>(2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。</p> <p>(3)引導水餃學生實作。</p> <p>(4)使用器皿及家政教室廚房清潔。</p> <p>(5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週:【彰化縣適應體育田徑賽】: 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 簡易韓式料理(國 J5)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國麵包-攪拌、麵糰、噴水 2. 韓式泡菜煎餅-切料、攪拌、鋪平麵糊 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。</p> <p>(2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。</p> <p>(3)引導學生實作。</p> <p>(4)使用器皿及家政教室廚房清潔。</p> <p>(5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週: 搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】: 透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城, 體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀, 在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 中式點心 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔥油餅-麵糰、切料、油餡、包捲、桿平 2. 蔥抓餅-麵糰、切料、油餡、切條包捲、桿平 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。</p> <p>(2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。</p> <p>(3)引導學生實作。</p> <p>(4)使用器皿及家政教室廚房清潔。</p> <p>(5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> |

能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

彰化縣彰安國中 114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教1班)

| 每週節數 | 2節 |
|---------|---|
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910張○豪(多重極重)、910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○好(自閉中)、新生趙○晴(自閉中)、新生陳○叡(智重) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8 維持衣著整潔。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> |

| | |
|--|--|
| <p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能維持環境整潔和衛生，能具備基本打掃能力，並完成清潔工作。 (特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、品 J1)。 1-1能完成教室或個人區域的簡單打掃工作，如掃地、拖地，並確保環境乾淨整潔。(A組) 1-2在協助下，能完成簡單的清潔，如擦桌子或整理玩具，並能初步理解清潔的目的。(B組)</p> <p>2. 能具備基本的用餐禮儀。(特生1-sP-4、特生 A-sP-8、特生 A-sP-7) 2-1能在用餐時表現出基本的禮儀，例如不浪費食物、用餐時保持安靜。(A組) 2-2能認識用餐時的基本規範，如坐姿端正、使用餐具、安靜吃飯。(B組)</p> <p>3. 具備個人清潔的能力，能完成基本的個人衛生清潔(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-20、特生 C-sP-5)。 3-1能完成基本的個人衛生工作，如刷牙、洗手、洗臉等，並且保清潔。(A組) 3-2在協助下，能完成洗手、刷牙等基本衛生工作。(B組)</p> <p>4. 能視天氣選擇合適的衣著，並保持整潔的外表儀容。(特生1-sP-7、特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-19、特生 B-sA-2) 4-1能根據不同的天氣選擇合適的衣物，並能保持穿著整潔。(A組) 4-2能在協助下穿脫符合天氣的衣物，並認識衣物清潔的重要性。(B組)</p> <p>5. 具有基本健康管理及用藥觀念(特生1-sA-17、特生1-sP-23、特生 D-sA-4、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 J3) 5-1能理解日常健康管理的重要性，認識用藥觀念。(A組) 5-2在協助下，能辨識身體是否不適，並認識保持健康的習慣。(B組)</p> <p>6. 能了解日常生活中常見的意外傷害種類及預防方法(特生1-sP-22、特生3-sP-3、安 J3) 6-1認識基本的安全常識，並能提出簡單的預防意外的措施(如小心燙傷、跌倒等)。(A組) 6-2在協助下，認識簡單的安全概念，如穿鞋走路、不要碰熱的東西等。(B組)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：調整座位，小組合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物教學搭配圖卡、影片、智慧白板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> |

| | |
|---------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:清潔用品、清潔器材、工作分析圖卡 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1~7 | 第一單元 自我照顧、個人衛生 1. 個人清潔用品的認識 2. 如何選用適合自己的清潔用品(如：個人體質、經濟狀況、購買便利性等) 3. 能正確使用清潔用品(如洗臉、刷牙) 4. 洗手的時機及正確的洗手動作 5. 能適時修剪自己的指甲或頭髮 6. 基礎的身體清潔(運動或如廁後的擦拭、清洗)，維持身體清潔乾爽 |
| 8~14 | 第二單元 健康管理 1. 認識身體部位 2. 健康的生活習慣 3. 認識健康檢查 4. 能了解傳染病散播的時自我保護的方法(如感冒時會戴好口罩、勤洗手等) 5. 用藥安全(認識並了解藥袋醫囑) 6. 認識並拒絕有害健康物品(如 菸、酒、檳榔、毒品) 【非正式課程】 第8週： 社區資源互惠活動 【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週： 【中南區亞特盃心智障礙運動會】： 驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週： 校外教學活動 【粉牛樂園體驗農場】： 透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環保保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。 (環境教育) |
| 15~21 | 第三單元 意外傷害種類及預防(安 J3) 1. 覺察環境中潛在的危險處 2. 簡易排除危險 3. 發生緊急事件時的應變 4. 意外災害求助技巧 5. 認識急救箱內物品及功用 6. 認識簡易傷口處理的方法 【非正式課程】 第15週： 國際身心障礙者日系列活動 【彰化特殊教育學校轉銜參訪】： 了解 |

| | |
|--|---|
| | <p>未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
|--|---|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1~7 | <p>第一單元 環境清潔與維護(品 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境衛生的重要性 2. 清潔用品的認識與使用 3. 認識垃圾分類與資源回收 4. 環境清潔劑的認識 5. 地板清潔(掃地、拖地) 6. 個人座位環境清潔 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8~14 | <p>第二單元 用餐禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本的用餐禮儀 2. 用餐時不說話、嘻笑，不影響其他同學用餐，並根據場合及食物使用筷子、刀、叉、湯匙。 3. 品嚐料理後，能將所用的碗盤清洗乾淨並整理用餐環境。 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15~21 | <p>第三單元 服裝禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識衣物種類 2. 認識穿衣技巧(綁繩、鈕扣) 3. 檢視及整理自己的服裝儀容 4. 認識正式場合與休閒場合的衣物。 5. 能根據場合選擇合宜的衣物及配件，並且做適切的搭配。 6. 提供示範和實際操作儀容整理方法，例如梳頭髮、檢視服裝整齊、整理領子、扣子等。 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

一、科目：生活管理

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教2班)

| | |
|--------------------------|---|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、新生趙○瑀(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-8 維持衣著整潔。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sA-4 健康檢查的認識。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能維持環境整潔和衛生，能具備基本打掃能力，並完成清潔工作。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、品 J1)。</p> <p>1-1能完成教室或個人區域的簡單打掃工作，如掃地、拖地，並確保</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>環境乾淨整潔。(A組)</p> <p>1-2在協助下，能完成簡單的清潔，如擦桌子或整理玩具，並能初步理解清潔的目的。(B組)</p> <p>2. 能具備基本的用餐禮儀。(特生1-sP-4、特生 A-sP-8、特生 A-sP-7)</p> <p>2-1能在用餐時表現出基本的禮儀，例如不浪費食物、用餐時保持安靜。(A組)</p> <p>2-2能認識用餐時的基本規範，如坐姿端正、使用餐具、安靜吃飯。(B組)</p> <p>3. 具備個人清潔的能力，能完成基本的個人衛生清潔(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-20、特生 C-sP-5)。</p> <p>3-1能完成基本的個人衛生工作，如刷牙、洗手、洗臉等，並且保清潔。(A組)</p> <p>3-2在協助下，能完成洗手、刷牙等基本衛生工作。(B組)</p> <p>4. 能視天氣選擇合適的衣著，並保持整潔的外表儀容。(特生1-sP-7、特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-19、特生 B-sA-2)</p> <p>4-1能根據不同的天氣選擇合適的衣物，並能保持穿著整潔。(A組)</p> <p>4-2能在協助下穿脫符合天氣的衣物，並認識衣物清潔的重要性。(B組)</p> <p>5. 具有基本健康管理及用藥觀念(特生1-sA-17、特生1-sP-23、特生 D-sA-4、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 J3)</p> <p>5-1能理解日常健康管理的重要性，認識用藥觀念。(A組)</p> <p>5-2在協助下，能辨識身體是否不適，並認識保持健康的習慣。(B組)</p> <p>6. 能了解日常生活中常見的意外傷害種類及預防方法(特生1-sP-22、特生3-sP-3、安 J3)</p> <p>6-1認識基本的安全常識，並能提出簡單的預防意外的措施(如小心燙傷、跌倒等)。(A組)</p> <p>6-2在協助下，認識簡單的安全概念，如穿鞋走路、不要碰熱的東西等。(B組)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：調整座位，小組合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物教學搭配圖卡、影片、智慧白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |

| | |
|--------------|--|
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:清潔用品、清潔器材、工作分析圖卡 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | <p>第一單元 自我照顧、個人衛生</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人清潔用品的認識 如何選用適合自己的清潔用品(如：個人體質、經濟狀況、購買便利性等) 能正確使用清潔用品(如洗臉、刷牙) 洗手的時機及正確的洗手動作 能適時修剪自己的指甲或頭髮 基礎的身體清潔(運動或如廁後的擦拭、清洗)，維持身體清潔乾爽 |
| 8~14 | <p>第二單元 健康管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識身體部位 健康的生活習慣 認識健康檢查 能了解傳染病散播的時自我保護的方法(如感冒時會戴好口罩、勤洗手等) 用藥安全(認識並了解藥袋醫囑) 認識並拒絕有害健康物品(如 菸、酒、檳榔、毒品) <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動 賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保 護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15~21 | <p>第三單元 意外傷害種類及預防(安 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察環境中潛在的危險處 簡易排除危險 發生緊急事件時的應變 意外災害求助技巧 認識急救箱內物品及功用 認識簡易傷口處理的方法 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解 未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊 義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育 及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同</p> |

歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1~7 | <p>第一單元 環境清潔與維護(品 J1)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 環境衛生的重要性2. 清潔用品的認識與使用3. 認識垃圾分類與資源回收4. 環境清潔劑的認識5. 地板清潔(掃地、拖地)6. 個人座位環境清潔 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8~14 | <p>第二單元 用餐禮儀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 具備基本的用餐禮儀2. 用餐時不說話、嘻笑，不影響其他同學用餐，並根據場合及食物使用筷子、刀、叉、湯匙。3. 品嚐料理後，能將所用的碗盤清洗乾淨並整理用餐環境。 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15~21 | <p>第三單元 服裝禮儀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識衣物種類2. 認識穿衣技巧(綁繩、鈕扣)3. 檢視及整理自己的服裝儀容4. 認識正式場合與休閒場合的衣物。5. 能根據場合選擇合宜的衣物及配件，並且做適切的搭配。6. 提供示範和實際操作儀容整理方法，例如梳頭髮、檢視服裝整齊、整理領子、扣子等。 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

二、科目：社會技巧

(七、九年級/智能障礙、自閉症/A組)

| | | |
|--------|--------|--|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 910莊○美(智中)、910林○志(智中)、910周○為(智中)、 910曹○瑞(自閉中) 新生陳○佑(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○好(自閉中)、 新生鄭○恩(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> |
| 融入議題 | | <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊</p> <p>□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化</p> <p>□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 法治教育(法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則)</p> <p>2. 性別平等(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>3. 性別平等(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題)</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 能察覺自己情緒與引起情緒的來源。(特社1-I-1、特社 A-I-1)</p> <p>2. 能控制自己的情緒。(特社1-I-1、特社 A-IV-2)</p> <p>3. 能運用正確的方式處理自己的情緒。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2)</p> <p>4. 能認識各種非語言訊息。(特社2-I-5、特社 B-I-2)</p> <p>5. 能正確解讀他人非肢體語言訊息。(特社2-I-3、特社 B-I-1)</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>6. 能用正確的互動方式(口語、文字)與他人互動。(特社2-I-3、特社 B- I -3。)</p> <p>7. 能與他人保持適當的互動距離。(特社2-III-15、特社 B- I -5、性 J4)</p> <p>8. 能拒絕不適當的互動方式。(特社2-III-14、特社 B- I -5、特社 B IV-4、性 J4)</p> <p>9. 能認識網路社交 APP。(特社2-IV-1、特社 B-IV-1)</p> <p>10. 能知道網路使用的基本法律規範。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、法 J8)</p> <p>11. 能正確解讀性別互動上適當與不適當的語言或文字訊息。(特社2 IV-3、特社 B-IV-3、性 J5)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：需要協助的學生調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板互動教學系統</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材、自閉症學生社會技巧輔導手冊</p> <p>2. 社區資源：無。</p> |
| 教具/輔具 | <p>桌遊、繪本、字卡、圖卡、電腦、平板互動教學系統</p> |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-7 | <p>第一單元 情緒臉譜</p> <p>透過繪本、影片或桌遊等方式，認識各種情緒，例如害羞、丟臉…等情緒，並覺察自己或他人當下的表情與肢體語言，並能正確回應他人。</p> |

| | |
|------------|--|
| 8-14 | <p>第二單元 原來你不是這個意思 透過繪本與角色扮演的的方式，讓學生練習他人的非肢體語言，並學習理解各類型的非語言訊息。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 社交高手(性 J4、性 J5) 透過繪本教學，能從中學習與人互動、保持適當的社交距離，也能分辨不正確的肢體碰觸進而保護自己身體自主權。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識網路世界(法 J8) 透過電腦或平板，指導學生認識網路社交軟體，學習正確使用，並能解讀網路語言，正確解讀性別間傳遞互動的訊息。認識網路使用的基本法律知識。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 我會正確說話 從繪本及動畫中了解各個節慶或互動情境，學習正確表達的語言有哪些。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 我會交朋友(性 J4) 從繪本及動畫中了解交朋友的意義，並與同儕互動，從互動中進行語言表達、聊天、合宜的肢體碰觸、保持正確的社交距離。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染</p> |

DIY...等活動，讓學生體驗古早味農村生活。**(環境教育)**

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

三、科目：溝通訓練

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/B 組)

| | |
|--------|---|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生趙○瑀(智中)、新生楊○靜(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 |
| 融入議題 | <ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 性別平等教育(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動。) |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解生活基本指令做出正確回應。 (特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、家 J10、語言) 1-1能看圖理解圖畫情境做出正確回應。(A組) 1-2能理解生活中問題做出正確回應。(B組) 能在教師引導下，理解繪本傳達的意涵。 (特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、性 J4、性 J5、語言) 2-1能在教師引導下，唸讀繪本並說出繪本故事的重點。(A組) 2-2能跟著老師複述繪本中的詞彙。(B組) 能認識舌尖音的詞彙及句子。 (特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、語言) 3-1能看圖說出舌尖音的詞彙及句子。(A組) |

| | |
|---------|---|
| | <p>3-2能在教師引導下，看圖說出舌尖音的詞彙。(B組)</p> <p>4. 能認識韻符ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄨㄨㄨ的詞彙。 (特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、語言)</p> <p>4-1能看圖說出韻符的詞彙。(A組)</p> <p>4-2能在教師引導下，看圖說出韻符的詞彙。(B組)</p> <p>5. 能在教師引導下，進行圖片因果連結組合並說出句子。 (特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-4、語言)</p> <p>5-1能在教師引導下，進行圖片因果連結組合並說出句子。(A組)</p> <p>5-2能在教師引導下，進行圖片因果連結組合並仿說句子。(B組)</p> <p>6. 藉由桌遊活動，讓學生以適當溝通訊息與同儕互動對話。(A/B組) (特溝2-sP-4、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、品 J1、語言)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生狀況適時調整。</p> <p>■教學設備：電腦、多功能電子螢幕，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以口語、圖片指認、問答等方式進行評量，並佐以平時觀察作課程調整。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路影音資源、繪本。</p> <p>2. 社區資源：無</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、多功能電子白板、桌遊(忙碌的菜園、妙傳爆趣、搶救彩虹、BINGO 眼明手快、快樂農莊、彩虹蛇 HISS、拉密 Rummikub...)</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-7 | <p>第一單元 繪本欣賞(一)：喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？(性 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過繪本進行聽覺理解、構音矯正以及說話表達的訓練。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>2. 根據繪本主題內容進行練習。</p> <p>3. 安排情境，練習已習得的語詞表達意見及回應教師。</p> <p>4. 繪本故事導讀分析並培養學生「保護自己」、「尊重別人」的能力。</p> <p>★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 生活情境(家 J10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔動作的練習：加強雙唇閉合、舌頭動作及憋氣動作練習。 2. 自發性對話：名字？讀幾年幾？今年幾歲？家裡有什麼人？喜歡的食物？ 3. 複誦顏色。 4. 複誦短句。(1)爸爸抱著小寶寶。(2)在操場上玩捉迷藏。(3)綠燈走，紅燈停。 (4)蜘蛛會織蜘蛛網。(5)哥哥買了一瓶可口可樂給我喝。 5. 聽指令理解及回應。情境圖畫：教室、家裡、公園、超市。 6. 從單張至4張圖卡的聽指認練習，增進對詞彙及句意的理解力。 7. 生活基本問句的理解及回答，如是非句型？是誰？什麼地方？做什麼？什麼時候？ <p>★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 舌尖音ㄐ、ㄑ、ㄒ</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔動作的練習：加強雙唇閉合、舌頭動作及憋氣動作練習。 2. 舌尖音ㄐ詞彙 3. 舌尖音ㄑ詞彙 4. 舌尖音ㄒ詞彙 5. 正確音及錯誤音的聽辨能力。 6. 舌面音ㄐ、ㄑ、ㄒ句子練習。 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 繪本欣賞(二)：大人會相信我說的話嗎？(性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本進行聽覺理解、構音矯正以及說話表達的訓練。 2. 根據繪本主題內容進行練習。 3. 安排情境，練習已習得的語詞表達意見及回應教師。 4. 繪本故事導讀分析並培養學生「開口求救」、「向外求援」的能力。 <p>★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 鼻腔共鳴韻符ㄉㄌㄎ</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔動作的練習：加強雙唇閉合、舌頭動作及憋氣動作練習。 2. 韻符ㄉ詞彙 3. 韻符ㄌ詞彙 4. 韻符ㄎ詞彙 5. 韻符ㄎ詞彙 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 哪一個才對呢？</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現圖片，讓學生透過觀察，將身邊熟悉的東西進行聯想配對。 2. 看圖說出圖片名稱，引導正確發音。 3. 兩張圖片的配對連結，並引導學生將兩張圖片進行上下連貫性的句子表達能力。 例如兔子/紅蘿蔔的圖片→句子：兔子喜歡吃紅蘿蔔 衣服/小朋友穿衣服的圖片→句子：小朋友正在穿衣服。 <p>★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

四、科目：功能性動作訓練

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/C 組)

| | | |
|--------|--------|--|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 910張○豪(多重極重)、910劉○昱(智中)、新生趙○晴(自閉中) 新生林○潔(自閉重)、新生陳○叡(智重) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 2. 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 3. 特功2-4具備移動技能。 4. 特功2-7具備手部精細操作技能。 5. 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 6. 特功3-1 參與生活作息。 7. 特功3-2 參與學習活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 4. 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 5. 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 6. 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 7. 特功 C-6 彎腰撿物。 8. 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 9. 特功 E-9 障礙物的跨越。 10. 特功 E-17 繞過障礙物。 11. 特功 F-3 物品的踢或推。 12. 特功 F-4 踢球。 13. 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾 14. 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 15. 特功 I-4 物品的接合或拔開。 16. 特功 I-5 握筆塗鴉。 17. 特功 I-6 疊高積木。 18. 特功 I-8 串珠子。 19. 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 20. 特功 I-11 剪直線或曲線。 21. 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 22. 特功 I-14 範圍內的著色。 23. 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 24. 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 25. 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 |

| | |
|----------------------|--|
| <p>融入議題</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。）</p> <p>2. 生命教育（生 J5 察覺生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能透過體適能活動的指導，做出正確體適能動作。（特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-10、特功 C-5、生 J5、專團）</p> <p>2. 能透過一系列感覺統合動作訓練，正確做出感覺統合相關活動動作。（特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功 C-6、特功 E-8、特功 E-9、特功 E-17、特功 F-3、特功 F-4、特功 G-5、生 J5、專團）</p> <p>3. 能透過桌遊遊戲的訓練，能將手部功能運用於生活作息中。（特功 2-7、特功 2-8、特功 3-1、特功 3-2、特功 I-4、特功 I-6、特功 I-8）</p> <p>4. 能透過撕貼紙張、黏貼畫作等一系列手部精細動作，正確完成作品。（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 H-5、特功 I-10、家 J10、專團）</p> <p>5. 能透過摺紙、剪直線、握筆著色等手部精細動作訓練，正確完成作品（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 I-5、特功 I-11、特功 I-13、特功 I-14、特功 I-17、家 J10、專團）</p> <p>6. 能透過觀察影片中的動作，配合教師指令能正確完成動作模仿（特功 2-2、特功 2-8、特功 J-3、特功 J-4、專團）</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：安排到有軟地墊能進行地板動作的知動教室</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助肢體動作協調性不佳的學生完成工作任務</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>評量時間調整：採多階段評量，給予休息時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口語、指認、實際操作及實作方式來評量，且透</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>過平時觀察來做課程上的調整。</p> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 111 年度【優質特教發展網絡系統暨教學支援平台】身心障礙/資賦優異學生教材設計~第一階段：身心障礙相關之特殊需求領域：「功能性動作訓練科目」</p> <p>2. YouTube：基本體適能影片、基本瑜伽動作影片、「波波星球」影片</p> <p>3. 自編教材</p> |
| 教具/輔具 | <p>教具：瑜伽球、握力器、球類教具、繩梯、跨欄、地板滾球、剪刀、釘書機、貼紙、畫筆、貼紙書、圓點貼、著色本。</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 動一動，小活動（生 J5、專團）</p> <p>課程說明：透過體適能活動，協助學生訓練基本體適能動作，並結合物理治療師及職能治療師專業團隊建議給予學生練習。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 感覺統合大進擊（生 J5、專團）</p> <p>課程說明：利用感覺統合闖關活動，訓練學生基本感覺統合活動，並結合物理治療師及職能治療師專業團隊建議給予學生練習。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。（環境教育）</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 桌遊小遊戲</p> <p>課程說明：運用桌遊遊戲，讓學生訓練手眼協調與團體合作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演</p> |

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 我的小手功能大(家 J10、專團)</p> <p>課程說明：利用撕貼畫、貼紙書、圓點貼及地板滾球等活動設計，提供學生手部動作訓練活動</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 我會動動手 (家 J10、專團)</p> <p>課程說明：利用著色本、花瓣蠟筆、運筆練習等活動設計，提供學生手部動作訓練活動。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 動一動模仿秀 (專團)</p> <p>課程說明：透過簡單的兒童律動影片、讓學生跟著肢體模仿，並聽老師指令學習律動動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

五、科目：職業教育

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/特教1班)

| 每週節數 | 2節 | |
|--------|--|---|
| 教學對象 | 910周○為(智中)、910林○志(智中)、910莊○美(智中)、910張○豪(多重極重)、910曹○瑞(自閉中)、新生陳○佑(智中)、新生鄭○恩(智中)、新生林○好(自閉中)、新生趙○晴(自閉中)、新生陳○叡(智重) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1.特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 2.特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3.特職4-IV-3 使用安全防護配備。 4.特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 | |
| | 學習內容 1.特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 2.特職 B-IV-3 工作效率的維持。 3.特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 4.特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | |
| 融入議題 | ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 3.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) | |
| 學習目標 | A 組 1. 能認識職場安全警語與標誌。(特職4-IV-3、特職 B-IV-5、轉銜) 2. 能在提示下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 3. 能依照指令負重物品及放置在指定位置。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、性 J3) 4. 能填寫簡易的個人履歷表及自我介紹。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J6、轉銜) 5. 能分辨害蟲及枯黃葉子。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) B 組 1. 能在圖片提示下，認識職場安全警語與標誌。(特職4-IV-3、特職 B-IV-5、轉銜) 2. 能在部分協助下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 3. 能在部分協助下，負重物品及放置在指定位置。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、性 J3) 4. 能認識個人履歷表。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J6、轉銜) 5. 能在部分協助下，修剪枯黃葉子。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特 | |

| | |
|---------|---|
| | 職 C-IV-1、環 J8) C 組 1. 能觀看影片認識職場安全警語與標誌。(特職4-IV-3、特職 B-IV-5、轉銜) 2. 能在完全協助下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 3. 能在肢體協助下，負重物品及放置在指定位置。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、性 J3) 4. 能觀看個人履歷表。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J6、轉銜) 5. 能在完全協助下，修剪枯黃葉子。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助極重度學生操作園藝工具。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材：自編學習單、多媒體及網路影音 |
| 教具/輔具 | 教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、馬克杯、水桶、澆水器、荷蘭盆、塑膠桶、棉手套、剪刀、果皮、圖卡、電腦、大型觸控顯示器。 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-7 | 第一單元 認識常見職種與類別 (轉銜) 課程說明： 1. 能認識常見職種與類別。 2. 能透過影片介紹，認識職場指令與規範。 3. 能認識職場安全警語與標誌。 A 組:教學後能說出職場安全警語與標誌的意思。 B 組:在提示下，能指認出職場安全警語與標誌。 C 組:在提示下，能觀看影片認識職場指令與規範。 |

第二單元 冬季蔬菜種植(環 J8)

課程說明：

1. 認識園藝工具。
2. 認識植物的構造以及常見的冬季蔬菜。
3. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地
4. 整地後規劃冬季蔬果種植區塊：青蒜區、馬鈴薯區、洋蔥區、胡蘿蔔區、草莓區、青椒區、番茄區、茄子區。
5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。
6. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。
7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。

8-14

A組：能使用園藝工具將蔬菜幼苗種植於菜園或花盆中。

B組：能在教師協助下使用園藝工具拔除雜草。

C組：在完全協助下，能使用澆水器澆水與施肥。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：
由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。(環境教育)

第三單元 物品負重及搬運(性 J3)

課程說明：透過示範，讓學生依照指示將物品搬到指定位置。

1. 能做出蹲下雙手提物的動作。
2. 能將指定重量的物品(培養土一包/影印紙一箱/一箱水/營養午餐餐桶)搬至指定位置擺放。
3. 能在指定的位置拿取物品(雜誌/繪本)並放至指定架上。

A組：能依照指令進行物品搬運工作。

B組：能在同儕協助下進行物品搬運工作。

C組：能在教師協助下，將營養午餐餐桶搬至指定位置擺放。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。

第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。

第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

15-22

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 履歷表(涯 J6) (轉銜)</p> <p>課程說明：認識自己的基本資料，並練習填寫各式履歷表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的基本資料(姓名、性別、生日、年齡、籍貫、通訊處、電話、身分證字號) 2. 認識自己的家庭成員 3. 簡易自我介紹。(大家好，我是○○○…) <p>A組：能填寫履歷表的基本資料。</p> <p>B組：能做簡易的自我介紹。</p> <p>C組：能聽到自己的姓名時有所回應。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 夏季蔬菜種植(環 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食用蔬菜的植物部位及常見的夏季蔬菜 2. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 3. 整地後規劃夏季蔬菜、花卉種植區塊：辣椒區、皇宮菜區、羅勒區、向日葵區。 4. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 5. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。 6. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。 <p>A組：能辨認種植的夏季蔬菜名稱。</p> <p>B組：能仿說或協助下指認種植的夏季蔬菜名稱。</p> <p>C組：能在完全協助下，將種子或種苗種入土中。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 生長及採收季(環 J8)</p> <p>課程說明：1.辨認種植的蔬菜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.用夾子夾垃圾與枯葉；用剪刀剪下枯掉的葉子。 3.定期施肥、練習分辨枯葉並剪掉、將害蟲如蝸牛、毛毛蟲移除。 4.觀察與判斷能否收成蔬菜，並練習用剪刀收成蔬菜。 <p>A組：能使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>B組：在教師協助下使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>C組：觀看教師與同學，使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、科目：職業教育

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教2班)

| | |
|--------|--|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 910陳○丞(智中)、910劉○昱(智中)、910陳○融(自閉中)、910楊○琪(智中)、812李○祐(智中)、新生江○珈(自閉中)、新生林○潔(自閉重)、新生楊○靜(智中)、新生趙○瑤(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1. 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 2. 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3. 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 4. 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 |
| | 學習內容 1. 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 2. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 3. 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 |
| 融入議題 | <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 3.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> |
| 學習目標 | <p>A 組</p> <p>1. 能認識職場安全警語與標誌。(特職4-IV-3、特職 B-IV-5、轉銜) 2. 能在提示下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 3. 能依照指令負重物品及放置在指定位置。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、性 J3) 4. 能填寫簡易的個人履歷表及自我介紹。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J6、轉銜) 5. 能分辨害蟲及枯黃葉子。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能在圖片提示下，認識職場安全警語與標誌。(特職4-IV-3、特職 B-IV-5、轉銜) 2. 能在部分協助下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 3. 能在部分協助下，負重物品及放置在指定位置。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、性 J3) 4. 能認識個人履歷表。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J6、轉銜) 5. 能在部分協助下，修剪枯黃葉子。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8)</p> <p>C 組</p> |

| | |
|---------|--|
| | 1. 能觀看影片認識職場安全警語與標誌。(特職4-IV-3、特職 B-IV-5、轉銜) 2. 能在完全協助下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 3. 能在肢體協助下，負重物品及放置在指定位置。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、性 J3) 4. 能觀看個人履歷表。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J6、轉銜) 5. 能在完全協助下，修剪枯黃葉子。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度學生操作園藝工具。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材：自編學習單、多媒體及網路影音 |
| 教具/輔具 | 教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、水桶、澆水器、荷蘭盆、塑膠桶、棉手套、剪刀、果皮、圖卡、電腦、大型觸控顯示器。 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 第一單元 認識常見職種與類別(轉銜) 課程說明： 1. 能認識常見職種與類別。 2. 能透過影片介紹，認識職場指令與規範。 3. 能認識職場安全警語與標誌。 A 組:教學後能說出職場安全警語與標誌的意思。 B 組:在提示下，能指認出職場安全警語與標誌。 C 組:在提示下，能觀看影片認識職場指令與規範。 |
| 8-14 | 第二單元 冬季蔬菜種植(環 J8) 課程說明： |

1. 認識園藝工具。
 2. 認識植物的構造以及常見的冬季蔬菜。
 3. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地
 4. 整地後規劃冬季蔬果種植區塊：青蒜區、馬鈴薯區、洋蔥區、胡蘿蔔區、草莓區、青椒區、番茄區、茄子區。
 5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。
 6. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。
 7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。
- A組：能使用園藝工具將蔬菜幼苗種植於菜園或花盆中。
- B組：能在教師協助下使用園藝工具拔除雜草。
- C組：在完全協助下，能使用澆水器澆水與施肥。
- 【非正式課程】**
- 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：
由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。
- 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。
- 第12週：校外教學活動【粉牛樂園體驗農場】：透過「鵝從哪裡來」賽鵝比賽、蝴蝶屋尋寶等，讓學生們在遊戲中了解動植物生態，培養環境保護意識，學習與自然和諧共處，達到環境教育的目的。**(環境教育)**

- 15-22**
- 第三單元 物品負重及搬運(性J3)**
- 課程說明：透過示範，讓學生依照指示將物品搬到指定位置。
1. 能做出蹲下雙手提物的動作。
 2. 能將指定重量的物品(培養土一包/影印紙一箱/一箱水/營養午餐餐桶)搬至指定位置擺放。
 3. 能在指定的位置拿取物品(雜誌/繪本)並放至指定架上。
- A組：能依照指令進行物品搬運工作。
- B組：能在同儕協助下進行物品搬運工作。
- C組：能在教師協助下，將營養午餐餐桶搬至指定位置擺放。
- 【非正式課程】**
- 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
- 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。
- 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。
- 第18週：【聖誕聯歡會】：認識平安夜及聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
- 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元 履歷表(涯J6)(轉銜)</p> <p>課程說明：認識自己的基本資料，並練習填寫各式履歷表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的基本資料(姓名、性別、生日、年齡、籍貫、通訊處、電話、身分證字號) 2. 認識自己的家庭成員 3. 簡易自我介紹。(大家好，我是○○○…) |

| | |
|-------|--|
| | <p>A組：能填寫履歷表的基本資料。</p> <p>B組：能做簡易的自我介紹。</p> <p>C組：能聽到自己的姓名時有所回應。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 夏季蔬菜種植(環 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食用蔬菜的植物部位及常見的夏季蔬菜 2. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 3. 整地後規劃夏季蔬菜、花卉種植區塊：辣椒區、皇宮菜區、羅勒區、向日葵區。 4. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 5. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。 6. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。 <p>A組：能辨認種植的夏季蔬菜名稱。</p> <p>B組：能仿說或協助下指認種植的夏季蔬菜名稱。</p> <p>C組：能在完全協助下，將種子或種苗種入土中。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台中文心秀泰-電影欣賞】：透過搭乘台鐵再轉搭捷運前往秀泰影城，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 生長及採收季(環 J8)</p> <p>課程說明：1.辨認種植的蔬菜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.用夾子夾垃圾與枯葉；用剪刀剪下枯掉的葉子。 3.定期施肥、練習分辨枯葉並剪掉、將害蟲如蝸牛、毛毛蟲移除。 4.觀察與判斷能否收成蔬菜，並練習用剪刀收成蔬菜。 <p>A組：能使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>B組：在教師協助下使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>C組：觀看教師與同學，使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過石磨及米食體驗、植物染DIY…等活動，讓學生體驗古早味農村生活。(環境教育)</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |