

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：福興國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114.06.16召開特推會 通過學生能力與課程需求彙整表、特教課程計畫、特教課程與教學調整計畫
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		114.06.17召開課發會 列入會議提案
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		114.06.17召開課發會 列入會議提案
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		114.06.17召開課發會 列入會議提案

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		1. 生活管理、學習策略、職業教育融入國語、數學。 2. 開設一節社會技巧課程。
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		
二、 課程 計畫	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	生活管理、學習策略、職業教育融入國語、數學。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		同組不同年段，分開說 說學習內容
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		1. 上下學期各設計三個主題活動。 2. 皆有對正式及非正式課程進行說明。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

資源班
教師 陳孟琪

主任：

教師兼
輔導主任 潘青志

校長：

福興國小
校長 陳榮茂