

彰化縣永靖鄉福興國民小學 113 學年度

【課程發展委員第四次會議紀錄】

一、時間：中華民國 114 年 6 月 17 日 星期二 上午 8 時

二、地點：本校辦公室

三、主 席：陳榮茂校長

記錄：陳建榮老師

四、出(列)席人員：如簽名冊

五、主席致詞：

家長會長、各位主任、各位老師，大家好，今天召集各位召開 113 學年度課程發展委員會第四次會議，目的在議決 114 學年度戶外教育、本國語文作文篇數、通過本校(下)學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)等，提請各領域小組及各年段教師提案討論，至於資源班優先排課議題，本校歷年來皆依資源班優先排課規定，因此不列入提案討論。

六、會議討論內容：

◎《案由一》：114 學年度學習節數提請審議。

說明：本校 114 學年度學習節數(如附件一)，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 114 學年度學習節數。

◎《案由二》：114 學年度教科書版本提請審議。

說明：本校 114 學年度教科書版本(如附件二)，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 114 學年度教科書版本。

◎《案由三》：114 學年度本國語文作文篇數之規劃提請審議。

說明：本校 114 學年度本國語文作文篇數詳如附件三，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 114 學年度國語文作文篇數。

◎《案由四》：針對本校 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果，提請審議。

說明：本校 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果，內容將上傳至彰化縣國民中小學課程計畫審查系統，113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果詳附件四。

議決：出席人員全數通過本校 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果。

◎《案由五》：針對本校 114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請審議。

說明：1-6 年級依 12 年課綱規範訂定本校 114 學年度課程計畫計畫，內容將

上傳至彰化縣國民中小學課程計畫審查系統，課程計畫檢核表詳附件五。
議決：出席人員全數通過本校 114 學年度課程計畫。

◎《案由六》：議決通過本校 114 學年度戶外教育計畫。

說明：本校 114 學年度戶外教育計畫詳如附件六，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 114 學年度戶外教育計畫。

◎《案由七》：議決通過針對本校 113 學年度資源班課程評鑑檢核表，提請審議。

說明：本校本校 113 學年度資源班課程評鑑檢核表，詳如附件七，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 113 學年度資源班課程評鑑檢核表。

◎《案由八》：議決通過本校 114 學年度特殊教育課程計畫。

說明：本校 114 學年度特殊教育班課程計畫詳如附件八，提請審議。

議決：出席人員全數通過 114 學年度特殊教育課程計畫。

◎《案由九》：議決通過本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫。

說明：本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫，詳如附件九，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫。

七、臨時動議：

八、散會：上午 8 時 30 分

承辦：

承辦人：陳建榮

教導主任：

教導主任：王妙鈴

校長：

校長：陳榮茂

彰化縣永靖鄉福興國民小學 113 學年度

【課程發展委員第四次會議紀錄簽名冊】

出席人員	簽名	出席人員	簽名
校 長	陳學茂	一年級代表	張珮娟
家長會長		二年級代表	林夏夏
教導主任	王妙鈴	三年級代表	請假
總務主任	高三安	四年級代表	張怡玢
輔導主任	蒲青志	五年級代表	陳雅娟
教務組長	陳建榮	六年級代表	巫錦秀張有典
語文領域	張有典	藝術領域	黃育鈺
數學領域	陳雅娟	健康與體育領域	高三安
社會領域	張怡玢	綜合活動領域	王妙鈴
自然科學領域	陳建榮	生活領域	張珮娟
教師會代表	黃育鈺	資源班	陳有璞

彰化縣永靖鄉福興國小 114 學年度學習總節數一覽表

課程架構

3-1 學校課程節數

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

彰化縣永靖鄉福興國小 114 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	語文	國語文	康軒	康軒	翰林	南一	康軒
		本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	真平	真平	真平	真平	真平
		英語文		翰林	翰林	康軒	康軒
	領域學習課程	數學	南一	南一	南一	康軒	南一
		社會	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
		自然科學		南一	南一	康軒	南一
		藝術		康軒	翰林	翰林	翰林
		綜合活動		南一	南一	南一	翰林
	健康與體育		康軒	康軒	翰林	翰林	翰林

彰化縣永靖鄉福興國小 114 學年度三至六年級作文題目一覽表

No.	三年級	四年級	五年級	六年級
1	一個約定	我的○○夢	我最害怕完成的事情	我最想去的地方
2	回憶	值得我學習的人	我的未來不是夢	謝謝，我想對你說…
3	做我自己最棒	天涯若比鄰	一個人的時候	我最愛的一本小說
4	童詩-夢	假如我是魔法師	勇氣	用創意改變生活
5	我的好朋友	談天無絕人之路	一則機智故事給我的啟示	做一個有自信的人
6	創意點子王	我愛永靖	我最光榮的一刻	為了環保我應該
7	請到我的家鄉	小發現大學問	彩虹	比讀書更重要的事
8	我的好朋友	改寫一篇成語故事	最難忘的一堂課	N 年後的我

備註：上下學期各四篇

彰化縣永靖鄉福興國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		依學校現況條件與擬定適切的課程目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		依課綱規範擬定學習節數，適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程)及(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		適切規劃議題融入領域或校訂課程，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施學校課程之規劃依照學校發展需求及社區文化條件擬定，彼此能相互呼應。
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
領域 / 科目	發展過程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程發展緊扣學校現況與背景分析。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		課程發展由校內教師結合學者專家建議發展，結果經課發會審議通過。
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		課程計畫依縣府建議格式撰寫，包含前述各重要元素。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教學設計考量學生能力、動機等，學習活動重啟發與師生互動，儘量顧及各方需求。

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	✓			大致符合前述要求。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓			大致符合前述要求。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	✓			大致符合前述要求。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	✓			大致符合前述要求。
彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			學校課程發展過程中常邀請專家學者指導，大致符合前述內容。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			每學期安排兩次教師社群活動討論課程實施與修改事宜。
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	✓			依學生需求及身心發展來規劃課程。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			課程設計之學習活動緊扣學生需求，大多達能達成課程目標。
課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			彈性課程計畫符合規範。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			彈性課程學習內容符合規範。

課程實施	各課程實施準備	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	✓	✓	單元與主題符合規範。
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓	✓	規劃主題能呼應課程願景與特色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓	✓	大致符合前述內容。
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	✓	學校課程發展過程中常邀請專家學者指導，大致符合前述內容。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓	✓	發展過程符合前述規範。
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓	✓	授課師資皆符合規範。
	課程實施	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓	✓	校內同仁皆已參加過相關研習。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓	✓	各項會議皆依規定召開，教師積極參與。
		14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓	✓	依上級公文指導公告於學校網頁。
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	✓	✓	使用教材依相關規定。

[illegible]

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生的陶笛與戰鼓技能表現隨年齡而有進步。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
課程總體架構		大致符合前述內容。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 近年來因重大交通事故頻傳，為加強社會輿論對交通安全教育之重視，下學年度各年級彈性課程安全教育之內容仍將持續以交通安全教育為主軸，各年級依現行規定至少實施四小時。由於這一年纔還是持續發生引發國人關注的交通事故，因此在交通安全課程實施時，將更強調與時事的結合，因應社會上之交通事故，即時融入課程教學中。 2. 彈性課程的實施將更重視一至六年級的縱向課程連接，讓課程成效最大化。						

〔學校特色課程〕評鑑結果分析

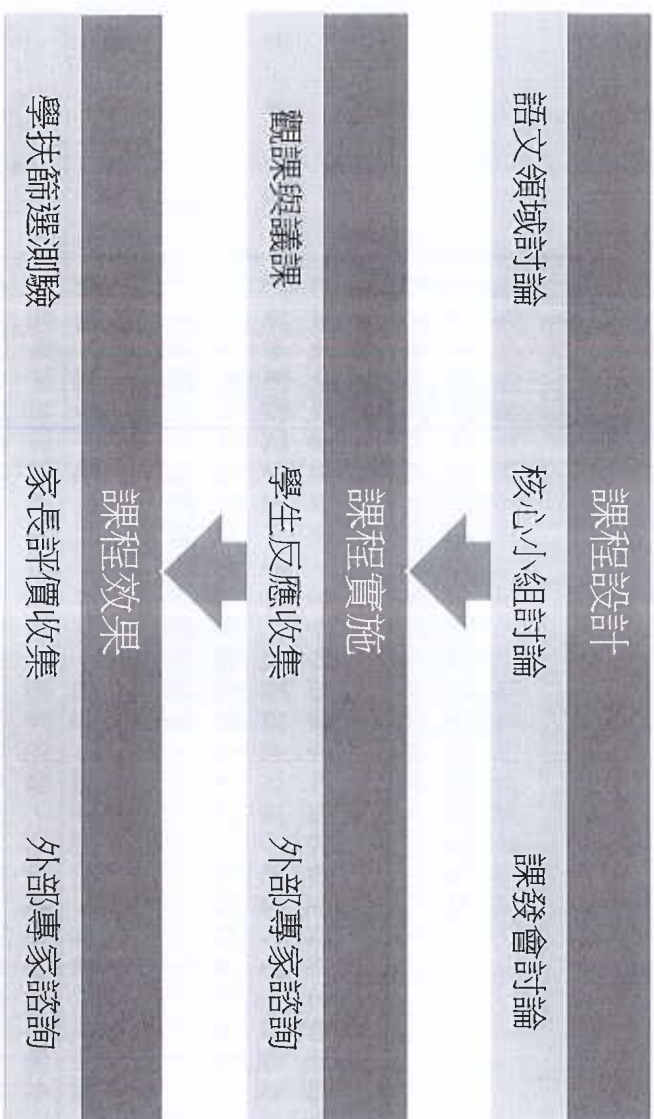
依照課綱的規定，英語課程的實施從三年級開始，低年級階段不能教授正式的英語課程。然而眾所週知，全臺灣的家長都為了「不能輸在起跑點」而感到焦慮。為此，國內的幼兒園，尤其是私立普遍都有開設英語課程，多數家長也都早早就把孩子送到坊間的英(美)語補習班上課。令人不解的是教育部卻三令五申規定國小低年級課程中不能有「英語課」。這種作法大大違背了「民意」，讓嚴格遵守此項規定的學校與學生家長注定了「輸在了起跑點上」。本縣為了符合教育部規定，但又不希望縣內學生輸在起跑點上，於是鼓勵學校在低年級階段務必開設能夠提升學生英語能力的學習活動，讓學生及早接觸英語並培養學習興趣。為此，本校在低年級的彈性課程中以「我愛福興國際理解」為名，開設能讓學生提升英語學習興趣的學習活動，每星期一節課，由在本校教授三至六年級英語課程的兼課老師擔任授課教師，希望學生從入學起打好英語文能力基礎。我愛福興國際理解」在低年級實施至今已滿兩年，實施之初的二年級學生今年已是三年級學生，他們今年第一次接受學習扶助篩選測驗，正好藉由此次的英語科測驗成績來評定其在低年級期間接受的我愛福興國際理解課程是否對他們在升上三年級之後的英語能力有所幫助。

一、評鑑對象：「我愛福興國際理解」低年級的課程實施

此次評鑑對象為「我愛福興國際理解」，評鑑設定的目標是檢視此項課程是否能夠達成益先設定的目標，包括：透過從低年級起就讓學生接解英語文活動對他們往後的英語課程的學業表現是否有幫助，以及學生在英語的學習意願與興趣上是否有所提升。

二、評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑不外乎課程設計→課程實施→課程效果三個面向，此次「我愛福興國際理解」的評鑑內容如下圖所示：



(一)課程設計層面

此一層面主要關注以下二個指標為焦點，分別蒐集來自語文領域會議、核心小組會議及課發會之會議記錄及相關資料進行評估。

- 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
- 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。

(二)課程實施層面

此一層面主要關注以下二個指標為焦點，分別蒐集來自觀課、議課記錄、學生問卷整理及諮詢外部專家學者之資料進行評估

- 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
- 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

(三)課程效果層面

此一層面主要以下面二個指標為此次關注的焦點。分別蒐集來自三年級學生 2025 年篩選測驗英語科成績、家長的評價、外部專家學者諮詢輔導意見進行評估。

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

三、執行歷程

此次課程評鑑的實施架構如下表所示：

一、課程評鑑標的	我愛福興國際理解
二、評鑑目標	1. 透過課程實施評鑑瞭解課程設計是否達到與學校願景的預期。 2. 透過課程評鑑瞭解學生是否從此項課程中獲益。 3. 透過課程評鑑瞭解課程實施後的成果是否達到教學目標。
三、評鑑方式	學校同仁觀課議課、領域小組及課發會議討論、學生意見收集、學習扶助篩選測驗成績、家長意見收集、外部專家學者諮詢等觀課記錄表、議課討論紀錄、家長、學生問卷、專家訪談紀錄
四、資料蒐集	2025 學習扶助篩選測驗三年級英語科成績。
五、評鑑指標	1. 課程設計與學校願景的切合程度。 2. 教師能根據學生問卷結果調整教學方式，以促進師生互動。 3. 教師能根據專家的建議，調整教學方式，讓學生更有效學習。 4. 從對外比賽及展演、家長的評價看此課程能否達成當初對於成為學校特色的預期。
六、評鑑工作	1. 透過語文領域共備會議設計評鑑指標。 2. 透過語文領域共備會議檢視蒐集的評量資料。 3. 透過授課共備會議討論、詮釋資料並提出建議。 4. 分析 2024、2025 學習扶助篩選測驗三年級英語科成績差異。

1. 家長肯定學校提供學生學習英語活動的用心，讓孩子不必因為較晚接觸英語而在三年級之後的英語課落後，因此相當樂見孩子能及早接觸英語活動。
2. 本校在低年級實施的英語活動主要是讓學生透過英語歌曲律動及線上英語 app，這些內容主要是在激發學生的學習興趣，對此，學生深深投入其中。
3. 「我愛福興國際理解」課程設計中沒有讓學生進行書寫或是設定學生應該達到的學習成就標準，目的是要讓課程「寓教於樂」，激發學生的學習興趣，為三年級實施的正式英語課程打好基礎，所以沒有安排課後作業，也沒有給他們打分數，學生不會在課堂上感到學習壓力。
4. 中年級老師指出，學生在升上三年級之後，對於英語課程不會感到陌生或有學習恐懼感，即使是沒有在坊間英語補習班上過課的學生，在英語課時也不對有落後他人的擔憂。
5. 從 2024 與 2025 年兩次篩選測驗三年級英語科成績進行分析比較發現，2025 年的成績(平均 96)明顯高於 2024 年(平均 86)。參加 2025 年測驗的學生在二年級接受「我愛福興國際理解」課程，而參加 2024 測驗的學生在低年級時並沒有安排英語學習活動的彈性課程，因此，可以說明這 10 分的平均成績的提升是來自「我愛福興國際理解」的學習成效。
6. 專家指出許多學生對於英語的排斥有二，一是來自於坊間英語課程注重讀寫的教法，沉重的課業壓力與枯燥的學習內容讓學習力不佳的學生產生了學習倦怠的反效果。二是沒有提早接觸英語補習學生在初次接觸英語課程時感受到其與同學間的程度落差導致學習失落感，進而在往後的學習表現上產生落後。低年級安排無壓力純以興趣出發的英語活動讓學生自然熟悉並喜歡學習英語，無形中為往後的正課程打好了基礎，其教學成效不會比過早接觸正式英語課程差。

七、課程評鑑結果討論

八、依據評量結果進行改進	1. 為了進一步優化學生對於學習英語的興趣，學校希望把老師的教學延續到放學後，讓家長也能善用手機與平板資源讓學生增加練習的時間，擴大學習效果。 2. 透過班親會讓老師把學校的教育理念與教法分享給家長，讓家長在家也能擔負起孩子的學習伙伴之責，為提升學生的美語興趣與能力盡一份力。
--------------	---

四、反思與回饋

本項課程評鑑的目的在於透過課程設計、設程實施及課程效果等三個層面，分別蒐集並分析下列各項資料，包括：語文領域小組會議、核心小組會議、課發會、教師觀議課、學生反應收集、家長評價收集、2024 與 2025 兩年學習扶助篩選測驗英語科成績之分析比較、外部專家學者諮詢等，來判斷「我愛福興國際理解」這項課程是否達到當初設計的兩個目標，即透過英語學習活動增進學生學習英語的興趣，為三年級起的英語課程打好基礎。以下茲就評鑑結果分析如下：

(1) 透過學習活動激發學生學習英語的動機

擔任「我愛福興國際理解」的佩佳老師常年在本校兼任英語課教師對本校學生有深厚的情感並且深受學生喜愛。此外，佩佳老師對於英語教學有獨道的見解，多次擔任本校進修研習講師，她尤其深諳網路科技與英語學習的融合之道。每次上課，學生都欲罷不能，每每到了下課時間學生還捨不得登出平板，可見學生的投入程度。這一代的學生本就是網路科技的原住民，佩佳老師引導他們接觸專為英語初學者設計的各式 app，學生很快就能上手並學得津津有味，無疑，此課程對提升學生學習英語的動機有很大的幫助。

(2) 打好學生的英語基礎

「我愛福興國際理解」課程是否能達到打好學生英語基礎的目標呢？佩佳老師談起今年教導三年級英語的感受與之前幾年有何不同，她說以往從 26 個字母教起時，都會感受巨大的進度壓力，一來許多學生初次接觸英語，光是 26 個字母就學得很辛苦，更別說在聲韻覺識上的能力無法在短時間獲得提升，因而在英語聽力上感受諾大的學習挫折，為了把他們的程度拉起來，常得利用下課時間來做補救教學。今年教的三年級就感到非常輕鬆，因為學生對字母的音與形都已了然於胸，只需教導他們英語字母的正確書寫方式即可。再者，學生的英語聽力明顯優於過往歷屆三年級，學生對英語學習感到輕鬆自在，讓英語課程的實施相當順利。

從 2024 年與 2025 年學習扶助篩選測驗英語科成績的比較中可知，今年三年級學生的表現超過去年平均 10 分，在英文字母大小寫這個項目中，今年的受測學生全部作答正確，可見即使只在二年級接受一年的「我愛福興國際理解」課程，已經大大提高了學生的基礎水平。當然啦！單只

針對這兩年的比較不見得客觀，往後幾年持續累積數據並檢討實施成效才能獲得適切的結論。

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、由校內教職同仁與家長代表共同檢核本校設計的課程是否適切。
- 二、檢討評鑑結果，做為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效之依據。

參、評鑑原則

- 一、目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效（學生多元學習成效應用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之）。

伍、評鑑人員與分工

組織「課程評鑑委員會」，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。編成人員如下：

成員	產生方式	人數
校長	委員會主席	1
家長會長	當然委員	1
行政人員代表	三處室主任及教務組長	4
各年級導師代表	各學年主任	6
學習領域教師代表	因本校規模小，教師員額編制較小，因此各學習領域代表由行政及教師代表兼任之。	
總計		12

陸、評鑑資料蒐集方法

一、評鑑工具：如附件「課程評鑑檢核表」。由本校課程發展委員會成員，依據本校課程評鑑表（如附件一）進行係細目評鑑，作為課程改進參考。

二、資料來源：包括文件分析、內容分析、訪談、調查、公開課之備觀議內容、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

柒、評鑑工作時程

一、學校課程總體架構

1. 課程設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 課程準備與實施階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日（每學期一次）。
3. 課程效果階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日（每學期一次）。

二、領域學習課程

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
 2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日（每學期一次）。
 3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日（每學期一次）。
- 三、彈性學習課程

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日（每學期一次）。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日（每學期一次）。

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

本計畫於114年06月17日召開之113學年度第四次課程發展委員會審查通過。

教務組長：

教師陳建

教導主任：

教導主任王妙玲

校長：

董事長陳榮茂(甲)

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

＊課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述			
			1	2	3	4	5					
課程整體架構設計	課程整體架構	1. 教育效益 2. 內容結構	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。									
				3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
					4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
						4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
						5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					
5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分												

[illegible]

[illegible]

[illegible]

課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

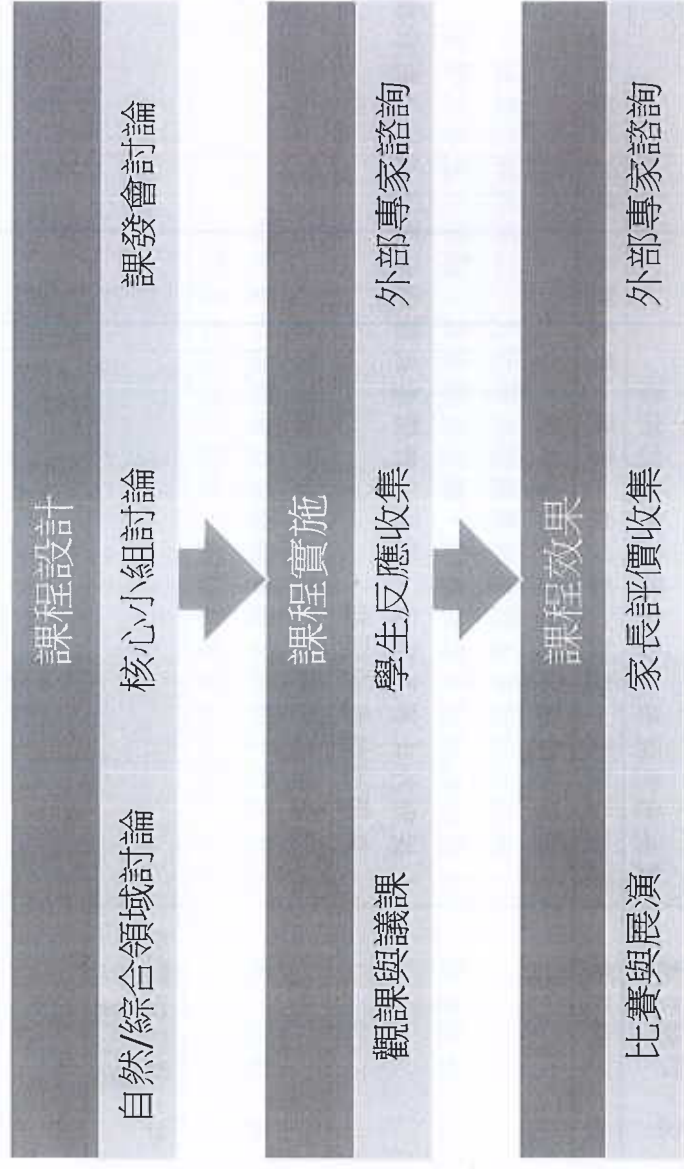
[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：食農教育

此次評鑑對象為「食農教育」，評鑑設定的目的是檢視此項課程是否能夠達成益先設定的目標，包括：透過食農活動讓學生瞭解食物從無到有的生長與生產過程、培養尊重自然愛護物惜福的胸懷，並由此發展出耕讀福興的校園特色。

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑不外乎課程設計→課程實施→課程效果三個面向，此次「森林音樂會-戰鼓」的評鑑內容如下圖所示：



(一)課程設計層面

此一層面主要關注以下二個指標為焦點，分別蒐集來自自然科學與綜合等兩領域會議、核心小組會議及課發會之會議記錄及相關資料進行評估。

- 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
- 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。

(二)課程實施層面

此一層面主要主要關注以下二個指標為焦點，分別蒐集來自觀課、議課記錄、學生問卷整理及諮詢外部專家學者之資料進行評估

17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

(三)課程效果層面

此一層面主要以下面二個指標為此次關注的焦點。分別蒐集來自學生比賽及對外展演的成績、家長的評價、外部專家學者諮詢輔導意見進行評估。

21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

三、執行歷程

一、課程評鑑標的	森林音樂會-戰鼓
二、評鑑目標	1.透過課程實施評鑑瞭解課程設計是否達到與學校願景的預期。 2.透過課程評鑑瞭解學生是否從此項課程中獲益。 3.透過課程評鑑瞭解課程實施後的成果是否達到教學目標。
三、評鑑方式	學校同仁觀課議課、領域小組及課發會議討論、學生意見收集、家長意見收集、外部專家學者諮詢等
四、資料蒐集	觀課記錄表、議課討論紀錄、家長、學生問卷、專家訪談紀錄
五、評鑑指標	1.課程設計與學校願景的切合程度。 2.教師能根據學生問卷結果調整教學方式，以促進師生互動。 3.教師能根據專家的建議，調整教學方式，讓學生更有效學習。 4.從對外比賽及展演、家長的評價看此課程能否達成當初對於成為學校特色的預期。
六、評鑑工作	1.透過藝文領域共備會議設計評鑑指標。 2.透過藝文領域共備會議檢視蒐集的評量資料。 3.透過授課共備會議討論、詮釋資料並提出建議。
七、課程評鑑結果討論	

八、依據評量結果進行改進	
--------------	--

四、反思與回饋

彰化縣福興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	福興國小 <u>三至六年級</u> 戶外教育教學活動實施計畫			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級		☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地 ☐ 非上述地點(請述明原因)
設計者(群)	三至六年級教師群			
預估辦理時間	第 <u>7</u> 週，為 <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日		預估參與人數	<u>75</u> 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本縣公車路線進行戶外教育 ☒ 其他：主題樂園			
主要景點 路線規劃	月眉糖廠、麗寶樂園。			
與學校本位 課程結合相關性分析	結合社會和綜合領域課程，了解台灣早期製糖業的過程，以及製糖業的興衰史。			
教學流程	教學前(教學準備)：主題影片欣賞 教學中(參訪規劃)：特色導覽 教學後(回顧省思)：完成學習單			
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得			
備註				

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：

教師兼
輔導組長 黃青鈺

教師兼
處室主任 王妙鈴

彰化縣福興國小 陳榮茂(甲)