

# 彰化縣福興國小114學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國語 A 組

( 三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲張0豪(智障輕度)、三甲傅0昱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。            4-II-2 利用共同部件或簡單造字原理輔助識字，擴充識字量。            5-II-3 能在提示下，讀懂與學習階段相符的文本(閱讀測驗)。            6-II-1 能在協助下，根據不同情境表達需要，完成句子/短文。  <b>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</b>  <b>特學2-I-4 每一次測驗後，願意追求更佳的學習表現。</b>  <b>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字的認識及應用。            Ab-II-6 能正確使用(選擇、聽寫)2,000個常用語詞。            Ac-II-2 能寫出基本句型。            Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。  <b>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</b>  <b>特學B-I-2 提高學習興趣和意願。</b>  <b>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動(課堂活動/回家作業)。</b></p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>1. 閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)</b>	
學習目標	1. 能注意說話態度，養成負責任的態度。(2-II-5、特學4-I-2、特學B-I-2) 2. 透過造字原則、聯想法，能使用文字完整表達想法。 (4-II-2、6-II-1、特學2-I-4、特學4-I-2、Ab-II-4、Ab-II-6、Ac-II-2、特學D-I-2) 3. 能透過閱讀策略(上下文、語詞解釋、猜測)了解文章。 (5-II-3、特學1-I-11、特學2-I-4、特學4-I-2、Ad-II-2、特學A-I-7、特學D-I-2、閱 E12)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：移除過多的視覺干擾。</li> <li>■座位安排：需要安排在老師容易指導的位置。(兩個都有注意力問題)</li> <li>■教學設備：利用電腦、平板輔助教學。</li> <li>■提供小天使：請導師協助安排。</li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</li> <li>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>評量時間調整：</li> <li><input type="checkbox"/>評量情境調整：</li> <li><input type="checkbox"/>評量方式調整：</li> <li>■試題(卷)調整：張○豪依照期中段考表現再決定是否要調整試卷。</li> <li><input type="checkbox"/>提供輔具：</li> <li>■其他_考試提醒：考試時，隔一段時間提醒並鼓勵完成試卷。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</li> <li>2. 社區資源:【學校工友】、【彰化體育場】【車籠埔斷層保存園區】</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:平板、大螢幕、造句板、情緒海報。</li> <li>2. 輔具:計時器。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 二、國語 B 組

( 四、五年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/國語文/抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	四甲劉O惠(智障輕度)、四甲莊O安(智障輕度)、五甲黃O婷(智障輕度)、五甲林O姍(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p><b>四年級</b></p> <p>2-II-4上課能參與討論，表達自己的選擇及想法。</p> <p>3-II-1能嘗試拼讀注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-1能透過識字策略認識常用國字。</p> <p>4-II-4能在口語提示下，能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3能在他人/平板語音報讀後，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-12主動參與閱讀認證活動。</p> <p>6-II-1能在提示下，根據表達需要，使用各種標點符號完成句子。</p> <p>6-II-6 在口語引導下，運用縮寫、擴寫寫作技巧。</p> <p>特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生4-sP-5能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>學習表現</p> <p><b>五年級</b></p> <p>2-III-2能根據對方的回答作合適的應對。</p> <p>4-III-1能透過識字策略認識常用國字。</p> <p>4-III-2 能使用多媒體工具查詢生字，擴充詞彙。</p> <p>5-III-3 能在影片/他人/平板語音報讀後，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12能在協助下利用線上閱讀認證，進行閱讀活動。</p> <p>6-III-1能在提示下，根據表達需要，使用各種標點符號完成句子。</p> <p>6-III-2能看圖說話，培養思考力、聯想力基本寫作能力。</p> <p>特溝4-sP-2運用正確的溝通技巧開心地參與遊戲或團體活動。(專團)</p> <p>特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生4-sP-5能反省自己的行為與學習表現。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-1 認識常用字的形音義。</p> <p>Ab-II-5 認識常用語詞。</p> <p>Ac-II-2 能仿造基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能了解課文大意、主旨</p> <p>Ba-II-2 能判斷順敘法和倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 課堂中能自我情感的表達</p> <p>Bb-II-2 與同學有人際交流的情感</p> <p>Bc-II-3 能讀懂課本中數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1能看得懂海報的宣傳內容。</p> <p>特生C-sP-5 注意個人清潔。</p> <p>特生L-sP-2 能提出解決生活問題策略。</p> <p>特生L-sP-5 對自己的行為負責(善後、道歉)。</p>	<p>學習內容</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 認識常用字的形音義。</p> <p>Ab-III-5 認識常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 能仿造基礎句型。</p> <p>Ad-III-2 能了解課文大意、主旨。</p> <p>Ba-III-1 能判斷順敘法和倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 課堂中能自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 與同學有人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-3 能讀懂課本中數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-1能看得懂說明書、廣告標語、海報宣傳內容。</p> <p>Bd-III-2 能找出課文中的舉例、正證、反證。</p> <p>特溝B-sA-5評論事物或分享想法的技巧。(專團)</p> <p>特溝B-sA-6參與活動時的應對技巧。(專團)</p> <p>特生C-sP-5 注意個人清潔。</p>

		特生L-sP-2 能提出解決生活問題策略。 特生L-sP-5 對行為負責(善後、道歉)。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊教育。(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 品德教育。(品 E6 同理分享。) 3. 閱讀素養。(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)	
學習目標	<b>四年級</b> 1. 能給他人有良好的互動，達到溝通的目的。(2-II-4、Bb-II-1、Bb-II-2、特生L-sP-5、品E6) 2. 注意衛生，遇到問題能夠提出解決策略。(特生1-sP-19、特生4-sP-5、特生C-sP-5、特生L-sP-2、特生L-sP-5) 3. 透過提示系統(注音、多媒體工具)認識基本字及常用語詞。(3-II-1、4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-5、資E2) 4. 能讀懂學習階段的文本，結合生活經驗及參與閱讀認證。(5-II-3、5-II-12、Ad-II-2、Ba-II-2、Bc-II-3、Be-II-1、資E2、閱E12) 5. 能在提示策略下，完成符合情境及生活經驗的句子。(6-II-1、6-II-6、Ac-II-2、)	<b>五年級</b> 1. 能給他人有良好的互動，達到溝通的目的。(2-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2、特溝B-sA-5、特溝B-sA-6、品E6、專團) 2. 注意衛生，遇到問題能夠提出解決策略。(特生1-sP-19、特生4-sP-5、特生C-sP-5、特生L-sP-2、特生L-sP-5) 3. 透過提示系統(口語提示、多媒體工具)認識基本字及常用語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、資E2) 4. 能讀懂學習階段的文本，結合生活經驗及參與閱讀認證。(5-III-3、5-III-12、Ad-III-2、Ba-III-1、Bc-III-3、Be-III-1、Bd-III-2、資E2、閱E12) 5. 能在提示策略下，完成符合情境及生活經驗的句子。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<b>■教室佈置：</b> 多提供相同主題布置，提高對學習動機。 <b>■座位安排：</b> 安排坐在老師容易指導的動線上。 <b>■教學設備：</b> 利用電腦、平板、教學網站等輔助教學。 <b>■提供小天使：</b> 請導師協助安排。 <b>■提供行政支援：</b> 協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <b>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</b>	
學習評量調整	<b>■評量時間調整：</b> 延長時間。 <b>■評量情境調整：</b> 到天使教室考試。 <b>■評量方式調整：</b> 五年級電腦報讀、四年級人工報讀。 <b>■試題(卷)調整：</b> 減少短語及造句題數，可以提示不懂的字。	
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、WordWall。 翰林版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、WordWall。 2. 社區資源:【守護天使】、【工友】、【彰化體育場】、【車籠埔斷層保存園區】。	
教具/輔具	1. 教具:平板、大螢幕、造句板、情緒海報。 2. 輔具:計時器。	

備註：無教學進度表

### 三、國語 C 組

( 五、六年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五甲吳O杰(學習障礙)、六甲邱O芸(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論出文本訊息及觀點。 5-III-10 配合文本相關問題(有疑問、有興趣主題)，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 根據寫作架構(各段主題)，寫出表達清楚符合主題的文章。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學4-III-2 能留意常犯的錯誤，並做成筆記。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。(六年級邱O芸)
	學習內容	Ad-III-2 理解篇章的大意、主旨及觀點。 Ba-IV-1 了解記敘文中順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bc-III-2 了解說明文中描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 了解議论文的論證方式如舉例、正證、反證等。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。(六年級邱O芸)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯教育。(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 資訊教育。(資 E6認識與使用資訊科技以表達想法。)	
學習目標	1. 能透過策略加強閱讀理解能力，提升閱讀動機。(5-III-8、5-III-10、特學1-III-9、特學2-III-4、特學4-III-2、Ad-III-2、Ba-IV-1、Bc-III-2、Bd-III-2、特學A-III-5、特學B-III-3、涯 E12、資 E6) 2. 能透過寫作架構表，提升寫作能力。(6-III-3、6-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、涯 E12) 3. 能正向面對錯誤，並歸納錯誤。(特學2-III-4、特學4-III-2、特職7-III-2、特學B-III-3、特學D-III-3、特職C-III-4、涯 E12)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少干擾物品 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、教學網站等輔助教學，動靜態交叉安排。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：允許造句寫注音。邱0芸原卷調整。
教材/社區資源	1. 教材：五年級、六年級康軒版國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單。 2. 社區資源：【今日書局】【彰化體育場】、【車籠埔斷層保存園區】。
教具/輔具	1. 教具：平板、大屏螢幕。 2. 輔具：計時器。

備註：無教學進度表

## 四、數學 A 組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	三甲張 0 豪(智障輕度)、三甲傅 0 昱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 <b>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</b> <b>特學1-II-3 延長專注時間</b>
	學習內容	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。 S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。 <b>特學A-II-2 適當的專注時間。</b> <b>特學A-II-3學習內容的重點。</b>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. <b>閱讀素養</b> (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. <b>品德教育</b> (品E1 良好生活習慣與德行。) 	
學習目標	1. 能操作較大位數之加、減、乘的計算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、特學1-II-2、特學1-II-3、N-3-2、N-3-6、N-4-2、閱 E1) 2. 能理解分數的意義,並能進行加、減運算。(n-II-6-1、n-II-6-2、特學1-II-2、特學1-II-3、N-3-9、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、閱 E1) 3. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、特學1-II-2、特學1-II-3、S-3-3、S-4-7、閱 E1) 4. 能辨認平面圖形及立體圖形,並進行分類。(s-II-3、特學1-II-2、特學1-II-3、S-4-7、品 E1) 5. 能理解以文字表示之數學公式。(r-II-5、特學1-II-2、特學1-II-3、R-4-3、閱 E1)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離教師最近的距離，能隨時叮嚀專心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：具體教具、電腦、觸控螢幕、平板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： 1. 於班上時，能適時協助個案。 2. 提醒個案到資源班上課的時間。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課前的靜心活動、移除過多的視覺干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：需要安排在老師容易指導的位置。(兩個都有注意力問題) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
教材/社區資源	1. 教材：南一三年級數學課本、數學習作(減量、分解)、南一電子書、自編學習單、步驟提示表。 2. 社區資源：【守護天使】、【彰化體育場】、【車籠埔斷層保存園區】
教具/輔具	1. 教具：小數定位板、九九乘法表、計算機。 2. 輔具：電腦、觸控螢幕、平板。

備註：無教學進度表

## 五、數學 B 組

( 四、五年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	四甲劉O惠(智障輕度)、四甲莊O安(智障輕度)、五甲黃O婷(智障輕度)、五甲林O姍(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p><b>四年級</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。  n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。  n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。  r-II-5 理解以文字表示之數學公式。  <b>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</b>  <b>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</b></p> <p><b>五年級</b></p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。  n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。  n-III-7 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。  S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。  R-III-1 理解各種計算規則(含分配率)  <b>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</b>  <b>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</b></p>
	<p>學習內容</p> <p><b>四年級</b></p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算,教師用位值的概念說明直式計算的合理性。  N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。  N-4-5-2 同分母分數的比較大小。  N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。  N-4-5-4 同分母分數的整數倍。  S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。  R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。  <b>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</b>  <b>特生K-sP-5 購物的流程與技巧。</b></p> <p><b>五年級</b></p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。  N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。  N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。  N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。  N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。  S-5-2 三角形與四邊形的面積</p>

	R-5-3 以符號表示數學公式 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。)
學習目標	<b>四年級</b> 1. 能在提示下操作較大位數之加、減、乘、除的計算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、特生3-sP-4、N-3-2、N-3-6、N-4-2、特生K-sP-5、閱 E1) 2. 能理解生活中分數的意義, 並能進行加、減運算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、閱 E1) 3. 能認識生活中常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-4-7、閱 E1) 4. 能辨認生活中平面圖形及立體圖形, 並進行分類。(s-II-3、S-4-7、品 E1 ) 5. 能理解以文字表示之數學公式。(r-II-5、特生3-sP-2、R-4-3、特生 K-sP-2、閱 E1) <b>五年級</b> 1. 能理解生活中分數的意義, 並能進行加、減、乘運算。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、特生3-sP-4、N-5-4-2、N-5-4-3、特生K-sP-5、閱 E1) 2. 能理解以文字表示之數學公式。(n-III-7、特生3-sP-2、R-III-1、R-5-3、特生 K-sP-2、閱 E1) 3. 能以常用的數量關係, 解決日常生活的問題。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、特生3-sP-4、S-III-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、特生K-sP-5、品 E1、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置: <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 五年級兩位分開坐。四年級兩位可以坐一起。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 具體教具、電腦、觸控螢幕、平板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 1. 於班上時, 能適時協助個案。2. 提醒上課的時間。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 需延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 需到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 四年級組需要報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整: 簡化、減量、重點加粗、圖示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 小數定位板、九九乘法表、計算機。
教材/社區資源	1. 教材: 南一四、五年級數學課本、數學習作(減量、分解)、南一電子書、自編學習單、步驟提示表。 2. 社區資源: 【守護天使】、【今日書局】【領好超市】【彰化體育館】 <b>【車籠埔斷層保存園區】</b>
教具/輔具	1. 教具: 小數定位板、九九乘法表、計算機。 2. 輔具: 電腦、觸控螢幕、平板。

## 六、數學 C 組

(五、六年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五甲吳0杰(學障)、六甲邱0芸(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<b>五年級</b> n-III-3 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 R-III-1 理解各種計算規則(含分配率) <b>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</b> <b>特學1-II-13 透過討論與對話理解學習內容。</b>	
	<b>六年級</b> n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並計算異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 <b>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</b> <b>特學1-II-13 透過討論與對話理解學習內容。</b> <b>特職7-III-2 表達自己工作上的需求。</b>	
學習內容		
<b>五年級</b> N N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 S-5-2 三角形與四邊形的面積 R-5-3 以符號表示數學公式 特學A-II-8 學習內容的疑問與討論。		
<b>六年級</b> N-6-1 20以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數，2、3、5 的質因數判別法，以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。		

	<p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角:360；(2)扇形弧長:圓周長；(3)扇形面積:圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p> <p>特學A-II-8 學習內容的疑問與討論。</p> <p>特職C-III-4 表達需求、與他人尋求幫助和交換意見。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p><b>五年級</b></p> <p>1. 能完成分數的混合計算，提高正確率。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、N-5-4-2、N-5-4-3)</p> <p>2. 能理解以文字表示之數學公式。(n-III-7、特學1-II-12、特學1-II-13、R-III-1、R-5-3、閱 E6)</p> <p>3. 能以常用的數量關係，完成正確解題。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、特學1-II-12、特學1-II-13、S-III-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、特學A-II-8、閱E6)</p> <p><b>六年級</b></p> <p>1. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、特學1-II-12、特學1-II-13、特職7-III-2、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、特學A-II-8、特職C-III-4、閱 E6)</p> <p>2. 能理解公因數和公倍數的概念，並運用短除法與質因數分解於計算中。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-6-1、n-III-6-2、閱 E6)</p> <p>3. 能運用約分、通分等概念完成數的四則混合運算。(n-III-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-2-3、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3)</p> <p>4. 認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。(s-III-2、s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、閱 E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小天使安排在旁邊，指導比較方便。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：具體教具、電腦、觸控螢幕、平板。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使： 1. 於班上時，能適時協助個案。 2. 提醒個案到資源班上課的時間。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：減少紙筆測驗的比重，增加課堂上回答的部分，邱0芸容易分心，須在旁叮嚀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：邱0芸數卷原卷調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：五、六年級康軒數學課本、數學習作(減量、分解)、康軒電子書、自編學習單、步驟提示表、均一平台。 2. 社區資源：【守護天使】、【今日書局】、【永靖國中】、【領好超市】 【彰化體育館】、【車籠埔斷層保存園區】
教具/輔具	1. 教具：九九乘法表、公式表。 2. 輔具：電腦、觸控螢幕、平板。

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特殊需求:社會技巧

(二、三、五年級/科目:社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級林○弘(自閉症輕度)、三年級黃○瑞(情緒與行為障礙)、五年級林○姍(智能障礙輕度)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。(處己)</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。(處己)</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(處己)</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。(處環境)</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。(處環境)</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。(處環境)</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-I-3 社區成員互動的技巧。(專團)</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育。(人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守)
學習目標	1. 能練習控制情緒(特社1-I-2、特社1-I-3、特社1-II-1、特社A-I-1、特社A-I-2、特社B-I-4)。 2. 能遵守規範,共同完成指定的任務(特社3-I-5、特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3、特社C-I-1、特社C-I-3、人E3、專團)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input type="checkbox"/> 教學設備: <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:小天使需要有較高的同理心,是個案熟悉的同學。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■提供行政支援：情緒失控危及班級秩序及安全性，請行政人員陪同學生到小辦公室冷靜。</li> <li>■其他_____ (請說明)：申請自閉症、情障巡迴服務。</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：每個單元教學後，進行評量。</li> <li>□評量情境調整：</li> <li>■評量方式調整：教學者課堂觀察學生實際表現，透過問答確認精熟程度。</li> <li>□試題（卷）調整：</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編教材(參考微光教室、特工365、數位教材分享、特教的小種子…)</li> <li>2. 社區資源：【守護天使】、【彰化體育場】、【車籠埔斷層保存園區】</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：大屏螢幕、Wordwall、myviewboard。</li> <li>2. 輔具：計時器。</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>上學期</b>	<p><b>【我的主動任務卡1】(人 E3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你不是被動完成作業的人，是可以選擇主動的人。</li> <li>2. 責任語言訓練單，培養學生主動積極。</li> <li>3. 每週自己選一件主動完成的學習任務。</li> <li>4. 寫下「為什麼我要做」、「做完後的感覺」，建立正向回饋的迴圈。</li> <li>5. 從遊戲當中，教學生什麼是積極主動。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p><b>【第3週】班級身高體重視力檢查：</b> 主動配合檢查，並繳交回條。</p> <p><b>【第7週】校外教學：</b>跟著團體一起行動。</p>	<b>下學期</b>	<p><b>【我的主動任務卡2】(人 E3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習積極主動的方法。</li> <li>2. 責任語言練習單，培養學生主動積極。</li> <li>3. 每週自己選一件主動完成的學習任務。</li> <li>4. 寫下「為什麼我要做」、「做完後的感覺」，建立正向回饋的迴圈。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p><b>【第3週】適應體育田徑賽：</b> 鼓勵參加比賽，遵守比賽規則。</p>
1-7 週		1-7 週	
8-14 週	<p><b>【情緒偵探】(人 E3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒圖卡。</li> <li>2. 情緒辨識練習。</li> <li>3. 觀察圖片人物的臉部表情、身體姿勢、發生的事情，都幫助你猜出他的心情。</li> </ol>	8-14 週	<p><b>【安排休閒活動】(人 E3、專團)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課活動可以做什麼？ 放學之後回到家可以做什麼？ 假日可以做什麼？</li> <li>2. 除了玩手機、看電視，你還可以做一些事情？</li> </ol>

上 學 期	<p>想一想：「如果我是他，我會有什麼感覺呢？」</p> <p>4. 練習完成 Wordwall 題目，選出最符合的情緒詞語。</p> <p><b>非正式課程</b> 【第11週】期中學業評量：能遵守考場規則、盡力寫完考卷。</p>	下 學 期	<p>3. 練習記錄下課都在做什麼？ (與守護天使一起紀錄/回報)</p> <p>4. 從桌遊遊戲當中，體會與人合作的樂趣。</p> <p><b>非正式課程</b> 【第8週】兒童節活動：能跟同學一起上台表演。 【第11週】期中學業評量：能遵守考場規則、盡力寫完考卷。</p>
	15 - 22週		<p><b>【選擇反應暫停卡】(人E3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你不是情緒的奴隸，你有能力按下暫停鍵，選擇更好的回應方式。</li> <li>提供學生3種情緒來時的回應選擇練習。</li> <li>幫助學生冷靜下來的情緒語錄。</li> <li>引導學生反思情緒反應的學習單。</li> <li>從遊戲當中，讓學生了解，我能選擇的情緒反應。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 【第15週】校慶：鼓勵參加比賽。 【第17週】資源班跳蚤市場：協助整理義賣物品、宣傳、顧攤位。 【第21週】期末學業評量：能遵守考場規則、盡力寫完考卷。</p>