

彰化縣曉陽國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(1 年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		101王0媚(語障)、101曾0宣(疑似情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以清晰可辨的語音仿說字詞句。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能正確握筆，養成正確的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 4-1-2 100個常用字的使用。 5-I-1 以正確發音仿照教師來朗讀文本。 5-1-4 能聽出故事的主要人物及事件。 特需(溝通訓練) 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 100個常用字的形音義使用。 Ac-I-3 能回答故事中基本的訊息(人、事)。 Ad-I-2 能在引導下說出文章中的內容與關鍵句。 特需(溝通訓練) 特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3常用詞彙。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能認識注音符號並識讀寫與拼音。(1-I-1、1-I-2、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、品 E3) 2. 能認識常用國字100字(4-I-1、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4) 3. 能聽讀文本並回答文本相關問題。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、5-I-1、5-I-3、5-I-6、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ac-I-2、Ad-I-1、Ca-I-1、閱 E1、校本課程)

	4.能以正確的發音表達符合情境的內容。(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱E1、專團-語言)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至樂學班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量、報讀試題(王生)。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏、點讀筆

備註：無教學進度表

二、國 B 組

(3 年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		301謝0和(語障)、301陳0浩(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念

	學習內容 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能認讀文本內的字詞義並運用之。 (4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-6、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1、人 E3、專團-語言、科 E1) 2. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-8、Ad-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-4、閱 E1、校本、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至樂學班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量、澄清題意、提醒。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏、點讀筆

備註：無教學進度表

三、國 C 組

(4、5 年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節	
教學對象		401王0捷(學障)、501蔡0蓁(學障)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		四年級 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	五年級 學習表現 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，顯取大意。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)	
學習目標		1.能區辨相似字、同音字在字詞句中的正確運用。(閱 E1、4-II-4、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6) 2.能透過提示的閱讀策略增進對文本的理解。(5-II-7、5-II-8、Ac-II-2、Ad-II-2、Ac-II-3、閱 E3) 3.能連結相關生活經驗，適切的表達想法。(2-II-2、Ac-II-3、生 E1、專團-語言) 4.能認識五年級課程及作息並檢視調整自我學習管理能力。(轉銜、涯 E11、品	1.能運用部首、部件意義來記憶書寫國字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、涯 E11) 2.能在圖示、提問引導後摘要段落內容重點。(5-III-3、Ad-III-2、生 E1、校本閱讀、專團-語言) 3.能掌握句詞意義和關聯，回答文本中推論訊息的問題。(5-III-6、Ac-III-3、生 E1)

	E1)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至樂學班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量、報讀、澄清題意、提醒。 ☒ 試題（卷）調整：國語調整卷(王生) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:便利商店	
教具/輔具	平板、電腦、大屏	

備註：無教學進度表

三、國 D 組

(6年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		601謝0呈(學障)、601蔡0勛(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特需(學習策略) 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

	學習內容 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 特需(學習策略) 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養教育(閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。) 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E9認識不同類型工作/教育環境。) 資訊教育(資 E6認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標	1. 能掌握文章基本要點與正確流暢的遣詞造句，以增進對各媒介內容的理解和寫作基本技巧。(5-III-3、5-III-6、6-III-1、6-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學4-III-4、特學 D-III-4、閱 E13) 2. 能運用工具輔助國字書寫問題。(特學4-III-4、特學 D-III-4、資 E6) 3. 認識國中的環境、課程及作息。(涯 E9、涯 E11、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至樂學班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量、澄清題意、提醒。 ☒ 試題(卷)調整：國語調整卷(謝生) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

三、數 A 組

(1年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		101王0媚(語障)、101曾0宣(疑似情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
		【學習內容】 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1能計算含加減符號的算式，並理解加號、減號、等號意思。 S-1-1以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1能做簡單分類活動。並能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4. 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。）
學習目標		1. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小（n-I-1、N-1-1、人 E5）。 2. 熟練和為18以內數的基本加減法（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、品 E3）。 3. 理解加法交換律（r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2、品 E3）。 4. 認識1元、5元、10元、50元、100元錢幣並能使用錢幣正確付錢（n-I-1、N-1-4、家 E5、家 E9）。 5. 正確計算100以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄（n-I-2、n-I-

	3、N-1-2、N-1-3、家 E9)。 6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序 (n-I-9、N-1-6、家 E5、品 E3)。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動 (n-I-7、N-1-5、S-1-1、人 E5)。 8. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面、不同形狀與圖形，並進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊與分類 (s-I-1、S-1-2、安 E4)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題 (d-I-1、N-1-6、家 E9)。 10. 能觀察圖片排列事件順序，並認識時鐘鐘面結構並正確報讀整點與半點。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：增強制度、減少環境刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至樂學班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量、報讀(王生)。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏 教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、日曆、電腦、賣場 DM。

備註：無教學進度表

三、數 B 組

(3年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	301陳0浩(學障)
核 心	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	【學習表現】 調 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為 各種運算之基礎。 調 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應 用於日常解題。 調 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於 日常解題。 調 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與 應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異 分母分數之比較與加減的意義。 調 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、 減的直式計算與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角 形、常見四邊形與圓。	
	調 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合 點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退 位。 調 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之 學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法 解決除法問題。 調 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經 驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之 分數與運算結果皆不超過 2。 調 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點 數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位 值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直 徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 法治教育(法 E1 認識公平。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)	
學習目標	1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、人 E5) 2. 能理解除法的意義，運用÷、=做橫式紀錄。(n-II-3、N-3-4、法 E1) 3. 能解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、科 E1) 4. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。(n-II-7、N-3-10、品 E1) 5. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3、資 E2)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：增強制度、減少環境刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至樂學班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量、澄清題意。 ☐ 試題（卷）調整：	

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏 教具: 花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具

備註：無教學進度表

三、數 C 組

(5、6年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		501蔡0蓁(學障)、601謝0呈(學障)、601蔡0勛(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

學習內容

[五年級]

N-5-1 認識十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數概念。

N-5-2 能解題至少三步驟之應用題。

N-5-3 理解公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：能在具體生活情境對小數取概數。

N-5-12 面積：生活實例之應用「公畝」、「公頃」、「平方公里」，含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」生活實例之應用，含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。

S-5-3 扇形：將扇形與分數結合（幾分之幾圓），並能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」與線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。

S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，將計算規律應用於簡化混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。

[六年級]

N-6-1 20以內的質數和質因數分解。

N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 4. 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 5. 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 6. 【戶外教育】 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 7. 【家庭教育】 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 8. 【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 9. 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。		
學習目標	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> [五年級] 1. 能認識各種圖形、多邊形的特性，並作量測與計算 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E1)。 2. 能熟練數的四則混合運算 (n-III-1、n-III-2、n-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、人 E5)。 3. 能認識各種小數和分數的性質並作運算 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、戶 E7)。 4. 能對生活中的問題進行列式與解題 (r-III-1、r-III-3、N-5-10、N-5-11、R-5-3、R-5-2、R-5-1、資 E3、閱 E1)。 5. 能認識生活中的容積並做計算 (n-III-12、N-5-15)。 6. 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算 (s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-3、S-5-5、S-5-6、S-5-7)。 7. 能認識比率與百分率並解決生活中的問題 (n-III-9、N-5-10、家 E9、涯 E7)。 8. 能認識生活中常見的大單位並做計算 (n-III-11、N-5-12、N-5-13)。 </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> [六年級] 1. 能理解質數、合數、最大公因數與最小公倍數的概念和相關計算。(N-6-1、N-6-2、n-III-3、資 E3) 2. 能了解整數、小數與分數的概念並做基礎計算。(N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、戶 E7) 3. 能覺察數量關係，並以文字或符號表示。(R-6-2、r-III-3、R-6-3、R-6-4、n-III-10、N-6-9、涯 E12) 4. 能理解比與比值、正比的意義和關係，並建立基準量和比較量的概念。(N-6-6、n-III-9、N-6-7、N-6-8、品 E3) 5. 能在教具輔助下，具備幾何概念，了解圖形的縮放和比例尺意義。(S-6-1、s-III-7、S-6-2、n-III-9、生 E1) 6. 能在教具輔助學習下，認識平面圖形和立體形體的簡單性質，並求算面積、體積或表面積。(S-6-3、s-III-2、S-6-4、s-III-4、科 E2) 7. 能具備基本統計概念，繪製、報讀生活中的圖表資料。(D-6-1、d-III-1、D-6-2、d-III-2、閱 E10) 8. 能具備代數概念，理解等量公理及未知數式子的意義。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、n-III-10、N-6-9、家 E9、涯 E12。) 9. 能認識速率的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-9、N-6-7、 </td></tr> </table>	[五年級] 1. 能認識各種圖形、多邊形的特性，並作量測與計算 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E1)。 2. 能熟練數的四則混合運算 (n-III-1、n-III-2、n-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、人 E5)。 3. 能認識各種小數和分數的性質並作運算 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、戶 E7)。 4. 能對生活中的問題進行列式與解題 (r-III-1、r-III-3、N-5-10、N-5-11、R-5-3、R-5-2、R-5-1、資 E3、閱 E1)。 5. 能認識生活中的容積並做計算 (n-III-12、N-5-15)。 6. 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算 (s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-3、S-5-5、S-5-6、S-5-7)。 7. 能認識比率與百分率並解決生活中的問題 (n-III-9、N-5-10、家 E9、涯 E7)。 8. 能認識生活中常見的大單位並做計算 (n-III-11、N-5-12、N-5-13)。	[六年級] 1. 能理解質數、合數、最大公因數與最小公倍數的概念和相關計算。(N-6-1、N-6-2、n-III-3、資 E3) 2. 能了解整數、小數與分數的概念並做基礎計算。(N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、戶 E7) 3. 能覺察數量關係，並以文字或符號表示。(R-6-2、r-III-3、R-6-3、R-6-4、n-III-10、N-6-9、涯 E12) 4. 能理解比與比值、正比的意義和關係，並建立基準量和比較量的概念。(N-6-6、n-III-9、N-6-7、N-6-8、品 E3) 5. 能在教具輔助下，具備幾何概念，了解圖形的縮放和比例尺意義。(S-6-1、s-III-7、S-6-2、n-III-9、生 E1) 6. 能在教具輔助學習下，認識平面圖形和立體形體的簡單性質，並求算面積、體積或表面積。(S-6-3、s-III-2、S-6-4、s-III-4、科 E2) 7. 能具備基本統計概念，繪製、報讀生活中的圖表資料。(D-6-1、d-III-1、D-6-2、d-III-2、閱 E10) 8. 能具備代數概念，理解等量公理及未知數式子的意義。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、n-III-10、N-6-9、家 E9、涯 E12。) 9. 能認識速率的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-9、N-6-7、
[五年級] 1. 能認識各種圖形、多邊形的特性，並作量測與計算 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E1)。 2. 能熟練數的四則混合運算 (n-III-1、n-III-2、n-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、人 E5)。 3. 能認識各種小數和分數的性質並作運算 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、戶 E7)。 4. 能對生活中的問題進行列式與解題 (r-III-1、r-III-3、N-5-10、N-5-11、R-5-3、R-5-2、R-5-1、資 E3、閱 E1)。 5. 能認識生活中的容積並做計算 (n-III-12、N-5-15)。 6. 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算 (s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-3、S-5-5、S-5-6、S-5-7)。 7. 能認識比率與百分率並解決生活中的問題 (n-III-9、N-5-10、家 E9、涯 E7)。 8. 能認識生活中常見的大單位並做計算 (n-III-11、N-5-12、N-5-13)。	[六年級] 1. 能理解質數、合數、最大公因數與最小公倍數的概念和相關計算。(N-6-1、N-6-2、n-III-3、資 E3) 2. 能了解整數、小數與分數的概念並做基礎計算。(N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、戶 E7) 3. 能覺察數量關係，並以文字或符號表示。(R-6-2、r-III-3、R-6-3、R-6-4、n-III-10、N-6-9、涯 E12) 4. 能理解比與比值、正比的意義和關係，並建立基準量和比較量的概念。(N-6-6、n-III-9、N-6-7、N-6-8、品 E3) 5. 能在教具輔助下，具備幾何概念，了解圖形的縮放和比例尺意義。(S-6-1、s-III-7、S-6-2、n-III-9、生 E1) 6. 能在教具輔助學習下，認識平面圖形和立體形體的簡單性質，並求算面積、體積或表面積。(S-6-3、s-III-2、S-6-4、s-III-4、科 E2) 7. 能具備基本統計概念，繪製、報讀生活中的圖表資料。(D-6-1、d-III-1、D-6-2、d-III-2、閱 E10) 8. 能具備代數概念，理解等量公理及未知數式子的意義。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、n-III-10、N-6-9、家 E9、涯 E12。) 9. 能認識速率的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-9、N-6-7、		

	人 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：增強制度、減少環境刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至樂學班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量、澄清題意。 ☒ 試題（卷）調整：試卷調整題型(謝生、蔡生) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏 教具: 自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形、積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具。

備註：無教學進度表

彰化縣曉陽國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特溝組

(年級/科目：1、3、4 /溝通訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		101王0媚(語障)、301謝0和(語障)、301陳0浩(學障)、401王0捷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 (一年級) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 (三、四年級) 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 (一年級) 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 (三、四年級) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入議題		1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2.安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 3.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1.能應用生活中常用的語句於特定情境中作適切表達。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-1、品 E3、專團—語言) 2.能解讀他人情緒感受並運用適當的遊戲語言於桌遊中以進行互動對話。(特溝1-sP-6、特溝1-sA-4、特溝1-sA-5、特溝4-sP-2、特溝 B-sA-2、品 E3、安 E9、涯 E7、轉銜)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、溝通表達視覺提示卡。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：：自編學習單、教學 ppt、繪本、網路影音短片 2. 社區資源：圖書館、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：我不是句號王(安 E9) 正式課程說明： 三、四年級:能運用桌遊學習依據不同場合、情境挑選適用的句子，學習正確的語彙組合。 一年級:能在指令下選擇並說出語詞，並適當回應組員的句子。 非正式課程說明： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 教師節敬師活動(第5週) :能對任課老師表達感謝。 期中定期評量（第 10 週） :檢核學生的學習成效。	1-8	單元一：你我溝通無礙(安 E9) 正式課程說明： 三、四年級:能在社交影片、生活故事影片中討論人物的對話內容，進行句型練習，並依據場合使用。 一年級:跟組員一起進行演練對話，並能做適度的眼神接觸確認對方有在聆聽。 非正式課程說明： 兒童節慶祝活動(第7週) 能認識及參與兒童節活動。
11-15	單元二：小小桌遊解說員(涯 E7) 正式課程說明： 三、四年級:能運用桌遊，練習於遊戲活	9-15	單元二：遊戲世界溝溝纏(品 E3) 正式課程說明： 三、四年級:利用遊戲的環境，讓學生將語

	動中，使用適切的遊戲語言提提升遊戲中的互動和溝通和參與遊戲的規則理解。 一年級:聆聽桌遊規則並說出輪替方式、規則等。		句適時應用並提升遊戲參與的樂趣，增進溝通協調能力。 一年級:能適當用口語表示主動參與桌遊活動的意願並在過程中用遊戲語言與組員有回應互動。 非正式課程說明： 期中定期評量(第9週) 檢核學生的學習成效。 母親節感恩活動（第13週） :能對媽媽表達感謝和愛。
15-20	單元三：情境會話大挑戰 (品 E3) 正式課程說明： 三、四年級:探討多種生活場景（如：醫院、便利商店、公園、朋友吵架後和好），練習適當語句與語氣。小組討論後寫出「情境對話腳本」，進行實境模擬演練。加入自我檢視單（如：我有說出禮貌語嗎？語氣對嗎？）作反思與回饋。 一年級: 利用圖卡呈現生活情境搭配簡單肢體動作進行角色扮演活動，加強語句運用。透過分組練習與表演，加強孩子在生活情境中說話的信心與表達力。 非正式課程說明： 特教宣導週(第15 週) 能表達宣導內容的感想心得 期末定期評量（第 20週） 檢核學生的學習成效。	16-20	單元三：桌遊裡的溝通魔法 (涯 E7) 正式課程說明： 三、四年級: 選用合作型或競爭型桌遊（如 UNO、疊疊樂、情緒桌遊）作為溝通訓練媒介。引導學生在遊戲過程中覺察他人情緒（如：表情、語氣），並練習使用鼓勵語、道歉語、請求語等。課後以角色卡模擬反思：「如果我是 XX，會怎麼做讓遊戲更好玩？」加強社交與情緒理解能力。 一年級: 進行簡易桌遊（如情緒表情 Bingo、配對卡片），遊戲中練習如：「換你囉」、「沒關係，再一次」、「你好棒！」等正向語句。 遊戲後帶領孩子回顧感受，說出「我剛剛看到同學的表情是...我覺得...」。 非正式課程說明： 畢業典禮(第18週) :能對畢業生表達祝福話語。 期末定期評量(第19週) 檢核學生的學習成效。

彰化縣曉陽國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特社組

(年級/科目： 1、3 /社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		101曾0宣(疑似情障)、301謝0和(語障)、301陳0浩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 (一年級) 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 (三年級) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 學習內容 (一年級) 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 (三年級) 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題		生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)

學習目標	(一年級) 1. 能覺察、區辨、理解正負向情緒。(特社1-I-1、特社A-I-1、生E2) 2. 能調節負向情緒。(特社1-I-2、特社A-I-2、生E2) 3. 能和同儕建立友善互動關係。(特社1-I-4、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-I-7、特社B-I-3、特社B-I-4) (三年級) 1. 能覺察、區辨、理解正負向情緒。(特社1-II-1、特社A-II-1、生E2) 2. 能調節負向情緒。(特社A-II-2、特社1-II-3、特社1-II-4) 3. 能和同儕建立友善互動關係。(特社2-II-1、特社2-II-4、特社B-II-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學ppt、繪本、網路影音短片 2. 社區資源：圖書館、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元1:發現好心情(生E2) 課程說明：覺察、區辨、理解正向情緒，培養正向生活態度。 期中評量(第10週):學習成效檢核。	1-8	單元1:禮貌好小子 課程說明：自我覺察容易引人討厭的行為、理解會冒犯別人的行為，學習調整以改善人際關係。
11-15	單元2:發現壞心情(生E2) 課程說明：覺察、區辨、理解負向情緒，提昇因應負向情緒及相關問題的技巧。 親子戶外教學(第11週):能調節負向情緒，以正向態度參與活動。	9-15	單元2:情緒大秘密(生E2) 課程說明：學習運用情緒光譜環，豐富情緒詞彙，提昇情緒力。 期中評量(第10週):學習成效檢核。
15-20	單元3:我的情緒小偵探(生E2) 課程說明：引導學生從故事或生活影片中找出角色的情緒變化與成因，	16-20	單元3:我們是友善小夥伴(生E2) 課程說明：模擬生活情境劇(如：同學借東西不還、想一起玩但人太多)，學習處理衝

	並標示「情緒溫度計」。引導學生建立個人「情緒調節小錦囊」(例如：數到10、畫畫宣洩、轉移注意力)並在小組中分享經驗。 期末評量(第20週):學習成效檢核。		突與表達感受。利用合作挑戰任務(如：合作拼圖、團隊接力)實際練習溝通與協調技巧，並以自評與他評回饋行為表現。 期末評量(第19週):學習成效檢核。
--	---	--	---