

彰化縣立曉陽國小 113 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1. 各年級依據學生學習需求及特教生課程需求，妥善分配學習節數，彈性課程比例合理，並符合課綱規範。 2. 課程總節數規劃符合108課綱與特殊教育課程調整原則，依學生實際能力調整教學內容與進度。 3. 由特教教師與專業團隊共同規劃課程內容，並經學校課程發展委員會審查通過。	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓			
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓			1. 彈性課程主題設計以學生身心發展為出發點，融入生活經驗與實作活動，提升參與動機。 2. 課程內容設計強調操作體驗、探究學習與整合應用，學習歷程具情境與意義脈絡。 3. 彈性課程計畫具備完整教學單元內容、目標、教材、議題融入與評量方式，符合規定。 4. 彈性課程安排特殊需求領域課程，規劃符合課綱四大類別，節數安排符合法規規定。 5. 各課程單元具邏輯性與階段性，符合繼續性與統整性原則。 6. 課程目標、內容、教學時間與評量設計具一致性，邏輯結構完整。 7. 課程設計前蒐集學生學習資料、教育政策與教學資源，奠定課程發展基礎。 8. 課程規劃由教師專業社群共同參與，並經課發會審核，程序完備。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓			
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、 特殊需求領域課程 、其他類課程)及學習節數規範。				✓			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			
	11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓				
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓					
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展			✓					

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1. 校內教師具備特教及彈性課程所需專長，能勝任教學任務。 2. 教師已參加新課綱研習，對課綱理念與內容具良好理解。 3. 教師積極參與教學研討與備課，提升課程設計與教學品質。 4. 教材依課程目標編製，並依程序送審，符合法規與學生需求。 5. 教學場地與器材依據課程需要妥善安排，提升教學效果。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓		1. 教師依據課程計畫教學，運用多元策略引導學生達成核心素養與學習目標。 2. 教學策略依學生需求調整，強調個別化與適性化教學實施。 3. 評量方式多元，教師能根據結果調整教學或提供輔導，促進學生學習。 4. 教師透過教研社群定期檢視教學成效並共同調整課程內容。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
	課程 效果	領域 科目 課程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		1. 學生在各領域科目學習表現穩定，逐步達成核心素養與學習重點。 2. 學生在彈性學習課程中展現符合課程設計目標的學習成果。 3. 整體課程實施展現適性教育精神，學生學
彈性學 習課程		21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 (含特殊需求領域)			✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									習成果大多能達成預期教育目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 (含特殊需求領域)				✓		
評鑑結果之運用或課程修正事項			<p>本次課程評鑑顯示大多數指標已達標準，整體課程規劃與實施符合特殊教育精神與108課綱理念。然而在彈性課程教材編選與學生參與度上仍有加強空間，未來將：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教材編輯與教具應用：根據學生程度調整教材難易度，增加多感官學習資源與操作性教具。 2. 提升學生參與動機：結合生活情境與個別化興趣設計課程內容，提升學生投入與學習效益。 3. 精進評量工具設計：發展多元化評量方式，如觀察紀錄、學生學習檔案與口語回饋，反映實際學習情形。 4. 持續專業成長與協作：鼓勵教師參與特教、彈性課程相關研習與教學社群，提升課程品質與專業對話。 						