

114學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：明禮國小

服務學生：二年甲班

何○綱 (情緒障礙)

四年甲班

邱○皓 (情緒障礙)

撰寫者：三潭國小不分類巡迴班教師

特教中心 情障巡迴教師

中華民國 114 年 6 月

壹、普通教育領域調整課程

一、 二年級國語組

(二年級 / 領域：國語(融入學習策略)/☐抽離組☒外加組)

節數		1 節
教學對象		二年級 何○綱 情緒障礙
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1 正確認讀、念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用 700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻介的正確發聲符、韻介的正確發音和寫法。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 學習目標		☐ 性別平等人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養教育(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1. 能正確認讀及唸、拼讀及寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、品E3) 2. 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-2、戶E3、閱 E11) 3. 能利用部首簡單造字及認字。(4-I-2、Ab-I-4、環E2、閱 E11) 4. 能了解文本中的重要訊息及大意。(5-I-4、Ad-I-2、家 E7) 5. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學 1-I-7、特學 A-I-4、特學 C-I-3)

	6. 在計時器的提醒下，依時限完成作業。(特學 1-I-5、特學4-I-1、特學 D-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 社區資源：圖書館。
教具/輔具	1. 教具：單平板、電腦、注音符號卡、圖字卡、小白板。 2. 輔具：計時器。

備註：無教學

二、 四年級國語組

(四年級/科目：國語(融入學習策略)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 邱○皓 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 - Ac-II-2 常用的基本句型。 - Ac-II-4 常用文句的語氣與意義。 - Aa-II-1 標注注音符號的記敘文本。 - Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 - Ab-II-4 常用多音字及多義字。 - Ac-II-3 基礎複句的意義。 - Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 - Ac-II-2 各種基本句型。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 5. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)

	6. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）
學習目標	1. 能認識常用國字1500-1800字。(3-II-1、4-II-1、閱 E1) 2. 能把握說話的主題，發言不偏離主題，並能依主題表達意見。 (人權教育)(1-II-2、2-II-2、品 E3) 3. 能從課文中認識台灣各地風景並口述自身的台灣旅遊經驗。 (環境教育、校本-鄉土教育)(2-II-2、戶 E7) 4. 能掌握文章要點，利用課文中的語詞延伸造句。(校本課程) (5-II-4、Ac-II-3) 5. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並擴展閱讀視野。 (閱讀素養教育)(5-II-6、Ad-II-2) 6. 能使用字典或電腦查詢生字造詞或字義。(資訊教育)(4-II-2、 Ab-II-1) 7. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(環境教育) (戶 E7) 8. 能在參與校外教學活動時，認識地方環境，如生態、環保等的戶外 學習，並遵守規範。(戶外教育、校本-鄉土教育)(戶 E7) 9. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、 特學 B-II-1) 10. 能運用網路檢索尋找學習資料。(特學3-II-2、特學 C-III-1、 資 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林國語課本 2. 社區資源: 圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	教具:單平板、電腦、注音符號卡、圖字卡、小白板。 輔具:計時器。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程(這個要請特教中心 情障巡迴提供)

因本校兩位特殊生為新個案，於114年6月9日鑑定結果113學年度2-4梯次114.6.9彰府教特字第1140223097號決議，兩位皆為情緒障礙生，課程於申請情緒障礙巡迴輔導後再補登。