

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國七 A 組

(七年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		五節
教學對象		七年級-陳○琪（學障） 七年級-蕭○倫（學障） 七年級-謝○宏（學障） 七年級-王○皓（學障） 七年級-蘇○億（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。 2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字3,000字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 正確運用標點符號，增進情感表達及文章流暢度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-5 3700個常用語詞的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

	☐ 國際教育 1.性平(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1.能辨識文章中的重要語詞，了解其意義，並書寫出正確字形。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-5、Ab-IV-3、Ab-IV-6) 2.能運用標點符號意涵，正確朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 3.能聆聽文章的內容，說出段落重點與回答問題。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 4.能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題，並在引導下完成架構圖。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、特學1-IV-2、特學 AIV-2、多 J8、校本課程-閱讀) 5.能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。(5-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-1、品 J1、性 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 ☒ 座位安排： 1.學習需較多引導的學生坐在教師前面，利於給予提示。 2.容易分心者坐在教室最內側，避免鄰近門口和窗戶。 ☒ 教學設備：平板電腦、大螢幕電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生能力，採分次評量，或延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示找出答案。 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，提供選項提示、配對、圈選方式作答。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林版第一、二冊國文課本習作(簡化、減量)、自編學習單、均一平台、PaGamo 2.社區資源：學校圖書館
教具/輔具	1.教具:平板電腦 2.輔具:大螢幕電視

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國七 B 組

(七年級/自智障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		七年級-郭○廷（智障） 七年級-張○唯（自智障） 七年級-黃○婷（智障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。 2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字3,000 字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 正確運用標點符號，增進情感表達及文章流暢度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-5 3700個常用語詞的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性平(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能找出指定的重要常見字，了解其意義，並書寫出正確字形。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-5、Ab-IV-3、Ab-IV-6) 2. 在引導協助下能運用標點符號意涵，正確朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 3. 在引導協助下能朗讀文章的段落，說出段落重點並簡易回答問題。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 在引導協助下能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、特學1-IV-2、特學 AIV-2、多 J8、校本課程-閱讀)
	5. 能了解文章的寫作特色與修辭技巧。(5-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-1、品 J1、性 J3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 ■座位安排： 1. 學習需較多引導的學生坐在教師前面，利於給予提示。 2. 容易分心者坐在教室最內側，避免鄰近門口和窗戶。 ■教學設備：平板電腦、大螢幕電視 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生能力，採分次評量，或延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示找出答案。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，提供選項提示、配對、圈選方式作答。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一、二冊國文課本習作(簡化、減量)、自編學習單、均一平台、PaGamo 2. 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板電腦 2. 輔具：大螢幕電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國八/A 組

(八年級/學、智障礙/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		八年級-張○謙（智障） 八年級-張○銓（智障） 八年級-鐘○嘉（智障） 八年級-蕭○彤（學障） 八年級-謝○晏（學障） 八年級-陳○璇（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1. 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 2. 多 J1 珍惜並維護我族文化。 3. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 4. 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。(1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。(1-IV-4、2-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 B-IV-3) 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。(1-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。(5-IV-1、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、特學1-IV-2、特學 B-IV-3、閱 J1) 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。(5-IV-2、5-IV-3、Bb-IV-3、Bb-IV-5) 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。(5-IV-5、Cb-IV-1、多 J1) 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。(5-IV-5、Cb-IV-2、家 J3) 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。(5-IV-5、Cc-IV-1、國 J9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 ☒座位安排： 1. 學習需較多引導的學生坐在教師前面，利於給予提示。 2. 容易分心者坐在教室最內側，避免鄰近門口和窗戶。 ☒教學設備：平板電腦、大螢幕電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生能力，採分次評量，或延長考試時間 ☐評量情境調整：

	■評量方式調整： 依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示找出答案。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，並分為 A、B 卷，提供選項提示、配對、圈選方式作答。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版第三、四冊國文課本習作(簡化、減量)、自編學習單、均一平台、PaGamo 2.社區資源：學校圖書館
教具/輔具	1.教具:平板電腦 2.輔具: 大螢幕電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國九/A 組

(九年級/學、智障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		九年級-張○睿（學障） 九年級-雲○彥（學障） 九年級-陳○漢（學障） 九年級-曾○業（學障） 九年級-黃○裕（學障） 九年級-李○芸（學障） 九年級-黃○祐（學障） 九年級-陳○勳（智障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 2,500-3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如駢文、古文、古典小說、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 2. 多 J1 珍惜並維護我族文化。 3. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
學習目標	1. 運用文字語彙表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。(1-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Bd-IV-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 2. 閱讀各類文本提升理解和欣賞能力，培養閱讀興趣。(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2、特學1-IV-2、特學 B-IV-3、閱 J1) 3. 結合國語文與科技資訊，發展自學能力，奠定終身學習基礎。(2-IV-4、Bb-IV-1、Ca-IV-2、特學1-IV-2、特學 B-IV-3、) 4. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。(2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV-3、家 J3) 5. 經由閱讀印證現實生活，學習觀察社會，理解尊重多元文化，增進族群互動。(5-IV-5、Bb-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、多 J1) 6. 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。(5-IV-5、Bb-IV-2、Cb-IV-1、多 J1) 7. 關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。(5-IV-5、Ca-IV-2、Cc-IV-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 ☒座位安排： 1.學習需較多引導的學生坐在教師前面，利於給予提示。 2.容易分心者坐在教室最內側，避免鄰近門口和窗戶。 ☒教學設備：平板電腦、大螢幕電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生能力，採分次評量，或延長考試時間

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示找出答案。 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，並分為A、B卷，提供選項提示、配對、圈選方式作答。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第三、四冊國文課本習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板電腦 2. 輔具：大螢幕電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數七/A 組

(七年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		七年級-陳○琪（學習障礙-閱讀） 七年級-蕭○倫（學習障礙-閱讀） 七年級-謝○宏（學習障礙-閱讀） 七年級-王○皓（學習障礙-閱讀） 七年級-蘇○億（學習障礙-閱讀）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其 四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ----- a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運

用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。

a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。

a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。

A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。

A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。

A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式

A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。

A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。

A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。

A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ➤ 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) ➤ 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) ➤ 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<u>上學期</u> 1. 能理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練正負數四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家 J10) 2. 能理解非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-6) 3. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J8) 4. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-3、A-7-3-4、閱 J3) <u>下學期</u> 1. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與

	加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-4-3) 2. 能認識直角坐標的意義，並能標示化簡過的坐標點。(g-IV-1、G-7-1、品 J8) 3. 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9-1、N-7-9-2、閱 J3) 4. 能理解一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 5. 能理解統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、家 J8) 6. 能理解幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-7-1、S-7-2、S-7-3) 7. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將會互相干擾學習的學生隔開，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 ☒ 教學設備：視課程安排借用 ChromeBook，運用數位學習平台，提供多元學習管道；視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒ 提供小天使：透過同儕協助，提高學生學習成效。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：定期評量使用特教老師命題之試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單(平時評量)。
教具/輔具	教具：筆電、平板、單槍投影機、教學 ppt。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數七/B組

(七年級/智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		七年級-郭○廷（智能障礙） 七年級-黃○婷（智能障礙） 七年級-張○唯（自閉症伴隨智能障礙）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 -1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4 -2使用代入消去法與加減消去法求解。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-1-2能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-1-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義、以及負數在數線上的表示方式。 n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。 n-IV-3-1理解非負整數次方的指數與指數率。 n-IV-3-2將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 n-IV-9 -1使用計算機求出比值。

s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。
s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-16-1 理解簡單立體圖形，三視圖與平面展開圖。
s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應

	用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ➤ 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) ➤ 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) ➤ 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<u>上學期</u> 1. 能理解負數的意義及其在數線上的位置，計算化簡後的正負數的四則運算，並應用於生活中相關的數量比較與計算情境。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家 J10) 2. 能認識非負整數次方的指數表示法，理解化簡後的指數運算規則。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-6) 3. 能理解化簡後的因數、倍數、質數、最大公因數與最小公倍數的意義，並能進行質因數分解，應用於解決生活中的簡單數學問題。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、N-7-1、N-7-2、品 J8) 4. 能理解化簡後的一元一次方程式的意義，並能以移項法求解與驗算，解決與日常生活有關的基本應用問題。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-3、A-7-3-4、閱 J3) <u>下學期</u> 1. 能理解簡化後的二元一次聯立方程式及其解法意義，並能使用代入法與加減法解聯立方程式，與生活中應用題。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-4-3) 2. 能了解直角坐標的基本概念，並能在坐標平面上正確標出已化簡後的點座標。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-7-1、品 J8) 3. 能理解簡化後的比、比例式、正比、反比與連比的意義，並能運用這些概念來解決實際生活中的比例問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、N-7-9-1、N-7-9-2、閱 J3) 4. 能了解簡化後的一元一次不等式的含義，並能熟練畫出其數線圖形，清楚標示數值範圍，應用於生活中相關的比較情境。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3) 5. 能認識常見統計圖表的功能，並能從生活中蒐集數據、整理資訊，繪製出適當的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、家 J8) 6. 能理解常見幾何形體的特徵與性質，掌握垂直、平行的概念，並能識別立體圖形的三視圖、展開圖，進行簡化後的表面積與體積

	計算並應用於生活中。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-7-1、S-7-2、S-7-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將會互相干擾學習的學生隔開，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 ☒ 教學設備：視課程安排借用 ChromeBook，運用數位學習平台，提供多元學習管道；視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒ 提供小天使：透過同儕協助，提高學生學習成效。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：定期評量使用特教老師命題之試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。
教具/輔具	教具：筆電、平板、單槍投影機、教學 ppt。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數八/A 組

(八年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		801-張○謙（輕度智能障礙） 801-蕭○彤（學習障礙） 804-張○銓（輕度智能障礙） 804-謝○晏（學習障礙） 805-陳○璇（學習障礙） 806-鐘○嘉（輕度智能障礙）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 ----- n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。

f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。

f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。

s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。

s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。

s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。

s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。

s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。

s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。

s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

A-8-1 能在教師提示下熟練二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1-1 二次方根的意義。

N-8-1-2 根式的化簡。

N-8-1-3 根式的四則運算。

S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5-1 提出公因式法的因式。
 A-8-5-2 乘法公式的因式。
 A-8-5-3 十字交乘法的因式。
 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。
 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。
 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。
 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。
 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。
 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。
 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
特學 B-IV-1 積極的學習態度。
特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

N-8-4-1 等差數列。
 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。
 N-8-5-1 等差級數的求和公式。
 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。
 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。
 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。
 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。
 S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。
 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。
 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。
 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。
 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。
 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。
 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。
 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱

	圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ➤ 安全教育(安 J2 判斷常見的事故傷害。) ➤ 防災教育(防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。) ➤ 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<u>上學期</u> 1. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5-1、a-IV-5-2、a-IV-5-3、A-8-1-1、A-8-1-2、A-8-1-3、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3) 2. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(A-8-2) 3. 能了解二次方根的意義並用「$\sqrt{\quad}$」表示；用標準分解式求 a 的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5-1、n-IV-5-2、N-8-1-1、N-8-1-2、N-8-1-3) 4. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、S-8-6-1、S-8-6-2、S-8-6-3、特學 2-IV-3、防 J6) 5. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、a-IV-6-3、A-8-4、A-8-5-1、A-8-5-2、A-8-5-3、A-8-6-1、A-8-6-2) 6. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3) <u>下學期</u> 1. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-7-3、n-IV-8-1、n-IV-8-2、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-1、N-8-5-2) 2. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1-1、f-IV-1-2、f-IV-1-3、f-IV-1-4、F-8-1、F-8-2、閱 J3、特學 B-IV-3) 3. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2-

	1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、s-IV-2-4、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12-1、S-8-12-2、S-8-12-3) 4. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(s-IV-9-1、s-IV-9-2、s-IV-9-3、S-8-5、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、安 J2) 5. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、S-8-3) 6. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8-1、s-IV-8-2、s-IV-8-3、S-8-9、S-8-11) 7. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定（特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將會互相干擾學習的學生隔開，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 ☒ 教學設備：視課程安排借用 ChromeBook，運用數位學習平台，提供多元學習管道；視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒ 提供小天使：透過同儕協助，提高學生學習成效。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：定期評量使用特教老師命題之試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單(平時評量)。
教具/輔具	教具：筆電、平板、單槍投影機、教學 ppt。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數九/A組

(九年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		902-張○睿（學習障礙-數學） 902-雲○彥（學習障礙-閱讀） 906-黃○裕（學習障礙-閱讀） 906-李○芸（學習障礙-閱讀數學） 906-黃○祐（學習障礙-閱讀） 905-陳○漢（學習障礙-數學） 905-陳○勳（智能障礙-中度） 904-曾○業（學習障礙）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ----- f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸

與極值等問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1: \sqrt{3}: 2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1: 1: \sqrt{2}$ 」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角

	形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 ----- F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ➤ 安全教育(安 J2 判斷常見的事故傷害。) ➤ 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) ➤ 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<u>上學期</u> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、S-9-1、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、S-9-4) 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6-1、s-IV-6-2、S-9-1) 3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-4) 4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-7、安 J2) 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-

	5、S-9-6) 6. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3) 下學期 1. 認識二次函數並能描繪圖形，並找出二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5) 2. 能認識四分位數的意義，並繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1、家 J8) 3. 能在生活具體情境中認識機率的概念，並求出簡單事件的機率。(d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3) 4. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12、閱 J3) 5. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-13) 6. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將會互相干擾學習的學生隔開，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 ☒ 教學設備：視課程安排借用 ChromeBook，運用數位學習平台，提供多元學習管道；視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒ 提供小天使：透過同儕協助，提高學生學習成效。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：定期評量使用特教老師命題之試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單(平時評量)。
教具/輔具	教具：筆電、平板、單槍投影機、教學 ppt。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組：七八九/A 組

(七八九年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級張○唯(自智障) 七年級謝○源(自閉) 八年級鐘○嘉(智障) 九年級黃○祐(學障) 九年級陳○漢(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 處己 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 處人 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 處環境 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 【學習內容】 自我的行為與效能（特社A） 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 溝通與人際的互動（特社B） 適用自編/替代/特殊需求課程 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性平教育（性 J5 辨別性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 能認識自己的優弱勢，替團體爭取榮譽（特社1-IV-7、特社2-IV-8、特社3-IV-5、特社B-IV-3、特社C-IV-1）。 2. 能分辨他人和自己的情緒及背後的意義（特社1-IV-3、特社2-IV-1、特社A-IV-3、性J5、品J6）。 3. 能了解不同處理方式的優缺點及後果（特社1-IV-2、特社1-IV-9、特社2-IV-2、特社B-IV-2、性J5）。 4. 能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒（特社1-IV-6、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社A-IV-2，專團語言）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源 ■座位安排：依照活動類型變換學生座位排成U型、演練空間 ■教學設備：大螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：海報紙、色筆等媒材 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：給予合適的等待時間。 ■評量情境調整：於原班或家庭情境中進行檢核。 ■評量方式調整：除紙筆外，也採用觀察、口述、問答、扮演等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2.社區資源：佛光山雲水書庫、校內圖書館
教具/輔具	1.教具：平板電腦、情緒圖卡、桌遊、獎勵卡 2.輔具：大螢幕電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：看見自己 課程說明： 1. 團體相見歡，自我介紹的技	1-7	第一單元：生活中的潛台詞 課程說明： 1. 觀察生活中的人際互動的技巧

	巧 2. 訂定共同課程進行守則 非正式課程: 第4週：中秋節		2. 藉由故事進行演練 非正式課程: 第3週：228和平紀念日 第5週：參加適應體育田徑賽→參與體育競賽展現練習成果，並學習正面看待比賽勝負的態度
8-14	第二單元：幸福的家(家 J3、性 J5) 課程說明： 1. 彼此身體及行為上的界線 2. 與家人、朋友溝通表達的解決技巧 非正式課程: 第8週：國慶日	8-14	第二單元：正向的山谷 課程說明： 當故事重演時，角色可以怎麼表達讓結局有所不同，學會正向思考的技巧。 非正式課程: 第8週：兒童節、清明節 第12週：母親節活動→練習寫小卡，並向媽媽或照顧者表達謝意
15-21	第三單元：遇見兩難 課程說明： 了解兩難的處境，進行衝突抉擇思考技巧 非正式課程： 第18週：校慶 第19週：元旦	15-20	第三單元：我是最棒的 課程說明： 了解自己是獨一無二的，練習使用正向語言來與自己對話的技巧 非正式課程:： 第16週：端午節 第18週：畢業典禮

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育八九/A 組

(八、九年級/科目：職業教育 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		八年級-張○謙(智能障礙輕度) 八年級-張○銓(智能障礙輕度) 八年級-鐘○嘉(智能障礙輕度) 九年級-陳○勳(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2.家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)

學習目標	1. 能認識應徵場所的徵才管道、徵才條件等資訊。 (特職1-IV-2、特職 A-IV-4、特社 A-IV-3、涯 J3) 2. 能遵從老師指導，從事各種職業技能的操作。 (特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、家 J6、專團職能) 3. 能自我檢視並維持工作的正確性及效率。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職 C-IV-2、專團職能) 4. 能知道職場的潛在危險，並遵守安全規範。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 5. 在練習各項職業技能操作時能互相提醒、合作、協助、禮讓。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、特社2-IV-11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 2.課前先說明工作流程的操作動線。 ☒ 座位安排：製作手工藝時，將學生座位排成U型，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分。 ☒ 教學設備：提供廚房設備及各種廚房用具。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 分次分段評量(能力評估考古題將國文、數學、英文、社會分科評量，待熟練之後再全部組成一張試卷，計時評量) ☒ 評量情境調整: 在學校操作過的，回家再操作一次，請家長拍照或傳影片給老師，確認學生是否能類化學習過程(例如：在家使用塑膠繩捆紮書、在家網綁垃圾袋) ☒ 評量方式調整: (1)操作課時，採實作評量、教師觀察評量。 (2)以能力評估考古試題，教學→評量→檢討→教學→評量→檢討方式進行，以達熟練。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、能力評估考古題(筆試、操作)、示範影片 2. 社區資源: 學生各自的家庭(請學生回家練習操作給家人看); 全聯
教具/輔具	1. 教具: 平板電腦; 廚房用具及設備; 各種能力評估關卡操作用具 2. 輔具: 大螢幕電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-7	第一單元：縫製小錢包(涯 J3) 課程說明： 1.縫紉基本功：穿線、打結、平針縫、圖案縫、縫鈕釦或拉鍊 2.縫紉實作：小錢包製作 3.每週回家完成能力評估試題，並於上課檢討 非正式課程： 第4週：中秋節	1-7	第一單元：能力評估實作模擬 課程說明： 1.能力評估筆試練習與試題檢討 2.能力評估操作練習(並計時，要求操作速度) (1)清潔能力 (2)測量能力(秤重、量長度、容量) (3)商品上架與檢核(過期或當期) 非正式課程： 第3週：228和平紀念日 第5週：適應體育田徑賽
8-14	第二單元：磅秤的使用 課程說明： 1.電子秤的使用(並計時，要求操作速度) 2.每週回家完成能力評估試題，並於上課檢討 非正式課程： 第8週：國慶日	8-14	第二單元：餐點烹飪技能(安 J9、家 J6、涯 J3) 課程說明： 1.煮：煮水餃、煮湯圓 2.切、煎：煎蛋(練習切各種配料，例如：蔥、九層塔、菜脯等) 3.切、炒：炒青菜 4.廚房清潔與善後；廚房器具收拾與歸位。 非正式課程： 第8週：兒童節、清明節 第12週：母親節活動→練習寫小卡，並向媽媽或照顧者表達謝意
15-21	第三單元：能力評估實作模擬(涯 J3) 課程說明： 1.能力評估筆試練習與試題檢討 2.能力評估操作練習(並計時，要求操作速度) (1)園藝與負重 (2)文書能力、修繕組合能力 (3)商品點數、商品包裝 非正式課程： 第18週：校慶 第19週：元旦	15-20	第三單元：廚房電器使用(安 J9、家 J6、涯 J3) 課程說明： 1.電鍋使用：蒸饅頭、蒸包子 2.果汁機使用：練習切各種水果、打果汁 3.廚房清潔與善後；器具收拾與歸位 非正式課程： 第16週：端午節 第18週：畢業典禮

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育七/B 組

(七年級/科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級-郭○廷(智能障礙中度) 七年級-張○唯(自閉症伴隨智能障礙) 七年級-黃○婷(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2.家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)

學習目標	1. 能認識應徵場所的徵才管道、徵才條件等資訊。 (特職1-IV-2、特職 A-IV-4、特社 A-IV-3、涯 J3) 2. 能遵從老師指導，從事各種職業技能的操作。 (特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、家 J6、專團職能) 3. 能自我檢視並維持工作的正確性及效率。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職 C-IV-2、專團職能) 4. 能知道職場的潛在危險，並遵守安全規範。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 5. 在練習各項職業技能操作時能互相提醒、合作、協助、禮讓。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、特社2-IV-11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 2.課前先說明工作流程的操作動線。 ☒ 座位安排：製作手工藝時，將學生座位排成U型，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分。 ☒ 教學設備：提供廚房設備及各種廚房用具。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 分次分段評量(能力評估考古題將國文、數學、英文、社會分科評量，待熟練之後再全部組成一張試卷，計時評量) ☒ 評量情境調整: 在學校操作過的，回家再操作一次，請家長拍照或傳影片給老師，確認學生是否能類化學習過程(例如：在家使用塑膠繩捆紮書、在家網綁垃圾袋) ☒ 評量方式調整: (1)操作課時，採實作評量、教師觀察評量。 (2)以能力評估考古試題，教學→評量→檢討→教學→評量→檢討方式進行，以達熟練。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、能力評估考古題(筆試、操作)、示範影片 2. 社區資源: 學生各自的家庭(請學生回家練習操作給家人看); 全聯
教具/輔具	1. 教具: 平板電腦; 廚房用具及設備; 各種能力評估關卡操作用具 2. 輔具: 大螢幕電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-7	第一單元：縫製小錢包(涯 J3) 課程說明： 1.縫紉基本功：穿線、打結、平針縫、圖案縫、縫鈕釦或拉鍊 2.縫紉實作：小錢包製作 3.每週回家完成能力評估試題，並於上課檢討 非正式課程： 第4週：中秋節	1-7	第一單元：能力評估實作模擬 課程說明： 1.能力評估筆試練習與試題檢討 2.能力評估操作練習(並計時，要求操作速度) (1)清潔能力 (2)測量能力(秤重、量長度、容量) (3)商品上架與檢核(過期或當期) 非正式課程： 第3週：228和平紀念日 第5週：適應體育田徑賽
8-14	第二單元：磅秤的使用 課程說明： 1.電子秤的使用(並計時，要求操作速度) 2.每週回家完成能力評估試題，並於上課檢討 非正式課程： 第8週：國慶日	8-14	第二單元：餐點烹飪技能(安 J9、家 J6、涯 J3) 課程說明： 1.煮：煮水餃、煮湯圓 2.切、煎：煎蛋(練習切各種配料，例如：蔥、九層塔、菜脯等) 3.切、炒：炒青菜 4.廚房清潔與善後；廚房器具收拾與歸位。 非正式課程： 第8週：兒童節、清明節 第12週：母親節活動→練習寫小卡，並向媽媽或照顧者表達謝意
15-21	第三單元：能力評估實作模擬(涯 J3) 課程說明： 1.能力評估筆試練習與試題檢討 2.能力評估操作練習(並計時，要求操作速度) (1)園藝與負重 (2)文書能力、修繕組合能力 (3)商品點數、商品包裝 非正式課程： 第18週：校慶 第19週：元旦	15-20	第三單元：廚房電器使用(安 J9、家 J6、涯 J3) 課程說明： 1.電鍋使用：蒸饅頭、蒸包子 2.果汁機使用：練習切各種水果、打果汁 3.廚房清潔與善後；器具收拾與歸位 非正式課程： 第16週：端午節 第18週：畢業典禮

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組八九/A 組

(八、九年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		八年級張○謙(智障) 八年級張○銓(智障) 八年級鐘○嘉(智障) 九年級陳○勳(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2.生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)

學習目標	1. 能注意並維持用餐環境的衛生，學習簡易餐點的烹調及餐前餐後整備工作。(特生1-sP-3、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、 安 J9) 2. 能使用基本清潔工具及技能維持環境的整潔。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 3. 能將個人資料及置物空間分門別類收納整齊。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、 4. 能依照自身需求認識生活上各類相關資源，以維護生活品質。(特生3-sA-2、特生2-sA-2、特生 E-sP-4、特生 E-sA-3、特生 L-sA-2、 涯 J4) 5. 各類休閒活動的認識及選擇。(特生2-sP-12、特生 L-sP-3、特生 L-sP-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 2.課前先說明工作流程的操作動線。 ☒ 座位安排：依照活動類型變換學生座位排成U型 ☒ 教學設備：提供廚房設備及各種廚房用具、大螢幕。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 給予合適的等待時間。 ☒ 評量情境調整: 於原班或家庭情境中進行檢核。 ☒ 評量方式調整:採實作評量、教師觀察評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、相關圖片&影片、各類網路資源 2.社區資源:校內圖書館
教具/輔具	1.教具: 平板電腦、廚房用具及設備 2.輔具: 大螢幕電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：用餐禮儀和清潔 課程說明： 1.用餐時的基本禮節 2.餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。 3.用餐前後個人衛生習慣。 非正式課程： 第4週：中秋節	1-7	第一單元：個人物品管理(涯 J4) 課程說明： 1.物品分類的原則。 2.物品的收納技巧。 3.個人物品的檢視整理分類。 4.個人物品的收納。 非正式課程： 第3週：228和平紀念日 第5週：適應體育田徑賽

8-14	第二單元：簡易餐點製備及廚房安全(安 J9) 課程說明： 1.使用廚房的安全介紹。 2.常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 3.簡易湯品、點心、主食之調理。 非正式課程： 第8週：國慶日	8-14	第二單元：生活常見的APP利用課程說明： 1.介紹訂餐的app如 Ubereats、foodpanda 等。 2.介紹電商 app 如 yahoo、momo、蝦皮等。 3.介紹社群 app 如 fb、IG。 4.介紹地圖 app 如 google map。 5.介紹交通工具如 ubike。 非正式課程： 第8週：兒童節、清明節 第12週：母親節活動→練習寫小卡，並向媽媽或照顧者表達謝意
15-21	第三單元：廚房清潔工具的認識及環境清潔與維護 課程說明： 1.常用廚房清潔用具(菜瓜布、鐵刷、抹布等)之使用技巧。 2.清潔工具之選用。 3.廚房用具清洗的技巧(鍋、碗、漏勺、盆等)。 4.廚房掃除工作的規劃、執行。 5.保持環境清潔之方式與技巧。 非正式課程： 第18週：校慶 第19週：元旦	15-20	第三單元：休閒活動的選擇與消費管理(涯 J4) 課程說明： 1.了解一般常見之休閒活動及分類。 2.規劃合適的休閒活動並做好時間管控。 3.認識正確的消費觀念。 4.簡易的記帳與分析消費項目。 5.依照自己的收入檢視消費是否合宜。 非正式課程： 第16週：端午節 第18週：畢業典禮

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組七/B 組

(七年級/科目：生活管理 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	七年級郭○廷(智障) 七年級張○唯(自閉症伴隨智能障礙) 七年級黃○婷(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。
	學習內容 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2.生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	1. 能注意並維持用餐環境的衛生，學習簡易餐點的烹調及餐前餐後整備工作。(特生1-sP-3、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、安 J9) 2. 能使用基本清潔工具及技能維持環境的整潔。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3)

	3. 能將個人資料及置物空間分門別類收納整齊。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、 4. 能依照自身需求認識生活上各類相關資源，以維護生活品質。(特生3-sA-2、 特生2-sA-2、特生 E-sP-4、特生 E-sA-3、特生 L-sA-2、 <u>涯 J4</u>) 5. 各類休閒活動的認識及選擇。(特生2-sP-12、特生 L-sP-3、特生 L-sP-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 2.課前先說明工作流程的操作動線。 ☒ 座位安排：依照活動類型變換學生座位排成U型 ☒ 教學設備：提供廚房設備及各種廚房用具、大螢幕。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 給予合適的等待時間。 ☒ 評量情境調整: 於原班或家庭情境中進行檢核。 ☒ 評量方式調整:採實作評量、教師觀察評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、相關圖片&影片、各類網路資源 2.社區資源:校內圖書館
教具/輔具	1.教具: 平板電腦、廚房用具及設備 2.輔具: 大螢幕電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：用餐禮儀和清潔 課程說明： 1.用餐時的基本禮節 2.餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。 3.用餐前後個人衛生習慣。 非正式課程： 第4週：中秋節	1-7	第一單元：個人物品管理(涯 J4) 課程說明： 1.物品分類的原則。 2.物品的收納技巧。 3.個人物品的檢視整理分類。 4.個人物品的收納。 非正式課程： 第3週：228和平紀念日 第5週：適應體育田徑賽
8-14	第二單元：簡易餐點製備及廚房安全(安 J9) 課程說明：	8-14	第二單元：生活常見的APP利用 課程說明： 1.介紹訂餐的app如Uber eats、

	1.使用廚房的安全介紹。 2.常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 3.簡易湯品、點心、主食之調理。 非正式課程： 第8週：國慶日		foodpanda 等。 2.介紹電商 app 如 yahoo、momo、蝦皮等。 3.介紹社群 app 如 fb、IG。 4.介紹地圖 app 如 google map。 5.介紹交通工具如 ubike。 非正式課程： 第8週：兒童節、清明節 第12週：母親節活動→練習寫小卡，並向媽媽或照顧者表達謝意
15-21	第三單元：廚房清潔工具的認識及環境清潔與維護 課程說明： 1.常用廚房清潔用具(菜瓜布、鐵刷、抹布等)之使用技巧。 2.清潔工具之選用。 3.廚房用具清洗的技巧(鍋、碗、漏勺、盆等)。 4.廚房掃除工作的規劃、執行。 5.保持環境清潔之方式與技巧。 非正式課程： 第18週：校慶 第19週：元旦	15-20	第三單元：休閒活動的選擇與消費管理(涯 J4) 課程說明： 1.了解一般常見之休閒活動及分類。 2.規劃合適的休閒活動並做好時間管控。 3.認識正確的消費觀念。 4.簡易的記帳與分析消費項目。 5.依照自己的收入檢視消費是否合宜。 非正式課程： 第16週：端午節 第18週：畢業典禮

彰化縣鹿鳴國中114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健體領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：黃均綻 特師(暫定)：梁雅茹
實施班級 & 特生名單 (暫定)		七年級 王○霖(肢體障礙) 謝○源(自閉症)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-IV-1：了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2：評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3：了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1：了解各項運動技能原理。 1d-IV-2：反思自己的運動技能。 1d-IV-3：應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1：展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2：表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3：表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1：了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2：展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1：表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2：發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1：運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2：運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3：應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1：分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。

	4c-IV-2：分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3：規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1：發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2：執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3：執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Cb-IV-3：奧林匹克運動會的精神。 Ab-IV-1：體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2：體適能運動處方基礎設計原則。 Cb-IV-2：各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1：跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1：標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1：守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Bc-IV-1：簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1：陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1：網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-IV-1：戶外休閒運動綜合應用。 ----- Bc-IV-1：簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2：各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3：奧林匹克運動會的精神。 Hc-IV-1：標的性球類運動動作組合與團隊戰術。 Hd-IV-1：守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1：陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-IV-1：戶外休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1：網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ➤ 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） ➤ 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。） ➤ 人權教育（人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。） ➤ 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）
合作教學學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能了解奧林匹克之相關知識及價值精神，並實踐在日常生活中。（2c-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、Cb-IV-3）

	2. 能了解體適能之相關知識與技能原理，嘗試安排適合自己的運動計畫。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3. 能了球類的相關知識與動作，在協助下能進行練習。((1c-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、Ab-IV-1、Bc-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、Hb-IV-1、人J3) 4. 能說明球類防守與接球的差異，在協助下參與球類相關活動。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、3d-IV-2、Ha-IV-1、品J2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：與同儕共同進行活動 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量內容調整：提高評量比例，以運動精神與運動態度以和運動常識及出席等提高評量內容比例。 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	教材：康軒版健體課本第一、二冊課本及教學 ppt 社區資源：參加體育相關人士演講
教具/輔具	1. 教具：平板、矯正鞋

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：運動生活 教學內容：奧林匹克教育(1)
2	教學單元：運動生活 教學內容：奧林匹克教育(2)

3	教學單元：運動生活 教學內容：打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(1)
4	教學單元：運動生活 教學內容：打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(2)
5	教學單元：運動生活 教學內容：打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(3)
6	教學單元：運動生活 教學內容：打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(4)
7	教學單元：神來之手 教學內容：一擲定江山—投擲(2)
8	教學單元：神來之手 教學內容：一擲定江山—投擲(3)
9	教學單元：神來之手 教學內容：一擲定江山—投擲(4)
10	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—籃球(1)
11	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—籃球(2)
12	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—籃球(3)
13	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—籃球(4)
14	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—排球(1)
15	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—排球(2)
16	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—排球(3)
17	教學單元：球之有道 教學內容：門陣特攻—排球(4)
18	教學單元：第6單元 球之有道 教學內容：羽你有約—羽球(1)
19	教學單元：第6單元 球之有道 教學內容：羽你有約—羽球(2)
20	教學單元：第6單元 球之有道 教學內容：羽你有約—羽球(3)
21	教學單元：第6單元 球之有道 教學內容：羽你有約—羽球(4)

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：精益球精 教學內容：比手畫腳—棒壘球(1)
2	教學單元：精益球精 教學內容：比手畫腳—棒壘球(2)

3	教學單元：精益球精 教學內容：比手畫腳—棒壘球(3)
4	教學單元：精益球精 教學內容：比手畫腳—棒壘球(4)
5	教學單元：精益球精 教學內容：比手畫腳—棒壘球(5)
6	教學單元：精益球精 教學內容：防禦陣線聯盟—籃球(1)
7	教學單元：精益球精 教學內容：防禦陣線聯盟—籃球(2)
8	教學單元：精益球精 教學內容：防禦陣線聯盟—籃球(3)
9	教學單元：精益球精 教學內容：防禦陣線聯盟—籃球(4)
10	教學單元：精益球精 教學內容：手腦並用—足球(1)
11	教學單元：精益球精 教學內容：手腦並用—足球(2)
12	教學單元：精益球精 教學內容：手腦並用—足球(4)
13	教學單元：精益球精 教學內容：手腦並用—足球(5)
14	教學單元：精益球精 教學內容：手腦並用—足球(6)
15	教學單元：精益球精 教學內容：東攔西阻—排球(1)
16	教學單元：精益球精 教學內容：東攔西阻—排球(2)
17	教學單元：精益球精 教學內容：東攔西阻—排球(3)
18	教學單元：精益球精 教學內容：東攔西阻—排球(4)