

# 彰化縣香田小114學年度課程計畫

不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、6A 組

( 六年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略) 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	梁 O 維	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-III-3 運用學過的詞句，與他人對話。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-7 閱讀文本後能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-1 使用正確的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。 6-III-6 練習各種寫作技巧(改寫、擴寫、縮寫..)。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
	學習內容	Ab-III-1 認識500-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500個常用字的使用。 Ab-III-5 1,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 基礎複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■人權 ■品德 ■生涯規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>3. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際 互動能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分類文字的結構，運用字源及部首認識使用文字的字形、字音及字義，並使用在生活情境中。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-2)。</li> <li>2. 能透過生活、學校經驗利用新詞進行造句練習。(口語/書寫)(2-III-3、6-III-1、6-III-3、6-III-6、Ab-III-5、Ac-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-2、人 E5)。</li> <li>3. 能清楚及流暢地唸讀課文的指定段落與補充文本。(5-III-1、特學1 III-6、特學 A-III-4)。</li> <li>4. 能理解段落大意及主旨。(5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、特學1-III-8、特學 A-III-5)。</li> <li>5. 能以閱讀單元為基礎，透過各式活動，表達感受、口述自己的意見與想法。(2-III-3、2-III-5、5-III-7、Ac-III-4、品 E3、涯 E7 轉銜)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學 ■生活經驗統整</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ■教學設備：白板、平板。 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量情境調整：提醒作答。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一國語版第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、自編學習單。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、小白板、繪本。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 一、6A 組

( 六年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略) 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	梁 O 維	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。</p> <p>N-6-7 速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式</p>	

	<p>中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 理解柱體體積與表面積概念和公式。簡單複合形體體積。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖</p> <p>特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■科技■生涯規劃</p> <p>1. 科技:了解動手實作的重要性。(科 E2)</p> <p>2. 生涯規劃: 學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨質數、合數，且透過質數和質因數分解解決生活中最大公因數與最小公倍數的問題。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、涯 E12 轉銜、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>2. 能認識最簡分數，以及解決分數乘除問題。(n-III-3、N-6-2、N-63、n-III-2、N-6-5、涯 E12、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>3. 能觀察數量間的關係，以文字或符號列出關係式，並解決相關的應用問題。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>4. 能透過定位版計算小數除法並解決生活中相關的小數問題(n-III-7、N-64、n-III-2、N-6-5、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>5. 能透過具體操作理解比與比值的概念，並回答相關問題。(n-III-9、N-6-6、科 E2、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>5. 能認識圓周率，透過公式提示版解決圓面積、圓周長、扇形面積與弧長(s-III-2、S-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>6. 能透過比和比值的概念以及操作理解速度和速率的意義並進行能做單位換算及生活相關應用。(n-III-9、N-6-7、科 E2、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>7. 能知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例，並解決平面圖形的縮放問題。(s-III-7、S-6-1、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>8. 能計算柱體的體積及表面積，並解決簡單複合形體的應用。(s-III-4、S6-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>9. 能透過比與比值的概念解決基準量與比較量的應用問題。(n-III-9、N-68、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>10. 能報讀圓形圖，以及解決圓形百分圖和圓形圖的應用。(d-III-1、D-61、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學</li> <li>■生活經驗統整</li> </ul>
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。</li> <li>■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。</li> <li>■教學設備：白板、平板。</li> <li>■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。</li> <li>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量情境調整：提醒作答。</li> </ul>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、小白板、定位版。</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣香田國小114學年度課程計畫

## 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、5A 組

( 五年級/科目：學習策略 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	郭○盛、陳○硯
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。  特學3-III-2 依需求選用學習工具。  特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。  特學 A-III-4 重點標記或圖示。  特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。  特學 C-III-2 選用學習工具的方法。  特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。  特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 人權教育：人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能用運乘法掌握進行公因數、公倍數、分數、小數的計算規則。(特學1-III-4、特學1-III-5、特學D-III-3、環 E2)。 2. 透過圖示能進行幾何圖形的面積、體積、角度計算。(特學1-III-4、特學1-III-5、特學D-III-4、特學3-III-2、環 E2)。 3. 能運用學過的數學概念，進行迷思概念的澄清，並進行修正。(特學D-III-4、特學2-III-1、特學C-III-2、特學4-III-2、閱 E1) 4. 能理解文本內容，並透過重點畫記，回答文章中的重點。(特學1III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學4-III-2、閱 E1) 適用自編/

	替代/特殊需求課程 5. 能將合適的詞彙及語法放置於適當情境。(特學 A-III-5、人 E4) 6. 能連結與生活經驗相關之詞彙及語法進行造句。(特學 A-III-5、特學4-III-2、閱 E1)
學習內容調整	■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ■教學設備：白板、平板。 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答。
教材/社區資源	配合數學、國語第九、十冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：平板、小白板、繪本、定位版。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	閱讀高手(閱 E1) 課程說明： 透過符合該學生程度的閱讀策略引導學生進行閱讀理解。 1.推論、畫記重點引導學生掌握語詞意義。 2.以摘要策略引導學生掌握句段、篇章主旨。  非正式課程 ※學校家長日(班親會) ※教師節感恩活動	1-7	句型擴充 課程說明： 運用生活經驗進行相關主題的句型練習。 1.運動會項目 2.擴充相關語詞 3.組成小短文  非正式課程 ※適應田徑體育以運動為主題
8-14	算術達人 課程說明： 將學過的四則運算方法，在不同數字的表徵下進行計算。 1.公因數、公倍數 2.分數計算 3.小數計算	8-14	從幾何中學習(環 E2) 課程說明： 將學過的周長、面積、角度、柱體單元，在不同數字的表徵下進行計算。 1.四邊形周長、面積 2.角度

	非正式課程 ※中秋節活動 ※第一次評量		3.柱體  非正式課程 ※第一次評量
15-20	小偵探-填入正確情境 課程說明： 在語意下，將適當的語詞、複句置入情境中。 1.語詞理解、填空 2.複句填空練習 非正式課程感恩節以親情相關文本，情境理解之引導。  非正式課程 ※第二次評量 ※聖誕節活動 ※新年節慶活動	15-20	妙語說書人 (人 E4) 課程說明： 透過符合該學生程度的閱讀策略引導學生進行閱讀理解。 1.自我提問引導學生掌握篇章主旨。 2.練習用換句話表達。  非正式課程 ※第二次評量 ※畢業典禮