

彰化縣頂番國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學二年級 A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		鄭○元/二年級/智能障礙 黃○芸/二年級/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學2-I-1 理解並遵守學習規範
		【學習內容】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。 N-2-4解題：做百位數簡單加減估算。並結合具體生活情境。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10單位分數的認識：認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換

	算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 特學 A-I-6 理解常見字詞的意思 特學 C-I-3 能使用多感官的學習續習幫助理解
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 3. 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 4. 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 5. 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 6. 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 7. 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 8. 【品德教育】

	品 E6 同理分享。
學習目標	1. 進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、家E9、科E2、閱E1、閱E11、閱E13、轉銜) 2. 熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、家 E9、科 E2、多 E1、閱 E1、閱 E11、環 E2、品 E6、戶 E1) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E2、品 E3、家 E11、閱 E1、閱 E8、閱 E11) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、品 E3、科 E2、家 E9、家 E11、閱 E1、閱 E11、閱 E13、品 E6) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、家 E9、環 E3、品 E6、閱 E1、閱 E11、戶 E1、性 E3) 6. 透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、環 E1、環 E2、科 E2、閱 E1、戶 E3、轉銜) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、環 E1、環 E3、閱 E1、閱 E11、科 E2、品 E6) 8. 透過操作認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、科 E2、品 E6、閱 E1、閱 E3、閱 E11、閱 E13、多 E1) 9. 透過操作、查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、多 E1、多 E2、品 E6、閱 E1、轉銜)。 10. 能在具體情境中，透過操作，使用連減與乘法算式解決分裝問題(n-I-4、N-2-9、科 E2、品 E6、閱 E1、閱 E3、閱 E11、戶 E1) 11. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。(s-I-1、N-2-10、戶 E1、家 E9、家 E11、閱 E1) 12. 能在提示下專注於學習內容(特學1- I -6、特學2- I -1、特學 A- I -6) 13. 能使用不同媒材與教具提高學習成效(特學 C- I -3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：增強制度、減少教室環境中無關刺激 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試

	■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題（卷）調整：資源班自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3.Scratch、wordwall多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

二、數學三年級 A 組

(三年級/學習障礙、視覺障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳0妘/三年級/學習障礙 吳○彥/三年級/學習障礙 蘇○煊/三年級/視覺障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目(數字或關鍵字) 特學2-II-2 能接受錯誤對學習具備正向思考。
		【學習內容】 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。 N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略 N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2、知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」與位值單位換算和解題。 N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算與認識時間加減問題的類型。

	S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 2. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 4. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 6. 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 7. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 8. 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 9 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 10 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。
學習目標	1. 認識萬位數以內數的性質，並做10000以內的錢幣運用與大小比較（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、環 E3、家 E9）。 2. 認識角和圖形的性質與特性（n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-4、多 E2、科 E2）。 3. 了解時間的計算，並做時制換算與簡單加減運算。（n-II-1、N-3-17、安 E3、多 E2）。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用（n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、科 E1、科 E2、環 E1）。 5. 認識小數和分數的概念，並能解決生活問題。（n-II-9、N-3-15、N-3-16、戶 E7、多 E2、海 E9、安 E3、品 E3） 6. 能作基礎的四則運算(n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、

	戶 E1、多 E2、品 E3)。 7. 能讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、多 E2、環 E17、科 E2、家 E9)。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、戶 E1、環 E16) 9. 能使用三角板和圓規作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2)。 10. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並能做簡單的推理。(r-II-2、R-3-2、科 E2) 11. 能閱讀完題目後提取訊息中的重要資訊幫助解題(特學1-II-1、特學 A-II-1) 12. 當遭遇錯誤或挫折能以正向態度面對之(特學2-II-2、特學 B-II-3)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：依學生學習需求，安排到資源班教室考試或原班考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題（卷）調整：資源班調整試卷。
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（三年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

三、數學中年級 B 組

(中年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		王○文/三年級/學習障礙 葉○玟/三年級/智能障礙 郭○祥/四年級/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
		【學習內容】 三年級 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。 N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略 N-3-9簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2、知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」與位值單位換算和解題。 N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換

	算與認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆、應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-2 能延長適當的專注時間。 特學 A-II-3 能提取學習內容的重點。 四年級 N-4-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-4-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-4-3解題：被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-4-4解題：除法的意義與應用。除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-4-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。 N-4-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略 N-4-9簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2、知道「和等於1」的意義。 N-4-10一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」與位值單位換算和解題。 N-4-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-4-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-4-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算與認識時間加減問題的類型。 S-4-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-4-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 S-4-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-4-1一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-4-1 乘法與除法的關係：乘除互逆、應用於驗算與解題。 R-4-2 數量模式與推理（I） 特學 A-II-2 能延長適當的專注時間。 特學 A-II-3 能提取學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 2. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	4. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 6. 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 7. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 8. 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 9. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 10. 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。
學習目標	三年級 1. 認識萬位數以內數的性質，並做10000以內的錢幣運用與大小比較（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、環 E3、家 E9）。 2. 透過操活動，認識角和圖形的性質與特性（n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-4、多 E2、科 E2）。 3. 在生活中了解時間的計算，並做時制換算與簡單加減運算。（n-II-1、N-3-17、安 E3、多 E2）。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用（n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、科 E1、科 E2、環 E1）。 5. 認識小數和分數的概念，並能解決生活問題。（n-II-9、N-3-15、N-3-16、戶 E7、多 E2、海 E9、安 E3、品 E3） 6. 能作生活中的基礎的四則運算（n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、戶 E1、多 E2、品 E3）。 7. 能透過操作、觀察讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小（n-II-9、N-3-15、N-3-16、多 E2、環 E17、科 E2、家 E9）。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊（d-II-1、D-3-1、戶 E1、環 E16） 9. 在提示下，能使用三角板和圓規作繪圖和量測圖形（n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2）。 10. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並能做簡單的推理。（r-II-2、R-3-2、科 E2） 11. 在提示下能延長專注於學習上的時間（特學1-II-3、特學 A-II-2） 12. 能在提示下圈出應用問題內的重點（特學1-II-4、特學 A-II-3） 四年級 1. 認識萬位數以內數的性質，並做10000以內的錢幣運用與大小比較（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-4-1、環 E3、家 E9）。 2. 透過操活動，認識角和圖形的性質與特性（n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-4-13、S-4-2、S-4-4、多 E2、科 E2）。 3. 在生活中了解時間的計算，並做時制換算與簡單加減運算。（n-II-1、N-4-17、安 E3、多 E2）。

	4. 理解長度與面積的單位換算與應用 (n-II-9、s-II-4、N-4-14、S-4-4、科 E1、科 E2、環 E1)。 5. 認識小數和分數的概念，並能解決生活問題。(n-II-9、N-4-15、N-4-16、戶 E7、多 E2、海 E9、安 E3、品 E3) 6. 能作生活中的基礎的四則運算(n-II-4、n-II-5、N-4-4、N-4-7、N-4-8、戶 E1、多 E2、品 E3)。 7. 能透過操作、觀察讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-4-15、N-4-16、多 E2、環 E17、科 E2、家 E9)。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-4-1、戶 E1、環 E16) 9. 在提示下，能使用三角板和圓規作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-4-13、S-4-1、S-4-2、S-4-4、科 E2)。 10. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並能做簡單的推理。(r-II-2、R-4-2、科 E2) 11. 在提示下能延長專注於學習上的時間(特學1-II-3、特學 A-II-2) 12. 能在提示下圈出應用問題內的重點(特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板
學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：依學生學習需求，安排到資源班教室考試或原班考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班調整試卷。
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊 (三年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

備註：無教學進度表

四、數學四年級 A 組

(四年級/學習、情緒障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		梁○武/四年級/學習障礙 郭○辰/四年級/情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中能在提示下，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9 能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 【學習內容】 N-4-1 一億以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 能在生活情境對大數取概數後做含運用概數的計算。 N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」，並做位值單位換算、比較、計算與解題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 認識「公里」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」「平角」、「周角」。量角器的操作、實測、估測與計算。認識180度到360度之間的角度。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用 S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5認識直角與直角常用記號、垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線、平行線。 S-4-6理解形狀大小一樣的兩圖形全等、全等疊合、對應角相等、對應邊相等。 S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖 S-4-8以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理、奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 D-II-2 能使用策略自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
學習目標	- 能透過位值概念，認識整數的大數（N-4-1、n-II-1、n-II-2、涯 E2、國 E4）。 - 能認識各種角的特性，並作量測與畫製（n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-7、S-4-8、科 E2、科 E7、品 E3、涯 E12）。 - 能熟練數的四則混合運算，解決生活中應用問題（n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、R-4-1、R-4-2、R-4-3、家 E9、涯 E2、國 E4、國 E12、轉銜）。 - 能認識小數和分數的性質並作運算（n-II-6、n-II-7、n-II-8、

	N-4-5、N-4-7、N-4-8、涯 E7、閱 E10、家 E9)。 5. 能認識生活中常用的單位，並做換算與解題 (n-II-9、N-4-9、家 E9、涯 E12、環 E2、轉銜)。 6. 能報讀生活中常見的統計圖表 (d-II-1、r-II-2、D-4-1、環 E8、國 E4、國 E12、涯 E2)。 7. 能利用概數作估量與計算(n-II-2、N-4-4、家 E9、品 E3、閱 E3、國 E4、國 E12、轉銜)。 8. 能理解平面圖形與立體圖形的性質並作計算 (s-II-3、s-II-1、s-II-4、S-4-3、S-4-4、S-4-6、科 E2、科 E7、家 E9、涯 E12)。 9. 能認識生活中常見的圖形與數字規律並做推算(r-II-2、R-4-4、家 E9、環 E2) 10. 能在課堂中分享自己與學習內容相關的生活經驗(特學1-II-8、特學 A-II-6) 11. 能使用策略檢核計算與列式是否正確(特學4-II-2、特學 D-II-2)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊 (四年級)、康軒教師手冊 (四年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch、wordwall多媒體教材
教具/輔具	積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。

備註：無教學進度表

五、數學四年級 B 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		尤○鈞/四年級/疑似學習障礙 許○弦/四年級/學習障礙 郭○宣/四年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解十萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度的常用單位與換算、計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1報讀一維表格、二維表格。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式
		【學習內容】 N-4-1 十萬以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能處理乘數為多位數之乘法直式計算。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減。 N-4-8 數線與分數以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數的認識。 N-4-9 認識「公尺」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 D-4-1 報讀一維表格、二維表格以及生活中常見表格。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 2. 【國際教育】

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 3. 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4. 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 5. 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 6. 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
學習目標	1. 能透過位值概念，認識生活中100000以內的大數（N-4-1、n-II-1、n-II-2、涯 E2、國 E4）。 2. 能認識各種角的特性，並作量測與畫製（n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-7、S-4-8、科 E2、科 E7、涯 E12）。 3. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題（n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、R-4-1、R-4-2、R-4-3、家 E9、涯 E2、國 E4、國 E12、轉銜）。 4. 能認識分母分數的性質並作生活中問題的運算與解題（n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-7、N-4-8、涯 E7、閱 E10、家 E9）。 5. 能認識生活中常用的單位，並做換算與解題（n-II-9、N-4-9、家 E9、涯 E12、環 E2、轉銜）。 6. 能報讀生活中常見的統計圖表（d-II-1、r-II-2、D-4-1、環 E8、國 E4、國 E12、涯 E2）。 7. 能認識生活中的平面圖形與立體圖形的性質（s-II-3、s-II-1、s-II-4、S-4-3、S-4-4、S-4-6、科 E2、科 E7、家 E9、涯 E12）。 8. 能認識生活中常見的圖形與數字規律並做推算（r-II-2、R-4-4、家 E9、環 E2） 9. 能閱讀完題目後圈選出題目內的關鍵字（特學1-II-1、特學 A-II-1） 10. 能專注學習、自我鼓勵以提升學習動機。（特學1-II-3、特學2-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-2）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。

	■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題（卷）調整：資源班自編試卷。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊（四年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

六、數學五年級 B 組

(五、六年級/學習、情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		葉○碩/五年級/情緒障礙 陳○均/五年級/學習障礙 陳○荷/五年級/疑似學習障礙 梁○有/六年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 五年級組： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識扇形。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 六年級組： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識扇形。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推

理與解題。
特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。
特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序

【學習內容】

五年級組：

N-5-1 認識十進位的位值系統：「十萬位」至「百分位」。整合整數與小數概念。
N-5-2 能解至少三步驟的加減乘應用。
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。
N-5-12 面積：生活實例之應用「公畝」、「公頃」、「平方公里」，含與「平方公尺」的換算與計算。
N-5-13 重量：「公噸」生活實例之應用，含與「公斤」的換算與計算。
N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
N-5-16 解題：時間的乘法問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘法問題。
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。
S-5-3 扇形：認識扇形並能利用工具輔助判斷是否為扇形。
S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」與線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。
S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。
S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。
D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。
R-5-3 以符號表示數學公式：隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。
特學 A-III-3 學習內容的記憶方法
特學 A-III-4 重點標記或圖示

六年級組：

N-5-1 認識十進位的位值系統：「億位」至「千分位」。整合整數與小數概念。
N-5-2 能解至少三步驟之應用題。
N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。
N-5-11 解題：能在具體生活情境對小數取概數。
N-5-12 面積：生活實例之應用「公畝」、「公頃」、「平方公里」，含與「平方公尺」的換算與計算。
N-5-13 重量：「公噸」生活實例之應用，含與「公斤」的換算與計算。
N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比並解決比的應用問題。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。用比例思考協助解題。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（如座位排列模式）；乘法原理、加法原理或其混合。
S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。

	S-5-3 扇形：將扇形與分數結合（幾分之幾圓），並能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」與線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。 S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，將計算規律應用於簡化混合計算。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
學習目標	五年級組： - 能透過位值概念，認識生活中100000以內的大數（N-5-1、n-III-1、涯 E12、人 E5）。 - 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題（n-III-1、n-III-2、n-III-3、r-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-8、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-3、人 E5、家 E9、品 E3、涯 E12）。 - 能認識生活中常用的面積、體積、容積與容量、重量單位，並做換算與解題（n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、s-III-5、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、人 E5、品 E3、涯 E12、環 E2）。 - 能報讀生活中常見的一維、二維表格（d-III-1、D-5-1、人 E5、環 E3、涯 E12、家 E9、家 E11）。 - 在生活中了解時間的概念，並做簡單乘法運算。（n-III-11、N-5-16、人 E5、品 E3、涯 E12、家 E9）。

	6. 認識平面圖形與立體形體的性質，並能繪製線對稱圖形及做簡單幾何的推理。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、r-III-3、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、人E3、人E5、品E3) 7. 在提示下，能用不同圖示標示出不同重點(特學I-III-4、特學A-III-4) 8. 提示下，能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學I-III-5、特學A-III-3) 六年級組： 1. 能透過位值概念，認識生活中一億以內的大數(N-5-1、n-III-1、涯E12、環E2、環E3、環E17、人E5)。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題(n-III-1、n-III-2、n-III-3、r-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-6-4、N-5-8、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-2、R-5-3、N-6-7、N-6-9、R-6-3、人E5、家E9、品E3、涯E12、轉銜)。 3. 能認識生活中常用的容積與容量、大單位、比與比值、比例尺，並做換算與解題(n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、s-III-5、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、N-6-6、S-6-1、人E5、品E3、涯E12、環E2)。 4. 能報讀生活中常見的一維、二維表格、圓形圖(d-II-1、D-6-1、人E5、環E3、涯E12、家E9、家E11)。 5. 在生活中了解時間的概念，並做簡單乘除運算。(n-III-11、N-5-16、人E5、品E3、涯E12、家E9、轉銜)。 6. 在提示下，能用不同圖示標示出不同重點(特學I-III-4、特學A-III-4) 7. 能在有時限的時間內完成作業或考試(特學4-III-1、特學D-III-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班自編試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊 (五、六年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材

教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。
---------------------	---

備註：無教學進度表

七、數學五年級 C 組

(五年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○婕/五年級/智能障礙中度 謝○紘/五年級/智能障礙輕度 雲○霖/五年級/智能障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的簡單性質。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的性質與應用。 s-III-5 以簡單推理與理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題
		【學習內容】 N-5-1 認識十進位的位值系統：「十萬位」至「百分位」。整合整數與小數概念。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-12 面積：生活實例之應用「平方公尺」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-16 解題：時間的乘法問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘法問題。 S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。 S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」與線對稱的意義。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。 S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	2. 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 3. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5. 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	1. 能正確閱讀與使用生活中的小數解決應用問題（n-III-11、N-5-1、N-5-8、人 E3、涯 E12、家 E9、家 E11）。 2. 能閱讀圖表，練習列式，解決生活中問題（n-III-11、N-5-1、N-5-8、d-III-1、D-5-1、人 E5、環 E2、環 E17）。 3. 能認識生活中常用立體圖形、對稱圖形的性質與應用（s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-12、N-5-14、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、人 E5、品 E3、環 E3、家 E11） 4. 在生活中了解時間的概念，並做運用與規劃。（n-III-11、N-5-16、人 E3、涯 E12、家 E11） 5. 能閱讀生活中常見的重量、容量單位並應用與解決問題。（n-III-11、N-5-1、N-5-8、涯 E12、環 E3、環 E17、家 E9） 1. 能評估個人金錢狀況做適切的購物規劃（特生 2-sP-5、特生 4-sP-4、特生 E-sP-2） 2. 能運用社區資源解決日常生活問題（特生 4-sP-4、特生 K-sA-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題（卷）調整：資源班自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（五年級）、學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch、Wordwall 多媒體教材

教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。
---------------------	---

備註：無教學進度表

八、國語二年級 A 組

(二年級/聽覺障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		洪○靛/二年級/聽覺障礙 徐○勛/二年級/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。
		學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 • 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） • 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） • 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標		1. 能認讀並正確書寫文本中指定生字語詞，並透過注音輔助、造字原則加強識字學習。（3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、科 E1） 2. 能透過唸讀及擷取文章元素（人、事、時、地、物）、文章結構（自然段），進行文章大意理解。（1-I-2、5-I-1、5-I-4、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、Aa-I-5、Ab-I-

	1、Ad-I-1、Ad-I-2、閱 E1) 3. 能透過基本句型仿寫及接寫練習，寫出完整結構句子並練習能用口語進行完整表達。(2-I-1、3-I-3、6-I-3、6-I-4、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、Ac-I-2、Ac-I-3、特溝 B-sP-4、品 E3)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室。 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源:郵局
教具/輔具	教具：國語字典、平板、電腦、大屏 輔具：FM 系統

備註：無教學進度表

九、國語二年級 B 組

(二年級/智能障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		鄭○元/二年級/智能障礙 黃○芸/二年級/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 能在教師提示下寫出語意完整的句子。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） • 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） • 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標		1. 能認讀並正確書寫文本中指定生字語詞，並透過注音輔助、加強識字學習。（3-I-1、3-I-2、4-I-1、特學 1-I-7、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-5、科 E1） 2. 能透過提取自身生活相關經驗進行造詞及語詞應用，提升生字與語詞使用。（4-I-1、特學 1-I-7、特學 1-I-12、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、特學 A-I-6） 3. 能透過唸讀及擷取文章元素（人、事、時、地、物）、文章結構（辨識自然段），進行文章大意理解。（1-I-2、2-I-2、5-I-1、特學 1-I-7、特學 1-I-9、Ad-I-1、Ca-I-1、特學 A-I-7、閱 E1）

	4. 能透過看圖、仿寫出指定完整句。(6-I-3、特學1-I-7、Ac-I-2、特學 A-I-7、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室。 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語課本及習作、改編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:郵局
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

十、國語三年級 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳 O 彥 / 三年級 / 學習障礙 陳 O 玟 / 三年級 / 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能認讀課本中的生字詞(4-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3) 2. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-4、特學 Ac-II-3、品 E1) 3. 能根據課文，正確提取訊息回答課文文意問題。(5-II-8、Ad-II-2、特學 1-II-11、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒ 評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒

	■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、大屏、平板、電腦、

備註：無教學進度表

十一、國語三年級 B 組

(三年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		王○文 / 三年級 / 學習障礙 葉○玟 / 三年級 / 智能障礙 郭○祥 / 四年級 / 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1000字,使用700字 4-Ⅱ-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用 5-Ⅱ-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 1-Ⅱ-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 【四年級】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語與簡單完整句表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200字 5-Ⅱ-4 掌握句子或段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 1-Ⅱ-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念
		學習內容 【三年級】 AC-Ⅱ-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-Ⅱ-2 700個常用字詞的認唸與使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 認讀寫多音字與形近字。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 【四年級】 AC-Ⅱ-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字詞的認唸與使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)

學習目標	【三年級】 1. 能認讀課本中的生字詞(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4、特學 A-II-5) 2. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-1、14-II-4、Ab-II-4、特學：1-II-6、品 E1) 3. 能依照課本基本句型，造出通順的句子。(2-II-1、4-II-1、4-II-4、5-II-3、Ab-II-3、特學 A-II-5) 4. 能根據課文，正確提取訊息回答課文文意問題。(5-II-4、5-II-8、Ad-II-2、閱 E1) 【四年級】 1. 能認讀課本中的生字詞(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4、特學 A-II-5) 2. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-1、14-II-4、Ab-II-4、特學：1-II-6、品 E1) 3. 能依照課本基本句型，造出通順的句子。(2-II-1、4-II-1、4-II-4、5-II-3、Ab-II-3、特學 A-II-5) 4. 能根據課文，正確提取訊息回答課文文意問題。(5-II-4、5-II-8、Ad-II-2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ☒ 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、大屏、平板、電腦、

備註：無教學進度表

十二、國語四年級 A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		梁 ○ 武 / 四年級 / 學習障礙 郭 ○ 宣 / 四年級 / 學習障礙 許 ○ 弦 / 四年級 / 學習障礙 尤 ○ 鈞 / 四年級 / 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。 5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能認讀課本中的生字詞(4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 1-II-6) 2. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-5、特學 1-II-6、品 E1) 3. 能依照課本基本句型，造出通順的句子。(Ac-II-2、特學 1-II-6、科E1) 4. 能根據課文，正確提取訊息回答課文文意問題。(5-II-8、Ad-II-2、特學 1-II-11、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	■評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

十三、國語五年級 A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		謝○宸 / 五年級 / 學習障礙 柯○庭 / 五年級 / 學習障礙 王○伊 / 五年級 / 學習障礙 陳○荷 / 五年級 / 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字 2,700 字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學 1-III-6 能在提示下找出並標記學習內容的重點 學習內容 Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1、能正確書寫國字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、特學 A-III-4、閱 E1) 2、能運用部件輔理解字詞義。(4-III-2、Ab-III-3) 3、能寫出合理通順的句型。(Ac-III-2、Ac-III-3、特學4-III-4、人 E3) 4、能讀懂課文，正確提取訊息回答問題。(5-III-3、5-III-8、特學 1-III-6、品 E3、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ☒評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室

	■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店、郵局
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

十四、國語高年級 B 組

(高年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5 節
教學對象		梁 ○ 有/六年級/學習障礙 陳 ○ 均/五年級/學習障礙 葉 ○ 碩/五年級/情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在教師提問下重述內容。 2-III-1 觀察生活情境，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-III-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3 學習使用語音或手寫輸入查電子字典以擴展自身語詞。 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-III-2 認識常用標點符號。 5-III-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，說出自己的經驗。 6-III-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-III-4 能在教師引導下使用看圖寫作、仿寫、接寫等技巧進行寫作。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容 Ab-III-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 700 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-III-2 簡單的基本句型。 Ad-III-1 篇章結構(自然段、對話)。 Ad-III-3 故事、童詩、對話、短篇故事。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 • 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） • 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） • 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙） • 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）

學習目標	五年級 1. 能認讀並正確書寫文本中指定生字語詞，並透過造字原理、加強識字學習。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Cb-III-1、特學 A-III-3) 2. 能透過提取自身生活相關經驗進行造詞及語詞應用並透過科技輔具查閱，提升生字與語詞使用。(2-III-1、4-III-3、5-III-7、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 A-III-3、科 E1) 3. 能透過唸讀及擷取文章元素(人、事、時、地、物)、文章結構(辨識自然段、對話)，了解文本重要訊息及觀點並進行內容重述。(1-III-1、5-III-1、5-III-2、5-III-4、5-III-6、5-III-7、特學1-III-5、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、品 E3、閱 E1、涯 E12) 4. 能透過看圖、仿寫、出指定完整句。(5-III-2、6-III-1、6-III-4、特學2-III-3、Ac-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 B-III-3) 六年級 1. 能認讀並正確書寫文本中指定生字語詞，並透過造字原理、加強識字學習。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Cb-III-1、特學 A-III-3) 2. 能透過提取自身生活相關經驗進行造詞及語詞應用並透過科技輔具查閱，提升生字與語詞使用。(2-III-1、4-III-3、5-III-7、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 A-III-3、科 E1) 3. 能透過唸讀及擷取文章元素(人、事、時、地、物)、文章結構(辨識自然段、對話)，了解文本重要訊息及觀點並進行內容重述。(1-III-1、5-III-1、5-III-2、5-III-4、5-III-6、5-III-7、特學1-III-5、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、品 E3、閱 E1、涯 E12) 4. 能透過看圖、仿寫、出指定完整句。(5-III-2、6-III-1、6-III-4、特學2-III-3、Ac-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 B-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室。 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班命題、調整題型。
教材/社區資源	1.教材:改編教材(常見字教材、華語向前走)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:郵局
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十五、國語五年級 C 組

(五年級/智能障礙/領域：語文(國語) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		謝○紘/五年級/智能障礙/輕度 林○婕/五年級/智能障礙/輕度 雲○霖/五年級/智能障礙/輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-6 理解功能性文本內容與結構。 6-III-4 能書寫與自己或生活相關的文章內容。 學習內容 Ac-III-4 基本文句表達的情感與意義。 Ac-III-3 基礎複句的意義。 Ad-III-2功能性文本篇章的大意與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 • 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、能正確書寫常用國字。(4-III-4、Ad-III-2、閱 E1) 二、能正確認讀文本中常用詞。(5-III-6、Ac-III-3、Ac-III-4、閱 E1) 三、能書寫通順的短文。(6-III-4、Ac-III-4、Ad-III-2) 四、能正確提取訊息並回答問題。(2-III-5、2-IV-1、Ac-III-4、品 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間或分段考試 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編教材及學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店、郵局
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

彰化縣頂番國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五年級 A 組

(五年級/科目：特殊需求-學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		柯○庭/五年級/學習障礙 謝○宸/五年級/學習障礙 王○伊/五年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。
		【學習內容】 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能閱讀題目區辨提取重要訊息（特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E1、閱 E3）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-7、閱 E1、閱 E3、品 E3）。 3. 能瀏覽試題分配適當作答時間(特學1-III-11、特學 D-III-1、涯 E12)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：增強制度、減少教室無關視覺刺激 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題（卷）調整：資源班調整試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（五年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具:自製圖形教具、立體形體教具、電腦、觸控式白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元 理解策略—圈圈選選 (I) 1. 流暢閱讀題目，正確唸讀題目與數字 2. 區辨每個數字的單位與意義 <u>非正式課程</u> 期初 IEP 會議（第2週）	第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元 理解策略—畫線段 閱讀完題目後使用線段等視覺提示學習策略幫助理解與計算 <u>非正式課程</u> 期中考(第10週)
第8-14週	<u>正式課程</u> 第二單元 理解策略—圈圈選選 (II) 1. 閱讀完題目後以自己的話解釋題意 2. 說明題目所要問的問題為何 3. 圈選關鍵字判斷數學訊息，嘗試說出算式或計算過程 <u>非正式課程</u> 期中考（第10週）	第8-14週	<u>正式課程</u> 第二單元 理解策略—自我監控 1. 能將新訊息和舊經驗、知識連結，回顧舊經驗啟發新想法 2. 在計算過程中監控自我計算的內容為何

第15-21週	<u>正式課程</u> 第三單元理解策略—圈圈選選(Ⅲ) 1.獨立使用學習策略練習解題 <u>非正式課程</u> 期末學習評量（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）	第15-21週	<u>正式課程</u> 第三單元 考試監控策略-考試一把罩 1.能在發下考卷後瀏覽全卷，有把握的先寫 2.能適切分配作答時間，在時間內完成試卷 3. 能在交卷前檢查考卷答案（確認每一題都有寫到） <u>非正式課程</u> 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末學習評量（第20週）
---------	--	---------	--

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(五、四、二年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		葉○碩/五年級/情緒行為障礙 郭○辰/四年級/情緒行為障礙 陳○均/二年級/疑似情緒行為障礙 鄭○元/二年級/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 處己 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-II-1 解讀他人言語與非言語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 處環境 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 自我的行為與效能 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 溝通與人際的互動 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與

	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育 人 E3 理解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2. 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3. 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧際關係。 品 E6 同理分享 4. 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
學習目標	二年級 1. 能在參與團體活動遵守團體規則。(特社2-I-3、特社3-I-2、特社 B-I-3、人 E3、法 E4、法 E7) 2. 能在團體中說出自身真實想法及情緒。(特社2-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-3、特社 C-II-1) 3. 能在他人表達自身想法時專心聆聽。(特社2-I-2、特社 B-I-2、特社 C-I-1) 4. 能接受他人表達內容並與自身經驗進行反思，並能適當(鼓勵、安慰)回應他人表達內容。(特社2-I-1、特社 C-II-1、人 E5、家 E4、品 E2、品 E3、品 E6) 5. 能教師引導情境下進行事件計畫、執行、自我獎勵及後果接受。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社1-I-4、特社2-I-4、特社3-II-3、特社3-I-4、特社 B--4) 四、五年級 1. 能在參與團體活動遵守團體規則。(特社2-II-3、特社3-II-2、特社 B-II-3、人 E3、法 E4、法 E7) 2. 能在團體中說出自身真實想法及情緒。(特社2-II-2、特社 A-II-1、特社 A-II-3、特社 C-II-1) 3. 能在他人表達自身想法時專心聆聽。(特社2-II-2、特社 B-II-2、特社 C-II-1) 4. 能接受他人表達內容並與自身經驗進行反思，並能適當(鼓勵、安慰)回應他人表達內容。(特社2-II-1、特社 C-II-1、人 E5、家 E4、品 E2、品 E3、品 E6) 5. 能教師引導情境下進行事件計畫、執行、自我獎勵及後果接受。(特社1-II-2、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-4、特社3-II-3、特社3-II-4、特社 B-II-4)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：具體班級規則說明、行為增強版。 ■教學設備：黑板、大屨
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量內容：針對個案在社會技巧課程所習得的社會技巧內容進行評量。 ■評量方式：依照課程實際操作進行實作評量，並透過導師或科任教師

	質性評量，是否有在不同情境進行行為目標展現。 ■評量時間：個案相關所需習得社會技巧，在設定相關情境或自然情境中。 ■評量地點：教室、學校各場域
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 學校社區資源:學校例行活動安排、各處室
教具/輔具	平板、電腦、語音輸入軟體、情緒卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1-2	第一單元：團體形成1 1. 自我介紹 2. 參與團體基本規則(師生共同討論) 3. 學年目標設定與自我獎勵方式	1-2	第一單元：團體回歸 1. 分享寒假生活 2. 討論團體基本規則(師生共同討論) 3. 學年目標設定與自我獎勵方式
3-4	第二單元：團體形成2 1. 與他人分享自身感興趣的事情 2. 聆聽他人分享事情 3. 表達自己對對方興趣的喜好 4. 接受別人興趣的感受	3-4	第二單元：人際相處-嘲諷與挑釁 1. 分享曾經遇到過的事情 2. 自身遇到心理與感受 3. 當下面對跟解決方式 4. 面對朝嘲諷跟挑釁的情境演練
5-6	第三單元：學校適應1 1. 認識新學年教師 2. 認識或介紹新學年自身學習教室空間及辦公室 3. 討論各學習領域的規則及演練	5-6	第三單元：人際相處-勇敢道歉 1. 討論自我或他人犯錯情況 2. 遇到錯誤的行為表現及心情 3. 一定要道歉的理由 4. 道歉的情境演練
7-8	第四單元：學校適應2 1. 學校活動調查(升旗、活動豬心看表演、義剪活動、課後班) 2. 參與學校活動規則及演練	7-8	第四單元：人際相處-讚美 1. 讚美別人方式 2. 讚美自己 3. 讚美自己與別人的心情表達 4. 讚美情境的實際演練
9-10	第五單元：學校適應3 1. 討論試場規則 2. 面對考試的心情分享 3. 考試前的準備 4. 考試目標設定及獎勵設定 非正式課程： 期中考（第10週）	9-10	第五單元：學校適應5 1. 試場規則 2. 面對考試的心情分享 3. 考試前的準備 4. 考試目標設定及獎勵設定 非正式課程： 期中考（第10週）
11-12	第六單元：人際相處-被老師罵/處罰 1. 被老師罵/處罰的情境分享	11-12	第六單元：好行為練習-主動 1. 討論主動意思定義 2. 討論在班級中可以主動做的事件

	2. 自述行為反應與情緒 3. 被老師罵的情境演練		3. 討論在學校中可以主動做的事件 4. 實作：自我約定可以在班級中主動做的事情
13-14	第七單元：人際相處-求助與拒絕 1. 求助的方式 2. 辨識自己是否需要求助 3. 遇到困難的情境演練	13-14	第七單元：好行為練習-幫助 1. 幫助他人經驗分享 2. 被幫助的情境討論 3. 幫助他人情境討論 4. 實作：自我約定可以在班級中幫助做的事情
15-16	第八單元：人際相處-安慰 1. 安慰他人情境 2. 安慰他人方式 3. 安慰他人的情境演練	15-16	第八單元：好行為練習-付出 1. 詢問各處室老師需要協助部分 2. 實際協助老師獲得經驗 3. 討論付出經驗的自我回饋感
17-18	第九單元：學校適應4 1. 試場規則 2. 面對考試的心情分享 3. 考試前的準備 4. 考試目標設定及獎勵設定	17-18	第九單元：學校適應6 1. 試場規則 2. 面對考試的心情分享 3. 考試前的準備 4. 考試目標設定及獎勵設定
19-20	第十單元：期末目標檢討 1. 學期目標回顧 2. 自我獎勵 3. 獎勵後情緒反思 非正式課程： 期末考（第20週）	19-20	第十單元：期末目標檢討 1. 學期目標回顧 2. 自我獎勵 3. 獎勵後情緒反思 非正式課程： 期末考（第20週）