

彰化縣 114 學年度員東國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	2	4	4/18 (1 位兼行政)	0	1/13	0	67
分散式資源班	2	4	2/32	2/40	0	0	72

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	3	低年級 6 節+中年級 5 節+高年級 5 節=16 節
		英語	0	1	2	0	1	2	2	中年級 1 節+高年級 2 節-中高年級合併上課 1 節=2 節
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	1	低、中、高年級共同上 1 節閩南語課
	數學		4	4	4	4	4	4	3	低年級 4 節+中年級 4 節+高年級 4 節=12 節
	社會		生活課程 6	3	3	6	3	3	1	低年級 6 節生活課+中年級 3 節社會+高年級 3 節社會-中高年級合上 1 節社會+中高年級合上 3 節自然課+中高年級合上 3 節藝術課+藝術(美勞)協同教學 1 節=18 節
	自然			3	3		3	3	1	
	藝術			3	3		3	3	2	
	綜合活動			2	2		2	2	1	中年級 2 節+高年級 2 節-中高年級合上 1 節=3 節
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	2	百合班全班合上 3 節課+向日葵班全班合上 3 節課=6 節
	領域學習節數		20	25	26	20	25	26		58

校訂課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7	1	1	1	2	百合班全班合上1節課+向日葵班全班合上1節課=2節課
	特殊需求(社會技巧)				1	1	1	2	百合班全班合上1節課+向日葵班全班合上1節課=2節課
	特殊需求(功能性動作訓練)				1	2	4	1	低年級1節+中年級2節+高年級4節-中高年級合上2節=5節
	特殊需求(溝通訓練)				0	0	0	0	
學習總節數		22-24	28-31	30-33	23	29	32		67
集中式特教班教師每週總節數									18*3+13=67

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
六年級健康與體育(體育)	1/週	整學年	個別
五年級健康與體育(體育)	1/週	整學年	個別

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	六年級/抽離	5
	數學	六年級/抽離	4
	國語文	五年級/抽離	5
	數學	五年級/抽離	4
	國語文	四年級/抽離 A	5
	數學	四年級/抽離 A	4

	國語文	四年級 /抽離 B	5
	數學	四年級 /抽離 B	4
	國語文	三年級 /抽離	5
	數學	三年級 /抽離	4
	國語文	二年級 /抽離	6
	數學	二年級 /抽離	4
	國語文	四、五年 級/外加	2
	數學	四、五年 級/外加	2
	國語文	一、四、 五年級/外 加	3
	數學	一~三年級/ 外加	2
校 訂 課 程	特殊需求(社會技巧)	二、三年 級/外加 A 組	1
	特殊需求(社會技巧)	四年級/外 加 B 組	1
	特殊需求(社會技巧)	五、六年 級/外加	1
	特殊需求(學習策略)	一、二、 三年級/外 加 A 組	1
	特殊需求(學習策略)	二、三年 級/外加 B 組	1
	特殊需求(學習策略)	四年級/外 加 C 組	1
	特殊需求(學習策略)	四年級/外 加 D 組	1
	特殊需求(學習策略)	高年級/外 加 E 組	1
資源班教師每週總節數			72

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
自閉症巡迴輔導班	二年級曾○勛	社會技巧	2
情緒行為障礙 巡迴輔導班	二年級林○凱	社會技巧	2
情緒行為障礙 巡迴輔導班	三年級江○凱	社會技巧	2
情緒行為障礙 巡迴輔導班	三年級許○舜	社會技巧	2
情緒行為障礙 巡迴輔導班	五年級黃○翔	社會技巧	2
情緒行為障礙 巡迴輔導班	六年級蕭○霖	社會技巧	2
聽語障巡迴輔導班	二年級王○宸	特殊需求領域-溝通訓練	2
聽語障巡迴輔導班	二年級賴○霖	特殊需求領域-溝通訓練	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			16