

彰化縣員東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語外加 A 組

(一、四及五年級/輕度智障、中度智障、學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級鐘○鋒(輕度智障) 四年級林○祐(學障) 四年級黃○蓁(中度智障) 五年級林○宇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 能注意聆聽說話者的發言。(1-I-1、1-II-1、1-III-1) 2. 能學習聆聽有聲書，並說出聆聽的內容。(1-I-2、1-II-2、1-III-4) 3. 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。(2-I-1、2-II-1、2-III-1) 4. 能藉由認讀、拼讀及書寫注音符號認識常見國字。(3-I-2、3-II-2、3-III-1) 5. 根據字頻，認識常用國字每課至少5個字。(4-I-1、4-II-1、4-III-1) 6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(4-I-4) 7. 在老師的口語提示下，以適切的速率正確地朗讀課文。(5-I-1、5-II-1、5-III-1) 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 1. 聲符、韻符、介符的正確發音。(Aa-I-1-1) 2. 聲符、韻符、介符的正確寫法。(Aa-I-1-2) 3. 聲調及其正確的標注方式。(Aa-I-2) 4. 二拼音的拼讀和書寫。(Aa-I-3-1) 5. 三拼音的拼讀和書寫。(Aa-I-3-2) 6. 結合韻的拼讀和書寫。(Aa-I-4、Aa-II-1、Ab-III-5) 7. 500-1000個常用字的字形、字音和字義。(Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1)

	8. 常用字筆畫及部件的空間結構。(Ab-I-3、Ab-II-3、Ab-III-3) 特學A-I-2 提示系統。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 閱讀素養(E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	一年級 1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。(1-I-1、特學1-I-5、特學A-I-2) 2. 能認讀並拼讀37個注音符號及聲調。(3-I-2、4-I-4、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4) 3. 能以正確的速度，流暢的朗讀課文。(1-I-2、5-I-1、Ab-I-1) 4. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物。(2-I-1、Aa-I-4) 5. 能透過部首，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。(4-I-1、Ab-I-3、特學1-I-8、特學A-I-4、E1) 四年級 1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。(1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-2) 2. 能認讀並拼讀37個注音符號及聲調。(3-II-2、Aa-II-1) 3. 能以正確的速度，流暢的朗讀課文。(1-II-2、5-II-1、Ab-II-1、專團語言) 4. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。(2-II-1、Aa-II-1) 5. 能透過部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。(4-II-1、Ab-II-3、特學1-II-8、特學A-II-6、E1、專團職能) 五年級 1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。(1-III-1、特學1-III-2、特學A-III-2) 2. 能認讀並拼讀常用語詞。(3-III-1、Ab-III-5) 3. 能以正確的速度，流暢的朗讀課文。(1-III-4、5-III-1、Ab-III-1) 4. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。(2-III-1、Ab-III-5) 5. 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。(4-III-1、Ab-III-3、特學1-III-5、特學A-III-3、E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用單槍投影機及平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及治療師到校教學。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第一及第二冊、康軒版國語第七冊到第十冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt、網路資源(圖片或影片)、教育部重編國語辭典修訂本。 2. 社區資源:志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、注音符號卡、生字卡、語詞卡。 2. 輔具:平板、語音輸入軟體、有聲書。

備註：無教學進度表

二、數學外加 A 組

(一、二及三年級/輕度智障、情緒行為障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級鐘○鋒(輕度智障) 二年級劉○亘(輕度智障) 三年級林○叡(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 一年級 n-I-2理解加法和減法的意義。熟練基本加法和減法並能流暢計算。 r-I-3能應用加減互逆的概念解題。 n-I-3應用加減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 二年級 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3認識加減互逆，並應用加減互逆的概念解題。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 三年級 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容 一年級 N-1-2加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3以操作活動為主。指1到10之數與1到10之數的加法，及反

	向的減法計算。 N-1-5長度的直接比較、間接比較。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 二年級 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題:加減應用問題。 N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。 三年級 N-3-2加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-12「毫米」單位換算。 N-3-4熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。 N-3-5被除數為二、三位數的除法直式計算。 N-3-15「公升」、「毫升」單位換算。 N-3-9簡單同分母分數比較、加、減的意義。整數之比較、加、減。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)
學習目標	一年級 1.能增進基礎運算能力(n-I-2、N-2-1、n-I-7、N-2-11、r-I-2、R-2-3、r-I-3、R-2-4、品 E1) 2.能在引導下透過實物操作、視覺圖片等方式理解應用題題意(n-I-3-2、n-I-3-3、r-I-2、特學 1-I-1、特學 1-I-4、N-1-2) 二年級 1.能增進基礎運算能力(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-3、特學 1-I-9、特學 1-I-10、N-2-2) 2.能在引導下透過實物操作、視覺圖片等方式理解應用題題意(N-2-3、N-2-4、R-2-4) 三年級 1.能增進基礎運算能力(N-3-2、N-3-12、N-3-4、N-3-5、n-II-2、N-3-8) 2.能在少量提示下,圈出關鍵字,理解應用題題意(n-II-4、n-II-3、n-II-6、n-II-9、特學 1-II-1、特學 1-II-2、特學 A-II-1)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	☒教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:容易分心的學生,座位安排在最前排,靠近老師的位置。

	■教學設備：觸控式螢幕 ■提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及治療師到校服務。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第一二冊、南一版數學第~六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	操作教具（古式蹟木、錢幣、花片）

備註：無教學進度表

三、二年級國語抽離

(二年級/輕度智障、輕度聽障、輕度自閉症、情緒行為障礙、疑似學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		6節
教學對象		二年級賴○霖(疑似學障) 二年級王○宸(單耳聽障) 二年級林○凱(情障) 二年級曾○勛(輕度自閉) 二年級許○裴(輕度智障) 二年級劉○亘(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 能學習聆聽有聲書，並說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-2 能藉由認讀、拼讀及書寫注音符號認識常見國字。 4-I-1 根據字頻，認識常用國字每課至少5個字。 4-I-2 透過基本字帶字、部件、部首及簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確地朗讀課文。 5-I-6 透過圖像、六W法、故事結構等策略，理解課文內容及重點。 6-I-1 在書寫過程中，能正確使用逗號、冒號等常見標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫或仿寫等技巧，進行常見的短語造句。 特學1-E1-2 了解學習之重點。 特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 500~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學I-E1-3 提示系統。 特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）

	2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式） 4. 閱讀素養（閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題） 5. 戶外教育（戶 E5參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習）
學習目標	1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。（1-I-1、1-I-2、2-I-1、人 E4、品 E3、涯 E6、特學1-E1-2） 2. 能認讀並拼讀37個注音符號及聲調。（3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2） 3. 能以正確的速度，流暢的朗讀課文。（5-I-1、環 E2、專團語言） 4. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。（5-I-6、科 E1、特學1-E1-2、特學3-E1-2、特學 I-E1-3） 5. 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。（3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、Ab-I-1、Ab-I-3、特學3-E1-2、特學 IV-E1-2、專團職能） 6. 能在圖片及老師的口語引導下，認識課文中的句型，並完成簡單的短語練習。（6-I-1、6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、戶 E5、特學3-E1-2、特學 I-E1-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請治療師到校教學。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆評量試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 PPT、網路資源（圖片或影片）。 2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、分數磁鐵、集點簿、計時器、小白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

四、二年級數學抽離組

(二年級/輕度智障、輕度聽障、輕度自閉症、情緒行為障礙、疑似學習障礙/領域：國語文
/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級賴○霖(疑似學障) 二年級王○宸(單耳聽障) 二年級林○凱(情障) 二年級曾○勛(輕度自閉) 二年級許○裴(輕度智障) 二年級劉○亘(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2理解1000以內的數和位值結構，熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-4能理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-4能在具體操作下，進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5能利用作圖的方式，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7能在具體操作下，理解長度及其長用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8能在具體操作下，認識容量、重量、面積。 n-I-9能在具體操作下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1能從操作活動中，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2能在具體情境中，認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 學習內容 N-2-1能認識 1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 N-2-2能理解三位數加減直式計算（不含兩次退位）。 N-2-6能理解九九乘法，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7能熟練乘法直式計算。 N-2-8能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 N-2-9能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-2-11能做簡單的二位數加減估算。 N-2-12能認識容量、重量和面積。包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 N-2-14能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 S-2-1認識生活周遭中平行與垂直的現象。 S-2-2能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 S-2-3能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 S-2-5藉由具體操作，認識面積。初步認識、直接比較、間接比較

	(含個別單位)。 R-2-3能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。 R-2-4能透過實際操作，理解加減互逆。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）
學習目標	1. 能認讀1000 以內的數。(n-I-2、N-2-1) 2. 能做10 元與100 元錢幣的換算。(n-I-2、N-2-1、轉銜) 3. 能進行三位數加減直式計算（不含兩次退位）。(n-I-2、N-2-1) 4. 能熟背十乘乘法表。(n-I-4、N-2-6、N-2-7) 5. 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。(n-I-4、N-2-6、N-2-9) 6. 能做二位數的估算(個位數限於8、9、0、1、2)。(n-I-7、N-2-11) 7. 能透過視覺直接比較容量的多少。(n-I-8、N-2-12) 8. 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。(n-I-8、N-2-12、科 E2) 9. 能說出鐘面上的時刻是幾點幾分。(n-I-9、N-2-13、轉銜、涯 E11) 10. 能辨識一年有12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。(n-I-9、N-2-14、轉銜、涯 E11) 11. 能分辨垂直與平行的意義。(s-I-1、S-2-1) 12. 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數。(s-I-1、S-2-2) 13. 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。(n-I-7、S-2-3、科 E2) 14. 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。(n-I-7、S-2-3、科 E2) 15. 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小。(n-I-8、N-2-12、S-2-5) 16. 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。(r-I-2、R-2-3) 17. 能運用加法或減法，解決加(減)數、被加(減)數未知的問題。(r-I-3、R-2-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒教學設備：利用多媒體設備輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請治療師到校教學。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。

	■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、分數磁鐵、集點簿、計時器、小白板、白板筆、直條、百格積木、錢幣、花片、定位板(加、減法)、容器(量杯、馬克杯、碗、水杯)、刻度尺(15公分、1公尺)、時鐘、手錶、數字鐘、磅秤、天平、九九乘法卡、月曆、桌曆、正方體、長方體軟積木、簡單圖形平面卡 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

五、三年級國語抽離

(三年級/情緒行為障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級林○叡(情障) 三年級江○凱(情障) 三年級林○辰(學障) 三年級許○舜(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 專心聆聽對方發言，不隨意插話。 1-II-2 能聆聽不同媒材。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1 用清楚的語音發言。 2-II-2 能適切表達想法。 2-II-5 發言時能注重禮貌。 3-II-1 能運用注音符號，進行閱讀。 4-II-1 認識300個常用國字。 4-II-6 正確書寫工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀課文。 5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-3 讀懂課文。 6-II-8 養成每天書寫聯絡簿的習慣。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的三年級國語課文。 Ab-II-4 三年級國語課本裡的多音字及多義字。 Ab-II-5 300 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。 Ac-II-2 三年級國語課文的基本句型。 Ad-II-2 三年級國語課文的主旨、大意。 Ad-II-3 三年級國語課本裡的故事、童詩、散文。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 三年級國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 三年級國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。)

	2. 人權(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 海洋(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)
學習目標	1. 能專注聆聽課文中的內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4、特學1-II-3、Ab-II-5、Ad-II-2) 2. 能進行完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-5、語言治療、Ac II-2、Bb-II-1) 3. 能善用注音符號來協助閱讀。(3-II-1、特學1-II-6、Aa-II-1、Ab II-4) 4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、特學1-II-8、職能治療、Ab-II-5) 5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5 II-2、5-II-3、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀、特學1 II-11、Ad-II-3、Cb-II-2、Cc-II-1) 6. 養成寫作的習慣(6-II-8、特學1-II-8、Ac-II-1) 7. 能善用學習策略，提昇認知學習(特學1-II-3、特學1-II-6、特學 1-II-8、特學1-II-12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：電腦輔助教學
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：近教師或小天使的座位 ■教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ■提供教師助理：協助建立上課常規 ■提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 ■作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 ■試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 □提供輔具： ■其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使。
教具/輔具	教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板

備註：無教學進度表

六、三年級數學抽離組

(三年級/情緒行為障礙、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級江○凱(情障) 三年級林○辰(學障) 三年級許○舜(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1理解時間的加減運算。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數

	比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 科技教育(科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能認識10000以內的位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1、特學 B-II-1) 2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學 B-II-1、閱 E1) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、特學 1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1) 4. 能認識長度（公分和毫米）、容量（公升和毫升）及重量（公斤和公克）概念，並解決相關的測量與計算問題。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1) 5. 能角度的相關概念，進行角的大小比較與命名（銳角、鈍角與直角），並使用三角板等器材畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、特學 C-II-2、科 E4) 6. 能認識圓形的基本要素與概念，並使用圓規畫出指定圓形。(s-II-

	4、S 3-3、特學 C-II-2、科 E4) 7. 能藉由平方公分板與百格積木認識面積，透過切割和拼湊進行面積的點數與估算。(s-II-1、s-II-3、N-3-14) 8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學4-I-1、涯 E11) 9. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、特學 A-II-6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：電腦輔助教學
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：近教師或小天使的座位 ■教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ■提供教師助理：協助建立上課常規 ■提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 ■作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 ■試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 □提供輔具： ■其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：南一數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：志工媽媽、愛心小天使。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、白板、百格積木、定位板(加、減法、小數)、三角板、直尺、1公斤秤、3公斤秤、分數條、圓形分數板、花片、錢幣、教具鐘、量杯、幾何圖形卡、彩色筆、剪刀。 2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。

備註：無教學進度表

七、四年級國語抽離 A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級林○祐(學障) 四年級詹○宥(學障) 四年級劉○荃(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-Ⅱ-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、語音、文字學習注音符號。 Ab-Ⅱ-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的意義。 Ab-Ⅱ-4 認識多音字 Ab-Ⅱ-8 能進行詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 常用的標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

	特學 C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 4. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 5. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 6. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力) 7. 閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 8. 戶外教育(戶 E5參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習)
學習目標	1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。(1-II-1、1-II-3、2-II-2、2-II-3、2-II-5、特學1-II-11、特學A-II-3、品E3、涯E7) 2. 能保持良好的書寫習慣，建立正確的書寫方式(3-II-1、3-II-2、5-II-2、專團職能)。 3. 能使用工具學習新字詞，增進識字能力，並利用生字造詞。(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-3、5-II-2、6-II-7、Aa-II-1、Ab-II-1-1、Ab-II-8、Ab-II-10、Ac-II-1、特學3-II-2、特學C-II-2、資E2、閱E3)。 4. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。(1-II-1、1-II-3、2-II-2、2-II-3、5-II-6、特學1-II-11、特學A-II-3、人E4、環E2、家E4、閱E3) 5. 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、資E2)。 6. 能在圖片及老師的口語引導下，認識課文中的句型，並完成簡單的短語練習。(1-II-1、1-II-3、4-II-1、5-II-2、6-II-6、Aa-II-1、Ab-II-8、Ac-II-1、Ac-II-2、特學3-II-2、特學C-II-2、戶E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理：

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及治療師到校教學。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學ppt、網路資源(圖片或影片)、教育部重編國語辭典修訂本。 2. 社區資源:志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、生字卡、語詞卡。 2. 輔具:平板、觸控式螢幕、語音輸入軟體、有聲書。

備註：無教學進度表

八、四年級數學抽離 A 組

(四年級/學習障礙、疑似學障/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級林○祐(學障) 四年級詹○宥(學障) 四年級劉○荃(學障) 四年級劉○瑋(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1使用定位版，理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整倍直式計算應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-2透過實作，認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4透過實作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀長條圖及折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。

	學習內容 N-4-1 認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」、「億位」。建立應用大數之計算習慣。 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除計算。 N-4-3 解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 在具體生活情境中對大數取概數。認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 認識位值單位「百分位」並進行比較、計算與解題。 N-4-9 在生活實例中認識長度單位「公里」，並進行單位的換算與計算。 N-4-10(同 S-4-1) 操作量角器，並進行角度的實測、估測與計算。 N-4-11 認識面積單位「平方公尺」，並進行實測、量感、估測與計算。 N-4-12 認識體積單位「立方公分」，並透過具體操作，認識1立方公分之正方體。 N-4-13 熟練日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-2 透過具體操作認識旋轉角。 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 熟練兩步驟問題併式。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 熟練兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，學習製作長條圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）
學習目標	1. 能認識一億以內的數及「億位」的位名，並進行位值單位換算。（N-4-1、n-II-1） 2. 能熟練四位數乘以一位數的直式計算，並解決三位數乘以二位數的乘法問題。（N-4-2、n-II-2） 3. 能認識量角器，並使用量角器測角度。（N-4-10、S-4-1、S-4-2、n-II-9、s-II-2、s-II-4、科 E2） 4. 能解決三位數除以二位數的問題。（N-4-3、n-II-3） 5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。（S-4-2、S-4-7、s-

	II-2、s-II-3) 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減、乘與除，合併式）。 (N-4-3、R-4-1、R-4-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4) 7. 能認識真分數、假分數與帶分數的意義。(N-4-5、n-II-6) 8. 能進行容量與重量的複名數計算。(N-4-3、n-II-9、科 E2) 9. 能認識二位小數，並作比較與加減計算。(N-4-7、n-II-7) 10. 能認識並報讀長條圖和折線圖。(D-4-1、d-II-1、特學2-II-1、特學B-II-1) 11. 能熟練整數四則混合運算規則。(R-4-2、r-II-4) 12. 能認識長度單位「公里」，並作實測與相關計算。(N-4-9、n-II-9、科 E2) 13. 由操作活動中理解等值分數的意義，並進行簡單分數與小數的互換。(N-4-6、n-II-8) 14. 透過邊、角的測量和其關係，認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形等平面圖形性質。(S-4-8、s-II-3) 15. 認識億位以上的數，並進行大數的加減直式計算。(N-4-1、n-II-2) 16. 解決二位小數乘以整數的問題。(N-4-7、n-II-7) 17. 在具體生活情境中認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(N-4-4、n-II-4) 18. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(N-4-11、S-4-3、n-II-9、s-II-1、科 E2) 19. 能進行時間複名數的換算。(N-4-13、n-II-10、特學1-II-8、特學A-II-6、涯 E11) 20. 能利用個別單位進行體積的比較，並認識體積單位「立方公分」。(N-4-12、S-4-4、n-II-9、s-II-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及治療師到校教學。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆評量試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源:志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1.教具:聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、定位板(個位至億位、小數、乘法及除法)、量角器、三角板、刻度尺、扣條、分數條(分數卡)、圓形分數板、教具鐘、簡單平面圖形卡、彩色筆、剪刀、空白長條圖及折線圖、正方形及長方形軟木、1立方公分積木、氣球。 2.輔具:平板、觸控式螢幕、語音輸入軟體、有聲書。

備註：無教學進度表

九、四年級國語抽離 B 組

(四年級/學習障礙、中度智能障礙、中度肢體障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級江○成(學障) 四年級邱○傑(中度肢障) 四年級邱○筑(學障) 四年級黃○蓁(中度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字，使用800字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等句型短文寫作基本能力。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等教育性(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	1.能培養良好的聆聽態度。(1-II-3、人 E3、特學1-II-13) 2.能在引導下用完整語句表達。(2-II-1、2-II-4、性 E11、人 E3、生 E1、特學1-II-13) 3.運用注音符號理解生字新詞,提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-6) 4.能認識常用國字800~1000字。(4-II-1、Ab-II-1 Ab-II-2) 5.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理,寫出每課常見詞彙至少5個。(4-II-2、4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6) 6.讀懂與學習階段相符的文本。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生 E1) 7.能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(6-II-2、6-II-7 Ac-II-1、Ac-II-2、Bc-II-2) 8.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)。(特學 A-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:教室佈置結構化,減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ■座位安排:獨立座位,分心情況嚴重的學生,座位安排在最前排且離門口最遠的位置。容易聊天之同儕中間安排較專注的學生隔開。 ■教學設備:利用觸控式螢幕輔助教學。 ■提供小天使:請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費。 ■其他:提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及治療師到校服務。
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:至潛能班考試,以降低環境刺激干擾。 ■評量方式調整:採取報讀試題,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外,透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ■試題(卷)調整:提供潛能班自編試卷 □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt、網路資源(圖片或影片)、教育部重編國語辭典修訂本。 2.社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1.教具:計時器、白板、生字卡、語詞卡、語文類桌遊(注音配對遊戲卡、識字 High 客、七巧接龍語文版等)。 2.輔具:平板、觸控式螢幕、語音輸入軟體、有聲書。

備註：無教學進度表

十、四年級數學抽離 B 組

(四年級/學習障礙、中度智能障礙、中度肢體障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級邱○傑(輕度肢障) 四年級邱○筑(學障) 四年級黃○蓁(中度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1使用定位版，理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、分解) n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整倍直式計算應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-2透過實作，認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4透過實作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算。(簡化、分解) r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀長條圖及折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。

	學習內容 N-4-1 認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」、「億位」。建立應用大數之計算習慣。 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除計算。 N-4-3 解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 在具體生活情境中對大數取概數。認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 認識位值單位「百分位」並進行比較、計算與解題。 N-4-9 在生活實例中認識長度單位「公里」，並進行單位的換算與計算。 N-4-10(同 S-4-1) 操作量角器，並進行角度的實測、估測與計算。 N-4-11 認識面積單位「平方公尺」，並進行實測、量感、估測與計算。 N-4-12 認識體積單位「立方公分」，並透過具體操作，認識1立方公分之正方體。 N-4-13 熟練日常生活的時間加減問題。 S-4-2 透過具體操作認識旋轉角。 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 熟練兩步驟問題併式。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 熟練兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，學習製作長條圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 2. 品德：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 科技：科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	1. 能認識一億以內的數及「億位」的位名，並在視覺提示下進行位值單位換算。(N-4-1、n-II-1) 2. 能熟練四位數乘以一位數的直式計算，並在步驟提示下解決三位數乘以二位數的乘法問題。(N-4-2、n-II-2) 3. 能在步驟提示下使用量角器測角度。(N-4-10、S-4-1、S-4-2、n-II-9、s-II-2、s-II-4、科 E2) 4. 能在步驟提示下解決三位數除以二位數的問題。(N-4-3、n-II-3) 5. 能在視覺提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(S-4-2、S-4-7、s-II-2、s-II-3) 6. 能在具體情境及步驟提示下，解決兩步驟問題（加與減、乘與除，含併式）。(N-4-3、R-4-1、R-4-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、資 E3)

	7. 透過操作活動，能認識真分數、假分數和帶分數，並做加減乘除等計算。(N-4-5、n-II-6、科 E2) 8. 能在視覺提示下進行容量與重量的複名數計算。(N-4-3、n-II-9、科 E2) 9. 能認識二位小數，並在視覺提示下作比較與加減計算。(N-4-7、n-II-7) 10. 能在步驟提示下報讀長條圖和折線圖。(D-4-1、d-II-1、特學2-II-1、特學 B-II-1) 11. 能在視覺提示下，正確計算整數四則混合運算題。(R-4-2、r-II-4) 12. 能認識長度單位「公里」，並作相關計算。(N-4-9、n-II-9、科 E2) 13. 由操作活動中理解等值分數的意義，並進行簡單分數與小數的互換。(N-4-6、n-II-8、科 E2) 14. 透過邊、角的測量和其關係，認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形等平面圖形性質。(S-4-8、s-II-3、科 E2) 15. 能在定位板輔助下進行大數的加減直式計算。(N-4-1、n-II-2) 16. 能解決二位小數乘以整數的問題。(N-4-7、n-II-7) 17. 在具體生活情境中認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(N-4-4、n-II-4) 18. 理解周長與面積相關的公式運算。(N-4-11、S-4-3、n-II-9、s-II-1、科 E2) 19. 能在步驟提示下，換算生活中常用的時間單位，並進行計算。(N-4-13、n-II-10、特學1-II-8、特學 A-II-6、涯 E11) 20. 能透過操作活動，認識體積單位「立方公分」，比較物體的大小。(N-4-12、S-4-4、n-II-9、s-II-4、科 E2、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排。 ☒ 教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及治療師到校服務。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至潛能班考試，以降低環境刺激干擾。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽。

教具/輔具	1. 教具：電腦、電視螢幕、小白板、實務操作教具(尺、圓規、磅秤、時鐘、圓形分數板、量角器、三角板、古式積木) 2. 輔具：平板、觸控式螢幕、圖解、定位板。
-------	---

十一、五年級國語抽離

(五年級/輕度智能障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級許○睿(學障) 五年級張○愷(學障) 五年級林○宇(學障) 五年級賴○妤(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，此用2200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-III-6 運用改寫、擴寫等練習寫作技巧。 6-III-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。

	學習內容 Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 認識多音字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。 Ac-III-2 簡單的句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 海洋教育（海E11 認識海洋生物與生態。） 2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。）
學習目標	1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。（1-III-1、1-III-2、2-III-7、品E3、戶E7） 2. 能使用工具學習新字詞，增進識字能力，並利用生字造詞。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、特學1-III-4、特學3-III-2、特學A-III-4、Cb-III-2）。 3. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。（2-III-2、5-III-8、Ad-III-1、Ba-III-1、特學1-III-4、特學3-III-2、特學A-III-4、Cb-III-2、海E11） 4. 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、）。 5. 能在圖片及老師的口語引導下，認識課文中的句型，並完成簡單的短語練習。（5-III-2、6-III-6、6-III-7、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-2、Cb-III-2）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書。

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班或視聽教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆評量試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學ppt、網路資源(圖片或影片)、教育部重編國語辭典修訂本。 2. 社區資源:志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、生字卡、語詞卡。 2. 輔具:平板、單槍、投影機、語音輸入軟體、有聲書。

備註：無教學進度表

十二、五年級數學抽離組

(五年級/輕度智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級許○睿(學障) 五年級張○愷(學障) 五年級林○宇(學障) 五年級賴○妤(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-6認識線對稱的意義與其推論。

s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。

學習內容

N-5-1「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可

延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-3因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。

N-5-6從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。

N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相時間的乘除問題。

S-5-1操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積

	公式。 S-5-6以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-3初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 D-5-1 製作生活中的折線圖。 特學 B-III-2預習和複習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）
學習目標	1. 能熟練乘除法，並應用於小數、分數及時間的乘除及分數的擴、約及通分。（n-III-1、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-16、涯 E11） 2. 能認識因、倍數及熟練小數的加、減法運算，以解決生活中的問題。n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-11） 3. 能認識線對稱圖形和扇形。（s-III-2、s-III-6、S-5-3、S-5-4） 4. 能認識多邊形圖形及其特性，並進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。（n-III-11、s-III-1、s-III-7、N-5-12、S-5-1、S-5-2） 5. 能認識正方體、長方體、柱體、錐體及球體，並理解體積的計算公式，以及容量、容積和體積間的關係。（n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7） 6. 能理解比率和百分率，及在生活中的應用。（n-III-8、n-III-9、N-5-10、特學2-III-2、特學 B-III-2、科 E2） 7. 能將具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能運算求解。（r-III-3、R-5-3） 8. 能認識生活中的大單位 重量和面積 之間關係，並做相關計算。（n-III-11、d-III-1、N-5-12、N-5-13、D-5-1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及治療師到校教學。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。

	■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第九、十冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、教學ppt。 2.社區資源：志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1.教具：聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、撲克牌、長條圖、折線圖、幾何扣條、線對稱圖形、釘板、橡皮筋、剪刀、圓形分數卡、簡單平面圖形卡、正方體及長方體（視圖、透視圖、展開圖、立體形體）、計算機、量角器、圓規、錐體、柱體、球體、飲料罐。 2.輔具：平板、觸控式螢幕、語音輸入軟體、有聲書。

備註：無教學進度表

十三、國語外加B組

（四、五年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2節
教學對象		四年級劉○瑋(疑似學障) 五年級鄭○碩(學障) 五年級施○延(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等句型短文寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 五年級 1-Ⅲ-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，在老師的協助下，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅲ-11 能在策略協助下，辨識文本中議題的訊息。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 能在教師部分引導下，熟習適合摘要策略，擷取大意。

	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容 四年級 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學A-II-2 適當的專注時間。 五年級 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 認識多音字。 Ac-III-2 簡單的句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 戶外教育（戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。）
學習目標	四年級 1. 能安靜聆聽同學或老師說的話，並能從中擷取重點，用自己的話說出來(1-II-3、2-II-4、Ad-II-2、特學1-II-13、品E3) 2. 能讀懂課文意思，說出每段的段落大意(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-13) 3. 能在老師的部分引導下，完成課本中造句及短語練習(6-II-2、Bc-II-2、特學1-II-13) 五年級 1. 能用完整的語句表達情感與想法。(1-III-1、2-III-2、2-III-3-1、特學1-III-9、Ac-III-3、Ac-III-4) 2. 能分辨形近、音近字詞。(Ab-III-3、Ab-III-4) 3. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。(5-III-8、5-III-11、特學1-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-3、特學A-III-4) 4. 能分辨課文中的修辭，並能嘗試運用修辭於句型中。(6-III-2、Ac-III-2、Ac-III-3) 5. 能在圖片及老師的口語引導下，完成課本中造句及短語練習。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-2)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排。 ☒ 教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：若有需要補考，補考試題由資源班出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版四年級及五年級國語第九、十冊課本及習作（簡化、分解）、自編學習單、教學 ppt、網路資源（圖片或影片）。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：計時器、白板、教學 PPT。 2. 輔具：大屏、語文類桌遊。

十四、數學外加 B 組

（四及五年級/學習障礙/領域：數學 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組）

每週節數		2 節
教學對象		四年級江○成(學障) 五年級鄭○碩(學障) 五年級施○延(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 n-II-3理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-4透過實作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

五年級

n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

n-III-5理解整數相除的分數表示意義。

n-III-6理解分數乘法和除法的意義與應用。

n-III-7理解小數乘法和除法的意義與應用。

n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。

學習內容

四年級

N-4-2處理乘數與除數為多位數之乘除計算。

N-4-3解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4在具體生活情境中對大數取概數。認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。

N-4-5認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-9在生活實例中認識長度單位「公里」，並進行單位的換算與計算。

N-4-10操作量角器，並進行角度的實測、估測與計算。

N-4-12認識體積單位「立方公分」，並透過具體操作，認識1立方公分之正方體。

N-4-13熟練日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-2透過具體操作認識旋轉角。

S-4-4在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

R-4-1熟練兩步驟問題併式。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。

R-4-2熟練兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。

特學 A-II-6個人或生活經驗。

五年級

N-5-3因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的

	加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 N-5-6 從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相時間的乘除問題。 S-5-1 操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 初步體驗符號之使用， 隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 D-5-1 製作生活中的折線圖。 特學 B-III-2 預習和複習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）
學習目標	四年級 1. 能認識量角器，並使用量角器測量角度。(N-4-10、S-4-2、n-II-9、s-II-4、科 E2) 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減、乘與除，合併式）。(N-4-3、R-4-1、R-4-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4) 3. 能認識真分數、假分數與帶分數的意義。(N-4-5、n-II-6) 4. 能進行容量與重量的複名數計算。(N-4-3、n-II-9、科 E2) 5. 能熟練整數四則混合運算規則。(R-4-2、r-II-4) 6. 能認識長度單位「公里」，並作實測與相關計算。(N-4-9、n-II-9、科 E2) 7. 由操作活動中理解等值分數的意義，並進行簡單分數與小數的互換。(N-4-6、n-II-8) 8. 在具體生活情境中認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(N-4-4、n-II-4) 9. 能進行時間複名數的換算。(N-4-13、n-II-10、特學1-II-8、特

	學 A-II-6、涯 E11) 10. 能利用個別單位進行體積的比較，並認識體積單位「立方公分」。(N-4-12、S-4-4、n-II-9、s-II-4) 五年級 1. 能熟練乘除法，並應用於小數、分數及時間的乘除及分數的擴、約及通分。(n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-16、涯 E11) 2. 能認識因、倍數及熟練小數的加、減法運算，以解決生活中的問題。(n-III-3、n-III-4、N-5-3) 3. 能認識正方體、長方體、柱體、錐體及球體，並理解體積的計算公式，以及容量、容積和體積間的關係。(n-III-12、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-5) 4. 能理解比率和百分率，及在生活中的應用。(n-III-9、N-5-10、特學2-III-2、特學 B-III-2、科 E2) 5. 能將具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能運算求解。(r-III-3、R-5-3) 6. 能認識生活中的大單位重量和面積之間關係，並做相關計算。(n-III-11、d-III-1、N-5-12、N-5-13、D-5-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七冊至第十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、白板、圓形分數卡、量角器、圓規。 2. 輔具：平板、觸控式螢幕、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

十五、六年級國語抽離

(六年級/輕度智能障礙、學習障礙、疑似智能障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級黃○右(學障) 六年級蕭○捷(疑似智障) 六年級邱○勗(學障) 六年級黃○淳(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠安靜聆聽他人的發言。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識課文中的常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 在提示下流暢朗讀各類文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 在提示下掌握寫作步驟，仿寫出簡單的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

	特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
	學習內容 Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 性平教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標	1. 能專注聆聽課文中的內容(1-III-1、1-III-4) 2. 能進行完整的口語表達(2-III-4、2-III-5、2-III-6、2-III-7、Ac-III-2) 3. 能書寫工整的國字。(4-III-4) 4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2) 5. 能閱讀並理解課本中的文章、故事的重點與意義(5-III-1、5-III-6、5-III-9、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、Ad-III-1、Ad-III-2、特學 A-III-4) 6. 養成寫作的習慣(6-III-3、6-III-8、特學 B-III-1)
學習內容調整	簡化☒減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☒其他： 電腦輔助教學
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：近教師或小天使的座位 ☒教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ☒提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒提供行政支援：申請專業團隊 ☐其他__（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ☒評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 ☒作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 ☒試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷 ☐提供輔具： 其他：學生助理員協助報讀

教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書。 社區資源:志工媽媽、愛心小天使。
教具/輔具	教具:無障礙多媒體電腦、小白板

備註:無教學進度表

十六、六年級數學抽離組

(六年級/輕度智能障礙、學習障礙、疑似智能障礙/領域:數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級黃○右(學障) 六年級蕭○捷(疑似智障) 六年級邱○昺(學障) 六年級黃○淳(輕度智障)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-7 認識平面圖型縮放的意義與應用。
 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。
 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

學習內容

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。
 N-6-2 最大公因數和最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。
 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。
 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式

	中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列 模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。（N-6-1、N-6-2、n-III-3） 2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。（N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2） 3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。（N-6-6、S-6-1、S-6-2、n-III-9、s-III-7、r-III-7、科 E1） 4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。（S-6-3、s-III-2） 5. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。（N-6-7、n-III-9、生 E1） 6. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。（S-6-4、s-III-4） 7. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。（N-6-8、n-III-9） 8. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。（D-6-1、D-6-2、d-III-1、d-III-2、品 E1） 9. 能在具體情境中，將問題簡化計算。（N-6-9、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4、n-III-10、r-III-2、r-III-3、涯 E12、轉銜）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：電腦輔助教學
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：近教師或小天使的座位 ■教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排

	■作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷 □提供輔具： ■其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本及習作(第十一、十二冊)、自編學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、白板、白板筆、定位板、樂高積木、柱體、錐體模型、圓形圖、扇形圖、火柴磁鐵、花片、動物圖卡、統計圖表、計算機。 2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣員東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(一、二及三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級鐘○鋒(輕度智障) 二年級林○凱(情障) 二年級賴○霖(疑似學障) 二年級劉○亘(輕度智障) 三年級林○叡(情障) 三年級許○舜(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題	☐ 性別平等■人權■環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技■資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 資訊(資 E1 認識常見的資訊系統。)
學習目標	1. 能專注於指定事物上至少30秒。(特學1-I-4、特學1-II-4、特學A-I-2、特學A-II-2、人 E3) 2. 能劃記適當的重點。(特學1-I-9、特學1-II-4、特學A-I-4、特學A-II-3) 3. 能遵守班級規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 4. 能保持正向態度。(特學2-II-2、特學B-II-2) 5. 能運用學習工具及資源。(特學3-I-3、特學3-II-2、特學C-I-2、特學C-II-2、資 E1) 6. 能檢核自己的學習狀況及結果。(特學4-I-2、特學4-II-2、特學D-I-2、特學D-II-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：近教師或小天使的座位 ■教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ■提供教師助理：協助建立上課常規 ■提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 ■作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單 2.社區資源:義工媽媽、小天使
教具/輔具	1.教具:多媒體電腦 2.輔具:可調式桌椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~7	正式課程	1~7	正式課程

	第一單元 學習規範 1. 認識規範 2. 能共同討論與制定班級規範 3. 能遵守班級規範 4. 能理解在不同環境，須遵守不同的規範		第一單元 標記學習重點 1. 能運用工具標記重點 2. 面對不同文本，能找出重點並標記
	非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 了解教師職業不分男女都可以擔任（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。		非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
8~14	正式課程 第二單元 專注力訓練 1. 檢視及覺察自身的注意力 2. 學習提升自身的注意力的方法 3. 延長注意力的時間	8~14	正式課程 第二單元 認識學習工具 1. 能利用電子工具輔助學習 2. 能利用網路資源輔助學習
	非正式課程 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）		非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。（環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
15~21	正式課程 第三單元 學習態度 1. 能知道正確的學習態度 2. 能學會正向思考 3. 能應用正確的學習態度於不同場合	15~21	正式課程 第三單元 檢視學習狀況 1. 能檢視自己的學習活動 2. 能檢核自己的學習結果是否有錯
	非正式課程 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。		非正式課程

二、學習策略 B 組

(二及三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級王○宸(單耳聽障) 二年級曾○勛(輕度自閉) 二年級許○裴(輕度智障) 三年級江○凱(情障) 三年級林○辰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-I-3 在指導下運用學習工具。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學C-I-2 學習工具的示範。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 資訊(資 E1 認識常見的資訊系統。)

學習目標	1. 能專注於指定事物上至少30秒。(特學1-I-4、特學1-II-4、特學A-I-2、特學A-II-2、人 E3) 2. 能劃記適當的重點。(特學1-I-9、特學1-II-4、特學A-I-4、特學A-II-3) 3. 能遵守班級規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 4. 能保持正向態度。(特學2-II-2、特學B-II-2) 5. 能運用學習工具及資源。(特學3-I-3、特學3-II-2、特學C-I-2、特學C-II-2、資 E1) 6. 能檢核自己的學習狀況及結果。(特學4-I-2、特學4-II-2、特學D-I-2、特學D-II-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：近教師或小天使的座位 ■教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ■提供教師助理：協助建立上課常規 ■提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 ■作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單 2.社區資源:義工媽媽、小天使
教具/輔具	1.教具:多媒體電腦 2.輔具:可調式桌椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~7	正式課程 第一單元 學習規範 1. 認識規範 2. 能共同討論與制定班級規範 3. 能遵守班級規範 4. 能理解在不同環境，須遵守不同的規範	1~7	正式課程 第一單元 標記學習重點 1. 能運用工具標記重點 2. 面對不同文本，能找出重點並標記

	非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 了解教師職業不分男女都可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。		非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
8~14	正式課程 第二單元 專注力訓練 1. 檢視及覺察自身的注意力 2. 學習提升自身的注意力的方法 3. 延長注意力的時間	8~14	正式課程 第二單元 認識學習工具 1. 能利用電子工具輔助學習 2. 能利用網路資源輔助學習
	非正式課程 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 		非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
15~21	正式課程 第三單元 學習態度 1. 能知道正確的學習態度 2. 能學會正向思考 3. 能應用正確的學習態度於不同場合	15~21	正式課程 第三單元 檢視學習狀況 1. 能檢視自己的學習活動 2. 能檢核自己的學習結果是否有錯
	非正式課程 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。		非正式課程

三、學習策略 C 組

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級林○祐(學障) 四年級詹○宥(學障) 四年級劉○荃(學障) 四年級黃○蓁(中度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-Ⅱ-4) 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-Ⅱ-5) 3. 運用反覆練習策略複習。(特學1-Ⅱ-6) 4. 簡單歸納學習的內容。(特學1-Ⅱ-10) 5. 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-Ⅱ-1) 6. 運用各種學習資源。(特學3-Ⅱ-2) 7. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。(特學4-I-2)
		學習內容 1. 學習內容的重點。(特學 A-Ⅱ-3) 2. 心智圖、組織圖或流程圖。(特學 A-Ⅱ-4) 3. 反覆練習策略。(特學 A-Ⅱ-5) 4. 學習或文章內容脈絡。(特學 A-Ⅱ-7) 5. 課前和課後的學習工作(特學 B-Ⅱ-1) 6. 可選擇的學習工具。(特學 C-Ⅱ-2) 7. 可檢核的學習項目或學習活動。(特學 D-I-1)
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備。)
學習目標		1. 透過記憶策略的教導，提昇記憶力長度，並進而運用在各科目學習中。(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1) 2. 透過認知策略的教導，增進閱讀組織及理解力。(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-10、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-7、涯 E12) 3. 能認識各種分析、整理學習資料的方式，組織、統整學習內容。(特學1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-4、資 E2) 4. 透過監控調整策略，促進學習成效。(特學2-Ⅱ-1、特學3-Ⅱ-2、特學4-I-2、特學 B-Ⅱ-1、特學 C-Ⅱ-2、特學 D-I-1、品 E1)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、單槍投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：何嘉仁版英語 Super-Fun 第七及第八冊、康軒版國語及社會第七及第八冊、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-注意力寶箱 課程說明：認識專注力小怪獸，建立開始學習儀式與學習任務清單，透過實作任務，使用計時器完成10-15分鐘專注任務，紀錄時間與心情。 非正式課程 防災教育(第十週)：地震避難逃生演練，強化防救行動、態度與實踐力。	1-7	教學單元-我會找資源 課程說明：認識常見學習資源(如課本、圖書館、影片、網路等)，教導提問技巧與尋求協助的方法，透過實作任務完成學習資源地圖，並模擬向他人請求幫助的情境演練。 非正式課程 專業團隊到校服務(第四週)：進行語言、物理、職能訓練。(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
8-14	教學單元-瞎拼 ABC 課程說明：能使用記憶力及組織策略，將資料聚集成串，或將抽象的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 非正式課程 期中評量(第十週)：透過期中評量，檢核學習策略應用成效。(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	8-14	教學單元-小小記者 課程說明：能學會記錄課堂的學習重點或摘要學習內容，以增進學習組織能力。 非正式課程 期中評量(第十週)：透過期中評量，檢核學習策略應用成效。

	所應具備。)		
15-22	教學單元- 策略小尖兵 課程說明：能運用認知策略中的組織策略、理解策略及支持性學習策略中的學習輔助策略，增進文章的理解。 非正式課程 期末評量(第二十週)：透過期末評量，檢核學習策略應用成效。(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)	15-22	教學單元-監視器 課程說明：能透過表格或圖表整理分析學習材料，提昇自我學習與後設認知的能力。(品 E1 良好生活習慣與德行。) 非正式課程 期末評量(第二十週)：透過期末評量，檢核學習策略應用成效。

四、學習策略 D 組

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級邱○傑(輕度肢障) 四年級邱○筑(學障) 四年級江○成(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 學習內容 特學 A-Ⅱ-2適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學 C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 3. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 4. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備。）
學習目標		1. 能透過專注力策略，延長專注的時間。（特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、品 E1） 2. 能擷取文章中的重點，嘗試製作成圖表或心智圖。（特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-4、特學3-Ⅱ-2、資 E2） 3. 能透過反覆練習的策略，熟悉學習內容（特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學2-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6、特學 D-Ⅱ-2、閱 E1）

	4. 能規劃自己的時間，完成課前和課後的學習工作(特學2-II-1、特學 A-II-6、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控式螢幕。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂觀察、口頭問答、學習單。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:何嘉仁版英語 Super-Fun 第七及第八冊、社會第七及第八冊、自然及第七第八冊、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：學習單。 2. 輔具：電腦、有聲書。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	玩出專注力 課程說明： 透過簡單的小活動提升學生的專注力，並引導其察覺當下是否專心，進而培養自我監控與注意力調節的能力。 非正式課程 防災教育(第十週)：地震避難逃生演練，強化防救行動、態度與實踐力。(品 E1 良好生活習慣與德行。)	1-7	偵錯高手 課程說明： 練習是非題題型，找出錯誤的地方，並能在課文內容中找到正確的答案。 非正式課程 專業團隊到校服務(第四週)：進行語言、物理、職能訓練。
8-14	學習找重點 課程說明： 引導學生練習從句子中抓取關鍵字，並在篇幅較短的學習內容中練習擷取重點，逐步	8-14	時間管理小精靈 課程說明： 1. 判斷事情的重要性，排列先後順序。2. 引導學生練習規劃與分配自己的時間，培養時間管

	延伸至較長篇幅的文本，培養統整與重點辨識的能力。 非正式課程 期中評量(第十週)：透過期中評量，檢核學習策略應用成效。		理與任務安排的能力。規劃每日任務與活動順序。 非正式課程 期中評量(第十週)：透過期中評量，檢核學習策略應用成效。(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
15-22	閱讀組織圖 課程說明：透過看因果關係圖、比較對照圖、時間順序圖、概念層級圖等組織圖，幫助學生整理思緒、視覺化理解內容、抓住重點。 非正式課程 期末評量(第二十週)：透過期末評量，檢核學習策略應用成效。(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	15-22	我的心智圖 課程說明：教導學生使用關鍵詞與色彩區分不同概念，也可以加入插圖幫助記憶。 非正式課程 期末評量(第二十週)：透過期末評量，檢核學習策略應用成效。(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備。)

五、學習策略 E 組

(五及六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級賴○好(輕度智障) 五年級許○睿(學障) 五年級張○愷(學障) 五年級黃○翔(情障) 六年級黃○右(學障) 六年級黃○淳(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 資訊(資 E1 認識常見的資訊系統。)
學習目標		1. 能專注於指定事物上至少30秒。(特學1-III-3、特學 A-III-2) 2. 能劃記適當的重點。(特學1-III-6、特學 A-III-4) 3. 能保持正向態度。(特學2-III-4、特學 B-III-4) 4. 能運用學習工具及資源。(特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E1) 5. 能自行分配作答時間和順序。(特學4-III-1、特學 D-III-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：近教師或小天使的座位 ☒ 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ☒ 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規

	■提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 ■作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單 2.社區資源:義工媽媽、小天使
教具/輔具	1.教具:多媒體電腦 2.輔具:可調式桌椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~7	正式課程 第一單元：專注與注意力轉移 學習在提示下轉移注意力的方法，練習在不同情境中集中和維持專注力。	1~7	正式課程 第一單元 學習工具與資源運用 介紹多樣化的學習工具（如數位工具、實體工具等），引導學生依據自身學習需求選用並有效運用，提升學習效率。
	非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 了解教師職業不分男女都可以擔任（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。		非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
8~14	正式課程 第二單元 重點劃記與筆記技巧 學習自行找出學習內容的重點，並運用標記或圖示的方式進行筆記，提升學習效率與記憶。	8~14	正式課程 第二單元 考試作答策略與時間分配 學習分析考題類型，規劃考試作答的時間和順序，練習壓力下的策略應用，提升考試表現。

	非正式課程 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)		非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
15~21	正式課程 第三單元 正向學習態度與分析 學習正向分析自己的學習表現，理解正向思考對學習動機與成效的影響，並培養積極主動的學習態度。	15~21	正式課程 第三單元 學習策略統整與應用 透過模擬情境、小組討論或實際案例分析，引導學生整合應用專注、筆記、正向思考、工具運用及時間分配等策略於日常學習或生活問題解決中。
	非正式課程 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。		非正式課程 第20週：透過期末評量，檢核學習策略應用成效。

六、社會技巧 A 組

(二及三年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級林○凱(情障) 二年級曾○勛(輕度自閉) 三年級江○凱(情障) 三年級許○舜(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ■安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安 E9學習相互尊重的精神。)

	家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	1. 能處理自己的情緒並解決問題。(特社 1-I-3、特社 1-I-5、特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-II-1、特社 A-II-2、家 E4) 2. 能展現合宜的人際互動。(特社 2-I-7、特社 2-II-3、特社 B-I-3、特社 B-II-3、安 E9) 3. 能因應不同環境，展現合宜的行為。(特社 3-I-5、特社 3-II-1、特社 C-I-1、特社 C-II-1) 4. 能表現合宜的兩性禮儀。(特社 2-I-14、特社 2-II-6、特社 B-I-5、特社 B-II-5、性 E4) 5. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則。(特社 3-I-7、特社 3-II-7、特社 C-II-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：多媒體輔助教學
學習環境調整	☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排：近教師或小天使的座位 ☐ 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 ☐ 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ☐ 提供教師助理：協助建立上課常規 ☐ 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 ☐ 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 ☐ 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、小天使
教具/輔具	1. 教具：繪本、多媒體電腦、桌遊 2. 輔具：可調式桌椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~7	第一單元：新環境新同學 1. 認識不同場合規則及遵守教	1~7	第一單元：男女大不同 生理性別區分、認識身體隱私部

	室規則 2. 培養學生遵守規範的能力 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 了解教師職業不分男女都可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。		位，以及尊重他人身體界限 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
8~14	第二單元：我會溝通 1. 練習引起他人注意、肢體動作及口語/非口語表達需求 2. 學習如何建立友善關係和進行溝通 非正式課程 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)	8~14	第二單元：如何一起玩 1. 理解並遵守遊戲規則、接受違反規則代價，以及遊玩時尊重同學 2. 收拾物品、復原環境 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
15~21	第三單元：認識情緒 1. 透過表情、故事、繪本認識並覺察情緒 2. 學習如何處理憤怒的情緒 非正式課程 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。	15~21	第三單元：問題解決 1. 處理挫折情緒 2. 學習求助 3. 表達感謝 非正式課程 第20週：透過期末評量，檢核社會技巧策略應用成效。

七、社會技巧 B 組

(四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級詹○宥(學障) 四年級劉○荃(學障) 四年級邱○傑(輕度肢障) 四年級黃○蓁(中度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(特社1-II-1) 2. 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(特社1-II-4) 3. 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(特社2-II-1)。 4. 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(特社2-II-5)。 5. 遇到困難時，具體說明需要的協助。(特社3-II-4)。 6. 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝(特社3-II-7)。
		學習內容 1. 基本情緒的表達。(特社 A-II-1) 2. 壓力源的評估與處理。(特社 A-II-2) 3. 訊息解讀的技巧。(特社 B-II-1) 4. 表達與傾聽的時機。(特社 B-II-2) 5. 衝突情境的因應。(特社 B-II-4) 6. 學習成員之間的關懷與表達。(特社 C-II-1)
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E16情緒管理的能力)。 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 3. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。
學習目標		1. 透過情緒辨識，培養情緒解決能力。(特社 A-II-1、特社1-II-1、生 E16) 2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整能力。(特社 A-II-2、特社1-II-4) 3. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養人際和諧能力。(特社 B-II-1、特社2-II-1、品 E3) 4. 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。(特社 B-II-2、特社 B-II-4、特社 C-II-1、特社2-II-5、特社3-II-4、特社3-II-7、涯 E7)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：《好好說情緒》、《愛哭公主》《大男孩不哭》、《生氣王子》、《有時候，我覺得我像…》、《敏感的比比》、《我不想說對不起》、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、白板筆、繪本、影片。 2. 輔具：平板、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-好好說情緒 課程說明：引導孩子認識、表達、處理45種日常情緒，並練習覺察情緒引起的生理反應。 非正式課程 第6週 中秋節、國慶日：透過節慶活動的體驗，覺察自己的情緒，表達自己的感受。（生 E16情緒管理的能力）	1-7	教學單元-聽我說，看我想 課程說明：透過影片，分辨他人的語氣、臉部表情及姿態，學習非語言情緒表達，解讀與反思口語/分口語的訊息。 非正式課程 第2週 春節：結合節慶活動，解讀親朋好友的口語及非口語訊息。
8-14	教學單元-情緒地圖 課程說明：使用情緒區域圖，辨識自我狀態，透過深呼吸、擴胸、找安靜角落等舒壓策略練習，並透過情境卡角色扮演，練習面對不同的情境，說出正確的因應方式。 非正式課程	8-14	教學單元-問題解決家 課程說明：透過繪本的閱讀，協助孩子學會與人相處的挫折過程中，找到問題的核心，轉換看待事情的角度，解決人際問題。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛

	第10週-期中評量：透過期中評量，檢核面對壓力情境時的應對方式是否適切。		護地球，解決生活中的難題。（品 E3溝通合作與和諧人際關係）。
15-22	教學單元-情緒溫度計 課程說明：透過繪本的閱讀，進而教導學生能夠分辨自己的情緒，並學會表達自己的情緒感受，創作出自己的情緒溫度計。 非正式課程 第16週-冬至、第17週-聖誕節、第18週-元旦：透過節慶活動的體驗，覺察自己的情緒，表達自己的感受。	15-22	教學單元-小紳士 課程說明：透過繪本閱讀及互動教學，提升孩子們面對同儕、長輩應展現的得宜舉止與禮貌。 非正式課程 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

八、社會技巧 C 組

(五及六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級施○延(學障) 五年級許○睿(學障) 五年級黃○翔(情障) 六年級黃○右(學障) 六年級蕭○霖(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 處己-能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、人 E5) 2. 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。 (特社2-III-3、特社2-III-10、特社 B-III-1、特社 B-III-2、人 E5、涯 E7) 3. 處環境-能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。 (特社3-III-2、特社 C-III-1、人 E5、涯 E7)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。 ■教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。 ■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助 ■提供行政支援：支援突發行為問題協助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：每項技巧評估、每次段考後一週評估、學期總結性評估 ■評量情境調整：潛能班情境 ■評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。 ■試題（卷）調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：「EQ 學園系列」、「靜心練習—停想行學會對自己負責」、「我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助孩子控制怒氣的活動」、「我想交朋友-培養社交力！」自編學習單、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、教學 ppt
教具/輔具	情緒桌遊、電腦、電視螢幕投影、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	《我的情緒魔法書》 課程說明：認識與標示情緒，練習記錄自己的情緒，自我察覺情緒。透過桌遊讓學生了解每個人對於不同事件的感受有所不同。 非正式課程 友善校園週、祖父母	1-5	《人際病毒特搜隊》 課程說明：引導學生蒐集日常生活中曾聽見或看見的不友善言語與行為，並透過角色扮演活動，模擬面對這些情境時可採取的正向應對方式，培養情緒調節與人際溝通技巧。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。
6-10	《靜心練習》 課程說明：透過靜心活動，引導學生利用不同的呼吸練習調整情緒，找到適合自己的呼吸法，練習讓自己在情緒高張時能快速冷靜下來，並找到解決問題的方法與勇氣。 非正式課程 第6週 中秋節、國慶日：透過節慶活動的體驗，覺察自己的情緒，表達自己的感受。（生 E16情緒管理的能力）	6-10	《好人氣養成班》 課程說明：引導學生練習在友伴關係中處理情感交流問題，學習如何適時地表達關心、給予鼓勵、安慰同學，以及在需要時真誠地道歉，增進彼此之間的情感理解與支持。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節意涵。
11-15	《怒氣來襲！冷靜咒語啟動》 課程說明：引導學生聆聽並體驗	11-15	《我好你也好》 課程說明：透過分組討論，一起集

	多種冷靜策略，探索出最適合自己的調節方式；能練習辨識情緒高漲時的反應，並列出個人的冷靜選項與可行的替代行為。 非正式課程 校慶運動會(15週)		思廣益解決夥伴們在生活中交友的疑難雜症。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球，解決生活中的難題。（品 E3溝通合作與和諧人際關係）。
16-22	《停想行—情緒紅綠燈》 課程說明：透過紅燈停、黃燈想、綠燈行的步驟，帶學生實際練習不同情境可解決的方法，並記錄下屬於自己的「情緒祕笈」。 非正式課程 第16週-冬至、第17週-聖誕節、第18週-元旦：透過節慶活動的體驗，覺察自己的情緒，表達自己的感受。	16-22	《勇敢說不》 課程說明：透過負面的社交情境，讓學生應對社交中會遇到的挫折，學習表達反對的意見與拒絕。 非正式課程 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）