

彰化縣員東國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)(A組)

每週節數		6
教學對象		六年級謝○宸(智輕)、五年級蕭○炘(自中) 四年級黃○哲(智輕)、四年級黃○琦(智中) 四年級陳○閔(智中)、四年級胡○恩(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-Ⅱ-1用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅲ-3能用適當語句表達說話內容。 4-Ⅱ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-Ⅱ-6 能描寫課堂上教授的生字或語詞。 4-Ⅲ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-Ⅲ-4 能抄寫課堂上教授的生字或語詞。 5-Ⅱ-1以適切的速率複誦文本。 5-Ⅲ-1 能用適切的速率朗讀文本。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 700-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1000-1500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-1 700-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 1000-1500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-3 故事。 Ad-Ⅲ-3 故事。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅲ-1 順敘法之人、事、地、物。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 ☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育■能源 ☐國際教育 1. 品德(品E1良好生活習慣與德行) 2. 環境(環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 3. 能源(能E1認識並了解能源與日常生活的關聯) 4. 家庭(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)

學習目標	1. 專心聆聽課堂講述內容及影片播放內容。(1-II-1、1-II-4-1、Ad-II-3、Ad-III-3、品E1、環E3、能E1、家E4) 2. 能說出文本的人事地物及自己的感受。(1-III-1、1-III-2、2-II-1、2-III-3、Ba-II-1-1、Ba-III-1、語言) 3. 能朗讀或仿說文本及生字語詞。(4-II-1、4-III-1、5-II-1、5-III-1、Ab-II-5、Ab-III-5、Bb-II-1、Bb-III-1、語言) 4. 能描寫或抄寫生字語詞。(4-II-6、4-III-4、Ab-II-1、Ab-III-1、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語電子書、自編作業單
教具/輔具	字(圖)卡、電腦

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	第一課：彩色心情 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「情候翠溜滑傳深泳淚火奔怒拋法舞各同受」。 非正式課程 第3週：防災教育，地震避難逃生演練，熟悉地震相關字樣。 第4週：教師節活動，培養尊師重道，練習說話感謝老師。	1-4	第七課：傘(能E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「傘烏暗爺字謎語屋枒杖滴答叩嘻哈落街案」。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，認識常見運動項目，如跑步、跳遠…。
5-8	第二課：勇敢超人(品E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「敢超弟	5-8	第八課：老園丁的話 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「丁公每認比客相興照

	院正破所伸點重石消失合掉乾淨哥」。 非正式課程 第6週：中秋節，了解中秋節的意涵，認識相關詞彙。		皮摘立位新它欣賞妙」。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動，透過慶祝活動，認識相關詞彙。
9-11	第三課：小波氣球飛上天 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「綿已經輸鼓取越竟飄抓啦喊踢結變讓終冷」。 非正式課程 第9週：萬聖節，藉由闖關活動，體會異國文化，認識相關詞彙。	9-11	第九課：小小說書人 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「排介紹其賣帽蛋糕扶買休息拿精彩希望讀」。 非正式課程 第11週：世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
12-14	第四課：小水珠，去哪裡 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「珠微醒甲瓢腰香掛閃晶串項鍊仙禮探幫姐」。 非正式課程 第13週-第15週愛心小天使活動：學習和愛心小天使說話、聊天。	12-14	第十課：點金術 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「銀年幼女願碰桌椅部食刻純求並切狀明珍」。 非正式課程 第12週-第14週愛心小天使活動：學習和愛心小天使說話、聊天。
15-17	第五課：生日快樂 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「病晴份牽步段毛晃籃亭忍祕耳聞味浪寶清」。 非正式課程 第17週：聖誕節，透過聖誕節慶祝活動，認識相關詞彙。	15-17	第十一課：我喜歡你(家E4) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「敗操旁脖眯密件特別唱歌練習彈琴講論颺」。
18-21	第六課：給地球的一封信(環E3) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「封信親貴洋蝦植量汙染使決具資源費康復」。 非正式課程 第18週：了解元旦的意義，練習說新年祝福的話。	18-21	第十二課：如果，我的房間 課程說明：了解課文內容、欣賞課文影片，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「牆壁窗床鋪錯輪搬冰而且交往顆鮮汁晨由」。 非正式課程 第19週：端午節，認識端午節習俗，理解傳統文化典故，認識相關詞彙。

彰化縣員東國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（一、三、五年級/智能、自閉障礙/語文B組）

每週節數		中/高5節、低/6節
教學對象		黎○明(五年級自閉重度)、劉○名(五年級智障中度)、 劉○翰(三年級智障中度)、張○雲(一年級智障中度)、 羅○茜(一年級智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆一年級： 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆三年級： 1-II-1專心聆聽對方發言，不隨意插話。 1-II-2能聆聽不同媒材。 2-II-5發言時能注重禮貌。 4-II-1認識常用國字。（轉銜） 4-II-6正確書寫工整的硬筆字。（職能治療） 5-II-2理解標點符號的用法。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 人權 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E7閱讀、分享與海洋有關的故事。 性 E2覺知身體意象對身心的影響。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 五年級： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-3能用適當語句表達說話內容。

	4-III-1 認識常用國字100~200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~200字。 4-III-4 能抄寫課堂上教授的生字或語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀文本。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 學習內容 ◆一年級： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◆三年級： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◆五年級： Ab-III-1 100-200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 300-400個常用語詞的認念。 Ad-III-3 故事。 Ba-III-1 順敘法之人、事、地、物。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響、性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道、性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。)
學習目標	◆一年級：張○雲、羅○茜 1. 能聆聽對話重點(1-I-1、1-I-2、Ad-I-2、Bb-III-3) 2. 能進行口語表達(2-I-2、2-I-3、Ac-I-2、Bb-III-1、Bb-II-2、Bb-III-3) 3. 能識讀注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2) 4. 能認識及書寫常用字(3-I-2、4-I-1、4-I-4、Ab-I-2、Ab-I-3) 5. 能閱讀各類短文(5-I-1、5-I-4、Ca-I-1、人權 E5、海 E7、性 E2、

	環 E2) ◆三年級：劉○翰 能專注聆聽(1-II-1、1-II-2、Ca-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3) 能進行完整的口語表達(2-II-5、Bb-II-1、Bb-II-2、語言治療) 能善用國字、符號及學習策略來協助閱讀。(4-II-1、Ab-II-5、Ad-II-3 轉銜、特學1-II-6、特學1-II-8) 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、Ab-II-5、特學1-II-6、職能治療) 5. 能進行閱讀(5-II-2、Aa-II-1、Ad-II-3、Ca-II-1、海E7、人權 E5、性 E2、環 E2) ◆五年級：黎○明、劉○名 專心聆聽課堂講述內容及影片播放內容。(1-III-1、1-III-2、Ad-III-3、海E10、環E1、能E1) 能說出文本的人事地物及自己的感受。(2-III-3、Ba-III-1、語言治療) 能朗讀或仿說文本及生字語詞。(4-III-1、5-III-1、Ab-III-5、Bb-III-1、閱E1) 4. 能描寫或抄寫生字語詞。(4-III-4、Ab-III-1、職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察、實作及紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：一、三、五年級康軒、翰林、南一語文電子書、圖卡(簡化、減量)、網路資源、自編作業單、自編教具。 2. 社區資源：義工媽媽、超商賣場。
教具/輔具	1. 教具：平板、白板、電腦、投影機 2. 輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程 ◆一年級：張○雲、羅○茜 第一單元：來學ㄅㄆㄇ 課程說明 - 藉由「手拉手、排一排、來數數、找一找」四篇課文，認識注音有方法。 - 認識生字、注音。 - 習寫生字、注音。 - 心得發表。 ◆三年級：劉○翰 第一單元 語文萬花筒 課程說明 - 藉由「心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村」三篇課文，認識語文的美好。 - 認識生字、注音。 - 習寫生字、注音。 - 心得發表。 ◆五年級：黎○明、劉○名 第一單元：生活新鮮事 課程說明 - 藉由「新學年新希望、一起做早餐、走過小巷」三篇課文，認識生活中的的新鮮事。 - 認識生字、注音。 - 習寫生字、注音。 - 心得發表。 非正式課程： 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 了解教師職業不分男女都可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家		
7-12	◆一年級：張○雲、羅○茜 第二單元：玩遊戲學注音 課程說明 - 藉由「雨來了、山坡上的學校、值日生、運動會、做卡片」五篇課文，發現注音符號的樂趣。 - 認識生字、注音。 - 習寫生字、注音。 - 心得發表。 ◆三年級：劉○翰 第二單元 處處有真情 課程說明 - 藉由「有你陪伴、小丑魚、小女生」三篇課文，體會友情的溫暖。 - 認識生字、注音。 - 習寫生字、注音。 - 心得發表。		

	◆五年級：黎○明、劉○名 第二單元:歡樂時光 課程說明: 1. 藉由「運動會、水上木偶、小鎮的柿餅節」三篇課文，回憶歡樂的情景。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程: 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。 (家E3 了解家庭成員的互動與關係) 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育)
13-17	◆一年級：張○雲、羅○茜 第三單元: 一起玩 課程說明 1. 藉由「一起走、大風吹、火車過山洞」三篇課文，開心玩遊戲，感受友情的溫暖。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級：劉○翰 第三單元: 臺灣風情 課程說明 1. 藉由「淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告」三篇課文，領略臺灣風情。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆五年級：黎○明、劉○名 第三單元:故事萬花筒 課程說明 1. 藉由「國王的新衣裳、「聰明」的小熊、大象有多重」三篇課文，領略故事世界多采多姿，運用智慧採取適合的行動。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程: 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜) 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。(品E6 培養尊重與感恩的態度)
18-22	◆一年級：張○雲、羅○茜

第四單元：問問題

課程說明

1. 藉由「請問、七彩的滑梯、秋千」三篇課文，生活遇到的問題該怎麼辦呢？。
2. 認識生字、注音。
3. 習寫生字、注音。
4. 心得發表。

◆三年級：劉○翰

第四單元：閱讀瞭望臺

課程說明

1. 藉由「狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友」三篇課文，領略童話故事的樂趣。
2. 認識生字、注音。
3. 習寫生字、注音。
4. 心得發表。

◆五年級：黎○明、劉○名

第四單元：冬天的悄悄話

課程說明

1. 藉由「我愛冬天、遠方的黑皮、新年快樂」三篇課文，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。
2. 認識生字、注音。
3. 習寫生字、注音。
4. 心得發表。

非正式課程：

第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。（~~涯E3~~認識生涯規劃的意涵。）

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程 ◆一年級：張○雲、羅○茜 第一單元：我的發現 課程說明 1. 藉由「春天來了、小雨、美好的一天」三篇課文，認識季節與天氣的變化。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級：劉○翰 第一單元：用心生活 課程說明 1. 藉由「許願、下雨的時候、遇見美如奶奶」三篇課文，認識生活的美好。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆五年級：黎○明、劉○名 第一單元：生活放大鏡 1. 藉由「看、花園裡有什麼？、媽媽的音樂會」三篇課文，發現生活中有趣的事情。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。		

	非正式課程： 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 家E3 了解家庭成員的互動與關係，家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
7-12	正式課程 ◆一年級：張○雲、羅○茜 第二單元: 怎麼辦 課程說明 1. 藉由「送什麼呢?，窗外的小麻雀、毛毛蟲過河」三篇課文，發現問題如何找到新方法。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級：劉○翰 第二單元: 創意無限 課程說明 1. 藉由「工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼」三篇課文，激發學生的創意與想像力。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆五年級：黎○明、劉○名 第二單元: 甜蜜的家 1. 藉由「鞋、小種子快長大、奶奶的小跟班」三篇課文，尋找生活中有趣的事情。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
13-17	正式課程 ◆一年級：張○雲、羅○茜 第三單元: 好朋友 課程說明 1. 藉由「借筆、兩張卡片、友情的拐杖」三篇課文，分享與友情的溫暖。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級：劉○翰 第三單元: 探索大自然(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)

	課程說明 1. 藉由「油桐花五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚」三篇課文，引導學生探索自然生態環境。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆五年級：黎○明、劉○名 第三單元：故事妙妙屋 1. 藉由「月光河、黃狗生蛋、神筆馬良」三篇課文，激發學生想像力，享受閱讀的美好。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程： 第12-14週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
18-22	正式課程 ◆一年級：張○雲、羅○茜 第四單元：我做到了 課程說明 1. 藉由「一棵小樹、鉛筆和橡皮擦、上臺說故事」三篇課文，分享與友情的溫暖。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級：劉○翰 第四單元 閱讀探照燈 課程說明 1. 藉由閱讀「漁夫和金魚(海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事)、聰明的鼠鹿、還要跌幾次」三篇課文，領略寓言故事的人生智慧與道理。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆五年級：黎○明、劉○名 第四單元：閱讀樂趣多 1. 藉由「快樂的探險家、小讀者樂園、巨人山」三篇課文，激發學生想像力，享受閱讀的樂趣。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程： 第12-14週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品E6 培養尊重與感恩的態度)

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：國語文

(一、三、四年級/智能、自閉/C組語文)

每週節數		一年級6節，三、四年級5節
教學對象		一年級劉○洺(自閉中度)、三年級張○函(自閉重度) 三年級高○翔(智障重度)、四年級黃○弘(智障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆一年級： 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，不吵鬧。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容或關鍵字。 2-I-2說出所聽聞的內容或關鍵字。 2-I-3能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1正確跟讀、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2認識注音符號輔助識字，也能運用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字。 4-I-4養成良好的握筆姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海洋 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。 性別 E2 覺知身體意象對身心的影響。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆三、四年級： 1-II-1專心聆聽對方發言，不隨意插話。 1-II-2能聆聽不同媒材並有所概念。 2-II-5發言時能注重禮貌，眼神注視他人。 4-II-1認識常用國字。(轉銜) 4-II-6正確書寫工整的硬筆字。(職能治療) 5-II-2理解標點符號的用法。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 人權 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海洋 E7閱讀、分享與海洋有關的故事。 性別 E2覺知身體意象對身心的影響。 環境 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	學習內容 ◆一年級： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-2 常用字的使用及認識。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構有基本概念。 Ac-I-2 簡單的基本句型使用與認識。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◆三、四年級： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本導讀。 Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、習俗、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bb-II-1 適切的自我情感表達。 Bb-II-2 合儀的人際交流情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1．性別平等教育（性 E2 覺知身體意象對身心的影響、性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道、性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌） 2．人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 3．環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4．海洋教育（海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆一年級 劉○泓： 1．能聆聽對話重點並理解(1-I-1、1-I-2、Ad-I-2、Bb-III-3) 2．能進行簡單口語表達(2-I-2、2-I-3、Ac-I-2、Bb-III-1、Bb-II-2、Bb-III-3) 3．能識讀基本注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2) 4．能認識及書寫常用字(3-I-2、4-I-1、4-I-4、Ab-I-2、Ab-I-3) 5．能閱讀各類短文(5-I-1、5-I-4、Ca-I-1、人權 E5、海 E7、性 E2、環 E2) ◆三年級 張○函、高○翔 四年級 黃○弘： 1．能專注聆聽(1-II-1、1-II-2、Ca-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3) 2．能進行完整的口語表達(2-II-5、Bb-II-1、Bb-II-2、語言治療) 3．能善用國字、符號及學習策略來協助閱讀。(4-II-1、Ab-II-5、Ad-II-3、轉銜、特學1-II-6、特學1-II-8) 4．能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、Ab-II-5、特學1-II-

	6、職能治療) 5. 能進行閱讀(5-II-2、Aa-II-1、Ad-II-3、Ca-II-1、海E7、人權 E5、性 E2、環 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ☒ 座位安排：靠近教師座位，以便教導。 ☒ 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題（卷）調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林、南一語文課本(簡化、減量)、網路資源、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽、超商賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、白板、電腦、投影機 2. 輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程 ◆一年級：劉○泓： 第一單元 生活放大鏡 課程說明 1. 藉由「看、花園裡有什麼(環 E2)、媽媽的音樂會」三篇課文，發現生活中的樂趣。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。

	融入議題：環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） ◆三年級 張○函、高○翔 四年級 黃○弘： 第一單元 語文萬花筒 課程說明 1. 藉由「心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村」三篇課文，認識語文的美好。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 了解教師職業不分男女可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。
7-12	正式課程 ◆一年級：劉○洺 第二單元 甜蜜的家 課程說明 1. 藉由「鞋、小種子快長大、奶奶的小跟班」三篇課文，體會家的溫暖。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三、四年級 張○函、高○翔、黃○弘： 第二單元 處處有真情 課程說明 1. 藉由「有你陪伴、從自己開始(海 E7)、小女生」三篇課文，體會友情的溫暖，並有海洋保育的知識。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操 (家E3了解家庭成員的互動與關係)。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
13-17	正式課程 ◆一年級：劉○洺 第三單元 小水滴的旅行 課程說明 1. 藉由「作夢的雲、妹妹的紅雨傘、七彩的虹」三篇課文，認識雨景的美。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 融入議題：海洋教育(海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。)

	◆三年級：張○函、高○翔 四年級 黃○弘： 第三單元 臺灣風情 課程說明 1. 藉由「淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告」三篇課文，領略臺灣風情。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式)(轉銜)
18-22	正式課程 ◆一年級：劉○洺： 第四單元 好朋友 課程說明 1. 藉由「和你在一起、生日快樂、小黑」三篇課文，認識好朋友的相處之道。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 張○函、高○翔 四年級 黃○弘： 第四單元 閱讀瞭望臺 課程說明 1. 藉由「狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友」三篇課文，領略童話故事的樂趣。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 (品E6培養尊重與感恩的態度) 第18週 了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯E3認識生涯規劃的意涵。)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 ◆一年級：劉○洺 第一單元 彩色的世界 課程說明 1. 藉由「春天的顏色、花衣裳、彩色王國」三篇課文，認識春天的美。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 張○函、高○翔 四年級 黃○弘：

	第一單元 用心生活 課程說明 1. 藉由「許願、下雨的時候、遇見美如奶奶」三篇課文，認識生活的美好。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 （環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
6-10	正式課程 ◆一年級：劉○洺： 第二單元 有你真好 課程說明 1. 藉由「爸爸、我的家人、愛笑的大樹」三篇課文，體會家庭的溫暖。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 張○函、高○翔 四年級 黃○弘： 第二單元 創意無限 課程說明 1. 藉由「工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼」三篇課文，激發學生的創意與想像力。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
11-15	正式課程 ◆一年級：劉○洺： 第三單元 故事妙妙屋 課程說明 1. 藉由「月光河、黃狗生蛋、神筆馬良」三篇課文，激發學生想像力，享受閱讀的美好。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 張○函、高○翔 四年級 黃○弘： 第三單元 探索大自然（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 課程說明 1. 藉由「油桐花五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚」三篇課文，引導學生探索自然生態環境。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 融入議題：環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）

	非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球及大自然。(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。) 第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
16-20	正式課程 ◆一年級：劉○洺 第四單元 閱讀樂趣多 課程說明 1. 藉由「快樂的探險家、小讀者樂園、巨人山」三篇課文，享受閱讀的樂趣。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 張○函、高○翔 四年級 黃○弘： 第四單元 閱讀探照燈 課程說明 1. 藉由閱讀「漁夫和金魚(海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事)、聰明的鼠鹿、還要跌幾次」三篇課文，領略寓言故事的人生智慧與道理。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品 E6 培養尊重與感恩的態度。)

二、領域：數學(A組)

每週節數		4
教學對象		六年級謝○宸(智輕)、五年級蕭○炘(自中)、四年級黃○哲(智輕) 四年級陳○閔(智中)、四年級胡○恩(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-4應用加減計算或估算解決500元以內的日常生活問題。 n-Ⅲ-8應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。 n-Ⅱ-1-3能做總和1000以內的加法。 n-Ⅲ-1-3能做總和1000以內的加法。 n-Ⅱ-1-4能做被減數50以內的減法。 n-Ⅲ-1-4能做被減數50以內的減法。 n-Ⅱ-2理解2、5、10的倍數。 n-Ⅲ-6理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做簡單計算。 n-Ⅲ-3-2能進行除法的計算。 n-Ⅱ-9認識日常生活中重量的常用單位。 n-Ⅲ-11-2認識日常生活中常用的重量單位。 學習內容 N-4-1-5 500元以內錢幣的認識與數算。 N-5-1-3 500元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-3 500元以內錢幣的認識與數算。 N-4-3 總和1000以內加法的應用問題。 N-5-2 總和1000以內加法的應用問題。 N-6-5 總和1000以內加法的應用問題。 N-4-4 500以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-5-2-1 500以內日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題 N-6-9 500以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-4-2基本乘法及整除除法 N-5-5基本乘法及整除除法 N-6-2基本乘法及整除除法 N-4-9 日常生活中常用的重量單位。 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-6-9-1 日常生活中常用的重量單位。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能正確使用錢幣解決生活中的付錢問題。(n-Ⅱ-4、n-Ⅲ-8、N-4-1-5、N-5-1-3、N-6-1-3、涯E12、轉銜) 2. 能正確計算總和為1000以內的加法。(n-Ⅱ-1-3、n-Ⅲ-1-3、N-4-3、N-5-2、N-6-5) 3. 能正確計算被減數為50以內的減法。(n-Ⅱ-1-4、n-Ⅲ-1-4、N-4-

	4、N-5-2-1、N-6-9) 4. 認識乘法算式，列出算式解決乘法問題。(n-Ⅱ-2、n-Ⅲ-6、N-4-2、N-5-5、N-6-2) 5. 認識整除除法，列出算式解決除法問題。(n-Ⅱ-3-1、n-Ⅲ-3-2、N-4-2、N-5-5、N-6-2) 6. 重量的認識與比較。(n-Ⅱ-9、n-Ⅲ-11-2、N-4-9、N-5-13、N-6-9-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版數學課本、習作、自編學習單。
教具/輔具	電腦、圖片、各式數學教具

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：認識錢幣(涯E12) 課程說明： 1. 辨認硬幣1、5、10、50元及紙鈔100、500元 2. 計數錢幣代表不同的金額。 3. 使用錢幣解決簡單應用問題。 非正式課程 第6週：了解中秋節的意涵，月餅的數量與價格。	1-7	第四單元：乘一乘 課程說明： 1. 理解倍數的概念。 2. 能背誦或查表寫出乘法算式答案。 3. 利用乘法解決簡單應用問題。 非正式課程 第4週：元宵節活動，利用乘法計算湯圓的數量。
8-14	第二單元：加一加 課程說明： 1. 寫出直式不進位及進位加法，透過手指輔助、向上數算出答案。 2. 理解簡單應用題，利用加法解答。 非正式課程 第10週：萬聖節活動不給糖就搗蛋，數糖果練習加法。	8-14	第五單元：除一除 1. 透過分裝與平分活動理解除法意義。 2. 利用除法解決簡單整除應用問題。 非正式課程 第11週：兒童節開同樂會，把餅乾平分給班上同學。
15-21	第三單元：減一減	15-	第六單元：重量

	課程說明： 1. 寫出直式不退位及退位減法，透過手指輔助、倒數算出答案。 2. 理解簡單應用題，利用減法解答。 非正式課程 第18週：聖誕節慶祝活動，與大家分享餅乾糖果，比較數量練習減法。	21	課程說明： 1. 透過感官和天平做重量的直接比較。 2. 以個別單位比較物品輕重及重量的合成。 非正式課程 第19週：利用生活經驗，感覺一顆肉粽大約多少公克。
--	---	----	--

五、領域：數學領域

(一、三、四、五年級/智能障礙、自閉/B組)

每週節數		4節
教學對象		黎○明(五年級自閉重度)、劉○名(五年級智障中度)、黃○琦(四年級智障中度)、劉○翰(三年級智障中度)、張○雲(一年級智障中度)、羅○茜(一年級智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆一年級： n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 ◆三、四年級： n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 ◆五年級： n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
		學習內容 ◆一年級： N-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-1-5 能夠以日常生活語言敘述物體的重重量輕重，例如：哪個比較輕哪個比較重。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品。 ◆三年級： N-3-1 1-50以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-17 日常生活中整點鐘的認識與應用時間：如：早上 6 點要起床、中午12點要吃飯，日常生活中例行活動之時間用語。 ◆四年級： N-4-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上7點半看電視。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、餐桶工作表、月曆。

	◆五年級： N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-4 總和200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成10 袋，每袋有幾顆彈珠？
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 【資訊】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。N-6-7-1
學習目標	◆低年級：張○雲、羅○茜 1. 能認識20以內的數字。(n- I -1、N-2-1-1、) 2. 對重量產生好奇心並透過活動直接比較。(n- I -8-2、N-2-12) 3. 能了解時間的概念，知道自己與生活中的重要事件日期。(n- I -9、N-2-13、N-2-14) 4. 能瞭解常見圖形的性質並與生活中的圖形進行比較。(s- I -1、d- I -1、S-2-1) ◆中年級：劉○翰、黃○琦 1. 能認識100以內的數與量並理解一位數加減法意義。(n- II -1、n- II -4-1、閱 E1) 2. 建立報讀時間訊息的概念，培養規劃時間的能力。(n- II -10、N-4-13、D-4-1-2、家 E12、轉銜) 3. 培養平分與分裝的概念，並能實際運用至生活中。(n- II -3、閱 E1) ◆高年級：黎○明、劉○名 1. 能認識100以內的數與量並理解一位數加減法意義，且能解決生活情境問題。(n- III -1、n- III -10、閱 E1) 2. 建立報讀時間訊息的概念，培養規劃時間的能力。(n- III -12、N-5-16-1、家 E12、轉銜) 3. 瞭解重量的使用，進行重量的直接比較。(n- III -11-2、N-5-13) 4. 培養平分與分裝的概念，並能實際運用至生活中。(n- III -5、閱 E1)
學習內容調整	☐簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☒加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒教學設備：電腦多媒體。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生完成課堂活動。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、配對、實作及紙筆等多元評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林、南一版電子書、圖卡（簡化、減量）、網路資源、自編作業單、自編教具。 2. 社區資源：早餐店、超商賣場。
教具/輔具	1. 教具：平板、白板、電腦、計算機、時鐘、年曆、月曆、日曆 2. 輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 1-50的唱數【閱 E1】 ◆低年級：張○雲、羅○茜 1. 能在協助下唱數1-10 2. 配對數字1-20 3. 數字1-10的指認 ◆中年級：劉○翰、黃○琦 1. 能唱數1-30 2. 數字1-30的配對 3. 數字1-30的指認 ◆高年級：黎○明、劉○名 1. 能唱數100以內的數。 2. 能點數150以內的數。 3. 能排出1-50的數詞序列。 非正式課程： 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 了解教師職業不分男女都可以擔任（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家
8-14	第二單元 我會看時間 I【家 E12】 ◆低年級：張○雲、羅○茜 1. 在協助下認識鐘面上的長針及短針。 2. 協助下依照鐘面數字 1-12 唱數。 3. 協助下 能配對時間與發生的事(作息)。 ◆中年級：劉○翰、黃○琦 1. 認識鐘面上的長針及短針。 2. 依照鐘面數字 1-12 唱數。 3. 能配對時間與發生的事(作息)。 ◆高年級：黎○明、劉○名 1. 能看懂鐘面上的數字，認識鐘面上的長針、短針和刻度。 2. 依照鐘面數字 1-12，唱數一點、兩點…十二點。

	3. 認識整點與半點的時間。 4. 能配對時間與發生的事(作息)。 非正式課程： 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。 (家E3 了解家庭成員的互動與關係) 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育)
15-21	第三單元 乘法【N-2-6】 ◆低年級：張○雲、羅○茜 學習2個一數 學習3個一數 學習5個一數 練習10個一數 透過圖示，理解乘法概念 ◆中年級：劉○翰、黃○琦 1. 能透過圖示，理解乘法表的意思。 2. 仿唸或指認乘法表 3. 能依照題意，在乘法表中找出答案。 ◆高年級：黎○明、劉○名 1. 理解乘法表的意思。 2. 仿唸或指認乘法表 3. 仿寫乘法表 非正式課程： 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜) 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。(品E6 培養尊重與感恩的態度) 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯E3認識生涯規劃的意涵。)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 書寫數字1~20【閱 E1】 ◆低年級：張○雲、羅○茜 1. 能依虛線描寫數字1-20並唸讀 2. 能仿寫數字1-10 3. 能獨立書寫數字1-6 ◆中年級：劉○翰、黃○琦 1. 能依虛線描寫數字1-20並唸讀 2. 能仿寫數字1-20		

	3. 能獨立書寫數字1-20 ◆高年級：黎○明、劉○名 1. 能依虛線描寫數字1-50並唸讀 2. 能仿寫數字1-50 3. 能獨立書寫數字1-50 非正式課程： 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 家E3 了解家庭成員的互動與關係，家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
8-14	第二單元 我會看時間 I 【家 E12】 ◆低年級：張○雲、羅○茜 1. 認識日曆與月曆。 2. 能認識一年有12個月。 3. 能在協助下從月曆上找到自己的生日日期。 ◆中年級：劉○翰、黃○琦 1. 能報讀日曆。 2. 能認識一年有12個月。 3. 能報讀月曆。 4. 能在協助下查表寫出西洋節日的日期。 5. 能在月曆上找到自己的生日日期。 ◆高年級：黎○明、劉○名 1. 認識日曆/月曆/年曆。 2. 能認識一年有12個月。 3. 能看懂月曆上的日期，並找到自己的生日日期。 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
15-21	第三單元 圖形分類變變變【資 E2】 ◆低年級：張○雲、羅○茜 認識圓形 認識三角形的特徵 認識正方形、長方形。 ◆中年級：劉○翰、黃○琦 認識常見三角形。 認識常見的四邊形與圓。

認識全等的圖形。

透過操作，確認平面圖形是否全等。

◆高年級：黎○明、劉○名

1. 能辨識不同平面、立體圖形並進行配對。
2. 能將不同圖形進行分類及組合。

非正式課程：

第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育）

（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（品E6 培養尊重與感恩的態度）

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：數學

(C組數學/一、三、四年級)

每週節數		4節
教學對象		四年級黃○弘(智障重度)、三年級張○函(自閉重度)、 三年級高○翔(智障重度)、一年級劉○洺(自閉中度)、 一年級賴○琇(智障極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 低年級(賴○琇、張○雲、劉○洺)： 理解位值結構，據以做為運算的基礎。n-I-1 理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。n-I-2 應用加法和減法的計算於日常應用解題。n-I-3 理解長度常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-7 認識容量、重量、面積。n-I-8 認識時刻與時間常用單位。n-I-9 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。d-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。s-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-1 延長專注時間。(特學1-II-3) 主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1) 對學習具備正向思考。(特學2-II-2) 發現增進自我學習動機的方式。(特學2-II-3) 中年級(黃○弘、高○翔、張○函)： 理解位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-II-1 理解加、減、乘法計算，並能應用於日常解題。n-II-2 理解除法的意義，並應用於日常解題。n-II-3 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。n-II-5 能進行分數的計算。n-II-6 能進行長度、面積、容量、重量、體積的計算。n-II-9 認識平面圖形全等的意義。s-II-2 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。s-II-3 理解乘除互逆，並能應用與解題。r-II-1 理解以文字表示之數學公式。r-II-5 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。d-II-1 主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1) 延長專注時間。(特學1-II-3) 對學習具備正向思考。(特學2-II-2) 發現增進自我學習動機的方式。(特學2-II-3) 良好生活習慣與德行。(品 E1)

	了解動手實作的重要性。(科 E2) 培養規劃與運用時間的能力。(涯 E11) 學習內容 一年級 N-1-1一百以內的數 N-1-2加法和減法 N-1-3基本加減法 N-1-5長度(同S-1-1) S-1-2形體的操作 N-1-6日常時間用語 三年級： N-3-2加減直式計算 N-3-3乘以一位數 N-3-4除法 N-3-6解題：乘除應用問題 N-3-8解題：四則估算 N-3-14面積：「平方公分」 N-3-15容量：「公升」、「毫升」 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-2正方形和長方形 S-3-4幾何形體之操作 R-3-1乘法與除法的關係 D-3-1一維表格與二維表格 四年級： N-4-1一億以內的數 N-4-5同分母分數 N-4-6等值分數 N-4-12體積與「立方公分」 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題 S-4-4體積 S-4-6平面圖形的全等 R-4-2四則計算規律
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己

	從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級(賴○琇、張○雲、劉○泓、羅○茜)： 能進行數字的加、減法運算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1) 能具備長度、容量、重量、面積的概念。(n-I-7、n-I-8) 能進行不同形狀的蒐集與分類。(s-I-1、d-I-1) 能認識時刻與時間常用單位，並妥善運用時間。(n-I-9) 能妥善規劃時間，建立良好的學習習慣。(涯 E11、品 E1、特學1-II-3、特學4-II-1) 能動手實作，樂於學習(科 E2、特學2-II-2、特學2-II-3、專團) ◆中年級(黃○弘、高○翔、張○函)： 能進行基本運算(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-9、r-II-1、r-II-5) 能認識平面圖形(s-II-2、s-II-3) 能認讀圖表(d-II-1) 能妥善規劃時間，完成數學作業(涯 E11、品 E1、特學4-II-1、特學1-II-3) 能動手實作，樂於學習(科 E2、特學2-II-2、特學2-II-3、專團)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐其他____(請說明)： ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：有操作課程時要調整座位，以方便操作。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☒提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ☒提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：採分段評量 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答☒指認☒觀察☒實作☐檔案☒紙筆☐其他 ☒試題(卷)調整：教師獨立出題 ☐提供輔具： ☐其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單

	2. 社區資源:全聯、超商賣場、便利商店、郵局、家長志工
教具/輔具	1. 使用平板 APP 做數學之乘法練習 2. 使用計算機輔助學生計算 3. 使用自製教具做位值練習 4. 使用積木/扣條教導形狀認識

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 數字大挑戰 低年級課程說明 1. 唸讀數字1-30 2. 學習數字的大小區辨。 3. 練習點數具體物 4. 練習倒數。 中年級課程說明 1. 唸讀數字1-100 2. 辨別數字的大小。 3. 練習點數物品 4. 練習倒數。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，並遵守團體的規範(人E3) 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。了解教師職業不分男女都可以擔任(性E3) 融入議題： (人 E3) 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 (性 E3) 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
6~10	正式課程 第二單元 比大小 低年級課程說明 1. 練習測量長度 2. 畫出指定的長度 3. 比較長短 4. 比較高矮 中年級課程說明 1. 比較面積的大小 2. 比較容量的大小 3. 比較體積的大小 4. 比較數量的多寡 5. 間接比較

	非正式課程 第6週 中秋節：能點數月餅的正確數量。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力，並指導學生在購買商品時，學習分辨商品的價格高低。。 融入議題： (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11~15	正式課程 第三單元 時間小管家 低年級課程說明 1. 知道事情發生的先後順序。 2. 認識「一天的流程」 3. 認識「上午、下午、晚上」 4. 知道現在是幾點鐘。 5. 讓學生將時鐘的指針與對應的活動（如上課、吃飯、放學）進行配對。 6. 認識「昨天、今天、明天」 7. 認識今天是星期幾。 8. 把握時間完成作業。 (融入議題：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。品 E1 良好生活習慣與德行。) 中年級課程說明 1. 認識「分針、時針」 2. 分辨「整點鐘與半點鐘」 3. 分辨「電子鐘錶與傳統鐘錶」 4. 認識「分與秒」 5. 認識月曆 6. 「我的學習計畫表」，學生在表格上規劃自己的學習時間，如何時寫功課、何時玩耍。 7. 「小老師計時挑戰」，讓學生在限定時間內完成簡單的數學題，培養專注力與時間感。 (融入議題：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力，品 E1 良好生活習慣與德行。) 非正式課程 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13-15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~20	正式課程 第四單元 乘法我最棒 低年級課程說明 1. 學習2個一數 2. 學習3個一數 3. 學習5個一數 4. 練習10個一數 5. 透過圖示，理解乘法概念 中年級課程說明 1. 能透過圖示，理解乘法表的意思。 2. 仿唸或指認乘法表

	3. 能依照題意，在乘法表中找出答案。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
教學進度表	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 分與合 低年級課程說明 - 練習將物品分成2堆。(融入議題：科 E2 了解動手實作的重要性。) - 透過具體物或圖示，進行加法計算。 - 透過具體物或圖示，進行減法計算。 - 了解加法與減法之間的關係。 中年級課程說明 - 練習將物品分成數堆。(融入議題：科 E2 了解動手實作的重要性。) - 透過具體物或圖示，進行乘法計算。 - 透過具體物或圖示，進行除法計算。 - 了解乘法與除法之間的關係。 非正式課程 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，並練習湯圓數量的乘除計算。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。(環 E2) (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)
6~10	正式課程 第二單元 形狀大發現 低年級課程說明： - 認識圓形 - 認識三角形的特徵 - 認識正方形、長方形。 - 進行「圖形配對」，讓學生將卡片上的圖形與教室內的實物進行匹配（例如時鐘與圓形配對，白板與長方形配對）。 中年級課程說明： - 認識常見三角形。 - 認識常見的四邊形與圓。 - 認識全等的圖形。 - 透過操作，確認平面圖形是否全等。 - 圖形拼貼創作：讓學生使用不同形狀的紙片拼貼成有趣的圖案，增強對圖形的理解。

	7. 地板圖形跳跳樂，教師在地上貼上不同形狀，學生聽指令跳到指定圖形上。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵，並認識節慶中常看到的各種幾何圖形，包括圓形、三角形、正方形、長方形。
11~15	正式課程 第三單元 趣味計算大冒險 低年級課程說明 1. 練習將物品分成2堆。 2. 練習將2堆物品合起來。 3. 練習加法計算。 4. 練習減法計算。 5. 透過「數字尋寶」遊戲，讓學生翻開不同的數字卡片，然後依照指定的計算方式（例如 $5 + 3 = ?$）找出答案。 6. 透過「骰子挑戰」，學生輪流擲骰子，並將點數相加或相減，比比看誰能最快答對。 中年級課程說明： 1. 分數加法計算。 2. 分數減法計算。 3. 長度加法計算。 4. 長度減法計算。 5. 體積加法計算。 6. 體積減法計算。 7. 使用小積木進行加、減計算。 8. 使用圓形拼圖，認識分母、分子的關係。 9. 使用圓形拼圖，進行分數的加減運算。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處，並與同學一起練習加減運算。 (融入議題：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯E7 培養良好的人際互動能力。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。(生 E7) (融入議題：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
16~21	正式課程 第四單元 生活中的圖表 低年級課程說明 1. 幾何圖形的分類 2. 顏色的分類 3. 物品的分類 中年級課程說明： 1. 常見三角形的分類，包含等腰三角形、正三角形、直角三角形 2. 常見四邊形的分類，包含正方形、長方形、平行四邊形、梯形 4. 報讀或指認表格上面的各類物品名稱及數字。 5. 「今日天氣記錄表」：每天記錄天氣狀況（晴天、雨天、陰天等），並畫成統計圖。

5. 「投票小調查」：學生投票選出最喜歡的水果或遊戲，並根據結果畫出柱狀圖或圓餅圖。

6. 「超市採購表」：提供簡單的購物清單，讓學生依據價格與數量填寫表格。

非正式課程

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人(涯 E7)，並認識畢業典禮常見的幾種佈置圖案，例如圓形、長方形、正方形、三角形。

(融入議題：涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：本土語文

(一、三、四、五、六年級/智障、自閉)

每週節數		1節
教學對象		低年級組： 一年級劉○泓(自閉中度)、一年級張○雲(智障○度) 一年級羅○茜(智障中度)、一年級賴○琇(智障極重度) 中年級組： 三年級劉○翰(智障中度)、三年級張○函(自閉重度)、 三年級高○翔(智障重度)、四年級黃○哲(智障輕度)、 四年級黃○琦(智障中度)、四年級胡○恩(智障中度)、 四年級陳○閔(智障中度)、四年級黃○弘(智障重度) 高年級組： 五年級劉○名(智障中度)、五年級蕭○忻(自閉中度) 五年級黎○明(自閉重度)、六年級謝○宸(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆低年級： 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 ◆中年級： 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 ◆高年級： 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。

	2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		
	學習內容 低年級 Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -1 兒歌念謠 Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Ba- I -2 親屬稱謂 Bb- I -1 家庭生活 Bb- I -2 學校生活 Bb- I -3 數字運用 Bf- I -1 表演藝術 I -2 藝術欣賞 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	中年級 Ab- II -1 語詞運用 Ac- II -1 生活故事 Ac- II -2 詩歌短文 Ba- II -1 社交稱謂 Bb- II -1 數字運用 Bc- II -1 社區生活 Bd- II -1 環境保護 Bf- II -1 表演藝術 Bf- II -2 藝術欣賞 Bg- II -1 生活應對 Bg- II -2 口語表達 Bh- II -2 區域人文	高年級 Ab- III -1 語詞運用 Ac- III -1 生活故事 Ac- III -2 詩歌短文 Ba- III -1 社交稱謂 Ba- III -2 性別認識 Bb- III -1 數字運用 Bc- III -1 社區生活 Bd- III -1 環境保護 Bf- III -1 表演藝術 Bf- III -2 藝術欣賞 Bg- III -1 生活應對 Bg- III -2 口語表達 Bh- III -2 區域人文
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級： 1. 能聽懂閩南語的日常用語(1-I-2、1-I-3、1-I-4、性 E1、環 E2、專團) 2. 能用閩南語進行表達(2-I-1、2-I-2、2-I-4、性 E3、環 E2) 3. 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣。(3-I-1、性E3、環E2) ◆中年級： 1. 能聆聽及欣賞閩南語相關藝文活動(1-II-2、1-II-3、性E3、環E2) 2. 能運用閩南語進行表達(2-II-1、2-II-2、性 E11) 3. 能透過閱讀，了解為人處事的道理。(3-II-1、3-II-3、性E4、生 E7) ◆高年級： 1. 能聽懂閩南語方言(1-III-1、1-III-2、性 E3、環 E2、轉銜、專團) 2. 能表達及唸唱閩南語藝文作品(2-III-1、2-III-2、2-III-4) 3. 能從閱讀閩南語之中，認識在地文化。(3-III-2、3-III-3、性 E3、環 E2、涯 E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排：學生座位遠離門口、走廊，以降低干擾 ☐教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體 ☐提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ☐提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ☐提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整：問答、指認、觀察、實作評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：擺位椅 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒閩南語課本、自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、超商賣場、社區商店
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體 2. 輔具:擺位椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 低年級：溫暖的家庭 中年級：逐工攞愛清氣 高年級：好食閣好耍 課程說明： ◆溫暖的家庭(低年級)： 1．學習家庭常用對話，例如「勢早、食飽未、你好、再會、多謝、勞力、免客氣、失禮、歹勢、無要緊」。 2．學習家人及兩性的稱謂，例如「阿爸、阿母、阿公、阿媽、阿兄、阿姊、小弟、小妹」。 (融入議題：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) ◆逐工攞愛清氣(中年級)： 認識清潔用品的閩南語用法，例如「齒抵、齒殼仔、齒膏、雪文、茶箍、面巾、面布」 ◆好食閣好耍(高年級)： 1．認識節慶的閩南語用語，例如「冬節、二九暝、過年、清明、肉粽節、中秋節(八月半)、中元(七月半)」 2．認識中秋節的相關用語，例如「食月餅、文旦柚、賞月娘」。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。並了解教師的職業，不分男女皆可從事。(融入議題：性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。
8-14	正式課程 第二單元 低年級：數字真趣味 中年級：動物來比賽 高年級：鬧熱的街仔路 課程說明： ◆數字真趣味(低年級)： 1．學習數字的閩南語唸法 2．學習單位量詞，例如「幾本書、幾塊餅、幾台車、幾個人」 ◆動物來比賽(中年級)： 認識動物的閩南語唸法，例如「膨鼠、鴨仔、雞仔、狗仔、粉鳥」等 (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆鬧熱的街仔路(高年級) 1．認識常見的交通用語，例如「青紅燈、車路、鐵枝路口、腳踏車、鐵馬」 2．認識常見的店名，例如「麪店、麵店仔、麵擔仔、冊店、冊局、西藥房」

	非正式課程： 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) (戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13-15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜)
15-21	正式課程 第三單元 低年級：咱的學校 中年級：摒掃好過年 高年級：你的位佇佢 課程說明 ◆咱的學校(低年級)： 1．認識文具用品的閩南語用法，例如「冊包、簿仔、畫圖紙、拭仔、鉸刀、尺」 2．認識常用場所的閩南語用法，例如「辦公室、運動埕、便所」。 3．認識校園常見植物。(融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆摒掃好過年(中年級) 1．認識打掃用語，例如「掃帚、畚斗、桌布、布摀仔、糞埤桶、清氣溜溜」 2．認識新年用語，例如「春聯貼甲紅記記，家家戶戶大團圓、恭喜發財來拜年，收著紅包笑哈哈，祝恁年年趁大錢。」 ◆你的位佇佢(高年級)： 認識方位用語，例如「頭前、後壁、正手𠵿、頂懸、下跤、中央、邊仔、樹頂」 非正式課程： 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 低年級：嬌噹噹的我 中年級：彩色的世界 高年級：愈耍愈好耍 課程說明： ◆嬌噹噹的我(低年級)： 1．學習讚美他人的閩南語用法，例如「阿妹仔真古錐，目睵圓圓大大蕊，看著人就笑

	微微」 2. 認識五官的用語，例如「目睷、目眉、喙、鼻仔、喙齒、喙舌、下頰、耳朵」 ◆彩色的世界(中年級)： 認識顏色用語，例如「烏色、白色、黃色、柑仔色、殭色、烏鼠仔色、青色、草仔色」 ◆愈耍愈好耍(高年級)： 認識常見休閒活動的閩南語用法，例如「跔山、炕窯、放風吹、露營、騎鐵馬、拍籃球、泗水、跳索仔、摸大索、搵野球、看冊、踢跤球」 非正式課程： 第2週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)
8-14	正式課程 第二單元 低年級：好食的物件 中年級：昆蟲世界 高年級：天氣多變化 課程說明： ◆好食的物件(低年級)：認識常見水果及食物名稱，例如「王梨、樣仔、蘋果、弓蕉、菝仔、蓮霧、麩、卵、飯、麵」 ◆昆蟲世界(中年級)：認識常見昆蟲的名稱，例如「狗蟻、蝶仔、草蟻仔、火金姑、蠟仔、田嬰」(融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆天氣多變化(高年級)：認識天氣用語，例如「烏陰天、風颳天、落雨天、西北雨、透風、爍爍、霆雷公、出虹、落雪」。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (融入議題：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處 (融入議題：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
15-21	正式課程 第三單元 低年級：倒反的世界 中年級：時間 高年級：熱天愛注意 課程說明： ◆倒反的世界(低年級)： 認識相反詞的閩南語用法，例如「光暗、大細、長短」。

◆時間(中年級)：

- 1．學習時間用語，例如「今仔日、規工、早起、中晝、下晡、暗時」
- 2．認識行事曆的常見用語，例如「開學、戶外教育、防災演習、運動會、期尾考、歇熱」

◆熱天愛注意(高年級)

- 1．認識夏日甜品的用語，例如「礫冰、枝仔冰、塗豆、粉圓、芋冰、米篩目、粉粿」
- 2．認識常見疾病的用語，例如「嚨喉疼、頭殼疼、去去嗽、腹肚疼」

非正式課程

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(融入議題：涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

四、領域：語文領域(英語文)

每週節數		高2中1
教學對象		A組：六年級謝○宸(智輕)、五年級劉○名(智中) 五年級蕭○炘(自中)、五年級黎○明(自重) B組：四年級黃○哲(智輕)、四年級陳○閱(智中) 四年級黃○琦(智中)、四年級胡○恩(智中) 四年級黃○弘(智重)、三年級劉○翰(智中) 三年級張○函(自重)、三年級高○翔(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-Ⅱ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-Ⅱ-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 6-Ⅱ-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 1-Ⅲ-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂日常生活中的簡易句子 2-Ⅲ-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-Ⅲ-4 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中的學習活動。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠。 B-Ⅲ-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育 國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
學習目標		A組 1. 專心聆聽課程內容，適時給予回應。(6-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-4、Ae-Ⅲ-1、國E1) 2. 能複誦單字和句型。(1-Ⅲ-9、2-Ⅲ-2、3-Ⅲ-4、Ac-Ⅲ-4、Ae-Ⅲ-1、B-Ⅲ-2、國E1) 3. 能指認課程所學英語詞彙。(1-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-4、B-Ⅲ-2、國E1) 4. 能描寫課程所學英語詞彙。(4-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-4、國E1) B組 1. 聆聽課程內容，專心看著老師的說明演示。(6-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、B-Ⅱ-1、國E1) 2. 能跟著老師複誦英語字母。(2-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、B-Ⅱ-1、國E1) 3. 能指認英語字母。(1-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、國E1) 4. 能描寫英語字母。(4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、國E1)
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	康軒版電子書英語WONDER WORLD 1及BRAVO ABC 1和2、網路資源
教具/輔具	電腦、英語字母卡、英文單字卡

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：The Birthday Party(1) (國E1) A組：認識英文單字，數字1-10。 B組：認識英文字母ABC。 非正式課程 第6週：中秋節，了解中秋節的意涵，認識英語相關詞彙。	1-5	單元一：At B&J's Toys(1) (國E1) A組：認識英文單字，球、車、洋娃娃、風箏、機器人、溜溜球 B組：認識英文字母MNO。
6-10	單元二：The Birthday Party(2) (國E1) A組：認識句型，你幾歲？我____歲。 B組：認識英文字母DEF。 非正式課程 第9週：萬聖節，體會異國文化，認識相關英語詞彙。	6-10	單元二：He Has a Sweet Tooth(2) (國E1) A組：認識句型，這(那)是什麼？是____。 B組：認識英文字母PQR。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動，透過慶祝活動，認識相關英語詞彙。
11-15	單元三：Poor Kevin(1) (國E1) A組：認識英文單字，生氣、快樂、傷心、肚子餓、口渴 B組：認識英文字母GHI。	11-15	單元三：Baby Dragon's Gift(1) (國E1) A組：認識顏色的英文單字，黃、綠、藍、紫、紅、粉紅 B組：認識英文字母STUV。
16-21	單元四：Poor Kevin (2) (國E1) A組：認識句型，你肚子餓/快樂/口渴/...嗎？是，我是/不，沒有 B組：認識英文字母JKL。 非正式課程	16-21	單元四：Baby Dragon's Gift(2) (國E1) A組：認識句型，這是什麼顏色？這是____色。 B組：認識英文字母WXYZ。

	第17週：聖誕節，透過聖誕節慶祝活動，認識英語相關詞彙。		非正式課程 第19週：端午節，認識端午節習俗，認識相關英語詞彙。
--	------------------------------	--	--

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：社會

(三、四、五、六年級/智障、自閉)

每週節數		3節
教學對象		三年級劉○翰(智障中度)、三年級張○函(自閉重度)、 三年級高○翔(智障重度)、四年級黃○哲(智障輕度)、 四年級黃○琦(智障中度)、四年級胡○恩(智障中度)、 四年級陳○閔(智障中度)、四年級黃○弘(智障重度) 五年級劉○名(智障中度)、五年級蕭○炘(自閉中度) 五年級黎○明(自閉重度)、六年級謝○宸(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆中年級(劉○翰、張○函、高○翔、黃○哲、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2a-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。2b-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-II-1 了解與尊重家庭型態的多樣性。性E12 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E5 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1、語言治療) 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。3d-II-2 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E4 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E1 認識不同的生活角色。涯 E2 培養良好的人際互動能力。涯 E7 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E4 表達對家庭成員的關心與情感。家E7 ◆高年級(劉○名、黎○明、蕭○炘、謝○宸)： 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。2b-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。2c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。3c-III-2 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(語言治療) 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E4 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E1 認識不同的生活角色。涯 E2 ;培養良好的人際互動能力涯 E7 了解與尊重家庭型態的多樣性。性E12 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E5

覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。**家E4**
表達對家庭成員的關心與情感。**家E7**

學習內容

◆中年級(劉○翰、張○函、高○翔、黃○哲、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)：

個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-II-1

居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-1

個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Ad-II-1

不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Af-II-1

人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Ba-II-1
各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Bc-II-1

居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cb-II-1

班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
Dc-II-1

◆高年級(劉○名、黎○明、蕭○炘、謝○宸)：

在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Aa-III-4

臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-1

交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ab-III-2

為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Af-III-1

自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bb-III-1
都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
Ca-III-1

團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
Dc-III-1

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭

■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權

□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

□國際教育

1. 性別平等教育：

覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制(性E3)、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性E4)、了解與尊重家庭型態的多樣性。(性E12)

2. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1)

5. 家庭教育：**家E4**覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；**家E7**表達對家庭成員的關心與情感。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

	4. 海洋教育：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海E4) 5. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 6. 生涯教育：認識不同的生活角色(涯 E2);培養良好的人際互動能力(涯 E7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆中年級(劉○翰、張○函、高○翔、黃○哲、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1. 能了解社會文化(2a-II-2、2b-II-2、2c-II-1、性E12、人E5) 2. 能參與社會活動(3a-II-1、3d-II-2、海E4、環E1) 3. 能尊重不同的家庭，養成良好互動能力(性 E12、涯E2、涯 E7) 4. 能關懷家人(家 E4、家 E7) ◆高年級(劉○名、黎○明、蕭○炘、謝○宸)： 1. 能了解社會文化及背後意涵(2a-III-1、2b-III-2、性E12) 2. 能身體力行，參加社會活動(2c-III-2、3c-III-2、海E4、環E1、語言治療、轉銜) 3. 能認識不同的生活角色及性別角色，並尊重不同型態的家庭。(家J4、人E5、涯E2、涯E7、性 E3、性 E4、性 E12) 4. 能關懷家人(家 E4、家E7)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：__ __
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具 ■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 2. 輔具:擺位椅、站立架

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 我的家鄉 課程說明： 1．認識家鄉的特色，包括地方風景、文化、歷史，以及特有的活動或節慶。 2．認識當地公共場所（如圖書館、公園、郵局、火車站、公車站、市場等）及其功能和服務。 3．透過規劃家鄉旅行路線，結合戶外學習與自然體驗，引導學生親身感受家鄉環境之美，並從中覺察自然環境的平衡與完整性，培養對家鄉土地的認同與珍惜。（融入環境教育指標：環E1） ◆中年級：1．能指認家鄉的公共場所與設施。2．掌握基本的地圖閱讀能力，能找到基本目的地。3．能指認家鄉常見自然景點與人文景觀，並透過戶外學習體驗自然環境的美好（環E1）。 ◆高年級：1．能了解公共設施的用途，並善加利用。2．能具備定向與行動的能力。3．能說出自己居住的地區，並描述其自然與人文特色。4．能規劃路線，到達不同的目的地。5．能規劃一條「家鄉探索小旅行」路線，安排包含自然景點的停靠點，實地感受自然環境的美、平衡與完整性（環E1）。 融入議題： 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。（環E1） 非正式課程 第3週防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
6-10	第二單元 親親我的家 課程說明： 1．認識家庭成員（如父母、祖父母、兄弟姊妹等）及其日常生活中的角色與分工。 2．透過訪談、分享或繪圖等方式，了解家人之間的關懷與互動。 3．設計並實踐簡單的關懷行動（如製作小卡片、幫家人完成家事、說出感謝話語等），讓學生在生活中學習愛與表達愛的方式。 4．引導學生從家庭經驗中學習欣賞、接納與感謝，培養與家人間的情感連結與正向互動。（融入家庭教育指標：家E4、家E7） ◆ 中年級學生： 1．能說出自己家庭的成員與稱謂，並簡單描述每位家人的日常工作或活動。 2．能表達對特定家庭成員的喜愛與感謝（例如：「我喜歡奶奶陪我玩」、「謝謝爸爸每天接我放學」）。 3．能完成一件簡單的關懷任務（如：說一句關心的話、幫忙整理東西、畫一張愛的圖畫），學習對家人表達愛與關懷（家E4、家E7）。 ◆ 高年級學生：

	1. 能描述家庭中各成員的角色與家庭日常生活的分工。 2. 能透過小訪談、小日記或照片紀錄等方式，回顧與家人互動的溫馨時刻。 3. 能規劃並執行一項對家人的關懷行動計畫（如：設計感謝卡、幫忙做家事一週、與家人共讀一本書），並於課堂中分享過程與心得，具體實踐「愛要說出口」的精神（家E4、家E7）。 融入議題： 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E4 表達對家庭成員的關心與情感。家E7 非正式課程： 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。（融合教育）
11-15	正式課程 第三單元 我們這一班 課程說明： 1. 認識班級成員，建立彼此的友好關係，營造班級歸屬感。 2. 了解班級規則與日常作息，培養良好的學習與生活習慣。 3. 透過團體活動，學習合作與互助，提升社交互動能力。 4. 維持良好的人際關係。（涯E7） 5. 建立兩性平等與相互尊重的觀念，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E4 6. 認識上課的禮儀 7. 參與團體活動，培養互助合作的精神 8. 遵守班級公約。 9. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。（人E5） 10. 認識不同的生活角色（涯E2），並培養良好的人際互動能力（涯E7） 11. 注意校園安全。 12. 認識校園危險角落。 ◆中年級：1. 能夠認識並說出自己與同學的名字及基本特徵。2. 能夠理解並遵守班級基本規則，如輪流發言、保持整潔等。3. 能夠透過簡單的合作活動，體驗團隊合作的樂趣與重要性。4. 能與他人友善互動，建立和諧的人際關係。5. 能注意校園安全。 ◆高年級：1. 能夠理解班級文化與規範，並能主動提醒或協助他人遵守規則。2. 能夠在團體活動中分工合作，發揮自己的能力，並尊重與支持同學。3. 能夠介紹自己，包括興趣、喜好及特長，並能聆聽他人分享。4. 能發揮所長，幫助同學。5. 能提醒同學，共同維護校園安全。 融入議題： 1. 性別平等教育：認識身體界限與尊重他人的身體自主權。（性E4） 2. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。（人E5） 3. 生涯教育：認識不同的生活角色（涯E2）；培養良好的人際互動能力（涯E7） 非正式課程

	第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜)
16-21	正式課程 第四單元 學習好習慣 課程說明： 1. 能養成良好的上課習慣。 2. 能對自己的學習負責。 3. 能參與多元的學習活動，例如學校的比賽、表演、體驗活動。 4. 能保持個人座位的整潔。 5. 參與戶外學習與自然體驗(環E1)，學習維護自然環境與公共環境 ◆中年級：1. 能準時繳交作業。2. 能參與校園活動。3. 能維護座位整潔。 ◆高年級：1. 能參加校園內的比賽。2. 能參加表演活動。3. 能維護教室整潔，例如協助收拾餐桶、餐具。4. 維持戶外環境的整潔與衛生。 融入議題 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 甜蜜的家庭(性 E12 、人 E5、涯 E2、涯 E7) 課程說明： 1. 認識親人的稱謂。 2. 理解家庭的功能。 3. 學習與親人溝通。 4. 家人往來的禮儀。 5. 一起分擔家事 6. 關心家人。 7. 認識不同型態的家庭 ◆中年級： 1. 能說出自己的家庭成員。 2. 能尊重家人。 3. 能與家人友善互動。(涯 E7) 4. 能向家人道謝。 ◆高年級： 1. 能學習做家事，養成獨立自主的好習慣。 2. 能認識親屬稱謂。 3. 能尊重不同的家庭。(人E5、涯 E2、性E12) 4. 能與家人及親戚互動。(涯 E7) 5. 能為家人付出 融入議題：

	1. 性別平等教育：了解與尊重家庭型態的多樣性。(性E12) 2. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 3. 生涯教育：認識不同的生活角色(涯 E2);培養良好的人際互動能力(涯 E7) 非正式課程 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
6-10	第三單元 家庭共好 課程說明： 1. 認識家庭成員與同儕在人際互動中的角色與關係，理解「我是家人也是朋友」。 2. 學習基礎的情緒辨識能力，例如分辨開心、生氣、害怕、難過等基本情緒，並透過圖卡、影片、情境遊戲等方式進行情緒辨識練習。 3. 練習情緒的適切表達與調節，並在活動中模擬與家人、同學互動的情境（如：如何說出不喜歡、如何表達謝意、如何請求幫助）。 4. 透過合作任務（如小組合作遊戲、家庭回家作業等），培養彼此尊重、同理與溝通的能力，建立良好的家庭與同儕互動關係。（融入家庭教育指標：家E4） ◆ 中年級學生： 1. 能分辨並說出自己在日常生活中的基本情緒（如開心、生氣、害怕等）。 2. 能在協助下，用簡單語句表達個人感受，例如：「我現在有點難過」、「我很開心你陪我玩」等。 3. 能在活動中嘗試與家人或同學合作完成任務，學習輪流、請求、道歉與感謝等基本互動語句（家E4）。 ◆ 高年級學生： 1. 能描述自己在不同情境中的情緒變化，並說出影響情緒的原因。 2. 能學習運用適當策略調節情緒（如深呼吸、離開現場、找人傾訴等），並在實際互動中表現出正向溝通行為。 3. 能設計並實踐「情緒小行動」計畫，如：寫一張「對不起」卡片、與家人道謝、在課堂中主動幫助同學，具體展現情緒表達與人際互動技巧（家E4）。 融入議題：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
11-15	正式課程 課程說明： 1. 了解社區的組成，例如警察、醫療院所、郵局、便利商店等機構，以及各成員在社區中的角色與貢獻。 2. 透過角色扮演活動，學習與社區成員互動，理解不同職業的工作性質。 3. 認識住家附近的生活設施與自然環境，如社區公園、綠地、田野小徑，並透過戶外學習，引導學生感受自然環境的美好、平衡與完整性。（環E1） 4. 認識彰化地區的著名景點與名產，培養地方認同感。 5. 學習欣賞與愛惜古蹟，培養文化保存意識。 6. 掌握基本的安全知識與應對方法，知道如何在緊急狀況中尋求協助。 7. 認識彰化的水域環境與相關產業（海E4）。 8. 認識傳統文化中的性別角色，並理解當代社會職業分工已不再受限於性別，培養性別平等觀念。

	◆中年級： 1. 能在教師或家長的協助下，參觀社區公共場所並初步理解其功能。 2. 能辨識社區中的不同成員（如警察、郵差、醫護人員等）及其職責。 3. 能在實地探索中，觀察並描述社區自然環境，如公園花草、社區步道、水圳或林蔭空間，並從中體會自然環境的美與重要性（環E1）。 4. 能培養基本的社區參與意識與環境愛護觀念。 ◆高年級： 1. 能運用所學知識參與社區活動、節慶慶典，並表達觀察或感受。 2. 能說出社區中重要場所與機構的名稱、位置及用途，並具備一定的行動能力與方向感。 3. 能認識家鄉中的自然景觀、步道、田野水圳等，了解其生態價值，進而尊重與保護自然環境（環E1）。 4. 能具備基本安全意識與求助能力，並理解社區中能提供幫助的資源與人員。 融入議題： 1. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。（環E1） 2. 海洋教育：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。（海E4） 3. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。（性E3） 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育）
15-21	正式課程 第三單元 儲蓄小高手 課程說明： 1. 認識錢幣、鈔票、禮券、信用卡、行動支付。 2. 認識不同的消費管道，例如雜貨店、便利商店、大賣場、網路商店 3. 認識商品價目表 4. 理性比價，不過度消費。 5. 建立儲蓄好習慣 ◆中年級：1. 能在商店裡，選購所需的物品。2. 不胡亂消費。 ◆高年級：1. 能知道買東西時，要注意哪些事項，例如食物的營養、保存期限、價格高低。2. 能選購真正實用的商品。 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（品E6 培養尊重與感恩的態度）

領域：生活領域

(低年級/智能、自閉/)

每週節數		6節
教學對象		一年級劉○洺(自閉中度)、一年級羅○茜(智障中度) 一年級張○雲(智障中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。 3-I-1 在引導下參與各種學習活動，並樂於學習與嘗試。 4-I-1 嘗試利用生活中的各種媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 6-I-1 覺察自己的情緒表現與行為可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒以及用合宜的方式進行互動。 6-I-3理解生活規範和活動規則訂定的原因，並遵守規範與規則。 6-I-5 覺察水和動物跟我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
		學習內容 A-I-2 事物具體變化現象的實作與觀察。 B-I-3 生活中環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的體驗和觀察。 C-I-2 不同的媒材的辨識和使用。 D-I-1 自我的認識、自我與家人關係的認識、自我與同學關係的認識。 E-I-2 生活規範的遵守與實踐。 E-I-4 對身邊人事物感謝的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育：家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 2.戶外教育：戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3.環境教育：環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 4.性別平等教育：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標		1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-I-1、2-I-1、5-I-1、C-I-1、戶 E3、環 E2、環 E17) 2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-I-1、 A-I-2、戶 E1、環 E2、性 E4) 3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-2、職能治療) 4. 能夠覺察生活中的事物與我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(6-I-5、B-I-3、環 E2、環 E17) 5. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-1、D-I-1、E-I-4、家 E7、性 E4) 6. 能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-2、性 E4)
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：____

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：背對窗戶以減少學生注意力之分散 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：■問答■指認■觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ■試題（卷）調整：問答及實作評量為主 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、翰林版生活課本(簡化、減量)、教學ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 上學去和同學一起玩 1. 實際走訪校園認識環境與設備(戶E1、戶E3) 能配合課程認識校園環境，並能分辨出校園裡的各個地方。 2. 認識新同學、新老師與班級作息。 能觀看同儕與老師的照片，並用動作與人打招呼，且能在引導下自我介紹、能說出同儕的名字 3. 認識生活中可接觸到的遊具、玩具與遊戲 學習如何正確玩遊戲並練習分享與珍惜自己的玩具、在引導下創造新的玩法 4. 知道如何與他人正確相處。(性E4) 能正確與同儕互動並清楚與他人相處時的身體界線。 非正式課程 第3週 防災教育:地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 了解教師職業不分男女可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。

6~10	正式課程 第二單元 聲音的訊息與喜愛的顏色(戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1. 觀察與感受校園中與生活中常見的不同聲音。 能聆聽、分辨不同的聲音及知道聲音欲表達的訊息。 2. 認識常見的主要顏色、認識不同的藝術媒材。 能認識不同顏色組合而成的新顏色、利用不同媒材進行創作。 非正式課程 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操 (家E3了解家庭成員的互動與關係)。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
11~15	正式課程 第三單元 風來了冬天腳步近了(戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1. 透過觀察知道季節的變化。 能感受風、配合課程進行觀察風的活動，並說出風在生活中的應用、能分辨夏天與冬天的不同。 2. 因應季節變化選擇不同的衣物穿著。 能指認各種衣物，並能對應夏天或冬天做出適合的衣物選擇。 非正式課程 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式)(轉銜) 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。
16~21	正式課程 第三單元 我會分享與過新年 1. 練習與他分享物品與互動對話練習。 能在引導下練習與同儕分享物品，並說出對應情境的對話。 2. 認識過年相關習俗、故事與歌曲 聆聽、辨認對應的情境圖片與影片。 3. 製作過年相關勞作 在引導下創作過年勞作。 非正式課程 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 (品 E6 培養尊重與感恩的態度) 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯 E3 認識生涯規劃的意涵)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 種子大發現(戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1. 認識校園中的植物。 觀察校園中的植物、觀察校園中蝴蝶園之生態 2. 觀察植物生長的方式。 在引導下能實際種植種子、觀察植物生長的方式、主動照顧種植的種子。

	非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 （環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
6~10	正式課程 第二單元 方便的交通工具 1. 認識生活中常見的交通工具。 能指認並說出自己常搭的交通工具、比較不同交通工具的異同。 2. 知道搭乘交通工具的禮儀。 觀看搭乘交通工具的影片，並說出搭乘交通工具欲注意的事情與需要遵守的事項。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
11~15	正式課程 第三單元 我愛動物與媽咪辛苦了(家E7) 1. 認識生活中常見的動物及動物的媽媽如何照顧自己的孩子。 能說出、辨認常見的動物圖卡、能簡單描述看到的影片內容。 2. 學習如何表達對媽媽的愛 能用簡單語詞、動作手勢或口語說出對媽媽的愛、利用不同媒材創作母親節卡片或作品。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球及大自然。（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。） 第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育） （性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力） 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 （生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）
16~21	正式課程 第四單元 生活中的水與夏日慶端午 1. 認識水的重要性與應用並珍惜水資源(環E7) 能說出生活中水的用途、認識水的形體變化。 2. 製作端午節相關勞作 在引導下創作端午節勞作。 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（品 E6 培養尊重與感恩的態度。）

領域：自然領域

(中、高年級/自閉、智能)

每週節數		3節
教學對象		三年級張○函(自閉重度)、三年級劉○翰(智障中度)、 三年級高○翔(智障重度)、四年級黃○弘(智障重度)、 四年級黃○琦(智障中度)、五年級黎○明(自閉重度)、 四年級黃○哲(智障輕度)、五年級劉○名(智能中度)、 四年級胡○恩(智障輕度)、五年級蕭○炘(自閉輕度)、 四年級陳○閔(智障中度)、六年級謝○宸(智障輕度)、
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-Ⅱ-2 與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-Ⅲ-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 ai-Ⅲ-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-10 天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INb-Ⅲ-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-Ⅲ-6 日常生活中常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育：環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 2.防災教育：防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
學習目標		1. 能認識天上的星體。(INa-Ⅱ-6、INc-Ⅱ-10、ah-Ⅲ-1、環E1) 2. 認識水生生物的構造與環境。(ti-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5、INg-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-8、環E1、環E9) 3. 能在引導下完成實驗步驟。(pe-Ⅱ-2、ai-Ⅱ-1、ai-Ⅲ-2、ah-Ⅲ-1、INc-Ⅲ-1) 4. 能在引導下紀錄及分享實驗結果。(ah-Ⅱ-2、tc-Ⅲ-1、INc-Ⅲ-1) 5. 能認識臺灣常見的地表環境。(ah-Ⅲ-1、INg-Ⅱ-1、INg-Ⅲ-4、環E1) 6. 能認識台灣常見的自然災害。(ah-Ⅱ-2、tr-Ⅲ-1、INg-Ⅲ-4、環E11) 7. 能認識正確的防災知識。(ah-Ⅱ-2、ah-Ⅲ-1、INf-Ⅲ-6、防E1、防E5)
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ☒ 座位安排：調整座位 ☒ 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：如廁協助、突發事件協助 ☒ 提供行政支援：戶外教育支援、相關獎助金申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採問答、觀察、指認、實作等方式進行評量 ☒ 試題（卷）調整：教師自編 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一自然課本(簡化、減量)、網路資源、教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、白板、單槍投影機 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 地球的夥伴-日月星辰（環E1） 1. 認識天上的星體。 指認、命名星星、太陽及月亮。 2. 透過縮時影片，認知到天上的星體都會東升西落。 觀看星體東升西落的縮時影片，並指出/說出星體東升西落的移動路徑。 3. 觀察照片中的月亮每天都有一點點變化，並察覺變化的規律。 觀看月亮變化的影片/圖片，並能形容不同月相(如：月亮像香蕉彎彎的、半圓形、圓形)。 非正式課程 第3週 防災教育:地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 了解教師職業不分男女可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。賞月活動（環E1） 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。

8~14	正式課程 第二單元 水中世界（環E1） 1. 瞭解水生生物的生長環境。 能觀看並辨認常見的水域環境(如：河流、池塘、海洋……) 2. 認識水生生物的外型與構造。 能觀看並辨認水生植物及水生動物。 3. 瞭解如何愛護水域環境。 觀看受汙染的水域環境影片，並能說出愛護水域環境的方法。 非正式課程 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操（家E3了解家庭成員的互動與關係）。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 （環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。（融合教育） 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。
15~21	正式課程 第三單元 電路好好玩 1. 認識不同種類的電池。 認識電池是什麼並能說出電池，並認識不同大小及種類的電池，且能將電池放到大小對應的電池格裡。 2. 觀察電路的串連與並聯實驗。 依照提示完成實驗，在教師引導下透過簡單的表格與符號記錄實驗結果。 3. 指認生活中常見的電器用品。 非正式課程 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育）（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力） 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式）（轉銜） 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 （品 E6 培養尊重與感恩的態度） 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。（涯 E3 認識生涯規劃的意涵）
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 昆蟲家族(環E1、環E9) 1. 認識常見的昆蟲與其棲息地。 指認並說出常見的昆蟲，配對昆蟲與其對應的棲息地。 2. 認識昆蟲的一生。 觀看各種昆蟲成長的影片，並在引導下排列昆蟲成長圖片。 3. 了解保護環境的重要及面對生物應存愛護之心。 觀看地球環境被破壞的影片，並能簡單描述影片內容並說出愛護環境的方法。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。

	(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
8~14	正式課程 第二單元 水的移動 1. 認識水的三態，透過實際觸摸理解溫度對水的影響。 依照提示完成水的三態實驗並在引導下可以利用簡單表格紀錄實驗結果。 2. 進行毛細現象實驗，在教師協助下操作實驗器材，並記錄結果。 依照提示完成毛細現象實驗並在引導下簡單表格紀錄實驗結果。 3. 將實驗結果連結生活經驗，理解生活週遭的自然現象。 依照提示找出對應的情境圖片。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球及大自然。(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。) 第12-14週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
15~21	正式課程 第三單元 了解臺灣的環境(環E9、環E11、防E1、防E5) 1. 認識臺灣的地表環境。 觀看臺灣地表環境的圖片及影片，並能分辨平地、高山、盆地的圖片。 2. 認識地震是如何產生的。 觀看地震相關的圖片及影片，並能描述發生地震時會出現的現象。 3. 防災的重要性與正確防災知識。 觀看防災防震相關的影片，並說出正確的防災步驟。 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品 E6 培養尊重與感恩的態度。)

三、領域：藝術(中高)

每週節數	3
教學對象	六年級謝○宸(智輕)、五年級劉○名(智中)、五年級蕭○炘(自中) 四年級黃○哲(智輕)、四年級黃○琦(智中)、四年級胡○恩(智中) 四年級陳○閔(智中)、三年級劉○翰(智中)、五年級黎○明(自重) 四年級黃○弘(智重)、三年級張○函(自重)、三年級高○翔(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-Ⅱ-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中常見視覺元素。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索表演藝術的元素。 2-Ⅲ-1 能用自己的話，分享聆聽音樂後的感受。 2-Ⅲ-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法 2-Ⅲ-7 能欣賞常見的表演藝術。
	學習內容 音E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音A-Ⅱ-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。 表E-Ⅱ-1 人聲、動作的表現形式。 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 視E-Ⅱ-1 色彩、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸。 音E-Ⅲ-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。 表E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 表E-Ⅲ-3 動作、視覺和聲音等組合。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩的辨識。 視E-Ⅲ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 原住民族教育(原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。) 2. 國際教育(國E4 了解國際文化的多樣性。) 3. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 欣賞以大自然為主題的歌曲，感受三拍子並認識樂器小提琴。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-1、音E-Ⅱ-1、音E-Ⅱ-2、音A-Ⅱ-1、音E-Ⅲ-1、音E-Ⅲ-2、音A-Ⅲ-1) 2. 透過歌唱與肢體律動感受節奏之美，認識臺灣原住民族樂器。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-1、音E-Ⅱ-1、音E-Ⅱ-2、音A-Ⅱ-1、音E-Ⅲ-1、音E-Ⅲ-2、音A-Ⅲ-1、原E10、物理) 3. 運用水性顏料體驗色彩的變化並進行應用設計。(1-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2、1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-2、視E-Ⅱ-1、視E-Ⅱ-2、視E-Ⅲ-1、職能) 4. 認識圖紋及相關藝術家，利用圖紋進行藝術創作。(1-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2、1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-2、視E-Ⅱ-1、視E-Ⅱ-2、視E-Ⅲ-1、職能) 5. 發揮想像力，利用聲音、肢體及物品表現創意秀。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-6、1-Ⅲ-4、2-Ⅲ-7、表E-Ⅱ-1、表E-Ⅱ-3、表E-Ⅲ-1、表E-Ⅲ-3、性E4、物理) 6. 認識及欣賞遊行的活動，創作遊行裝扮道具。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-6、1-Ⅲ-4、2-Ⅲ-7、表E-Ⅱ-1、表E-Ⅱ-3、表E-Ⅲ-1、表E-Ⅲ-3、國E4、職能)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒教學設備：電腦多媒體 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:康軒版藝術電子書、網路資源
教具/輔具	電腦、美勞用具、打擊樂器

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：美麗的大地 課程說明：	1-7	第四單元：圖紋創意家 課程說明：

	1. 跟著歌曲「早安，太陽」、「bingo」、「小小世界真奇妙」、「繽紛的夢」哼唱、律動或演奏樂器。 2. 欣賞G大調音階及嘉禾舞曲 3. 認識小提琴。 非正式課程 第6週：中秋節，了解中秋節的意涵，欣賞中秋節歌曲。		1. 認識圖紋藝術家。 2. 觀察與感受圖紋線條與特性。 3. 進行圖紋的設計與創作。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，協助佈置休息區，幫運動員加油打氣。
8-14	第二單元：動人的樂聲(原E10) 課程說明： 1. 跟著歌曲「小牛不見了」、「我是隻小小鳥」哼唱、律動或演奏樂器。 2. 欣賞原住民歌曲，認識二胡、口簧琴、弓琴、木杵。 非正式課程 第10週：萬聖節，欣賞萬聖節裝扮。	8-14	第五單元：想像的旅程(性E4) 課程說明： 1. 探索聲音及肢體的各種可能性。 2. 想像物品可以變成任何新東西。 3. 利用聲音、肢體及物品創作表演。 4. 欣賞劇團表演。 非正式課程 第12週：母親節活動，製作母親節卡片。
15-21	第三單元：色彩實驗室 課程說明： 1. 認識水彩用具。 2. 感覺及調出不同顏色及濃淡的色彩並進行創作。 3. 找出生活中的對比色。 非正式課程 第17週：學校運動會，協助佈置休息區，幫運動員加油打氣。 第18週：聖誕節，欣賞聖誕節歌曲、製作聖誕節作品。	15-21	第六單元：歡樂遊行趣(國E4) 課程說明： 1. 認識遊行的意義及樂器。 2. 欣賞遊行活動影片。 3. 創作簡易頭部裝扮。 非正式課程 第16週：端午節，認識端午節習俗，欣賞端午節歌曲，創作相關作品。 第19週：畢業典禮，歡送畢業生，欣賞畢業歌。

一、領域：綜合

(三、四、五、六年級/智能、自閉)

每週節數		五/六年級3節/三/四年級2節
教學對象		謝○宸(六年級智障輕度)、蕭○圻(五年級自閉中度)、黎○明(五年級自閉重度)、劉○名(五年級智障中度)、黃○琦(四年級智障中度)、陳○閔(四年級智障中度)、胡○恩(四年級智障中度)、黃○弘(四年級智障重度)、黃○哲(四年級智障輕度)、高○翔(三年級智障重度)、劉○翰(三年級智障中度)、張○函(三年級自閉重度)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-II-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1認識日常生活中常見的職業類別。 2a-II-1在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-II-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-II-1參與鄉土的文化活動。 3d-II-1了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 1c-III-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-III-1在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-III-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-III-1參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 學習內容 Ac-II-1各種常見職業的認識。 Bb-II-1家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bc-II-2家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Ca-II-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-II-3家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cd-II-2家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Ac-II-2各種常見工作的性質。 Ac-III-1各種常見職業的功能。 Ac-III-2自己對職業的興趣。 Bd-III-1生活環境的整潔與美化。 Ca-III-1社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-III-2社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-III-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cd-III-3社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 【能源】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 六年級-謝○宸(智輕)、五年級-蕭○忻(閉中)、 五年級-劉○名(智中)、四年級-黃○琦(智中)、 四年級-陳○閔(智中)、四年級-胡○恩(智中)、 四年級-黃○哲(智輕)、三年級-劉○翰(智中)、 1. 能了解家中、社區與校園中的危險情境，並且採取適當的方法解決。 (2a-II-1、3a-II-1、2a-III-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、品 E3) 2. 能認識不同文化的特色，並尊重多元文化的差異性。 (3c-II-1、3c-III-1、Bb-II-1、Cc-II-1、Cc-III-3) 3. 能認識各種常見職業的類別與功能，了解各種職業對生活的重要性，分享自己有興趣的行業。 (1a-II-1、1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-1、Ac-III-2、性 E3、轉銜) 4. 能了解塑膠垃圾對生活以及海洋造成的影響，並練習基本的清理、分類、回收動作。 (3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-2、Cd-III-3、環 E15、環 E16、能 E8) 5. 能認識家庭成員與其重要性，並增進家務清潔技能，培養做家事的好習慣。 (1a-II-1、Bb-II-1、Bc-II-2、Bd-III-1、性 E3、家 E1、家 E11) B 組： 五年級-黎○明(自閉重度)、四年級-黃○弘(智障重度)、 三年級-高○翔(智障重度)、三年級張○函(自閉重度)、 1. 辨別家中與校園中的危險情境，具備基本的安全概念。 (2a-II-1、3a-II-1、2a-III-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、品 E3) 2. 能認識當地及不同文化。 (3c-II-1、3c-III-1、Bb-II-1、Cc-II-1、Cc-III-3) 3. 能認識各種常見職業的類別與功能。

	(1c-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅲ-1、性 E3、轉銜) 4. 能覺察塑膠垃圾對生活以及海洋造成的影響，並練習基本的清理、分類 回收動作。(3d-Ⅱ-1、3d-Ⅲ-1、Cd-Ⅱ-2、Cd-Ⅲ-3、環 E15 5. 能認識家庭成員，並學習家務清潔技能。 (1a-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Bd-Ⅲ-1、性 E3、家 E1、家 E11)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：____
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ■教學設備：電腦多媒體、互動式觸控螢幕。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生完成課堂活動。 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他____(請說明)： 【例】 □評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒電子書、自編教材、自編學習單、教學PPT 2. 社區資源：義工媽媽、福寧宮、圓林園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 遊戲安全要注意【品E3】 學習遊戲與活動的安全，實際了解遊戲器材，演練正確使用方法。 A組： 1. 能遵守遊戲規則，並說出或選出適當的正確遊戲方式。 2. 能辨識校園及社區中可能隱藏的危險。 B組： 1. 能在提示下判別正確遊戲方式之圖片。 2. 能指認校園危險場所，在協助下遵守並實踐探索校園時的規範。 非正式課程

	第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 了解教師職業不分男女都可以擔任（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。 （家E3 了解家庭成員的互動與關係）
8-14	第二單元 文化你我他【性E3】 透過課程內容參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 A組： 1. 能認識常見的文化活動（萬聖節、聖誕節、農曆新年、元宵節、婦幼節、清明節、端午節、中秋節）。 2. 能配對文化活動與內容。 B組： 1. 能認識常見的文化活動（農曆新年、元宵節、端午節、中秋節）。 2. 能在圖片提示下配對文化活動與內容。 非正式課程 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 （環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 第10 週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。（融合教育） 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育） （性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。（轉銜）
15-21	第三單元 行行出狀元【性E3】 透過影片、教師講解認識不同職業及其工作內容，並學習正確的工作態度。 A組： 1. 能依圖片說出生活中常見的職業。 2. 能依圖片說出常見職業的工作內容、工作場所及相關用具。 3. 能知道常見職業的重要性。 B組： 1. 能指認生活中常見的職業的照片。 2. 能在提示下指認常見職業的工作內容及相關用具。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。（品E6 培養尊重與感恩的態度） 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。（涯E3認識生涯規劃的意涵。）
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 減塑大作戰【環E15、環E16、能E8】 透過課程讓學生覺察自己使用了許多塑膠製的東西，介紹塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響，練習基本的清理、分類回收動作。

	A組： 1. 能在提示下找出教室中的塑膠製品。 2. 能認識塑膠垃圾對環境及海洋的汙染情形。 3. 能操作基本的清理、分類回收動作。 B組： 1. 能在引導下指認教室中的塑膠製品。 2. 能知道塑膠垃圾對環境及海洋有危害。 3. 能在協助下能演練基本清理、分類回收動作。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 家E3 了解家庭成員的互動與關係，家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
8-14	第二單元 我的家庭真可愛【家E1】 熱情參與家族聚會和家庭休閒活動，可以促進家人間的情誼，還能與家人一起體驗分享，留下歡樂與美好的回憶。 A組： 1. 能瞭解家庭成員的稱謂。 2. 能說出或選出與家人和睦相處的方法。 B組： 1. 能認識家庭成員及稱謂。 2. 能了解家庭成員的重要性。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 第12-14週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7培養良好的人際互動能力。)
15-21	第三單元 我會幫忙做家事【家E11、性E3】 透過拿抹布擦桌子、拿拖把拖地、拿菜瓜布洗碗和拿垃圾桶去倒垃圾的過程中，培養孩子做事能力、提升孩子的視動協調能力、粗大動作、精細動作和專注力。 A組： 1. 能依學校及家庭情境說出當下應做的家事。 2. 能獨立洗抹布及擦桌子。 3. 能在洗完拖把後拖地。 4. 能用菜瓜布洗碗。 B組： 1. 能依學校及家庭情境指出當下應做的家事。 2. 能在協助下洗抹布及擦桌子。

3. 拿垃圾桶去垃圾車倒垃圾。

非正式課程

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（**品E6** 培養尊重與感恩的態度）

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：健康與體育

(一、三、四、五年級/智障、自閉/百合班)

每週節數		3節
教學對象		百合班 五年級劉○名(智障中度)、五年級蕭○炘(自閉中度) 四年級黃○琦(智障中度)、四年級胡○恩(智障中度) 四年級陳○閔(智障中度)、四年級黃○弘(智障重度) 三年級高○翔(智障重度)、一年級賴○琇(智障極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆低年級： 認識基本的健康常識。1a-I-1 認識基本的運動常識。1c-I-2 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(性E5) 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E12) 探究運動基本的保健。(安E7) 了解校園安全的意義。(安E8) 認識自己的特質與興趣。(涯E4) 接受健康的生活規範。2b-I-1 表現尊重的團體互動行為。2c-I-1(轉銜) 專注觀賞他人的動作表現。2d-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b-I-1 能於生活中嘗試運用生活技能。3b-I-3 表現安全的身體活動行為。3c-I-2(物理、職能) 養成健康的生活習慣。4a-I-2 選擇適合個人的身體活動。4c-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。4d-I-2、校本 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環 E2) ◆中年級： 認識身心健康基本概念與意義。1a-II-1 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。1b-II-2、(轉銜) 認識身體活動的傷害和防護概念。1c-II-2 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。(性E4) 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E12) 探究運動基本的保健。(安E7) 了解校園安全的意義。(安E8) 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。2a-II-2 願意改善個人的健康習慣。2b-II-2

表現增進團隊合作、友善的互動行為。2c-Ⅱ-2
 表現觀賞者的角色和責任。2d-Ⅱ-2
 認識自己的特質與興趣。(涯E4)
 演練基本的健康技能。3a-Ⅱ-1
 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-Ⅱ-1
 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。3b-Ⅱ-3 (職能)
 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。3c-Ⅱ-2(物理)
 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-Ⅱ-1
 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。4d-Ⅱ-1 (轉銜)
 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環 E2)

◆高年級

認識生理、心理與社會各層面健康的概念。1a-Ⅲ-1
 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-Ⅲ-1
 了解健康自主管理的原則與方法。1b-Ⅲ-4
 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。1c-Ⅲ-2(物理、職能)
 了解比賽的進攻和防守策略。1d-Ⅲ-3
 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。(性E4)
 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E12)
 探究運動基本的保健。(安E7)
 了解校園安全的意義。(安E8)

認同健康的生活規範、態度與價值觀。2b-Ⅲ-1
 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。2b-Ⅲ-3
 表現同理心、正向溝通的團隊精神。2c-Ⅲ-2 (轉銜)
 認識自己的特質與興趣。(涯E4)

能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。3a-Ⅲ-2
 表現穩定的身體控制和協調能力。3c-Ⅲ-1(物理、職能)
 應用學習策略，提高運動技能學習效能。3d-Ⅲ-1

養成規律運動習慣，維持動態生活。4d-Ⅲ-1(轉銜)
 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。4d-Ⅲ-2

學習內容

◆低年級：

Aa-Ⅰ-1不同人生階段的成長情形。
 Ab-Ⅰ-1體適能遊戲。
 Ba-Ⅰ-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。
 Bc-Ⅰ-1各項暖身伸展動作。
 Ca-Ⅰ-1生活中與健康相關的環境。
 Cb-Ⅰ-2班級體育活動。
 Cb-Ⅰ-3學校運動活動空間與場域。
 Cd-Ⅰ-1戶外休閒運動入門遊戲。
 Da-Ⅰ-1日常生活中的基本衛生習慣。
 Db-Ⅰ-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
 Fa-Ⅰ-1認識與喜歡自己的方法。
 Fa-Ⅰ-2與家人及朋友和諧相處的方式。
 Fb-Ⅰ-1個人對健康的自我覺察與行為表現。
 Ga-Ⅰ-1走、跑、跳與投擲遊戲。
 Ib-Ⅰ-1唱、跳與模仿性律動遊戲。

◆中年級：

	Bc-Ⅱ-1暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2學校運動賽會 Cb-Ⅱ-4社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Cb-Ⅱ-4社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-Ⅱ-1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 ◆高年級 Cd-Ⅲ-1戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1衛生保健習慣的改進方法。 Db-Ⅲ-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。 Ea-Ⅲ-3每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-1自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-Ⅲ-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等 (性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.安全教育 (安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。)

	3．環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4．生涯規劃(涯E4認識自己的特質與興趣。) 5．家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級： 1．能具備簡單的健康及安全知識(1a-I-1、1c-I-2、安E7、安E8、性E5、性E12) 2．能享受身體健康帶來的樂趣(2b-I-1、2c-I-1、2d-I-1、轉銜、涯E4) 3．能具備簡單的體育技能(3a-I-1、3b-I-1、3b-I-3、3c-I-2、物理、職能) 4．能培養健康習慣(4a-I-2、4c-I-2、4d-I-2、校本) 5．在戶外進行體育活動時，能愛惜校園植物。(環E2) ◆中年級： 1．能具備基本的健康及安全知識(1a-II-1、1b-II-2、轉銜、1c-II-2、性E4、安E7、安E8、性E12) 2．能享受身體健康帶來的樂趣(2a-II-2、2b-II-2、2c-II-2、2d-II-2、涯E4) 3．能具備基本的體育技能(3a-II-1、3b-II-1、3b-II-3、3c-II-2、職能、物理) 4．能養成正面的健康習慣(4a-II-1、4d-II-1、轉銜) 5．戶外運動時，能愛惜校園植物。(環E2) ◆高年級 1．能具備良好的健康及安全知識(1a-III-1、1b-III-1、1b-III-4、1c-III-2、物理、職能、1d-III-3、性E4、性E12、安E7、安E8) 2．能享受身體健康帶來的樂趣(2b-III-1、2b-III-3、2c-III-2、轉銜、涯E4) 3．能具備良好的體育技能(3a-III-2、3c-III-1、物理、職能、3d-III-1) 4．能養成良好的健康習慣(4d-III-1、轉銜、4d-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：學生座位遠離門口、走道，以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體 ■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察和實作 □試題（卷）調整： □提供輔具：

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒、翰林、南一版健康課本、自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、晴雨球場、全聯賣場、社區附近商店
教具/輔具	3. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體 4. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元動物模仿秀(安 E7、安 E8) 課程說明： 本單元透過動物模仿動作，提升學生的身體協調性、肌耐力與模仿能力，並讓學生在趣味活動中增進運動興趣及社交互動能力。 ◆ 高年級 1. 動物拉伸操：模仿長頸鹿伸展脖子、大象甩鼻子、猴子搖擺等動作。 2. 動物競技場：模仿兔子跳、螃蟹橫行、青蛙跳遠等不同動物的移動方式。 3. 動物接力賽：合作完成「袋鼠跳接力」、「馬兒奔跑傳物」等競賽。 4. 動物大迷宮：在障礙物場地內，模仿蛇爬行、熊步行等方式完成路線挑戰。 5. 放鬆活動：動物瑜珈：學習貓咪伸展、蝴蝶翅膀等靜態動作，進行肌肉放鬆。 6. 認識遊戲安全 ◆ 中年級 1. 小動物暖身操：帶領學生模仿貓咪伸懶腰、蝴蝶拍翅等輕鬆動作 2. 動物搬家：模仿螞蟻搬運物品，小組合作運送指定物品至終點 3. 動物王國挑戰賽：透過簡單競技，如「烏龜慢走比賽」、「青蛙跳遠」，增加參與樂趣。 4. 認識遊戲安全 ◆ 低年級 1. 暖身遊戲：我是誰？（老師模仿動物動作與叫聲，學生猜測並跟著模仿。 2. 動物模仿秀：學生自由選擇喜歡的動物，如小狗爬行、小雞踢腿，並進行展示。 3. 小動物探險隊：設置小障礙，如墊子、隧道，讓學生模仿動物穿越。 4. 認識遊戲安全 融入議題：安全教育（安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。） 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，培養基本動作能力。
8-14	正式課程 第二單元 我的成長(性E4、性E12、家E4)。

課程說明：

本單元透過身體變化、健康習慣、生活技能與人際關係學習，幫助學生了解成長過程中身體與心理的轉變，培養良好生活習慣與人際溝通能力，學會愛護自己、尊重同學及家人，並建立正確的性別認知與兩性尊重態度。

◆ 高年級

1. 我的身體變化：認識青春期的生理變化，如身高增長、聲音改變、體態改變等。瞭解男女性別在青春期的不同變化，並學習尊重彼此的改變。

6. 健康生活習慣：學習保持良好飲食、運動與作息習慣。了解成長期營養與衛生的重要性，包含私密部位清潔與個人衛生習慣。

3. 運動挑戰：透過跑步、跳遠等活動觀察體能進步，強化自我身體認同與自信。

4. 人際關係與情緒管理：

(1)學習與朋友相處、情緒表達與控制技巧。(2)加入「兩性互動與尊重」的討論活動，練習如何與異性同學禮貌互動與正確溝通。(3)覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4)

◆ 中年級

1. 我長大了：觀察身高、體重等成長變化，了解身體成長與成熟是自然過程。初步認識男女在身體構造上的不同與尊重彼此隱私的重要性。

2. 健康好習慣：每天刷牙、洗手、睡眠的基本保健習慣。認識個人清潔與私密部位保護，不隨意觸碰他人身體。

3. 身體動一動：透過簡單運動，提昇肌耐力，並培養身體自信。

4. 成長大挑戰：進行「我能做到」任務，如穿衣服、整理書包等。強調男生女生都可以做家事與自理，不分性別角色。

5. 尊重異性：認識生理性別與性別特徵，舉辦「尊重異性我最行」故事導讀，討論如何尊重與保護異性同學。

6. 關懷家人：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4)

◆ 低年級

1. 我的身體小變化：利用身高尺、照片等素材觀察成長的痕跡；認識「每個人都在長大」，包含男生女生都會有變化。

2. 健康律動：跟著老師做「洗手歌」、「刷牙舞」，建立健康行為；加入「我會保護我的身體」活動，學習「好碰觸」、「不好碰觸」的基本概念。

3. 動物成長遊戲：模仿動物成長，體會變大、變強的身體感覺；利用遊戲說明：動物有男有女，人也一樣，男孩女孩都值得被尊重。

4. 我是小幫手：學習收拾玩具、穿鞋子、幫忙整理器材；強調「男生女生都能做得好」，破除性別刻板印象。

5. 人際溝通：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4)

融入議題：

性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。

性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

非正式課程

第9週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。

(環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

(戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第13週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處，並享受成長的美好

	(融合教育)
15-21	正式課程 第三單元 生活保健 課程說明： 本單元透過日常衛生習慣、基本急救、疾病預防與身體保健的學習活動，幫助學生建立良好的生活習慣，提高自理能力，並學會簡單的健康保健技能。 ◆ 高年級 1. 個人清潔與衛生習慣：學習正確洗手、洗臉、刷牙，並認識細菌與病毒的影響) 2. 運動與健康：了解運動對身體的好處，嘗試不同運動方式，如慢跑、籃球、伸展操 3. 簡單急救與安全處理：學習如何處理擦傷、燙傷、流鼻血等簡單傷害 4. 營養與健康飲食：認識食物的營養價值，學習如何選擇健康的飲食，避免過多垃圾食物 ◆ 中年級 1. 我的健康日常：認識基本衛生習慣，如勤洗手、換衣服、正確使用衛生紙) 2. 身體會說話：學習如何察覺自己身體不適，如頭痛、肚子痛，並學習適當表達需求) 3. 簡單防護小知識：了解天氣變化對健康的影響，如感冒時該怎麼做，預防中暑的方法) 4. 快樂運動，健康成長：透過簡單體育活動，如大風吹、運球走等，提高身體協調性 ◆ 低年級 1. 我是乾淨小達人：學習如何洗手、擦嘴巴、自己整理小衣物，養成好習慣。 2. 不舒服怎麼辦：認識基本身體不適的表達方式，如「肚子痛要告訴老師」 3. 健康律動時間：透過簡單運動，如原地踏步、拍手遊戲，讓孩子體驗身體動起來的感覺 4. 天氣與穿衣：學習根據天氣選擇適當衣物 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，進行生活保健。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 適應體育田徑賽 課程說明 ◆ 高年級 1. 熱身運動：進行簡單伸展操、慢跑 2. 短跑衝刺挑戰：30公尺衝刺、折返跑、60公尺衝刺 3. 跳遠：立定跳遠、連續立定跳 4. 投擲大挑戰：使用輕量球，學習基本投擲技巧 5. 注意運動安全，避免運動傷害。 6. 進行體育活動時，能愛護校園環境及動植物 ◆ 中年級 1. 暖身時間：帶領學生做簡單的拉筋動作 2. 跑步樂趣多：進行「短距離跑」、「動物模仿跑」，如兔子跳、螃蟹橫行等 3. 輕鬆跳一跳：設計「兔子跳」、「青蛙跳」、「踏石過河」，透過簡單跳躍訓練腿部肌力。 4. 小小投手：運用軟球或報紙球進行投擲遊戲 5. 注意運動安全，避免運動傷害。 6. 進行體育活動時，能愛護校園環境及動植物 ◆ 低年級 1. 我是小運動員：帶領學生簡單伸展，透過遊戲方式熱身，如「摸摸頭、摸摸腳」 2. 跑跑動起來：進行折返跑、穿越障礙物跑步，體驗跑步的樂趣 3. 蹦蹦跳：設計「跳圈圈」、「小青蛙過河」，讓學生透過跳躍遊戲增強腿部協調 4. 小手投一投：利用輕量球或紙飛機進行簡單的投擲遊戲 5. 注意運動安全，避免運動傷害。 6. 進行體育活動時，能愛護校園環境及動植物 融入議題： 安全教育（安E7 探究運動基本的保健。） 環境教育（E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，培養基本動作能力。 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。

6-10	正式課程 第二單元 均衡飲食 本單元透過食物種類認識、營養均衡概念、健康飲食選擇與實作活動，幫助學生了解良好飲食習慣對健康的重要性，並培養選擇適當食物的能力。 ◆ 高年級 1. 食物分類：學習「我的餐盤」概念，認識六大類食物：全穀類、蛋白質、蔬菜、水果、乳製品、油脂。 2. 健康餐盤設計：讓學生運用食物圖片或圖畫設計自己的「均衡營養餐盤」。 3. 我的飲食紀錄：讓學生記錄一天的飲食內容，並討論哪些地方可以調整更健康。 4. 營養與運動的關係：了解吃對食物如何影響運動表現，如運動前後的補充食物。 ◆ 中年級 1. 我是營養小達人：透過簡單圖卡學習食物種類，如「哪些食物是蔬菜？哪些是水果？」 2. 健康餐盤拼圖：使用圖卡或實物，讓學生學習如何搭配均衡的一餐。 3. 挑選健康零食：比較不同零食的選擇，學習如何選擇較健康的點心，如堅果 vs. 洋芋片。 4. 食物體驗活動：透過觸摸、聞味道、觀察顏色來認識各類食物，增加感官學習。 5. 營養小劇場：讓學生透過情境劇，理解均衡飲食的重要性。 ◆ 低年級 1. 食物顏色遊戲：認識不同顏色的食物，如「紅色蘋果，綠色青菜」，增強食物認識) 2. 餓了要吃什麼：讓學生學習選擇健康食物，如牛奶 vs. 汽水，水果 vs. 糖果) 3. 好吃又健康的食物：透過觸摸和聞味道，讓學生體驗不同食物，學習健康飲食) 4. 食物分類大挑戰：用圖卡進行「把蔬菜、肉類、水果分類」的遊戲，讓學生加深印象) 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。
11-15	正式課程： 教學單元：你和我都值得被尊重（性別平等、家庭教育） 課程目標說明： 透過繪本導讀、角色扮演、影片觀賞與生活練習，引導學生了解每個人都有自己的身體與感受，學習尊重別人、保護自己，並初步認識性別的多樣性與家庭中的彼此關心，建立性別友善與家庭關懷的態度與求助能力。 ◆ 高年級 教學內容： 身體是我的寶貝（性E4） 1. 認識什麼是「身體自主權」，學習說「不」、學會拒絕不舒服的碰觸 2. 角色扮演「安全與不安全的碰觸」情境，練習清楚表達自己的界線 3. 討論「在家裡如何保護自己」，鼓勵學生與家人分享自己對安全的想法，並請家人說出「愛的擁抱」和「尊重界線」的重要性。（家E7） 說出來，我不怕（性E5） 1. 認識性騷擾、性霸凌、性侵害的基本概念（以生活化語言呈現）

2. 學習遇到狀況時的求助三步驟：離開現場→向信任大人求助→撥打113

每個人都不一樣（性E12）

1. 認識性別的多元面貌（如男孩喜歡畫畫、女孩喜歡足球都沒關係）
2. 活動：「我眼中的你」—畫出每位同學及家人的特點，強調每個人都值得被喜歡與尊重

◆ 中年級

教學內容：

我可以說不要（性E4）：

1. 引導學生分辨「我喜歡」與「我不喜歡」的觸碰，例如牽手、擁抱。
2. 觀看動畫影片：「不舒服就要說出口」教導學生勇敢表達身體不適感
3. 家庭延伸討論（家E7）：請學生與家人分享「我喜歡被怎麼對待」，例如喜歡牽手或不喜歡突然的擁抱，練習表達感受並聆聽彼此的想法。

遇到怪事怎麼辦？（性E5）：

1. 透過簡單圖卡介紹什麼是性騷擾、性霸凌，舉例如：一直摸頭、不當話語。
2. 學習向老師、爸媽或撥打113、110等管道尋求協助

男生女生都很好（性E12）：

1. 討論活動：「誰說○○只能是男生／女生的？」透過圖片打破性別刻板印象。
2. 分享討論：介紹生活中性別特質不同的人物（如男護士、女消防員）

◆ 低年級

教學內容：

這是我的身體（性E4）：

1. 利用「身體部位圖卡」認識哪些是「內褲遮住的地方」，不可以讓別人碰。
2. 學唱「保護自己歌」：例如「不喜歡就說不」、「不讓人亂摸摸」
3. 讓家人陪同指認身體安全部位，並抱抱孩子表達愛與尊重。（家E7）

說出來找幫手（性E5）：

1. 利用布偶劇場演出「奇怪叔叔故事」，教導學生「壞祕密不能藏」。
2. 認識信任的人（老師、家人）與求助對象，記住113、110

我是我，你是你（性E12）：

1. 利用繪本《我就是我》（或類似性別平等繪本）導讀，了解每個人都不一樣；
2. 活動：「畫一畫我自己」，引導學生說出自己的喜好與特點，不以性別限制行為。

融入議題：性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。家E7表達對家庭成員的關心與情感。

非正式課程

第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。

第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。

第12-14週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處。

16-21

正式課程

第三單元 籃球小高手

課程說明：

本單元透過籃球基本技能訓練（運球、傳球、投籃），搭配趣味遊戲與團隊合作，幫助學生提升身體協調性，培養對籃球運動的興趣，並學會基礎比賽規則與團隊合作精神。

◆ 高年級

1. 熱身運動：進行籃球基本動作的熱身，如原地拍球、跨步伸展、運球移動
2. 基本運球技巧：學習低運球、高運球、直線運球、來回運球）

3・傳球與接球訓練：學習雙手胸前傳球、地板傳球，透過「雙人傳球接力賽」強化技巧。

4・投籃練習：學習基本投籃，進行「分組投籃挑戰」

5・注意運動安全

◆ 中年級

1・籃球暖身操：利用籃球進行簡單拍球、傳球遊戲，活絡身體

2・認識籃球與運球練習：學習用手掌控制球，嘗試「拍球過障礙物」)

3・快樂傳球遊戲：學習簡單的傳接球技巧，如「對牆傳球」、「傳球接龍」

4・投籃小挑戰：利用不同高度的籃框，讓學生體驗投籃成功的樂趣

5・進行「投籃計分挑戰」，培養運動興趣

6・注意運動安全

◆ 低年級

1・籃球小小熱身：跟著老師進行籃球拍球操，如「右手拍三下、換左手拍三下」)

2・認識籃球與簡單運球：讓學生感受籃球的彈性，嘗試雙手拍球、單手拍球、

3・快樂投籃遊戲：透過「丟球進框」活動，讓學生體驗投籃的成就感。

4・注意運動安全

融入議題：安全教育（安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。）

非正式課程：

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

領域：健康與體育

(一、三、四、五、六年級/智能障礙、自閉症/向日葵班)

每週節數		3節
教學對象		謝○宸(六年級智障中度)、黎○明(五年級自閉重度) 黃○哲(四年級智障輕度)、張○函(三年級自閉重度) 劉○翰(三年級智障中度)、羅○茜(一年級智障中度) 劉○洺(一年級自閉中度)、張○雲(一年級智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。。 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cb-I-1 運動安全常識、運動的好處 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-I-1 簡易唱跳與模仿性律動遊戲。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈 Aa-III-1-1 生長發育的影響因素

	Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Ea-III-4-1 認識天然食材與加工食材。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐海洋 ■品德 ■生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ■安全 ☐防災 ■人權 ☐原住民族教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 安全教育(安E6 了解自己的身體、安E7 探究運動基本的保健。) 6. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 7. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識居家、校園環境危機與安全(1a-I-1、1c-I-2、2c-I-1、1c-II-2、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、環 E1) 2. 能模仿暖身伸展動作(3c-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、安 E6、安 E7、品E3、人E3、人E5、性E4) 3. 能知道運動安全常識、運動好處(1a-I-2、1c-I-2、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、安 E7) 4. 能模仿簡單的律動唱跳(2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-2、3c-III-1、人E5、性E4) 5. 認識身體部位及如何保健(1a-I-1、1b-II-1、1c-II-2、2a-II-2、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、安 E7) 6. 能學習個人運動與團體運動的相關技能(1c-I-2、2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、2c-III-1、安E6、安 E7、品E3、涯E4) 7. 能辨認健康的食物以及對身體的好處(1a-I-1、2a-II-2、2c-II-1、1b-III-1、安 E6) 8. 能做出跑跳與投擲滾球的動作(1c-I-2、2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1c-III-2、2c-III-1、3c-III-1、安 E6、品E3、人E3、人 E5、性E4) 9. 能擁有健康合宜的家庭及兩性關係(家E7、性E4、性E5、性E12)
學習內容調整	■簡化 ☐減量 ■分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：在教室練習時移開課桌椅 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題（卷）調整：問答及實作評量為主 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：電子書 2. 社區資源：愛心小天使、愛心義工
教具/輔具	1. 教具：球具、運動器材 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 快樂動一動 課程說明： ◆低年級：1．指認身體部位。2．在協助下進行肌肉拉伸及關節運動。3．在協助下完成指定的動作。4．防災演練基本動作。 ◆中年級：1．說出身體部位的名稱。2．在提示下進行肌肉拉伸及關節運動。3．在提示下，完成動作模仿。4．防災演練動作練習。5．身體界限與自我保護。 ◆高年級：1．說出身體部位的名稱、功能。2．自行進行肌肉拉伸及關節運動。3．能進行動作模仿，並保持平衡。4．認識身體的第二性徵。5．防災演練動作練習。6．身體界限與自我保護。 融入議題： 安全教育（安E6 了解自己的身體、安E7 探究運動基本的保健。） 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力，並從防災訓練過程中，提昇動作能力。 第3週 安全教育-交通安全教育：1. 建立安全意識。2. 提升對環境的敏感度、警覺

性與判斷力。3. 防範事故傷害發生以確保生命安全
第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇動作能力。

正式課程

第二單元 身體是我的，我有決定權！（性E4、性E5、家E7）

課程說明：學會表達「我不喜歡」、勇敢說出「不要碰」，認識正確的求助管道，並鼓勵學生與家庭成員進行情感交流，分享自己的界線與感受，增進親子之間的了解與關愛。

◆ 高年級

1. 身體自主權就是超能力（性E4）

- (1) 活動：製作「我的身體地圖」，貼上紅色貼紙標記不能被碰的部位
- (2) 情境討論：如果朋友突然抱你，你會怎麼辦？學習禮貌拒絕與表達界線
- (3) 回家作業：請學生與家人一起討論「你不喜歡的觸碰是什麼？」，家人也說出自己的界線與擁抱方式，互相練習說「我喜歡你這樣做」、「我不喜歡被這樣碰」，建立尊重與關懷的對話。（家E7）

2. 誰碰了我的不舒服（性E5）

- (1) 認識「不舒服的碰觸」與「奇怪的秘密」
 - (2) 學習求助流程：發生不舒服→說出來→找信任大人→撥打113
- ##### 2. 劇場小演練：我說不可以！

— 角色扮演：假設有同學過度靠近或強行擁抱，練習說：「請你離我遠一點」

◆ 中年級

1. 這是我的，不是大家的（性E4）

(2) 影片欣賞：《小熊學會說不》

(3) 遊戲：「圈圈防線」：每人用呼拉圈代表安全距離，誰能守住身體圈？(4) 回家作業：讓學生與家人討論「我們家的擁抱規則」，說出彼此最喜歡的一種互動方式（如牽手、擊掌、擁抱）（家E7）。

2. 壞祕密不能藏（性E5）

- (1) 介紹「好祕密」與「壞祕密」的不同
- (2) 學習三明治求助法：「我覺得不舒服 + 你不能這樣 + 我要告訴老師」

3. 我可以說不要

— 布偶教學：讓學生透過玩偶練習說「不可以這樣摸我」

◆ 低年級

1. 這是我的身體（性E4）

- (1) 唱跳活動：《不可以碰我歌》：「臉、手可以牽，內褲遮的地方不行喔」
- (2) 與老師一起畫出「安全碰觸」與「不安全碰觸」圖卡

2. 遇到壞人我會說（性E5）

- (1) 故事導讀：《小兔不想被摸摸》
- (2) 記憶活動：「113是我會打的號碼」+「三個我可以求助的人」手指謠

3. 合宜的觸碰：老師描述一個動作，孩子們舉牌判斷「正常觸碰」或「不好的觸碰」

4. 回家作業：讓孩子與家長互問「你覺得哪些行為會讓人不开心？」一起討論如何在家中做到「關心彼此但不讓對方不舒服」（家E7）

	融入議題：性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 非正式課程 第9週 萬聖節：藉由萬聖節闖關活動，提昇肢體動作能力。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。（環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
11~15	正式課程 第三單元 唱唱跳跳 課程說明： 跟著影片和音樂節奏一起跳舞，並依學生能力調整影片播放速度及動作難度。 1. 低年級練習單一動作，例如「青蛙跳、小鳥飛、水草搖」等動作。 2. 中年級練習手腳並用，完成連慣動作。 3. 高年級練習走位及整體動作協調。 4. 與同學一起進行練習，培養良好人際關係。 5. 在練習時，能排隊輪流進行練習，從中學習尊重同學，禮讓他人。 融入議題： 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 非正式課程 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體的發展。（性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌） 第13週 生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養。（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）(融合教育) 第13週-第15週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~20	正式課程 第四單元 球類運動 課程說明： 在適合場地進行拍、踢、傳接球，並依學生程度調整動作變化如踢球方向、傳接球方式。 1. 低年級練習近距離傳接球、原地雙手拍球、定點踢球。 2. 中年級練習中距離傳接球、移動中拍球、用腳踢慢速移動的球 3. 高年級練習遠距離傳接球、移動中拍球、用腳踢快速移動的球。 非正式課程 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年的運動計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容

1~5	正式課程 第一單元 適應體育田徑賽 課程說明： 參加適應體育田徑賽，學習短跑、跳遠、擲壘球的運動技巧，並依各自報名的項目，來加強練習，同時學習搭乘交通車的安全規定，並由各類比賽中，找到適合自己的運動項目及興趣。 低年級：練習短跑、立定跳遠、跑到指定地點。 中年級：練習短跑、立定跳遠、折返跑、跑到指定地點、壘球擲遠。 高年級：練習短跑、立定跳遠、三級跳遠、折返跑、穿越障礙物、跑到指定地點、壘球擲遠。 融入議題： 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇動作能力
6-10	正式課程 第二單元：每個人都不一樣，都是好寶寶 課程說明：了解性別特質差異、打破刻板印象、尊重他人選擇與自我表達，並鼓勵學生將這份尊重與欣賞帶回家庭，向家人表達愛與支持。 ◆ 高年級 - 性別不等於你能不能(性E12) - 主題討論：「男生可以穿粉紅色嗎？女生可以打籃球嗎？」 - 活動：繪本導讀《威廉愛穿裙子》，討論尊重每個人的表現方式。 - 延伸任務(家E7)：請學生回家與家人分享一個自己「與眾不同」但很喜歡的興趣或特質，並請家人也說一個他們喜歡的自己特色，互相欣賞對方的獨特之處。 - 尊重他人的身體與樣子(性E4) - 討論：「我們的樣子不同，有人留長髮、有人聲音細、有人很外向…都可以！」 - 活動：自畫像「我最特別」，寫出自己喜歡的樣子與特質 - 霸凌不是開玩笑(性E5) - 教師引導：「當有人說你長得不像男生／不像女生…你會怎麼想？」 - 學習：「三句拒絕霸凌」：我不喜歡這樣說話／這樣讓我不舒服／請你不要再說了 ◆ 中年級 - 喜歡什麼不分男生女生(性E12) - 遊戲：「我也喜歡○○」：看圖片（跳舞、玩積木、畫畫、賽車…），學生自由舉手表示興趣 - 活動：選出屬於自己的興趣。 - 回家作業(家E7)：請學生問家人：「你小時候喜歡什麼？」並分享自己現在的興趣，彼此鼓勵與肯定。 - 說話要友善(性E5) 情境劇表演：「你像女生！你好娘喔！」→ 該怎麼回應？該怎麼幫忙？ - 你我都要被尊重(性E4) - 活動：「我的樣子，我喜歡」：畫出自己的樣子，並說出三個自己欣賞的特質 - 學習欣賞、尊重別人的優點和興趣

	◆ 低年級 1. 男生女生都可以做的事（性E12） (1)影片欣賞《玩具不分你我》：介紹玩具、顏色與性別無關 (2)配對遊戲「大家都能玩」：讓學生配對人物與活動，不分性別 2. 友善說話，讓大家開心（性E5） (1)故事導讀：《不要笑我這樣》 (2)口訣記憶：「不笑、不罵、不亂說」 3. 我喜歡我自己（性E4）：輪流說出「我最喜歡我哪裡」：例如「我喜歡我的笑容」、「我喜歡我跑得快」 4. 回家作業（家E7）：請孩子和家人一起玩「大家都能玩」的遊戲，並說出：「我們家裡每個人最喜歡玩什麼？他最棒的地方是什麼？」 融入議題：性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過闖關活動，提昇運動技能。
11~15	正式課程 第二單元 健康飲食 課程說明： 低年級：1．認識健康食物．2．認識垃圾食物．3．養成定時定量的飲食習慣．4．在協助下，進行潔牙。 中年級：1．指認健康食物．2．指認垃圾食物．3．認識六大類食物．4．認識營養均衡的好處．5．定時定量、不挑食．6．在提示下，進行潔牙。 高年級：1．說出健康食物的好處．2．說出垃圾食物的壞處．3．說出六大類食物的名稱．4．說出營養均衡的好處．5．養成良好飲食習慣．6．自行完成飯後潔牙。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12-14週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~20	正式課程 第三單元 夏日安全 課程說明： 低年級：1．能在協助下進行戶外活動，及熱身動作．2．能在協助下補充水份．3．能在提醒下洗手，保持夏日衛生．4．能認識水域安全規定。 中年級：1．能進行暖身操．2．能在提醒下補充水份．3．能在提醒下，維護身體衛生．4．能理解水域安全規定．5．能進行戶外活動。 高年級：1．能進行暖身操．2．能自行補充水份．3．能自行洗手，保持乾淨．4．能說出水域安全規定．5．能進行戶外活動 融入議題：環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

科目：生活管理_____

(三、四、五年級/智障、自閉/百合班)

每週節數		1節
教學對象		三年級高○翔(智障重度)、四年級黃○琦(智障中度) 四年級黃○弘(智障重度)、四年級胡○恩(智障輕度) 四年級陳○閔(智障中度)、五年級劉○名(智能中度) 五年級蕭○炘(自閉中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 2. 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 3. 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 4. 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 5. 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 6. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 7. 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 8. 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 1. 特生C-sP-1 如廁技巧 2. 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 3. 特生C-sP-5 個人清潔。 4. 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 5. 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 6. 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 7. 特生K-sP-1 就讀學校的認識 8. 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性平教育：性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標		1. 能表達如廁需求(特生1-sP-12、語言) 2. 精熟如廁技巧(特生1-sP-14、特生C-sP-3、職能、物理) 3. 注意自身儀容及培養個人衛生習慣(特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sP-24、特生C-sP-5、特生D-sP-1、特生D-sP-3、特生F-sP-3、職能) 4. 認識性騷擾、性侵害等行為(特生3-sP-3、特生I-sP-6、性 E5、安 E4) 5. 能維護環境整潔(特生2-sP-6、特生F-sP-3、安 E4、職能) 6. 認識社區環境資源(特生K-sP-1、特生3-sP-3、安 E4)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：____

學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 ☒ 提供行政支援：校外教學支援、獎助學金申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過指認、實作和問答的方式評量 ☒ 試題（卷）調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1. 教具:電子白板、平板、單槍投影機 2. 輔具:語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 我會上廁所 1.表達想上廁所的意願。 練習使用圖卡表達上廁所意願，並自己練習主動說出想上廁所的意願。 2.上廁所的正確步驟 透過工作分析法完成上廁所的步驟。 非正式課程 第3週 防災教育:地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 了解教師職業不分男女可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。
8~14	正式課程 第二單元 性別大不同(性 E5、安 E4) 1. 區別不同性別 指認、辨認生理男、生理女，知道自己與異性的異同 2. 保護自己尊重他人 知道身體的隱私部位不能隨意觸碰、遵守正確的相處之道 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌及危機處理方式 觀看相關的宣導影片及圖片，並辨別什麼是危險情境、學習呼救的方法 非正式課程 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操 (家E3了解家庭成員的互動與關係)。

	第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式)(轉銜)
15~21	正式課程 第三單元 服儀整潔 1.自己的服儀整潔 能透過看鏡子練習整理自己的服儀、練習向成人尋求協助，並學習使用指甲剪修剪指甲 2.個人物品櫃的整潔 能透過相關步驟自己完成整理個人物品櫃 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。(品 E6 培養尊重與感恩的態度) 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯 E3 認識生涯規劃的意涵)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 我會刷牙 1.口腔保健的重要性 觀看相關的影片並使用牙齒模型練習刷牙動作、透過鏡子觀看自己的刷牙動作 2.我會刷牙 能落實飯後自己刷牙 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
8~14	正式課程 第二單元 我是購物小達人 1.認識社區資源 指認常見的便利超商並能說出平時到超商購買的物品。 2.我會買東西 練習透過自己的購物清單購物，並使用悠遊卡、一卡通付錢 非正式課程 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球及大自然。(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。)

15~21	正式課程 第三單元 環境清潔 1.環境衛生 指認、說出環境衛生與個人健康的影響與如何維持乾淨的環境。 2.我會打掃 透過口訣完成洗、擰抹布的步驟，練習使用拖把拖地板。 非正式課程 第12-14週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品 E6 培養尊重與感恩的態度。)
-------	--

貳、特殊需求領域課程

科目：生活管理（向日葵班）

每週節數		1節(向日葵班)
教學對象		A組：六年級謝○宸(智輕)、四年級黃○哲(智輕) 三年級劉○翰(智中)、五年級黎○明(自重) B組：三年級張○函(自重)、一年級羅○茜(智中) 一年級劉○洺(自中)、一年級張○雲(智中)
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 學習內容 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生M-sP-2 自我覺察
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育能源□國際教育 1. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 品德(品E1良好生活習慣與德行。) 4. 防災(防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。)
學習目標		A組 1. 增進自我照顧能力，學習刷牙、洗臉和洗碗。(特生1-sP-4、特生1-sP-16、特生C-sP-3、特生D-sP-1、家E11、品E1) 2. 認識自己的身體，覺察自我。(特生1-sP-24、特生2-sP-14、特生4-sP-1、特生D-sP-1、特生I-sP-4、特生M-sP-2、性E4) 3. 培養休閒活動的興趣，操作撲克牌遊戲。(特生2-sP-12、特生H-sP-1、轉銜) 4. 認識臺灣常見的天然災害。(特生2-sA-7、特生G-sP-7、防E1) B組 1. 增進自我照顧能力，辨認盥洗用具及餐具。(特生1-sP-4、特生1-sP-16、特生C-sP-3、特生D-sP-1、家E11、品E1) 2. 認識自己的身體，辨認不同的身體部位。(特生1-sP-24、特生2-sP-14、特生4-sP-1、特生D-sP-1、特生I-sP-4、特生M-sP-2、性E4) 3. 培養休閒活動的興趣，操作撲克牌遊戲。(特生2-sP-12、特生H-sP-1) 4. 認識臺灣常見的天然災害。(特生2-sA-7、特生G-sP-7、防E1)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	刷牙歌、洗臉歌；五官及身體部位圖片；天然災害影片。
教具/輔具	電腦、刷牙用具、毛巾、菜瓜布、碗、撲克牌

教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 我會刷牙(品E1) 課程說明：認識刷牙用具，將牙刷放入口中，跟著刷牙歌刷洗牙齒。 A：獨立完成或口語提示進行刷牙活動。 B：能指出或說出刷牙用具。	1-7	單元四 認識自己(性E4) 課程說明：認識身體部位名稱，保護自己身體、尊重他人，並舉出自己的優缺點。 A：說出部位名稱，指出身體的重要部位 B：教師唱名，學生指出部位。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，理解每位同學有差異性，參加不同的比賽項目。
8-14	單元二 我會洗臉(品E1) 課程說明：認識五官，使用毛巾洗清臉部及脖子。 A：說出部位名稱，獨立完成或口語提示進行洗臉活動。 B：教師念名指出部位，能將毛巾攤開放手上，教師協助完成。	8-14	單元五 休閒活動-撲克牌 課程說明：認識撲克牌及數字1-10，進行簡易遊戲「撲克牌配對」。 A：辨認數字與花色，學生獨立完成活動。 B：教師部分協助完成活動。
15-21	單元三 我會洗碗(家E11) 課程說明：使用洗碗精及菜瓜布刷洗碗的內外部，重覆步驟直到乾淨無泡沫。 A：獨立完成或口語提示進行洗碗活動。 B：指認餐具，協助下在碗中刷洗5下。 非正式課程	15-21	單元六 認識颱風和地震(防E1) 課程說明：認識颱風和地震的形成，理解防範之道及因應措施。 A組：教師眼神交流、回應提問或複誦相關字詞、指出不同的圖片 B組：教師眼神交流、教師提問能發出聲音、能看著老師指的圖片 非正式課程 第19週：端午節，了解節氣與氣候的相

	第16週：冬至吃湯圓，配合節氣與飲食，協就餐前餐後事宜。		關性。
--	------------------------------	--	-----

彰化縣員東國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(一、三、四、五、六年級/智能、自閉/向日葵班)

每週節數		一節
教學對象		一年級羅○茜(智障中度)、一年級張○雲(智障中度) 一年級劉○泓(自閉中度)、三年級劉○翰(智障中度)、 三年級張○函(自閉重度)、四年級黃○哲(智障輕度)、 五年級黎○明(自閉重度)、六年級謝○宸(智障輕度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範並依情境回應他人邀請或主動加入團體。 特社3-II-7 主動向人問候或表達感謝。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。

	特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 能辨認自己的情緒(特社1-I-1、特社1-II-1、特社A-I-1、特社A-II-1) 能與他人建立友善關係(特社2-I-3、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社3-II-7、特社B-I-2、特社B-I-3、特社B-II-3、特社C-II-3、人 E3) 能向認識的人打招呼(特社2-I-6、特社2-I-12、特社3-II-7、特社B-I-3、特社C-II-3) 能知道基本的禮儀(特社2-I-12、特社2-I-14、特社3-I-5、特社B-I-5、特社C-I-1、特社B-II-3、性 E4) 能辨識情境並做適當的事情(特社3-I-2、特社3-I-4、特社3-I-5、特社2-II-3、特社C-I-1、人 E3) 6. 能主動關心他人(特社2-I-3、特社B-I-3、特社A-II-1、特社C-II-3、人E3、家 E7)。 7. 能善用訊息與他人建立良好關係，學習尊重與包容。 (特社2-III-4、特社2-III-6、特社2-III-16、特B-III-2、特社B-III-3、品E2、品E3、品E6) 8. 能辨識自己與他人的情緒，學習處理負面情緒。 (特社1-III-3、特社A-III-1、特社A-III-2、特社B-III-1)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：視課程需求調整課桌椅位置。 ■教學設備：電子白板、平板、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他____(請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過問答、指認、實作的方式評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、教學ppt 2.社區資源：便利商店、超市
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電子白板、平板、觸控式螢幕 2.輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我想和你做朋友【品E3】 課程說明： 1. 導讀繪本：我們可以做朋友嗎？ 2. 認識正確交朋友的方式。 3. 能在圖片提示下，回答繪本中問題 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 了解教師職業不分男女都可以擔任（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。
8-14	第二單元 情緒大不同【品E2】 課程說明： 1. 聆聽情緒相關的繪本故事與影片。 2. 觀察辨識不同情緒的表情特徵。 3. 結合生活經驗與情境，說出或選出對應的情緒，用簡單語句表達自己的情緒。 4. 觀看處理負面情緒的相關影片，在引導下說出處理負面情緒的步驟。 非正式課程 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。 （家E3 了解家庭成員的互動與關係） 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 （環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。（融合教育） 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育）

	(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜)
15-21	第三單元 我會好好表達【品E3】 1. 聆聽或觀賞相關繪本與影片。 2. 能理解PPT所呈現的情境意義。 3. 練習如何表達自己的感覺。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。(品E6 培養尊重與感恩的態度) 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯E3認識生涯規劃的意涵。)
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 尊重你我他【性E4】 課程說明： 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 學習尊重他人的決定 4. 能用口語表達自己與他人不同的看法，包容他人的想法。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 家E3 了解家庭成員的互動與關係，家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
8-14	第二單元 我會分享【品E6】 課程說明： 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 提供情境實際演練。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
15-21	第三單元 學會拒絕他人【性E4】 課程說明： 1. 聆聽相關的繪本與影片。

2. 能在提示下，回答繪本中的問題。

3. 遇到危險情境或自己不想做的事情，能透過口語勇敢表達自己的意願，並拒絕別人。

4. 提供情境實際演練。

非正式課程

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（**品E6** 培養尊重與感恩的態度）

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

科目：社會技巧

(三～五年級/自閉症、智能障礙/百合班)

每週節數		1節
教學對象		三年級高○翔(智障重度)、四年級黃○琦(智障中度) 四年級黃○弘(智障重度)、四年級胡○恩(智障輕度) 四年級陳○閔(智障中度)、五年級劉○名(智能中度) 五年級蕭○炘(自閉中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		1. 能辨認自己的情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1) 2. 能用適當的方式排解情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社1-II-1、特社1-III-2、特社 A-II-1、特社3-II-4) 3. 能辨識情境並做適當的事情(特社2-I-9、特社3-I-2、特社3-I-5、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 C-I-1、特社 B-II-3、特社 B-II-5、安E4)

	4.能知道基本禮儀並遵守身體界線(特社2-I-12、特社2-I-14、特社2-II-6、特社 B-I-2、特社 B-I-5、性E4、安E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編教材 2.社區資源:交通車
教具/輔具	教具:平板電腦、電子白板、圖卡、學習單。 輔具:擺位椅、握筆輔助器、溝通輔具(溝通圖卡、點讀筆)、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~6	正式課程 第一單元 認識情緒 透過不同表情，認識對應的情緒 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達 低:指認不同的情緒圖卡。 高:用簡易的句子或語詞表達自己的感受。 非正式課程 第3週 防災教育:地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 了解教師職業不分男女可以擔任(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。

7~13	正式課程 第二單元 男生女生 能以生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處。 知道身體的隱私部位不能隨意露出或碰觸。 學習尊重他人，不觸碰別人的身體。 低:能區分男女生、知道自己的性別。 高:能精確指出隱私部位。 融入議題： 1．性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 非正式課程 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操(家E3了解家庭成員的互動與關係)。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式)(轉銜)
14~20	正式課程 第三單元 分辨情境 能分辨上下課情境要做的事以及要遵守的規矩。 能透過影片分辨安全和危險情境，並練習向他人求助。 低:能分辨上課和下課鐘聲。 高:能辨認危險情境並說出或仿說遇到危險情境要遠離。 融入議題： 1．安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。(品 E6 培養尊重與感恩的態度) 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯 E3 認識生涯規劃的意涵)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~6	正式課程 第一單元 分辨情境 能辨認情境是否要保持安靜。 學習辨識常見標誌、告示 低:能指認要保持安靜的場合。 高:將標誌、告示圖片與情境進行配對。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
7~13	正式課程 第二單元 問題解決 在遇到困境時能用適當的方式表達需要幫助。 學習處理挫折的情緒，使用適當的方式讓自己冷靜下來。 低:能用非口語的方式表達求助。 高:能說出需要幫忙的事情，並在引導下冷靜。 非正式課程 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球及大自然。(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。)
14~20	正式課程 第三單元 禮貌兒童 學習如何打招呼。 知道說話和聽他人說話時眼睛要注視對方的臉。 低:在教師引導下能仿說打招呼語句。 高:能用口語、非口語的方式主動向他人打招呼、再見。 非正式課程 第12-14週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品 E6 培養尊重與感恩的態度。)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求-功能性動作

(低年級組/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		一年級劉○泓(自閉中度)、一年級張○雲(智障中度) 一年級羅○茜(智障中度)、一年級賴○琇(智障極重度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功I-1 雙手持物。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【安全】 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 改善四肢與軀幹的關節活動能力，具備與日常生活相關的動作技能。 (特功1-1、特功2-2、特功G-4、特功G-5、特功H-12、特功I-11、專團) 2. 具備舉起與移動較細小之物品技能，增進小肌肉穩定性。 (特功2-6、特功2-7、特功3-2、特功H-4、專團) 3. 具備手部精細操作技能及手眼協調能力，提升控制力道能力。 (特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功H-4、特功I-11、專團) 4. 具備動作計畫能力與建立參與度。 (特功2-9、特功3-2、特功J-2、特功J-4)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：視課程需求調整課桌椅位置。 ☒ 教學設備：電子白板、軟墊 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學情況適時協助 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊 ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察和實作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材 2. 公園、晴雨球場
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、筷子、保特瓶、花片、量杯、杯子、夾子、各式容器、橡皮筋、夾鏈袋、湯匙、足球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 裝倒小高手【閱E1】 課程說明： - 呈現不同開口大小的有蓋容器，將容器的罐子順時針及逆時針旋轉，並將容器內的物品倒入其他指定的容器中。 - 能夠把不同材料裝入不同開口大小的容器裡。 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 了解教師職業不分男女都可以擔任（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。
8-14	第二單元 拋丟、接住我都會【安E3】 課程說明： - 認識拋丟、接住的動作與注意事項。 - 練習拋丟、接住（足球、躲避球、皮球）。

	非正式課程 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。 (家E3 了解家庭成員的互動與關係) 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜)
15-21	第三單元 翻轉遊戲【安E5】 課程說明： 1. 練習翻滾後拿取指定位置的球，再拿著球翻滾到另一邊。 2. 練習在手背上放沙包不掉落。 3. 練習往上丟沙包並接住。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。(品E6 培養尊重與感恩的態度) 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯E3認識生涯規劃的意涵。)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 眼明手快一級棒【閱E1】 課程說明： 能透過竹筷子將水中的橡皮筋撈出來，在過程中能不掉落並放入指定的位置上，而後增加橡皮筋數量或調整水量的多寡，並將橡皮筋放回指定位置。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 家E3 了解家庭成員的互動與關係，家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
8-14	第二單元 吸管穿穿樂【閱E1】 課程說明： 能將一根根吸管穿過有細小空隙的籃子，並能穿過籃子對面的空隙裡，訓練手眼協調能力，透過瞄準提升手部的穩定度。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)

	第12-14週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
5-21	第三單元 剪刀手【安E3】 課程說明： 1. 能知道安全使用剪刀。 2. 能在協助下用剪刀沿著線剪(直線、斜線或曲線)將紙剪開。 3. 能在協助下剪各種不同材質的物品。 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品E6 培養尊重與感恩的態度)

科目：功能性動作訓練(中高年級)

每週節數		高年節4節，中年級2節
教學對象		A組：六年級謝○宸(智輕)、五年級劉○名(智中) 五年級蕭○炘(自中)、四年級黃○哲(智輕) 四年級陳○閔(智中)、三年級劉○翰(智中) 四年級黃○琦(智中)、四年級胡○恩(智中) B組：五年級黎○明(自重)、四年級黃○弘(智重) 三年級張○函(自重)、三年級高○翔(智重)
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-4具備移動技能。 特功2-9具備動作計畫技能。 學習內容 特功I-19電腦周邊裝置的操作。 特功I-20滑鼠的使用。 特功I-21有目的的依序按壓鍵盤。 特功E-12雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14雙腳或單腳的連續前跳。 特功F-4踢球。 特功G-5物品的拋丟或接住。 特功E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊 ■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 資訊(資E11建立康健的數位使用習慣與態度。) 2. 安全(安E3知道常見事故傷害。)
學習目標		A組 1. 能使用滑鼠與鍵盤提升眼手協調能力。(特功2-8、特功I-19、特功I-20、特功I-21、資E11、職能) 2. 能雙腳和單腳跳順暢移動身體。(特功2-4、特功E-12、特功E-13、特功E-14、物理) 3. 能站著用單腳踢球增進腳的使用。(特功2-5、特功F-4、物理) 4. 能單(雙)手丟球和雙手接球增進手的使用。(特功2-6、特功G-5、物理) 5. 能順暢的上下樓梯提升行動能力。(特功2-4、特功E-10、安E3、物理) 6. 能模仿簡單的動作維持肢體的穩定。(特功2-9、特功J-1、物理) B組 1. 能使用鍵盤按出方向和數字。(特功2-8、特功I-21、資E11、職能) 2. 能雙腳原地跳和向前跳。(特功2-4、特功E-12、特功E-13、物理) 3. 能用單腳踢球增進腳的使用。(特功2-5、特功F-4、物理) 4. 能雙手丟接球增進手的使用。(特功2-6、特功G-5、物理)

	5. 能扶欄杆或牆壁上下樓梯提升行動能力。(特功2-4、特功E-10、安E3、物理) 6. 能模仿簡單的動作維持肢體的穩定。(特功2-9、特功J-1、物理)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：網路影片、自編教材
教具/輔具	電腦、呼拉圈、球

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 小遊戲(資E11) 課程說明：使用滑鼠或鍵盤操作電腦小遊戲。 A：在口語協助下完成小遊戲任務。 B：能按壓方向鍵和數字鍵。 非正式課程 第3週：防災教育，地震避難逃生演練，迅速動作，趴、掩、穩	1-7	單元四 丟接球 課程說明：使用上肢進行丟接球活動。 A：兩人一組互相用手丟接球。 B：自己把球拋高並接住。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，親自參與運動賽事，報名60公尺賽跑、立定跳遠或壘球擲遠。
8-14	單元二 跳格子 課程說明：能雙腳或單腳原地和向前跳，能依照一格或兩格變換單腳或雙腳。 A：完成跳格子的活動。 B：能雙腳原地跳或向前跳。 非正式課程 第9週：戶外教育，讓學生「走」到戶外，體驗自然環境。	8-14	單元五 上下樓梯(安E3) 課程說明：從一樓走到二樓，從二樓走到一樓。 A：能一腳一階的上下樓梯。 B：能兩腳一階的上下樓梯。
15-21	單元三 踢足球 課程說明：使用下肢進行踢球活動。 A：兩人一組互相用腳踢接球。 B：把球踢到指定處。	15-21	單元六 練瑜珈 課程說明：跟著影片和老師示範，做出不同的瑜珈動作。 A：做出嬰兒式、下犬式、貓式、樹式、戰神一式、大休息式…

	非正式課程 第17週：學校運動會。練習進場大會舞。		B：能跪在地上，能四點著地趴著。
--	-------------------------------------	--	------------------

彰化縣員東國小114學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程(科目名稱：健康與體育)

每週節數	1節
合作教學教師	普師(暫定)：吳○○ 特師(暫定)：林○○
實施班級 & 特生名單 (暫定)	五年甲班 劉○名、蕭○炘
合作教學模式 (可複選)	☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 認知： 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 情意： 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 特社1-Ⅲ-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 技能： 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 行為： 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。

	4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-2兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fa-III-1自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術 Hc-III-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-1民俗運動組合動作與遊戲。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 ◆高組(一般生): 1. 建立正確的健康與運動知識，並能實際運用。(1a-III-1、1b-III-1、1b-III-3、1c-III-2、1d-III-1、性E4、安E7) 2. 培養正面積極的運動精神。(2a-III-2、2b-III-1、2c-III-2、環E1、涯E4、涯E7) 3. 養成良好體育技能(3a-III-1、3b-III-2、3b-III-4、3c-III-1) 4. 建立良好健康習慣(4a-III-2、4a-III-3、4d-III-1) ◆低組(特生): 1. 了解基本健康知識。(1a-III-1、1b-III-1、1b-III-3、1c-III-2、1d-III-1、特學1-III-2、性E4、安E7) 2. 樂於從事單人或團體的室內外運動。(2a-III-2、2b-III-1、2c-III-2、特社1-III-4、特社2-III-1、環E1、涯E4、涯E7) 3. 養成基本體育技能(3a-III-1、3b-III-2、3b-III-4、3c-III-1、特學2-III-3、特功2-8、特功1-1。) 4. 培養健康的習慣(4a-III-2、4a-III-3、4d-III-1、特學4-III-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請班上能力好的同學，擔任小天使，協助身障生。 ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ☒ 提供行政支援：協助安排融合課程。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：康軒版健康與體育課本(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：義工媽媽、晴雨球場
教具/輔具	1. 教具：體操墊、碼錶、羽球、跳繩、樂樂棒球、籃球 2. 輔具：無

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：疾病不要來 教學內容：1. 了解預防傳染病的原則和措施。2. 主動的表現預防、因應傳染病的行動。 ◆高組(一般生)：1. 了解肺結核、新型A型流感的症狀、自我檢測和預防方法。2. 了解肺結核、新型A型流感的治療方法與自我照顧。 ◆低組(特生)：能分辨常見傳染病與生活中可實行的預防行為。
2	教學單元：快樂動動趣 教學內容：與同伴合作進行舞蹈與肢體創作。 ◆高組(一般生)：能創作簡易舞蹈並進行表演。 ◆低組：能模仿舞步並與同伴共舞。 融入議題：生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
3	教學單元：視力口腔檢查站 教學內容：1. 護眼須知。2. 高度近視的原因。3. 認識洗牙與牙齒矯正。

	◆高組(一般生): 1. 察覺不良用眼習慣對於視力的影響。2. 了解近視、齲齒的原因。3. 自我反省並修正用眼習慣。4. 自我反省並修正潔牙習慣。 ◆低組: 1. 能學會正確刷牙方式。2. 使用3C產品時, 能適度休息。
4-5	教學單元: 跑跳無阻 教學內容: 練習跑步、跳躍等體能活動。 ◆高組(一般生): 能突破障礙進行短跑與立定跳遠。 ◆低組: 能模仿跑步與跳躍基本動作。 融入議題: 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 非正式課程: 第4週 專業團隊到校服務: 進行語言、物理、職能訓練, 提昇肢體動作能力。
6	教學單元: 尊重與成長的開始(兩性教育) 教學內容: 1. 認識男女生在外表與心理上的發展差異(如青春期的變化)。 2. 建立尊重他人身體界線與隱私的觀念(如不亂摸、不偷拍)。 3. 學習適當的人際互動與表達喜歡、關心的方式。 ◆高組(一般生): 1. 能說出青春期男女在身體與心理上的變化。2. 能尊重同學的身體界線與隱私權, 表達得體。3. 能討論如何建立友善而尊重的兩性交往態度。 ◆低組: 1. 能辨識男女外觀的基本差異與個人界線(如「不可以摸別人私密處」)。2. 能說出「不舒服時要說出來」的行為方式。3. 能參與角色扮演活動, 學習適當與同學打招呼、互動的方法。 融入議題: 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 非正式課程: 第6週 家庭暴力防治宣導與討論: 提升積極參與家庭活動的責任感與態度, 了解要如何尊重家人及處理家人之間的衝突。
7-8	教學單元: 身體律動 教學內容: 透過音樂進行身體律動活動。 高組(一般生): 能隨音樂節奏進行動作。 能創作簡單的律動舞蹈。 能與同學協調完成團體表演。 低組(特生): 能模仿教師的律動動作。 能隨音樂節奏進行簡單動作。 能參與律動遊戲。 非正式課程: 第7週 法律常識: 理解法律與法治的意義, 追求兩性的人權保障與公平價值。
9	教學單元: 校園事故傷害 教學內容: 1. 校園潛藏的危險。2. 校園意外事故的嚴重性。3. 如何避免校園事故傷害。 ◆高組(一般生): 能分析事故成因與預防策略。 ◆低組(特生): 能學會遵守基本校園安全規則。 非正式課程:

	第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
10	教學單元5：跳繩樂 教學內容：學習單人與團體跳繩技巧。 高組(一般生)： 能持續跳繩30下以上。 能與同學協調進行團體跳繩。 能創作簡單的跳繩舞步。 低組(特生)： 能模仿跳繩的動作。 能在協助下完成數次跳繩。 能參與跳繩遊戲。
11	教學單元：騎車乘車保平安 教學內容：1．認識騎腳踏車與搭車的安全守則。2．學會緊急事故通報。 ◆高組(一般生)：能模擬事故通報流程。 ◆低組(特生)：能說出遇到危險時求助對象與方法。 融入議題： 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 非正式課程：第11週安全教育宣導(安E7 探究運動基本的保健。)
12	教學單元：排球高手 教學內容：練習排球低手、高手傳球與發球。 ◆高組(一般生)：能完成雙人合作傳球。 ◆低組(特生)：能正確擺出低手接球動作。
13	教學單元4：樂樂棒球 教學內容：學習樂樂棒球的基本規則與技巧。 高組(一般生)： 1．能正確握棒並擊球。2．能理解比賽的基本規則。3．能與隊友合作完成比賽。 低組(特生)： 1．能模仿揮棒的動作。2．能參與接球的練習。3．能在教師協助下完成簡單的比賽。
14	教學單元：攻守樂趣多 教學內容：體驗樂樂棒球的打擊與守備活動。 ◆高組(一般生)：能規劃進攻戰術與守備站位。 ◆低組(特生)：能正確擊球與安全跑壘。
15-16	教學單元：身體管理員 教學內容： 1．認識體適能的項目。 2．規劃個人運動改善計畫。 ◆高組(一般生)：能依自身測量結果設計運動目標。 ◆低組(特生)：能參與體適能遊戲活動並記錄感受。 融入議題： 1. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)

	性。) 2. 安全教育 (安E7 探究運動基本的保健。)
17	教學單元：全力反毒 教學內容：1. 辨識新興毒品。2. 毒品的特性與危害。3. 向毒品說NO。 ◆高組(一般生)：能描述毒品對個人、家庭與社會的影響。能拒絕毒品的誘惑。 ◆低組(特生)：能表演拒絕毒品的情境演練。
18-19	教學單元：小套路輕鬆學 教學內容：練習結合步伐與拳掌等簡易武術動作。 ◆高組(一般生)：能記住並完成一套簡單武術套路。 ◆低組(特生)：能模仿特定動作如出拳、踏步。 非正式課程： 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年的運動計畫。(涯E3認識生涯規劃的意涵。)
20-21	教學單元：逗陣來跳繩 教學內容：練習個人與團體跳繩。 ◆高組(一般生)：能嘗試花式跳繩並與同伴協調節奏。 ◆低組(特生)：能完成基本雙腳連續跳。 3. 生涯規劃(涯E7 培養良好的人際互動能力。) 非正式課程： 第19週 健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保命安全

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：健康幸福一家人 教學內容：1. 家庭成員的責任。2. 愛家行動。3. 健康的家人互動。4. 表達對家人的關心與愛 ◆高組(一般生)： 1. 能說出家庭成員的角色與分工 2. 能描述自己表達關心的方式 3. 能分享與家人良好互動的經驗 ◆低組(特生)： 1. 能辨識家庭成員(爸爸、媽媽等) 2. 能用口語或肢體表達「我愛你」或「謝謝」 3. 能參與模擬情境如：幫媽媽端水、給爸爸擁抱
2-3	教學單元：短跑衝刺 教學內容：1. 學習起跑姿勢與終點衝刺技巧 ◆高組(一般生)： 1. 能正確做出短跑起跑與加速動作 2. 能跑完全程並掌握衝刺時機 3. 能自我評估起跑與終點表現

	◆低組(特生): 1. 能聽口令出發並完成短距離奔跑 2. 能保持直線前進至終點 3. 能參與跑步遊戲活動
4	教學單元：青春快樂行 教學內容：1. 認識青春期的身體變化 2. 正確認識月經或夢遺 ◆高組(一般生): 1. 能描述青春期的變化與原因 2. 能正確使用生理用品 3. 能尊重異性的發展差異 ◆低組(特生): 1. 能接受身體變化為自然現象 2. 能辨識生理用品用途(如衛生棉) 3. 能表達「我需要幫助」或「我不舒服」 融入議題： 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 非正式課程： 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇肢體動作能力。
5	教學單元：健康安全飲食 教學內容：1. 認識健康飲食原則 2. 養成均衡飲食習慣 ◆高組(一般生): 1. 能分辨六大類食物 2. 能設計一日健康菜單 3. 能檢視自己的飲食是否均衡 ◆低組(特生): 1. 能辨認常見健康食物(如：蔬菜、水果) 2. 能表達喜歡與不喜歡的食物 3. 能參與分類遊戲(如：食物貼圖分類)
6-7	教學單元：樂趣跳高 教學內容：1. 認識跳高器材 2. 練習助跑與起跳 ◆高組(一般生): 1. 能說出跳高的基本規則 2. 能完成助跑與正確起跳過竿動作 3. 能與同學輪流參與練習並加以觀察 ◆低組(特生): 1. 能模仿助跑與起跳動作 2. 能嘗試跳過簡易障礙物 3. 能輪流參與跳高遊戲
8	教學單元5：飲食危機處理 教學內容：1. 認識異物梗塞與食物中毒的處理方式 ◆高組(一般生): 1. 能說出異物梗塞的急救步驟 2. 能識別食物保存不當的風險 3. 能提出食安自我保護行動 ◆低組(特生): 1. 能辨認危險食物(如：壞掉的便當)

	2・能說出「我肚子痛」等症狀 3・能聽從指示做出安全動作（如喝水、求救） 非正式課程 兒童節慶祝活動:透過闖關活動，提昇學生肢體動作能力。
9-10	教學單元：靈活滾躍 教學內容：1. 練習地板翻滾與身體協調動作 ◆高組(一般生)： 1・能示範前滾翻與側滾翻 2・能掌握基本安全要領進行滾翻動作 3・能設計滾翻與跳躍的連續動作 ◆低組(特生)： 1・能在老師協助下完成簡易滾翻 2・能模仿翻滾或旋轉動作 3・能正確使用軟墊並遵守安全規則
11	教學單元：環保愛地球 教學內容：1. 認識節能減碳行動 2. 培養綠色生活習慣 ◆高組(一般生)： 能列出3項節能行動（如：隨手關燈） 能解釋地球暖化的原因 能設計個人環保計畫 ◆低組(特生)： 能辨認「關燈、關水、分類垃圾」等行動 能模仿環保行為（如：關水龍頭） 能與同學一起參與資源回收遊戲
12-13	教學單元：動動秀 教學內容：1. 創作肢體動作 2. 舞蹈《阿露娜》土風舞 ◆高組(一般生)： 能記憶並完成舞蹈基本動作 能與隊員協力完成動作創作 能用肢體展現情感與律動 ◆低組(特生)： 能模仿老師的舞蹈動作 能跟著音樂律動並嘗試配合隊形 能在老師帶領下完成團體表演 非正式課程： 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
14-15	教學單元：羽球共舞 教學內容：1. 認識羽球比賽規則 2. 練習正確握拍與發球動作 ◆高組(一般生)： 能說出羽球比賽的基本規則 能正確示範握拍、發球與接球技巧 能進行基本的雙人對打練習 ◆低組(特生)：

	能專注聆聽教師指令並參與活動 能模仿基本的握拍與揮拍動作 能嘗試接住羽球或用拍子輕打羽球
16-17	教學單元：籃球攻防 教學內容：1. 認識籃球場地與規則 2. 練習運球、傳球與防守站位 ◆高組(一般生)： 能說出籃球比賽中基本動作與規則 能進行2對2的簡易攻防練習 能配合隊友完成傳球與得分動作 ◆低組(特生)： 能正確持球並運球前進 能配合老師完成傳球或投球動作 能參與小組合作活動
18-19	教學單元：體能挑戰闖關趣 教學內容：設計闖關活動結合跑、跳、爬等基本動作 ◆高組(一般生)： 能完成體能挑戰任務並記錄成績 能鼓勵隊友、培養團隊合作精神 能反思自己體能表現與改進方向 ◆低組(特生)： 能在老師協助下完成基本體能動作（爬行、跨欄等） 能在遊戲中展現耐力與毅力 能從活動中獲得樂趣與成就感 融入議題： 1．生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E7 培養良好的人際互動能力。) 2．安全教育（安E7 探究運動基本的保健。)
20-21	教學單元5：夏日戲水安全（陸上模擬） 教學內容：1. 認識溯溪裝備與水中行進技巧（模擬體驗） ◆高組(一般生)： 能說出溯溪裝備的重要性與使用方法 能模擬在不同地形的行進步伐與協調 能團體合作完成模擬任務 ◆低組(特生)： 能辨認安全帽、救生衣等溯溪裝備 能模仿踏步、過溪的動作 能聽從指令完成體驗任務 融入議題： 1. 安全教育（安E7 探究運動基本的保健。)

彰化縣員東國小114學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程(科目名稱：健康與體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：吳○○ 特師(暫定)：李○○
實施班級 & 特生名單 (暫定)		四年甲班 黃○琦、陳○閔
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 認識身心健康基本概念與意義。1a-II-1 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。1b-II-2、(轉銜) 認識身體活動的傷害和防護概念。1c-II-2 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。(性E4) 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E12) 探究運動基本的保健。(安E7) 了解校園安全的意義。(安E8) 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。2a-II-2 願意改善個人的健康習慣。2b-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。2c-II-2 表現觀賞者的角色和責任。2d-II-2 認識自己的特質與興趣。(涯E4) 演練基本的健康技能。3a-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-II-1 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。3b-II-3 (職能) 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。3c-II-2(物理) 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。4d-II-1 (轉銜) 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環 E2)
		學習內容 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2學校運動賽會

	Cb-Ⅱ-4社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Cb-Ⅱ-4社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-Ⅱ-1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1．性別平等(性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。) 2．安全教育(安E7 探究運動基本的保健。) 3．環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4．生涯規劃(涯E3認識生涯規劃的意涵。涯E4認識自己的特質與興趣。涯E7 培養良好的人際互動能力。)
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 ◆低組(特生): 1．能具備基本的健康及安全知識(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-2、轉銜、1c-Ⅱ-2、性E4、安E7) 2．能享受身體健康帶來的樂趣(2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、2d-Ⅱ-2、涯E3、涯E4、涯E7) 3．能具備基本的體育技能(3a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-3、職能、3c-Ⅱ-2、物理) 4．能養成正面的健康習慣(4a-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-1、轉銜) 5．戶外運動時，能愛護校園環境及動植物。(環 E1、環 E2) ◆高組(一般生): 1．建立正確的健康與運動知識，並能實際運用。(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-2、性E4、安E7) 5．培養正面積極的運動精神。(2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、2d-Ⅱ-2、涯E4)

	6. 養成良好體育技能(3a-II-1、3b-II-1、3b-II-3、3c-II-2) 7. 建立良好健康習慣(4a-II-1、4d-II-1) 5. 戶外運動時，能愛護校園環境與動植物。(環 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請班上能力好的同學，擔任小天使，協助身障生。 ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ☒ 提供行政支援：協助安排融合課程。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：康軒版健康與體育課本(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：義工媽媽、晴雨球場
教具/輔具	1. 教具：碼錶、足球、躲避球、籃球、桌球、跳箱 2. 輔具：無

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元一：食在有營養 教學內容：1. 認識六大類營養素。 2. 培養正確飲食習慣。 ◆高組(一般生)：1. 能說出六大類營養素的名稱與功能。 2. 能判別健康與不健康的食物。 3. 能設計一份健康餐盤。 ◆低組(特生)：1. 能聆聽關於飲食健康的課程。 2. 能指出自己喜歡吃的健康食物。
2	教學單元二：拒菸拒酒拒檳榔 教學內容：1. 認識菸、酒、檳榔對身體的傷害。 2. 學習拒絕有害物質的方法。 ◆高組(一般生)：1. 能說出菸酒檳榔的害處。 2. 能模擬拒絕不當邀約的情境對話。 3. 能創作反菸海報或口號。 ◆低組(特生)：1. 能理解菸酒檳榔會傷害身體。 2. 能說出「我不要」的拒絕語

	句。
3	教學單元三：熱與火的危機 教學內容：1．了解灼傷與火災時的處理方式。 2．學習安全逃生路線與方法。 ◆高組(一般生)：1．能說出灼傷處理三步驟(沖、脫、泡)。 2．能描述遇火災時的逃生行動。 3．能畫出教室或家庭的逃生路線圖。 ◆低組(特生)：1．能模仿逃生動作。 2．能指出火災逃生出口或方向。
4-5	教學單元四：健康體適能 教學內容：1．了解體適能四項內容與重要性。 2．學習基本體能活動與自我評估。 ◆高組(一般生)：1．能說出體適能四項名稱與意義。 2．能參與體適能測驗活動。 3．能紀錄自己的測驗結果與運動建議。 ◆低組(特生)：1．能模仿做操與體能遊戲。 2．能說出運動讓身體變健康。 融入議題： 安全教育(安E7 探究運動基本的保健。) 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程： 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇肢體動作能力。
6	教學單元五：身體界線我尊重 教學內容：1．學習保護自己身體的方法。 2．尊重自己與他人的身體界限。 ◆高組(一般生)：1．能說出私密部位的重要性。 2．能練習拒絕不舒服的肢體接觸。 3．能分享自己安心的互動方式。 ◆低組(特生)：1．能指出自己的身體界線。 2．能說出『不可以摸我』的句子。 融入議題： 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
7-8	教學單元六：球類遊戲王-足球玩家 教學內容：1．認識足球基本規則與技巧。 2．練習傳球與射門等基本動作。 ◆高組(一般生)：1．能正確進行傳球與停球動作。 2．能理解簡單足球規則。 3．能與同儕進行合作練習。 ◆低組(特生)：1．能踢球並嘗試控制方向。 2．能與同學輪流踢球。 融入議題： 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝活動：透過兒童節闖關活動，提昇肢體動作能力。
9	教學單元七：我愛自然走一走 教學內容：1．戶外探索與自然觀察活動。 2．認識社區資源與環境。 ◆高組(一般生)：1．能說出自然中觀察到的景物。 2．能遵守戶外活動安全規則。 3．能完成自然觀察紀錄表。 ◆低組(特生)：1．能參與自然步道散步。 2．能指出看到的花草動物。 融入議題： 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程：

	第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，提昇動作能力。
10	教學單元八：健康我作主 教學內容：1．學習安排個人運動與健康生活作息。 2．了解良好習慣的重要性。 ◆高組(一般生)：1．能列出每天應做的運動或活動。 2．能設計自己的健康作息表。 3．能實踐並分享運動紀錄。 ◆低組(特生)：1．能說出自己喜歡的運動。 2．能安排自己的運動項目。
11	教學單元九：跑跳過招大進擊 教學內容：1．認識立定跳遠與助跑跳遠技巧。 2．練習身體協調與跳遠動作。 ◆高組(一般生)：1．能完成正確的助跑跳遠動作。 2．能測量與紀錄跳遠距離。 3．能與同儕進行挑戰賽。 ◆低組(特生)：1．能模仿跳遠動作。 2．能從起跳區跳進沙坑。
12	教學單元十：跑動活力躍 教學內容：1．學習快跑技巧與起跑方法。 2．體驗競速與配速的感覺。 ◆高組(一般生)：1．能正確起跑並完成短距離衝刺。 2．能配合哨音起跑。 3．能參加小組短跑比賽。 ◆低組(特生)：1．能嘗試聽口令起跑。 2．能完成直線跑活動。 非正式課程： 週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
13	教學單元十一：球類遊戲王-壘上攻防 教學內容：1．學習足壘球的基本規則與進攻防守。 2．練習投球與擊球技巧。 ◆高組(一般生)：1．能參與簡易足壘比賽活動。 2．能說出足壘球的進攻與防守目標。 3．能與隊友合作分工。 ◆低組(特生)：1．能踢球並跑壘。 2．能聽指令完成遊戲。
14	教學單元十二：彎道跑步 教學內容：1．學習彎道跑姿勢與技巧。 2．練習節奏與彎道協調。 ◆高組(一般生)：1．能配速跑完彎道。 2．能說出彎道跑與直線跑的不同。 3．能穩定完成繞圈練習。 ◆低組(特生)：1．能嘗試跟著隊伍跑彎道。 2．能完成繞圈小遊戲。
15-16	教學單元十三：武術展英姿 教學內容：1．了解武術的動作與精神。 2．學習基本攻防與禮儀。 ◆高組(一般生)：1．能完成武術套路練習。 2．能分辨攻擊與防守動作。 3．能表現出武術的精神與尊重。 ◆低組(特生)：1．能模仿老師的基本動作。 2．能參與練習。 融入議題： 1. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 安全教育(安E7 探究運動基本的保健。)
17	教學單元十四：我的動作最有力 教學內容：1．體驗身體的協調性與力量感知。 2．提升動作控制力。 ◆高組(一般生)：1．能完成各種動作挑戰。 2．能控制身體平衡與動作。 3．能自我挑戰並進步。 ◆低組(特生)：1．能配合節奏做動作。 2．能完成老師指導的動作。
18-19	教學單元十五：新年新計畫 教學內容：1．了解元旦的意義。 2．擬定自己的年度運動計畫。 ◆高組(一般生)：1．能說出新年願望與計畫。 2．能訂定運動目標並紀錄。 3．能分享個人新年健康目標。

	◆低組(特生): 1. 能說出一項想做的運動。 2. 能練習不同的運動項目。 非正式課程: 第18週 元旦: 了解元旦的意義, 擬定新年的運動計畫。(涯E3認識生涯規劃的意涵。)
20-21	教學單元十六: 我的朋友我關心 教學內容: 1. 學習人際互動與友誼經營。 2. 表達關心與感謝的方式。 ◆高組(一般生): 1. 能說出與朋友相處的好方法。 2. 能實作關懷行動(如寫卡片)。 3. 能練習溝通與傾聽。 ◆低組(特生): 1. 能與同學說早安或謝謝。 2. 能和朋友一起運動。 融入議題: 涯E7 培養良好的人際互動能力。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元: 迎向青春期 教學內容: 1. 認識青春期的身體變化 2. 正確認識月經或夢遺 ◆高組(一般生): 1. 能描述青春期的變化與原因 2. 能正確使用生理用品 3. 能尊重異性的發展差異 ◆低組(特生): 1. 能接受身體變化為自然現象 2. 能辨識生理用品用途(如衛生棉) 3. 能表達「我需要幫助」或「我不舒服」 融入議題: 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
2-3	教學單元: 球來球往 教學內容: 1. 練習拍球、傳球、接球等基本技巧。 2. 透過遊戲方式進行球類互動練習。 ◆高組(一般生): 1. 能進行基本的拍球活動。 2. 能與同伴合作完成簡單傳接球活動。 3. 能在遊戲中表現出合作與尊重的態度。 ◆低組(特生): 1. 能進行拍球活動。 2. 能與同伴互動, 參與簡單的傳接球。 融入議題: 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
4-5	教學單元: 籃球輕鬆玩 教學內容: 1. 認識籃球運動的基本規則與技巧。 2. 進行簡易投籃與傳接球活動。 ◆高組(一般生): 1. 能說出籃球的基本規則。 2. 能正確進行投籃與傳接球。

	3・能在活動中表現出公平與合作。 ◆低組(特生): 1・能進行投籃活動。 2・能聽從指令完成基本籃球動作。 非正式課程: 第4週 專業團隊到校服務:進行語言、物理、職能訓練,提昇肢體動作能力。
6	教學單元:天然災害知多少 教學內容: 1・認識颱風、地震等常見天然災害。 2・學習在災害發生時的應變方式。 ◆高組(一般生): 1・能分辨不同的天然災害種類。 2・能說出基本的應變方式。 3・能模擬演練中遵守指令。 ◆低組(特生): 1・能辨認颱風、地震等常見災害。 2・能模仿避難動作。
7	教學單元:球球來襲 教學內容:1・認識躲避球運動的基本規則與安全觀念。2・學習團隊合作與攻守策略。 ◆高組(一般生):1・能說出躲避球的基本規則。2・能進行基本的接球與閃躲技巧。3・能與隊友合作完成攻防任務。 ◆低組(特生):1・能辨識球的來向並嘗試閃避。2・能進行簡單的傳球與接球活動。
8	教學單元:健康方程式 教學內容:1・了解均衡飲食的重要性。2・學習簡單的飲食分類與健康選擇。 ◆高組(一般生):1・能列出健康飲食的五大類。2・能判別日常食物是否健康。3・能設計自己的健康飲食計畫。 ◆低組(特生):1・能辨認常見食物種類。2・能理解多吃蔬果、少吃油炸食物的概念。
9-10	教學單元:攻閃交手 教學內容:1・學習簡單對抗性運動的安全動作。2・發展閃避、投擲、反應等基本技能。 ◆高組(一般生):1・能理解對抗性運動的基本禮儀與規則。2・能完成攻擊與防守的任務。3・能適當調整策略以配合隊友。 ◆低組(特生):1・能參與基本的投擲與閃躲遊戲。2・能與同伴進行輪流投擲的活動。
11-12	教學單元:傳接投擲趣 教學內容:1・學習各種投擲與接球方式。2・發展手眼協調與身體控制能力。 ◆高組(一般生):1・能熟練使用單手與雙手進行投擲與接球。2・能完成目標投擲遊戲。3・能與同伴互相合作傳接球。 ◆低組(特生):1・能嘗試用手傳球給同伴。2・能完成指定目標的拋接活動。

13-14	教學單元：耐力小鐵人 教學內容：1．培養持續運動的耐力與信心。2．了解運動中呼吸與節奏控制的重要性。 ◆高組(一般生)：1．能連續進行基礎耐力運動如跑步、繞圈等。2．能調整步伐與呼吸以維持運動狀態。3．能設定自我挑戰目標並完成。 ◆低組(特生)：1．能參與簡單的行走、慢跑活動。2．能在鼓勵下完成指定距離。 非正式課程： 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
15	教學單元：友善攻防術 教學內容：1．認識攻防基本規則。2．學習防守與進攻技巧的應用。 ◆高組(一般生)：1．能說出攻防遊戲的基本規則。2．能進行簡單的攻防練習。3．能尊重隊友與對手的表現。 ◆低組(特生)：1．能聽懂並模仿基本攻防動作。2．能參與團體攻防遊戲並保持安全距離。 融入議題：生涯規劃(涯E7 培養良好的人際互動能力。)
16-17	教學單元：跳箱平衡木 教學內容：1．認識跳箱和平衡木的基本技巧。2．培養協調與身體控制能力。 ◆高組(一般生)：1．能說出跳箱與平衡木的注意事項。2．能正確完成助跑與起跳動作。3．能在安全範圍內穩定完成挑戰。 ◆低組(特生)：1．能嘗試助跑與踏跳動作。2．能配合老師協助完成平衡練習。 融入議題：安全教育(安E7 探究運動基本的保健。)
18	教學單元：線條愛跳舞 教學內容：1．以音樂與節奏帶動身體律動。2．培養肢體表達與節奏感。 ◆高組(一般生)：1．能跟著節奏律動。2．能模仿老師設計的動作組合。3．能與同伴協調完成簡單舞步。 ◆低組(特生)：1．能聽音樂節奏進行基本律動。2．能依提示進行模仿與動作反應。
20-21	教學單元：桌球擊球趣 教學內容：1．認識桌球規則與握拍方式。2．練習基本發球與接球。 ◆高組(一般生)：1．能說出桌球基本規則與握拍方式。2．能進行基本發球與來回擊球練習。3．能與同伴協作進行簡單比賽。 ◆低組(特生)：1．能學習正確握拍與發球。2．能嘗試接住或擊出桌球。 融入議題： 安全教育(安E7 探究運動基本的保健。)